



---

**Отдел образования администрации  
Галичского муниципального района  
Костромской области**

**П Р И К А З**

**«7» июня 2021 г.**

**г. Галич**

**№ 98**

Об итогах мониторинга эффективности  
руководителей общеобразовательных организаций  
Галичского муниципального района

На основании приказа департамента образования и науки Костромской области от 10.03.2020г. № 465 «Об организации и проведении регионального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Костромской области», информационного письма Костромского областного института развития образования от 7 июня 2021 года № 740 «Об итогах регионального мониторинга», в целях развития муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить прилагаемые результаты проведения мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Галичского муниципального района Костромской области.
2. Руководителям общеобразовательных организаций принять управленческие решения по результатам мониторинга.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования

Т. Е. Табакова

**Результаты проведения мониторинга эффективности руководителей  
общеобразовательных организаций Галичского муниципального района  
Костромской области**

Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций Галичского муниципального района Костромской области (далее - мониторинг) был проведен в марте 2021 года на основании приказа департамента образования и науки Костромской области «Об организации и проведении регионального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Костромской области» № 465 от 10 марта 2020 года, приказа отдела образования администрации Галичского муниципального района от 10 марта 2021 года № 40/1 «О проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений Галичского муниципального района»

**Цель мониторинга:** получение объективных данных о качестве работы по повышению эффективности деятельности руководителей ОО на муниципальном уровне; о текущем состоянии, динамике эффективности, конкурентоспособности руководителей общеобразовательных организаций Галичского муниципального района Костромской области (далее - руководители ОО) на основе внешней экспертной оценки их деятельности.

**Раздел 1.**

На региональном уровне на основе данных, предоставленных специалистами муниципальных органов управления образования, согласно форме сбора, осуществлялась экспертная оценка качества работы по повышению эффективности деятельности руководителей ОО в муниципальных образованиях. На основе проведенного анализа разработаны адресные рекомендации для муниципальных органов управления образования.

В целях систематизации работы и информации по повышению эффективности деятельности руководителей ОО на сайте отдела образования администрации Галичского муниципального района создана страница мониторинга и размещены нормативно-правовые, программные, аналитические документы, подтверждающие достоверность предоставленной информации по критериям мониторинга.

Для проведения мониторинга были определены 7 основных показателей:

**1. Учет административно – управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций.**

Статистические отчеты о качестве профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций свидетельствуют, что уровень квалификации руководителей соответствует квалификационным требованиям. Руководители общеобразовательных организаций (далее ОО) проходят повышение квалификации в установленные сроки.

**2. Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.**

Эффективные контракты с руководителями ОО заключены.

**3. Объективность результатов внешней оценки.**

План-график («дорожная карта») мероприятий по обеспечению объективных результатов оценочных процедур представлен на сайте отдела образования Галичского муниципального района.

#### **4. Формирование резерва управленческих кадров.**

Муниципальные нормативные, правовые, программные документы по развитию кадрового потенциала представлены на сайте отдела образования Галичского муниципального района.

#### **5. Оценка компетенций руководителей.**

В муниципалитете разработан нормативный, правовой документ об организации и проведении аттестации руководителей ОО.

#### **6. Учет нагрузки педагогических работников при формировании кадровой политики ОО.**

В образовательных организациях Галичского муниципального района ведется учет нагрузки педагогических работников.

#### **7. Обеспечение ОО квалифицированными кадрами.**

Документы по обеспечению образовательных организаций представлены на сайте отдела образования Галичского муниципального района.

#### **Выводы:**

Анализ документов на сайте отдела образования Галичского муниципального района показал, что в сравнении с 2020 годом была качественно структурирована и систематизирована информация по направлению работы.

#### **Рекомендации:**

1. На основе данных мониторинга продолжить работу по систематизации и структурированию информации о работе по повышению эффективности деятельности руководителей ОО на сайте отдела образования администрации Галичского муниципального района.

2. Провести анализ результатов мониторинга эффективности руководителей ОО, и на его основе принять документально оформленные управленческие решения.

3. Организовать работу по преодолению выявленных в ходе мониторинга профессиональных дефицитов руководителей ОО.

4. Выстроить муниципальную систему работы с руководителями ОО, в которых по результатам статистического анализа выполнения ВПР выявлены признаки необъективности полученных результатов, и с руководителями школ с низкими результатами обучения.

#### **Раздел 2.**

На муниципальном уровне была проведена оценка управленческой деятельности руководителей ОО по 6 показателям:

- качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество базовой подготовки обучающихся;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организация получения образования обучающимся с ОВЗ;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

#### **1. Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.**

Во всех общеобразовательных организациях на сайтах размещены отчёты по самообследованию за три последних года и приняты управленческие решения по их результатам.

В 2 школах (22 %) МОУ Курьяновская ООШ, МОУ Чёлсменская ООШ руководители презентуют свой управленческий опыт в профессиональном сообществе.

## **2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.**

### **3. Базовая подготовка обучающихся. Результаты ГИА.**

В шести школах (67 %) отмечена положительная динамика показателей качества образования по результатам ГИА.

В 2019 – 2020 учебном году выпускники 9 – х классов не сдавали ОГЭ. Следовательно, динамика результатов не может быть представлена. Все выпускники 9 классов (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

Все выпускники 11 классов (100%) в муниципалитете получили аттестат о среднем общем образовании.

Все выпускники 11 классов (100%) в муниципалитете получили результаты выше минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку.

В МОУ Ореховской СОШ (25 %) выпускники 11 класса получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике.

В МОУ Берёзовской СОШ, МОУ Ореховской СОШ, МОУ Пронинской СОШ, МОУ Степановской СОШ (80%) отмечается положительная динамика количества высокобалльников (70-100 б.) по результатам ЕГЭ за последние 3 учебных года. Опыт данных ОО может быть использован для организации работы с руководителями школ, в которых зафиксированы проблемы по результатам ГИА.

В шести школах (67 %) приняты управленческие решения по результатам ГИА.

### **4. Результаты ВПР.**

МОУ Берёзовская СОШ, МОУ Степановская СОШ - школы, в которых зафиксирован индекс низких результатов ВПР

### **5. Подготовка обучающихся высокого уровня.**

В 100% школ установлены обучающиеся, принявшие участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся МОУ Лопаревской СОШ, МОУ Степановской СОШ, МОУ Пронинской СОШ, МОУ Чёлсменской ООШ (44%) участвовали в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В восьми школах (89 %) установлены победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В МОУ Берёзовской СОШ, МОУ Пронинской СОШ (11%) установлены победители и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В шести школах (67 %) отмечена положительная динамика показателей количества победителей и призеров муниципальных и региональных интеллектуальных и творческих конкурсов.

### **6. Развитие профильного обучения.**

В МОУ Ореховской СОШ (20%) организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования. Выпускники данной школы поступили в высшие учебные заведения по профилю своего обучения в школе, что свидетельствует о результативности и целенаправленности работы школы по организации профильного обучения. В данной ОО закреплено НПА изучение потребностей обучающихся в профильной подготовке.

В МОУ Ореховская СОШ, МОУ Красильниковская ООШ установлены документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке.

### **7. Развитие кадрового потенциала ОО.**

В шести школах (67 %) наблюдается положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая) за последние 3 учебных года.

В восьми школах (89 %), кроме МОУ Ореховской СОШ, 100 % педагогических и административно- хозяйственных работников, прошли за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. В этой связи актуальна рекомендация руководителю МОУ Ореховской СОШ организовать системную работу, направленную на развитие профессиональной карьеры педагогов и их профессионального мастерства.

#### **8. Развитие дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной среды.**

Во всех школах (100%), что на 22 % больше, чем в 2020 году, применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

#### **9. Инновационная деятельность ОО.**

В 33 % школ, что на 34 % меньше, чем в 2020 году, реализуются инновационные проекты и программы региональных инновационных площадок.

#### **10. Развитие материально - технических условий.**

В МОУ Ореховской СОШ, МОУ Курьяновской ООШ, МОУ Чёлсменской ООШ (33 %, что на 22 % больше, чем в 2020 году) не выявлены замечания по итогам приемки здания ОО к новому учебному году.

В МОУ Чёлсменской ООШ, МОУ Ореховской СОШ, МОУ Пронинской СОШ, МОУ Красильниковской ООШ (44 %, что на 11 % больше, чем в 2020 году) отмечена положительная динамика расходования размеров финансовых средств, затраченных на улучшение материально-технических условий.

#### **11. Обеспечение комплексной безопасности в ОО.**

В шести школах (67%), кроме МОУ Степановской СОШ, МОУ Берёзовской СОШ, МОУ Россоловской ООШ установлено выполнение ежегодных планов деятельности по направлениям комплексной безопасности.

#### **12. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.**

В шести школах (67%) установлено 100 % педагогических работников, прошедших курсы ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ». Не прошли обучение педагоги МОУ Степановской СОШ, МОУ Берёзовской СОШ, МОУ Пронинской СОШ.

Восемь школ (89%), кроме МОУ Пронинской СОШ, обеспеченные специалистами социально - педагогического сопровождения.

В двух школах (22%) - МОУ Степановской СОШ и МОУ Челсменской ООШ создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

#### **12. Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.**

В семи школах (78%, что на 11 % больше, чем в 2020 году), кроме МОУ Степановской СОШ и МОУ Берёзовской СОШ, разработаны и реализуются образовательные программы (учебные курсы, или др.), направленные на подготовку обучающихся к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору. В этих же школах наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами профориентационной направленности.

В МОУ Лопаревской СОШ и МОУ Пронинской СОШ (22 %, в 2020 году показатель был 0%) разработаны и реализуются сетевые программы (проекты) профориентационной направленности. В этих же школах разработаны и реализуются практико-ориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что необходимо обратить особое внимание на разработку в ОО сетевых программ (проектов), практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности. Развитие этого направления работы позволит в большей мере

удовлетворять индивидуальные образовательно-профессиональные запросы обучающихся.

В восьми школах (89 %, что на 11 % меньше, чем в 2020 году), кроме МОУ Берёзовской СОШ, наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

#### **Выводы.**

В результате анализа данных, полученных от общеобразовательных организаций, доля показателей в Галичском муниципальном районе с высокими значениями показателей составляет от 50% до 70% .

Наибольшее количество низких показателей зафиксировано по таким значениям: доля школ, в которых реализуются программы профильного обучения; доля школ, в которых установлены документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке; доля школ, в которых не выявлены замечания по итогам приемки здания ОО к новому учебному году; доля школ, в которых разработаны и реализуются сетевые программы (проекты) профориентационной направленности; доля школ, в которых разработаны и реализуются практико-ориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности.

Низкие результаты по показателям деятельности ОО с учетом контекстной информации позволяют определить управленческие дефициты руководителя, которые повлекли за собой отрицательные последствия.

#### **Рекомендации.**

1. На основе проведенного анализа разработать план профессионального развития каждого руководителя, организовать работу по преодолению выявленных профессиональных дефицитов, в том числе с использованием опыта руководителей ОО с высокими результатами по показателям.

2. На основе комплексного анализа данных мониторинга подготовить адресные рекомендации для каждого руководителя ОО муниципалитета по повышению качества его управленческой деятельности.