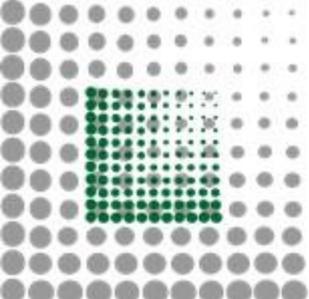


Тьюторское сопровождение и наставничество





Наставничество



- процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником;
- форма индивидуальной работы с вновь принятыми или переведенными на другую должность работниками по введению в профессию и профессиональному развитию, а также адаптации в коллективе;
- планомерная работа по передаче навыков от начальника к подчиненному, инструмент воспитания молодых и перспективных кадров;
- оказание взаимной помощи, безвозмездных услуг лично либо организовано в духе партнерства и братства.

Наставник – человек, обладающий определенными опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией

Ролевой репертуар современного педагога

Коуч

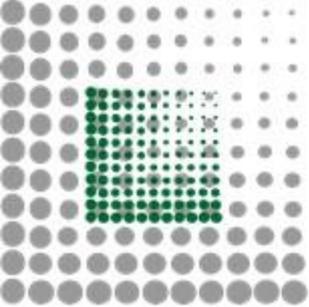
Ментор

Тьютор

Эдвайзер

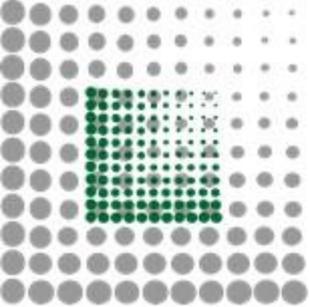
Фасилитатор





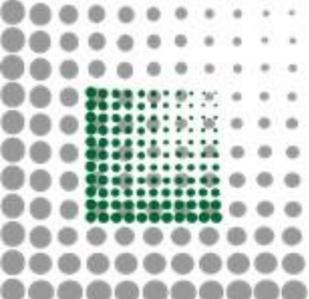
Ролевой репертуар современного педагога

- **Ментор** (от лат. *mentos* – намерение, цель, дух, *mon-i-tor* – тот, кто наставляет) – **руководитель, учитель, наставник, воспитатель, неотступный надзиратель.** «Менторство» подразумевает отношения **наставничества между человеком, не имеющим опыта в какой-то области, и человеком более опытным.** Диадические, личностные долговременные взаимоотношения между опытным наставником и студентом-новичком, которые позволяют последнему развиваться профессионально, академически или лично.
- **Тьютор** – исторически сложившаяся педагогическая позиция, которая обеспечивает возможность **разработки индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов,** сопровождая процесс индивидуального продвижения в школе, вузе, системах дополнительного и непрерывного образования.



Ролевой репертуар современного педагога

- **Эдвайзер** (advisor) – производное от старофранцузского «avisen» в значении «раздумывать» (конец XII века). Значение «давать совет» появилось в конце XIV века. Эдвайзер – это **преподаватель, выполняющий функции академического наставника студента, обучающегося по определенной специальности.**
- **Фасилитатор** (англ. *facilitator*, от лат. *facilis* – легкий, удобный) – это человек, **обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.** Фасилитатор помогает группе понять общую цель и поддерживает позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом ни одну из позиций или сторон. Тем самым он облегчает процесс коммуникации, делая его **комфортным** для всех участников.



Роли в наставничестве



Коуч – специалист, помогающий в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей.

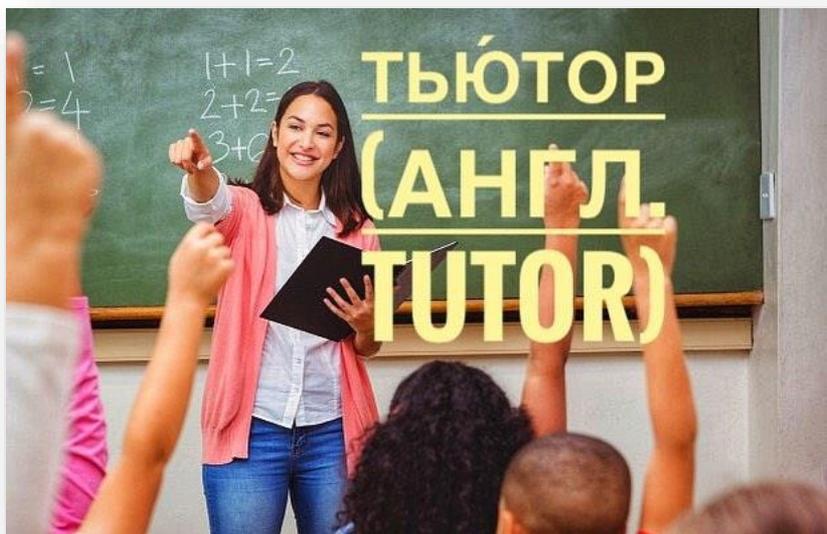
Ментор – опытный советник, деятельность которого направлена на полное сопровождение протеже к поставленной цели; обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны»; может объединять роли преподавателя, тренера, консультанта, коуча, психолога.

Фасилитатор – человек, помогающий группе понять общую цель и поддерживающий своих подопечных в ее достижении, обеспечивает развитие коммуникации в команде, способствует созданию продуктивного климата.

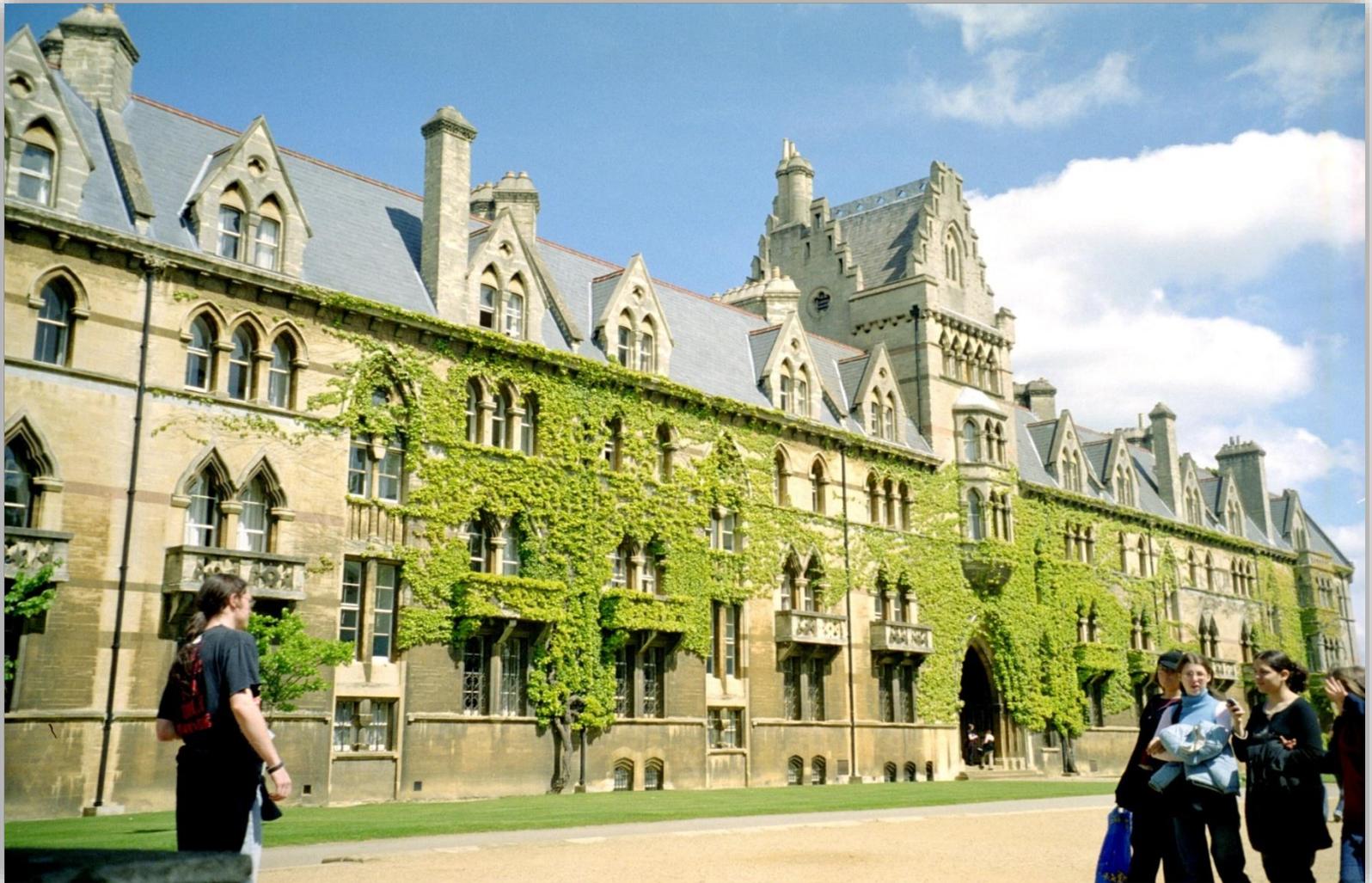
Типология наставничества (по типам базового процесса)

№	Типы базового процесса	Варианты институционализации наставничества
I	Личностное развитие	Коуч, тьютор
II	Физическое и эмоционально-психологическое развитие	Тренер
III	Социализация	Общественный воспитатель [10; 11]
IV	Социальное и образовательное самоопределение	Тьютор
V	Самообразование (например, в процессе освоения онлайн-курсов)	Тьютор
VI	Профессиональное самоопределение	Наставник в профориентации, ментор, психолог-профконсультант*
VII	Профессиональная идентификация	Мастер производственного обучения (выполняющий функции наставника)
VIII	Профессиональная адаптация, профессиональное развитие	Наставник на производстве, ментор
IX	Формирование предпринимательских компетенций в процессе разработки и продвижения стартапа	Ментор

Тьютор – от латинского *tutor* – «защитник, покровитель, страж; опекун, попечитель» – произошло от глагола *tueor* – «смотреть, надзирать». Его вариант с приставкой *intueor* – «всматриваться», в новейших языках слово *интуиция*.



Оксфорд



Королевский колледж. Кембридж



Индивидуализация в образовании : исторический аспект

12 век – первые британские университеты

Профессор



процесс обучения,

Тьютор



процесс

индивидуализации

Тьютор



- ✓ Тьюторство – это не роль учителя, который знает ответы на вопросы, которые ребенок ему не задавал.
- ✓ Деятельность тьютора во многом заключается в том, чтобы понять, а в чем детский вопрос к...
- ✓ Так я вижу позицию тьютора, и, на мой взгляд, если она появится в теле нашего образования, тогда можно приблизиться к ответу на вопрос: как возможно такое содержание образования, субъектом которого является человек?

А.И.Адамский (материалы III тьюторской конференции, 1998)

Тьютор

В отличие от учителя, знающего конечную точку пути, путь и ведущего по нему, тьютор - это тот, «кто знает, как искать путь», предметом его заботы становится процесс «формирования знания о способе образования»

Н. В. Рыбалкина

БИБЛИОТЕКА
ТЮТОРА

Основана в 2011 году

Н.В. РЫБАЛКИНА

Идея данной серии родилась на стыке двух противоречий: в МПГУ открылась первая в нашей стране магистратура по подготовке тьюторов, а какие-либо материалы для обучения отсутствовали. В связи с этим мы предложили преподавателям написать серию книг под названием «Библиотека тьютора». В этой серии вышли: «Философия субъективности» (2011 г.), «Профессия "Тьютор" (2012 г.), «Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока» (2013 г.), «Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции» (2013 г.), «Конструирование и природа индивидуальности» (2014 г.).

БИБЛИОТЕКА
ТЮТОРА

Размышления о тьюторстве



НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА
РЫБАЛКИНА

Родилась в Москве в 1963 году. Образование: МГУ, диплом факультета психологии, 1982-1988. Практика авторских тренингов и психологического консультирования, 1988-1991. Стажировка в Школе культурной политики, 1991-1995. Практика менеджмента в открытом образовании, проектирование тьюторской деятельности, 1993-2003. Менеджмент в высшем и преподавание в профессиональном образовании, 2001-2003. Управление исследовательским бизнесом в практической генеалогии с 2003 года по настоящее время.

Размышления о тьюторстве

Н.В. Рыбалкина



БИБЛИОТЕКА
ТЮТОРА

Тьютор

✓ Тьюторская практика обеспечивает сопровождение процесса проектирования и построения с подопечным его образовательной программы.

Т.М.Ковалева,
X тьюторская конференция



Работа с понятиями

Поддержка

- *Поддержка* – действия, которые не дают чему-либо прекратиться, кому-либо упасть.

Сопровождение

- *Сопровождать* – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого»



Сопровождение

- **Сопровождение** – «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» (Е.И.Казакова)

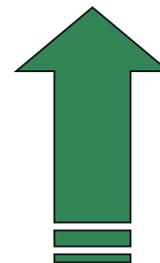
- Соединение действия сопровождаемого с сопутствующими действиями сопровождающего с целью достижения оптимального результата.



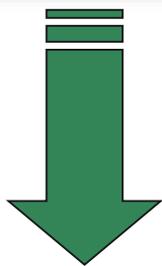
Поддержка- Сопровождение

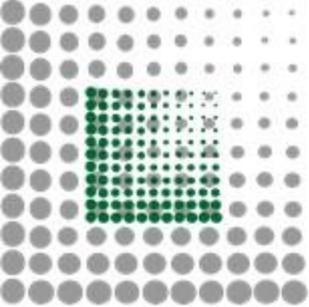


*Деятельность
обучающегося*



*Личность
обучающегося*





Основания тьюторской деятельности

- **Философия образования**

- **Возрастная психология, психология развития**

- **Педагогика индивидуализации**

- **Человек есть возможность**

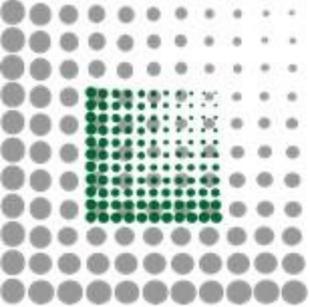
- **Образование – процесс построения своего образа**

- **Становление новообразований**

- **Ведущая деятельность**

- **Социальная ситуация развития**

- **Присутствие человека в образовании, влияние на образование, проектирование своего образования**



Тьюторское сопровождение – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании.

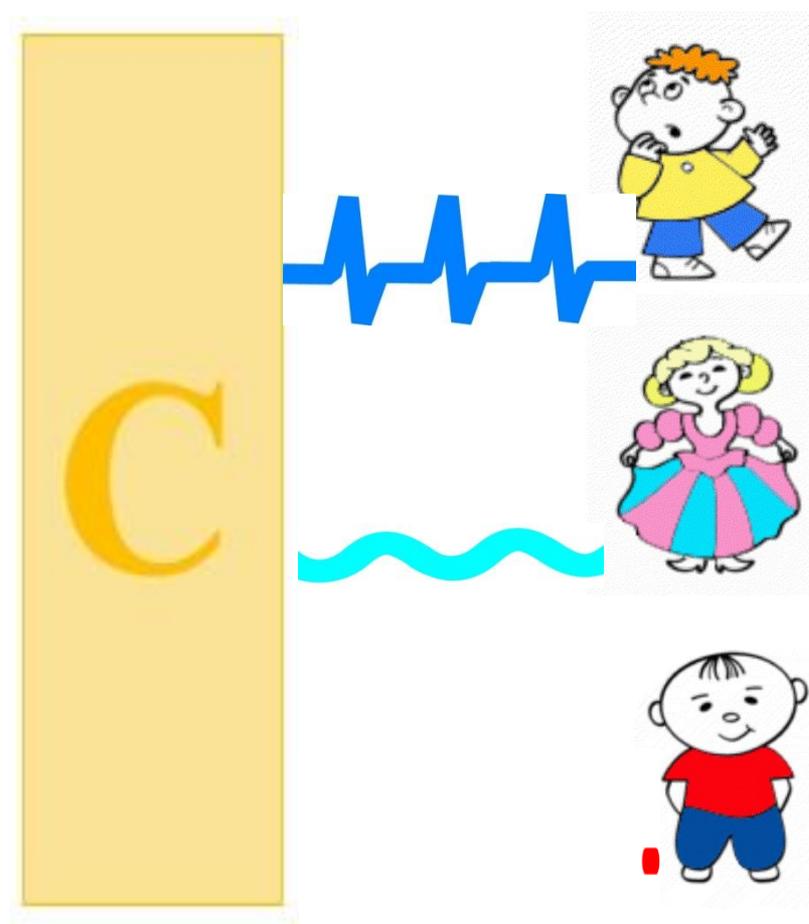
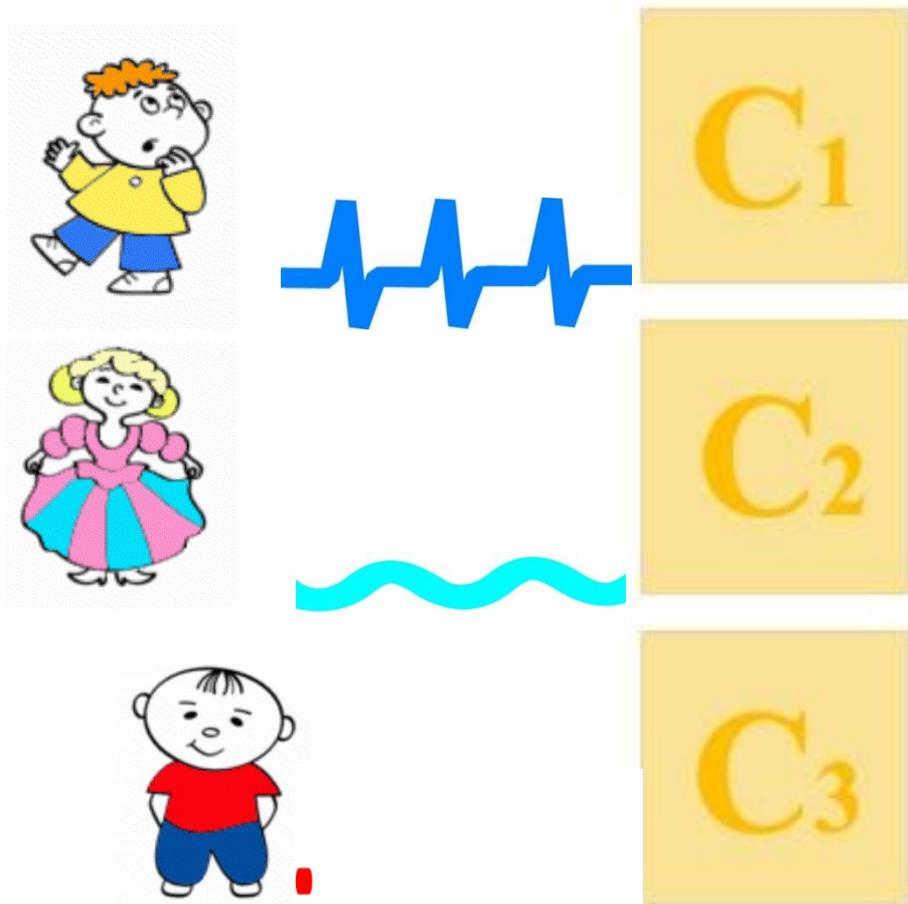


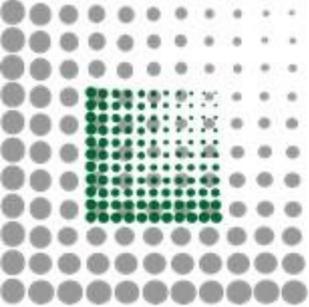
Тьютор – педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы.

Д.п.н., профессор каф. педагогики МПГУ
Т.М. Ковалева

Индивидуализация

Индивидуальный подход





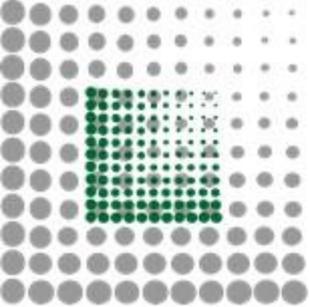
Сопровождение процесса индивидуализации в образовании

Индивидуальный подход

- Есть нормы
- Ищем индивидуальный «ключик»
- Результат- достижение каждым нормы

Индивидуализация

- Проявляем интерес, вопрос, намерения
- Среда для его реализации
- Результат - расширение границ, построение новых возможностей



Какова цель ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ?

- Учет **индивидуальных различий** для лучшей реализации общих, единых для всех целей обучения
- Противодействие **нивелированию** личности
- Предоставление учащимся возможности **выбора** образовательного маршрута
- Формирование устойчивых **интересов, склонностей и способностей** для максимального развития в избранном направлении продолжения образования и избираемой профессии

Что лежит в основе индивидуализации образования?

- Активность
- Самостоятельность
- Инициативность





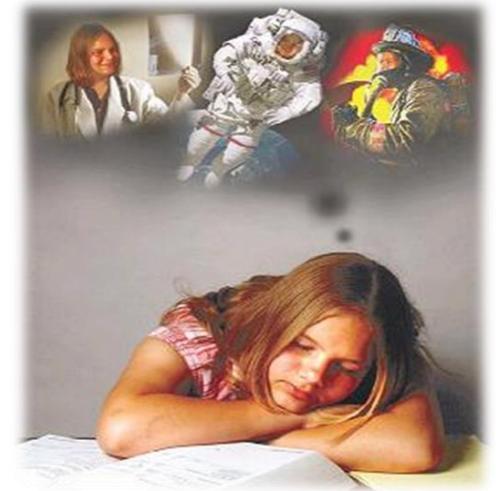
Масштабы действия тьютора

- Индивидуальная история человека
- Образовательный путь обучающегося, включающий события, происходящие не только в учебном учреждении, но и за его пределами - в открытом образовательном пространстве
- Составление индивидуальной образовательной программы и её реализация



Суть тьюторского сопровождения

- Специально организованная тьютором работа по осознанию и выбору обучающимися различных образовательных предложений и составлению своих индивидуальных образовательных программ



Принцип работы тьютора

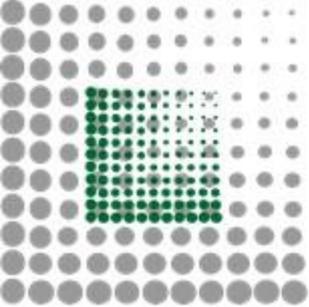
- Принцип «расширения» образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое





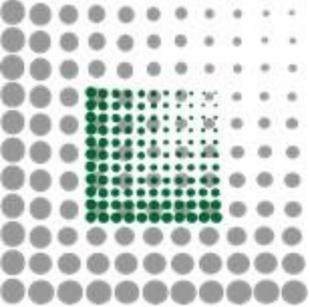
Открытость образования - это не что-то объективно существующее, а такой взгляд и такой тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) несут на себе **образовательные функции**, но и **каждый элемент социальной и культурной среды** может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.

Т.М. Ковалева



«Картирование»

- Ресурсная карта как топика (**наличие различных пространственных объектов**) возможных векторов движения и типов ресурсов, необходимых для преодоления дефицитов.
- Позволяет актуализировать для человека основания для самоопределения в различных сферах жизнедеятельности, в частности в профессиональной деятельности.



«Картирование»

Ресурсная карта применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения как основа для дальнейшего построения тьюторантом своей собственной индивидуальной образовательной программы.

- ***В начальной школе*** — картирование своих **познавательных** интересов,
- ***в подростковой школе*** — картирование проектов и исследовательских работ,
- ***в старшей школе*** — картирование **профессиональных** интересов,
- **ДПО** — картирование **профессионального** развития.

Вопрос

Как получить ресурс, каковы способы его употребления?

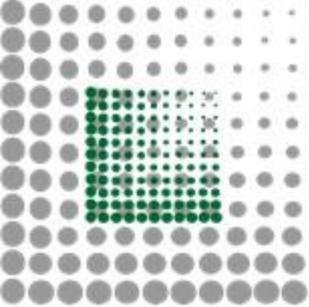


Тьюторская консультация

Замысел



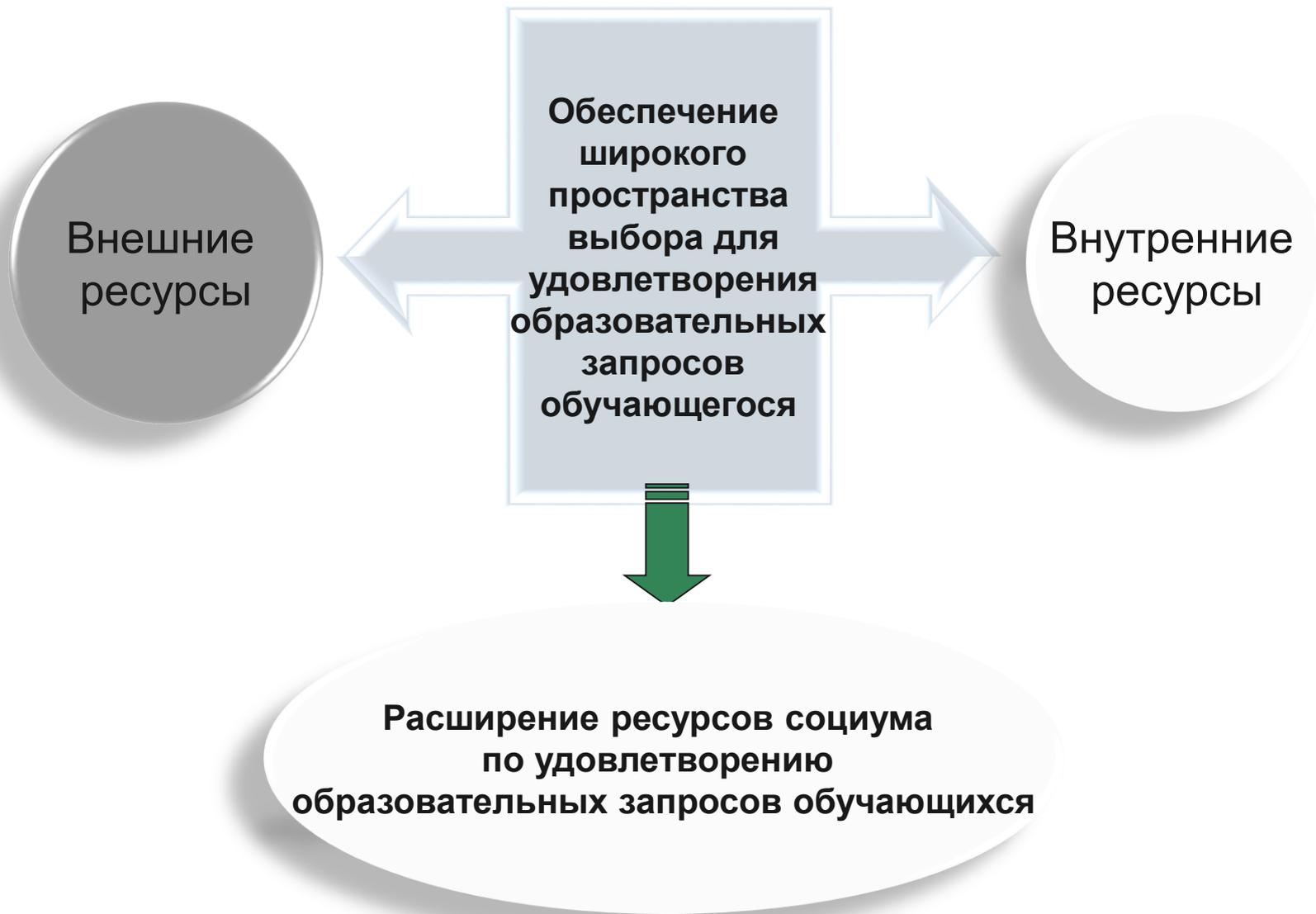
**Краткосрочные
планы
по его реализации**



Индивидуальная образовательная программа

- Совокупность образовательных мероприятий и учебных курсов, которые осваивает обучающийся, форм и способов их освоения как в образовательном учреждении, так и за его пределами, которые являются ресурсами для максимального удовлетворения запроса ученика на образование с учетом возможностей системы образования, социума и самого ребенка.
- **Индивидуальная образовательная программа** - это документ, определяющий
 - ✓ способы,
 - ✓ средства,
 - ✓ ресурсы достижения его образовательных целей.
- **Индивидуальная образовательная программа включает**
 - ✓ анализ индивидуальных познавательных интересов и образовательных запросов,
 - ✓ цели и задачи образования,
 - ✓ индивидуальный учебный план,
 - ✓ ресурсное обеспечение индивидуальной образовательной программы, включая внешкольные ресурсы, критерии оценки эффективности реализации индивидуальной образовательной программы.

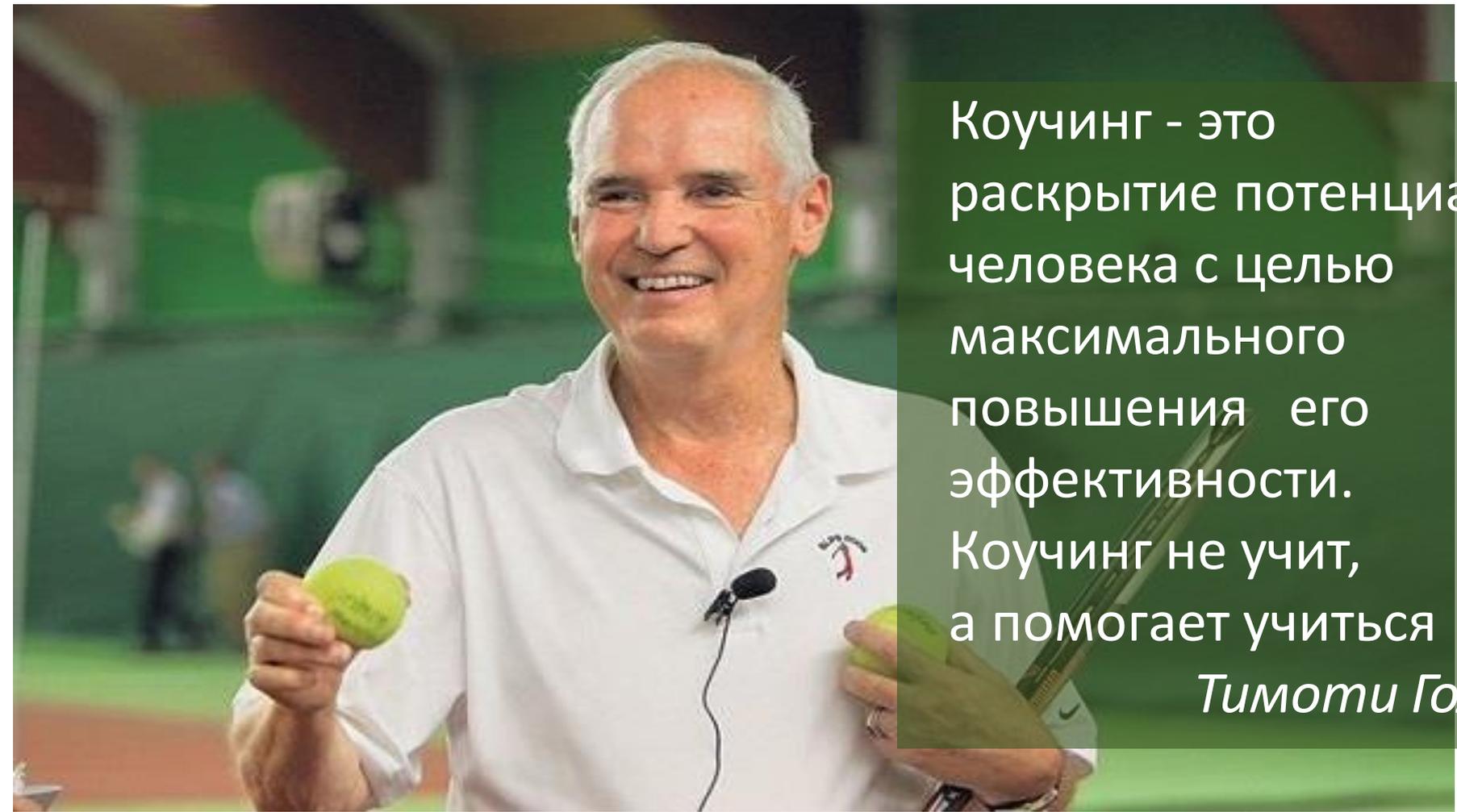
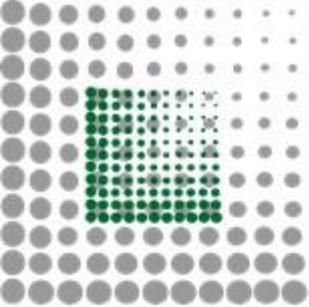
Тьюторское сопровождение реализации индивидуальной образовательной программы



Типология наставничества (по типам базового процесса)

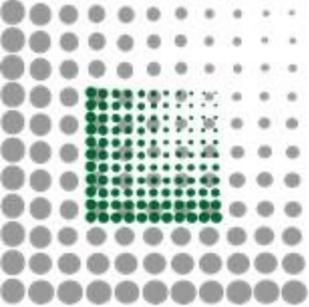
№	Типы базового процесса	Варианты институционализации наставничества
I	Личностное развитие	Коуч, тьютор
II	Физическое и эмоционально-психологическое развитие	Тренер
III	Социализация	Общественный воспитатель [10; 11]
IV	Социальное и образовательное самоопределение	Тьютор
V	Самообразование (например, в процессе освоения онлайн-курсов)	Тьютор
VI	Профессиональное самоопределение	Наставник в профориентации, ментор, психолог-профконсультант*
VII	Профессиональная идентификация	Мастер производственного обучения (выполняющий функции наставника)
VIII	Профессиональная адаптация, профессиональное развитие	Наставник на производстве, ментор
IX	Формирование предпринимательских компетенций в процессе разработки и продвижения стартапа	Ментор

Sports coach. 1880's



Коучинг - это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться

Тимоти Голви



М. Аткинсона и Р. Т. Чойс «Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика коучинга».

Для достижения наибольших результатов у спортсмена:

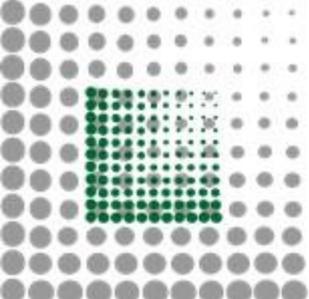
- **психотерапевт** выяснит у клиента, что он чувствовал, когда в детстве падал с лыж в снег;
- **тренер** покажет и научит, как правильно двигаться на лыжах и дышать;
- **консультант** расскажет об истории лыжного вида спорта и видах лыж;
- **коуч** встанет на лыжи рядом с вами и просто спросит о том, куда вы хотите доехать и каким образом.

А в процессе вашего движения в пункт назначения будет вас поддерживать.

Это наука об уме, собрание философских принципов, предназначенных для того, чтобы сопровождать людей на пути улучшения своей жизни.

Принципы коучинга (Милтон Эриксон)





Коучинг

- Н. М. Зырянова: «форма консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путём мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков»

Модели обучающего взаимодействия:

1) гуру-последователь:

«Я говорю — ты делай»;

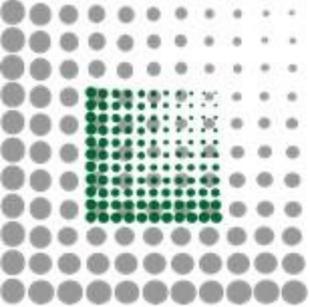
2) наставник-ученик:

«Делай, как Я!»;

3) Личностно ориентированная модель:

«Творческий тандем»

педагог — ученик, общение на равных, работают вместе, деля пополам ответственность за результат, становятся неделимым целым.

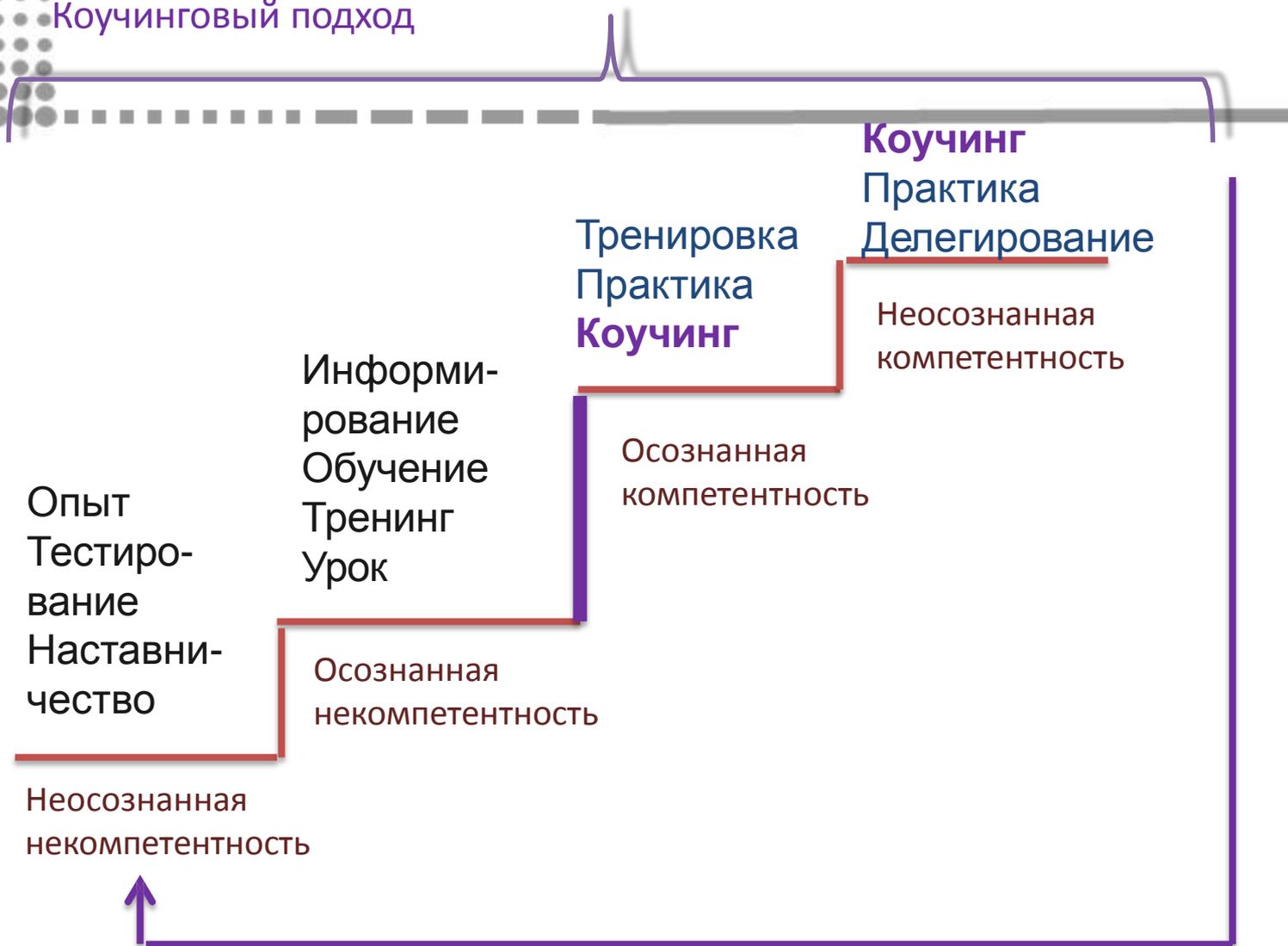


Вопросы

- ЧЕГО ты хочешь?
- ПОЧЕМУ это важно для тебя?
- КАК ты можешь достичь цели?
- КАК ты узнаешь, что достиг результата?

Мастерство — это состояние естественного, элегантного и удовлетворяющего решения задач на уровне «бессознательной компетентности», т. е. профессиональное действие на уровне инстинктов, которые потому и сильны, что не требуют волевых усилий.

Коучинговый подход



Закон Парето: принцип наименьшего усилия

Вильфредо Парето



5 уровней лидерства



Джон Максвелл:
5 уровней лидерства
четкий план развития
управленческих навыков

Начальный уровень

Уровень 1. Положение. Должность

Уровень 2. Разрешение. Взаимоотношения

Уровень 3. Результаты. Продуктивность

Уровень 4. Развитие. Коучинг

**Уровень 5. Вершина
лидерства**

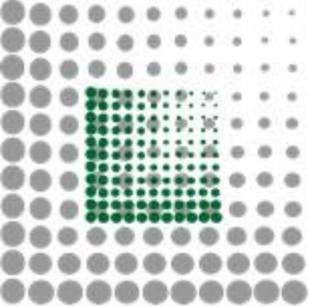
Уровень 1. Положение. Должность.

Люди следуют за вами, потому что должны это делать в силу установившейся иерархии.

- Начальник – подчиненные
- Учитель - ученики
- Дисциплина, правила, наказания
- Делать только то, что положено по инструкции, не более

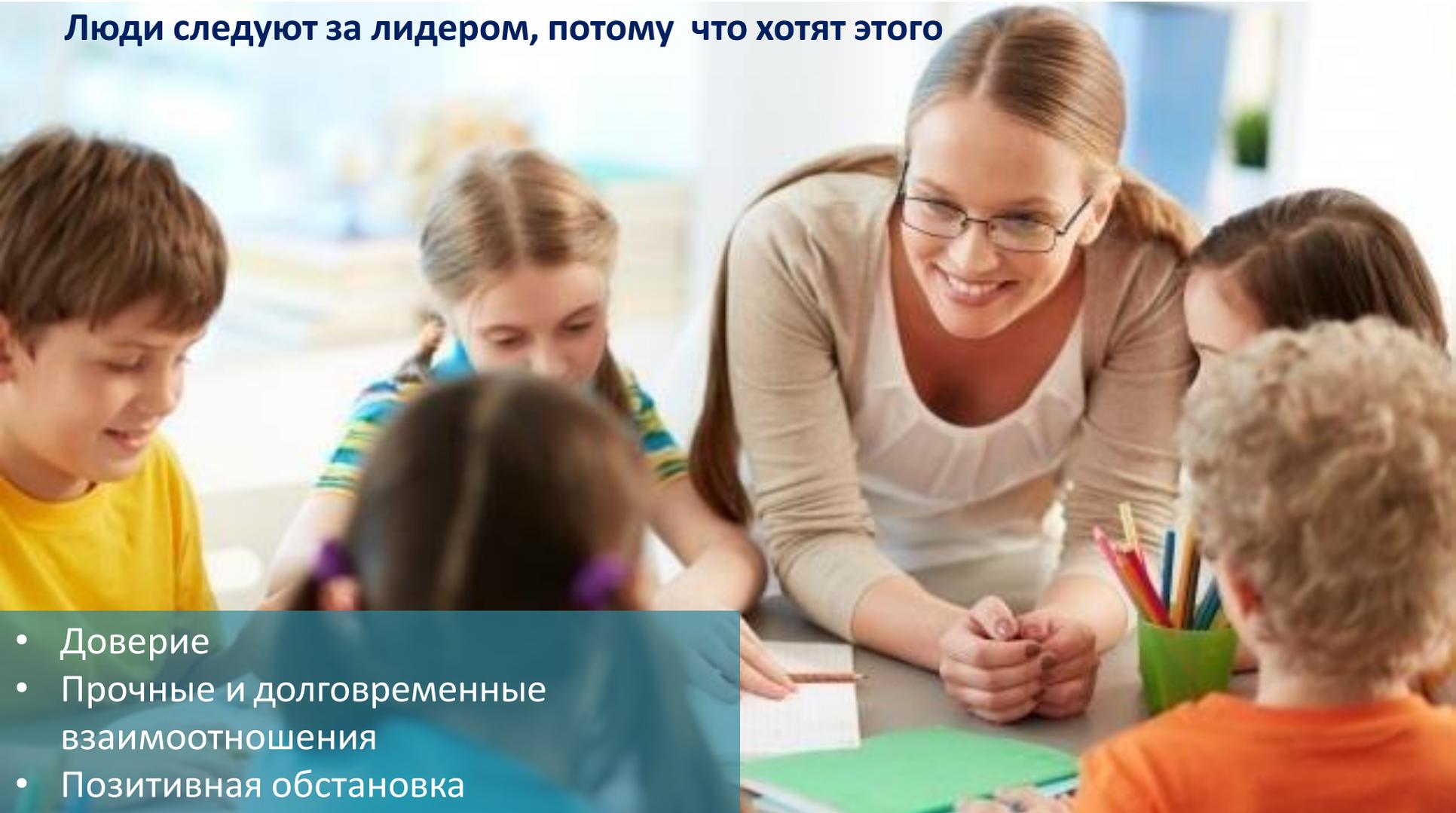
Любой может быть назначен на должность **начальника**





Уровень 2. Разрешение. Взаимоотношения

Люди следуют за лидером, потому что хотят этого



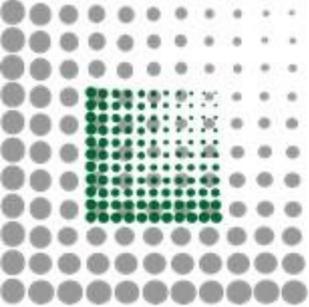
- Доверие
- Прочные и долговременные взаимоотношения
- Позитивная обстановка

Уровень 3. Результаты. Продуктивность

Люди следуют за вами, потому что знают, что вы сделали для организации



- Высокий профессионализм
- Высокая продуктивность
- Инициаторы изменений, инноваторы



Уровень 4. Развитие

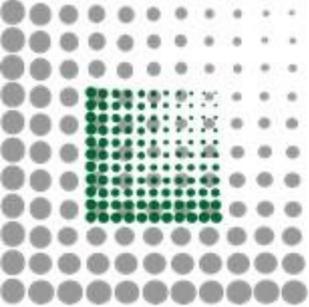
**Люди следуют за лидером , потому
что знают,
что он сделали лично для них.**



A middle-aged man with short, light-colored hair is smiling broadly. He is wearing a dark blue pinstriped suit jacket over a light blue button-down shirt. He is standing in a library or study, with tall wooden bookshelves filled with books in the background. The lighting is warm and focused on him.

Великими становятся не потому,
что обладают властью,
а благодаря способности вливать
силу в других.

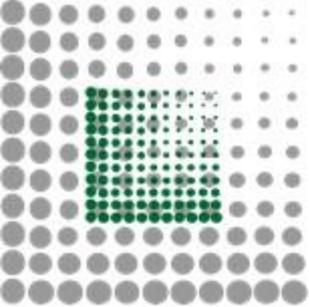
*Джон Максвелл
о 4 уровне лидерства*



Уровень 5. Вершина лидерства

**Люди следуют за ними, потому что знают,
что представляет собой их лидер.**





Вопрос для самопроверки

Какой уровень лидерства преобладает у вас?

Уровень 5. Вершина лидерства

Уровень 4. Развитие. Коучинг

Уровень 3. Результаты. Продуктивность

Уровень 2. Разрешение. Взаимоотношения

Уровень 1. Положение. Должность

Начальный уровень

Спасибо за внимание!

