

Аналитическая справка
по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования
в Галичском муниципальном районе Костромской области за 2020 год.

Основание для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в Галичском муниципальном районе Костромской области (далее - мониторинг):

приказ отдела образования администрации Галичского района Костромской области от 11.03.2021 года № 41/1 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Галичском муниципальном районе Костромской области»;

письмо отдела образования администрации Галичского муниципального района Костромской области от 17 марта 2021 года № 150 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования» с 01.04.2021 года и по 15.04.2021 года.

Цель мониторинга:

определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольных образовательных организаций Галичского муниципального района Костромской области (далее - ДОО);

определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Галичском муниципальном районе выделены **цели по следующим направлениям:**

совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования,

повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в ДОО через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды;

совершенствование системы взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие, удовлетворенность образовательными услугами родительской общественности;

совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

совершенствование условий по повышению качества управления в ДОО.

Обоснование целей по направлениям:

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021г.) раздела I и пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021г.), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об

образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

Сроки проведения мониторинга: апрель 2021 года.

Организация мониторинга:

Основные этапы мониторинга и их содержание:

1 этап – подготовительный (11.03 - 20.03.2021г.). Разработка показателей мониторинга и проекта письма для направления в ДОО.

2 этап – практический (01.04 - 15.04.2021г.) Сбор данных.

3 этап – аналитический (15.04 - 22.04.2021г.). Обработка данных и анализ результатов мониторинга.

Участники мониторинга: специалисты отдела образования администрации Галичского муниципального района; руководители ДОО.

Методы сбора и обработки информации:

изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО);

изучение информации о ДОО, полученной по запросу отдела образования;

образовательная статистика;

социологические опросы.

Показатели мониторинга:

1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:

1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО):

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ ДО;

общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОО.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО):

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО;

общественная доступность АООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании.

1.3. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по

следующим компонентам:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2. По качеству образовательных условий в ДОО:

2.1. Кадровые условия:

доля педагогических работников, аттестованных: на высшую, первую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года);

доля педагогических работников с высшим образованием;

доля педагогических работников, имеющих муниципальные и краевые награды (за последние 3 года).

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

доля ДОО, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.3. Психолого-педагогические условия:

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке

2.4. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО.

2.5. Доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО.

3. По взаимодействию с семьей:

удовлетворенность родителей качеством ДО;

наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

создание санитарно-гигиенических условий в ДОО;

проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;

организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;

организация медицинского обслуживания детей;

организация безопасности ДОО в соответствии с требованиями;

организация контроля за несчастными случаями.

Результаты мониторинга:

Развитие системы дошкольного образования детей является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации. В 2013 году впервые был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва) (далее –

ФГОС ДО), в котором были определены цели, задачи и принципы развития дошкольного образования.

Главная цель образовательной политики отдела образования администрации Галичского муниципального района (далее – отдел образования) в сфере дошкольного образования – это реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, умственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

По состоянию на 31 декабря 2020 года система дошкольного образования Галичского муниципального района представлена 4 муниципальными ДОО и 9 структурными подразделениями при школах, из них: 11 - казённых, 2 – бюджетных. ДОО работают в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. В ДОО функционирует 20 групп, из них: групп общеразвивающей направленности – 20.

В мониторинге приняли участие 13 ДОО. По итогам анализа мониторинга за 2020 год было выявлено:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по следующим показателям:

основная образовательная программа дошкольного образования;
адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

соответствие содержания ООП ДОО возрастным и индивидуальным особенностям детей по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).

1.1. Во всех ДОО (100%) разработаны, утверждены и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

ООП ДО разработаны с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования:

«От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 13 ДОО (100 %);

Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

полностью соответствует требованиям – 93,94%.

частично соответствует требованиям, но есть замечания – 6,06%.

В целом, ООП ДО направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и компетенций, учитываются национальные ценности и традиции в образовании, восполняются недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Содержание ООП ДО выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДОО:

развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Обязательная часть Программ составляет не менее 60 % объема.

В ходе анализа были выявлены недостатки ООП ДО в МДОУ Россоловском детском саду и СПДС МОУ Лопаревской СОШ: дополнительный раздел программы не в полной мере отражает содержание программы (МДОУ Россоловский детский сад);

методическое обеспечение программы не соответствует заявленной программе, отсутствует режим дня на теплый период (СПДС МОУ Лопаревская СОШ).

Электронные версии ООП ДО размещены на официальных сайтах ДОО, краткие презентации размещены на стендах в фойе помещений и в приемных групп. В ходе родительских собраний родители (законные представители) ознакомлены с основным содержанием ООП ДО.

1.2 В ДОО не разработаны и не реализуется адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО), т.к. отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. В каждой ООП ДО конкретизировано содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, а также социокультурного окружения.

2. Качество образовательных условий в ДОО

Качество образовательных условий в ДОО определяется по следующим показателям:

кадровые условия;

развивающая предметно-пространственная среда;

психолого-педагогические условия;

доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО.

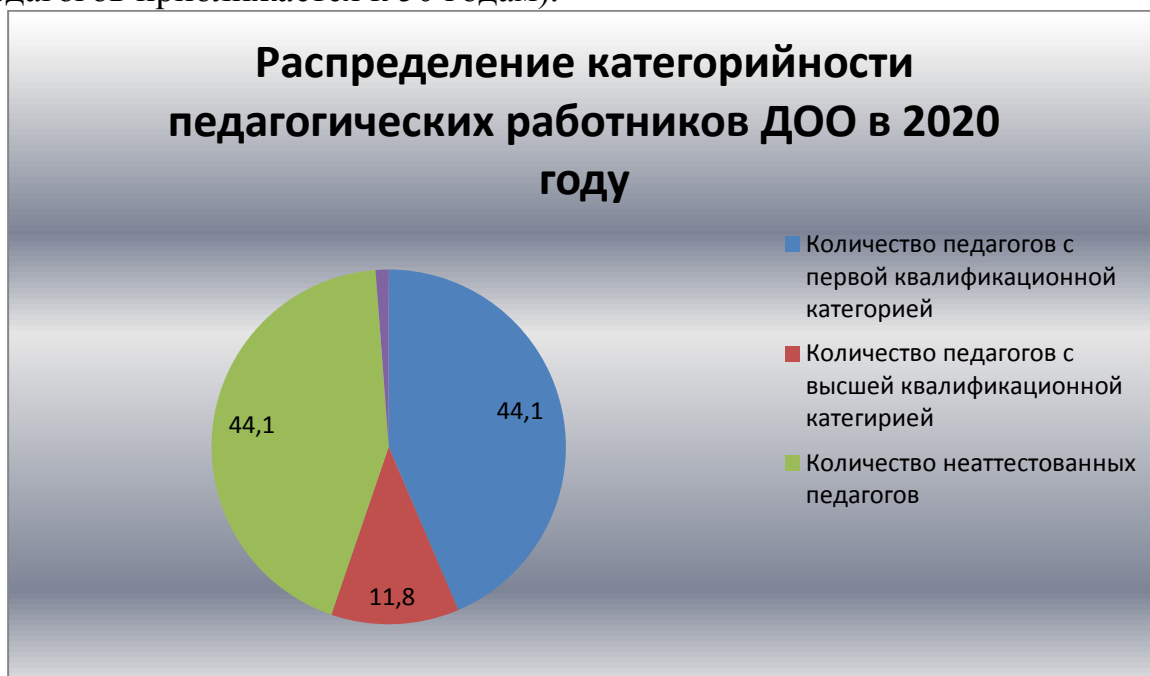
2.1. Кадровые условия:

По статистическим данным 2020 года из общего числа педагогических работников, работающих в ДОО, высшее профессиональное образование имеет 1 человек, что составляет 2,9 %;

4 педагога (11,8%) были аттестованы на высшую квалификационную категорию и 15 (44,1%) на первую квалификационную категорию.

В 2020 году в профессиональных конкурсах муниципального и краевого уровня приняли участие 7 педагогов, что составляет 20,5% от общего количества педагогических работников.

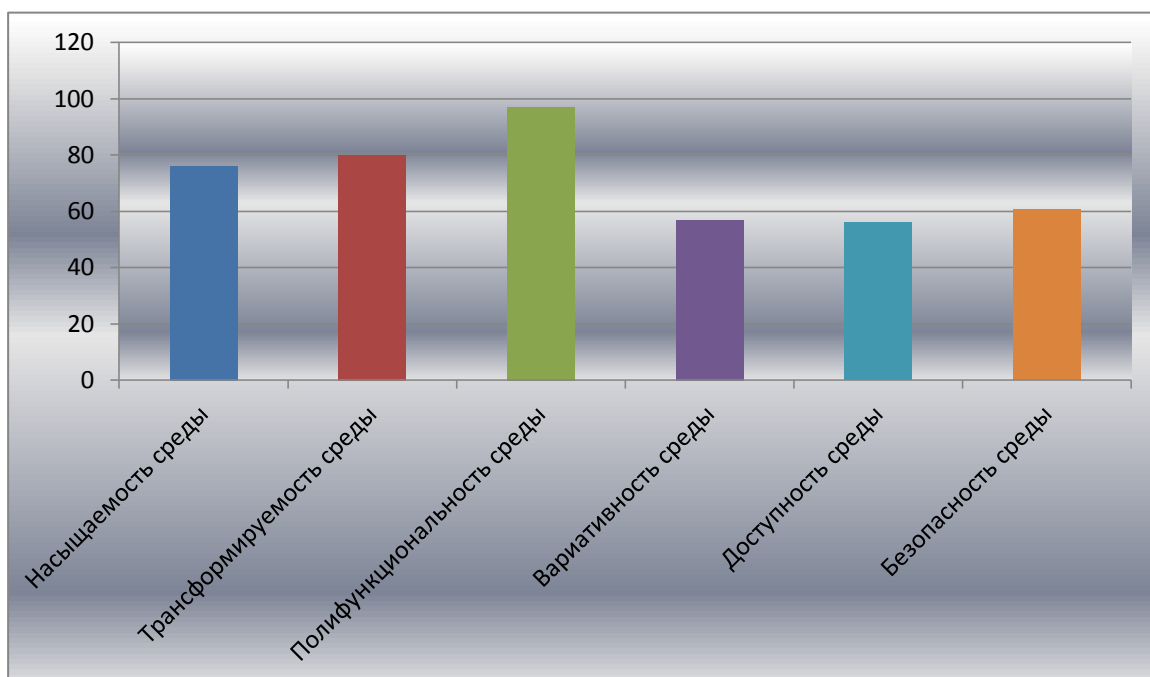
Проведенное исследование подтвердило, что ДОО продолжают испытывать недостаток квалифицированных узких специалистов: музыкальных руководителей, дефектологов и т.д. Также наметилась тенденция к увеличению среднего возраста среди педагогов (средний возраст педагогов приближается к 50 годам).



В связи с сложившейся эпидемиологической обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах.

2.2 Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС)

РППС ДОО на 71,1 % соответствует требованиям ФГОС ДО.



Наименьшие оценки получили критерии «Доступность среды» (56,1 %) и «Вариативность среды» (57,0 %).

Исходя из полученных данных можно сказать, что РППС ДОО организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

2.3 Психолого-педагогические условия:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Повышению качества образовательной работы ДОО способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы формы организации детской жизнедеятельности. Положительный эмоциональный фон создается за счет рационального использования помещений.

Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО (100%), соответствуют требованиям ФГОС ДО.

2.4 Функционирование в ДОО внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Во всех ДОО (100%) имеются разработанные и утвержденные положения о внутреннем контроле и о мониторинге оценки педагогических воздействий, разработаны соответствующие методические рекомендации, формы, планы работы. Созданы экспертные рабочие группы для проведения ВСОКО: контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучения последствий, принятых управленческих решений в ДОО.

На основе полученных результатов ВСОКО администрация работы планирует работу на следующий год.

2.5 Реализация программы развития ДОО.

В ДОО разработана программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития ДОУ в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования и т.д.). В программе развития учитывается актуальное состояние и резервные возможности ДОО, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. В ДОО используются разные формы методического сопровождения для оценки эффективности управления качеством образования: методические советы, совещания, вебинары, консилиумы, методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, собеседования, семинары, конференции, тиражирование инновационного опыта работы и др.

Доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО составляет 100 %. Однако в МДОУ Толтуновский детский сад недостаточно раскрыт раздел, связанный с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО.

3. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями оценивается по следующим показателям: удовлетворенность родителей качеством условий в ДОО;

доля ДОО, в которых реализуется индивидуальная поддержка развития детей в семье

3.1 В анкетировании приняли участие 215 семей, из них удовлетворены качеством условий в ДОО 212 семей, что составляет – 99,0 % от опрошенных семей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОО.

3.2 В ДОО (100%) имеются документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье: утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО, положение о Службе ранней помощи. На официальных сайтах ДОО созданы

страницы для родителей и форум для родителей.

Взаимодействие с родителями выстраивается на уровне партнерских отношений. ДОО выступают в роли «помощника» семьи в воспитании детей, признавая доминирующую роль семейного воспитания. В планировании работы учреждений учитываются запросы интересов, потребностей родителей, проводятся социологический анализ контингента семей воспитанников; используются разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные. Соблюдается принцип открытости ДОО для родителей.

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО оценивается по следующим показателям:

- создание санитарно-гигиенических условий в ДОО;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания детей;
- организация безопасности ДОО в соответствии с требованиями;
- организация контроля за несчастными случаями.

4.1. Создание санитарно-гигиенических условий в ДОО.

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня в соответствии с требованиями СанПин; обеспечена доступность предметов гигиены; сотрудники ДОО развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие соответствующего раздела в рабочих программах). Соблюдаются гигиенические требования и рациональный режим дня детьми в ДОО.

Ежедневно проводится административный контроль за соблюдением требований санитарно-гигиенического режима. В ДОО поддерживается санитарно-эпидемиологический режим: имеются и используются дезинфицирующие средства, которые хранятся в недоступном для детей месте, имеется распылители дезинфицирующих средств.

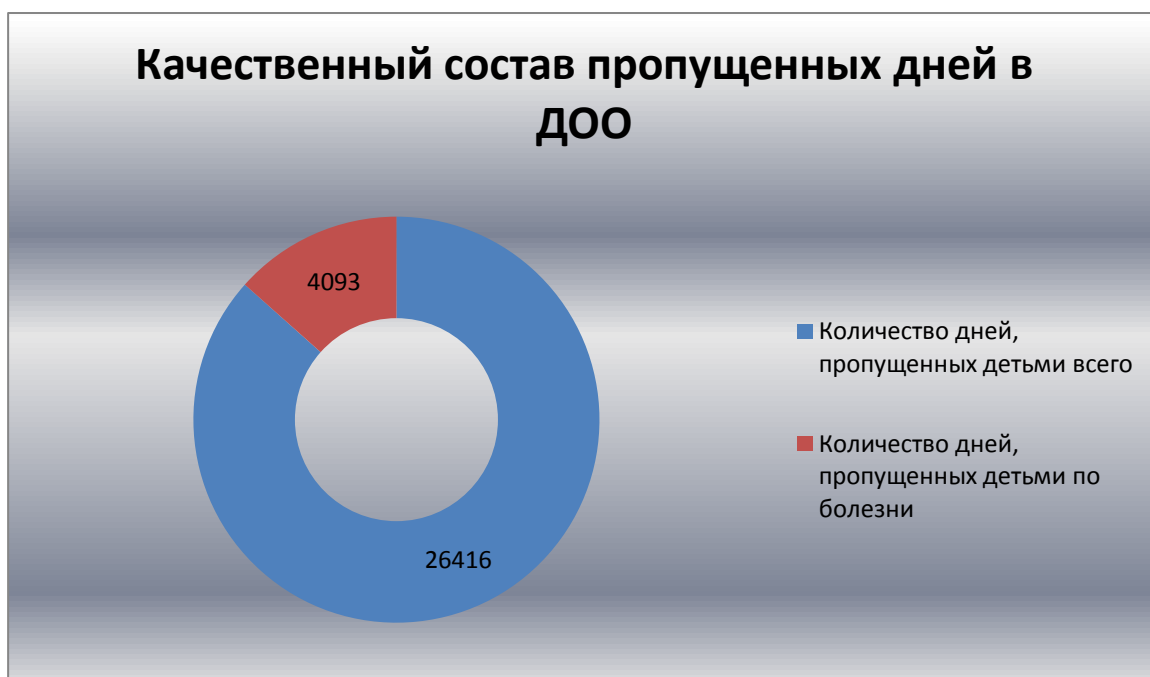
Для создания благоприятных условий среды в групповых помещениях обеспечены оптимальные параметры уровня искусственной освещенности и микроклимата. Администрации ДОО осуществляют контроль за температурой и относительной влажностью воздуха в ДОО.

Администрация и медицинские работники принимают меры по профилактике заноса и распространения инфекционных заболеваний в ДОО.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, закреплены шкафы, стеллажи. В группах отсутствуют ядовитые и колючие растения, соблюдены меры противопожарной безопасности.

4.2. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО.



Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

- совместные обходы групп медсестрой, заведующего;

- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных

заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

4.3. Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Прием пищи осуществляется 4 раза в день (1-й завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник). Руководитель ДОО утверждает меню – требование на каждый день. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на завхоза и заведующего. В контроле за организацией питания также участвуют мобильные группы по контролю за организацией питания.

В текущем году предписание Роспотребнадзора получили СПДС МОУ Берёзовская СОШ, СПДС МОУ Ореховская СОШ, МДОУ Михайловский детский сад, МДОУ Дмитриевский детский сад, СПДС МОУ Чёлменская ООШ, СПДС МОУ Лопаревская СОШ (46,1 %).

4.4. Организация медицинского обслуживания детей.

В 13 ДОО (100 %) организовано медицинское обслуживание воспитанников (заключены договоры с медицинской организацией ОГБУЗ Галичская окружная больница).

Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в ДОО высокий процент детской вакцинации.

В ДОО имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы.

4.5. Организация безопасности ДОО в соответствии с требованиями.

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработаны и внедрены системы мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. В дневное время охрану осуществляют сотрудники ДОО, в ночное – сторож. Во всех ДОО (100%) организован пропускной режим на входе в здание ДОО.

В ДОО (100%) организованы безопасные условия по пожарной и антитеррористической безопасности (установлены системы видеонаблюдения, тревожные сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, в некоторых ДОО проведены экспертизы технического состояния пожарных наружных стационарных лестниц и огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, разработаны локальные акты и планы по созданию безопасного режима деятельности ДОО, разработаны план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России, территориальными органами Росгвардии по защите объекта от террористических угроз; проводится работа с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; проводятся беседы, минутки безопасности, викторины, конкурсы, дидактические, подвижные и сюжетно – ролевые игры, экскурсии и тренинги с детьми.

В ДОО (100%) созданы комиссии по охране труда. Наряду с администрацией, комиссия обеспечивает контроль за реализацией федеральных, краевых, муниципальных правовых актов по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда, а также участвует в разработке локальных актов и Программ ДОО. Комиссия по охране труда совместно с заведующим периодически проводит осмотр состояния территории и здания ДОО, помещений и оборудования на предмет соответствия нормам безопасности и нормам СанПин с заполнением актов осмотра. Педагоги осуществляли взаимоконтроль и самоконтроль. На основе выявленных в процессе контроля результатов был организован процесс регулирования и коррекции.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территории ДОО (100%) по всему периметру ограждены забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

4.6 Организация контроля за несчастными случаями.

В ДОО проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и образовательного процесса, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с детьми. В систему работы по профилактике детского травматизма в ДОО включены все педагогические работники и сотрудники. В ДОО проводятся: профилактические мероприятия, целевые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, консультации для сотрудников и родителей, тематические беседы, лекции для персонала ДОО.

В группах ДОО создана безопасная предметно-развивающая среда.

В ДОО (100%) разработаны и утверждены локальные акты по предупреждению и расследованию несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО. Созданы комиссии по расследованию несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО.

В течение 2020 года не было зафиксировано несчастных случаев с участием воспитанников.

Исходя из результатов мониторинга можно сделать следующие **выводы:**

ООП ДО и АООП ДО в ДОО написаны с учетом спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей и содержания программы. В ООП ДО и АООП ДО целевой, содержательный и организационный компонент соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. В Программах имеется в наличии часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание образовательных областей соответствует возрастным особенностям, учтен социокультурный аспект.

В результате имеющийся кадровый потенциал позволяет реализовывать образовательный процесс на достаточном уровне. Существующая система сопровождения сотрудников на рабочем месте и взаимодействия с ними позволяет обеспечивать нормальное функционирование ДОУ. В ДОО созданы условия для успешной творческой работы педагогов, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом. Однако в ходе мониторинга выявились некоторые проблемы:

- нет эффективно действующих программ личностного роста педагогов;
- не внедрён на достаточном уровне профстандарт педагога;
- пассивность некоторых воспитателей в совершенствовании педагогических компетенций.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста в условиях разновозрастных групп) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Созданы условия для организации образовательного процесса. ДОО оснащены, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

В ДОО реализуется достаточно эффективная система ВСОКО. Результаты контроля обсуждаются с педагогами и учитываются в работе ДОО на следующий учебный год.

Удовлетворены качеством условий в ДОО 99,0 % от опрошенных семей, что позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников ДОО.

Анализ результатов мониторинга показывает, что ситуация развития детей в ДОО стабильна, соответствует требованиям ФГОС ДО. ДОО функционируют в режиме развития. В ДОО складывается творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Адресные рекомендации:

Руководителю СПДС МОУ Лопаревской СОШ провести работу по устранению нарушений в ООП ДО выявленных в ходе мониторинга качества образования (несоответствие методического обеспечения заявленной программе, отсутствие режима дня на теплый период в организационном разделе ООП ДО).

Руководителю МДОУ Россоловский детский сад организовать работу по разработке дополнительного раздела ООП ДО (содержание дополнительного раздела программы не соответствует ФГОС ДО).

Руководителям ДОО усилить методическую работу по совершенствованию программ личностного роста сотрудников, транслированию передового педагогического опыта внутри ДОО, более широкое распространении наставничества над молодыми педагогами. Организовать просветительскую работу по ознакомлению педагогов с требованиями профстандарта.

Руководителям ДОО с целью подключения педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства, рекомендуется осуществлять сетевое взаимодействие педагогов ДОО.

Руководителям ДОО разработать планы по повышению качества РППС в особенности разделов «Доступность среды» и «Безопасность среды»

Руководителю МДОУ Толтуновский детский сад провести работу по устранению недочетов выявленных в ходе мониторинга в программе развития ДОО (недостаточно раскрыт раздел, связанный с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО)

Руководителям ДОО по возможности расширить работу консультативных пунктов в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам предоставления психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО.

Руководителям ДОО усилить работу по сокращению количества длительных пропусков воспитанниками ДОО по другим причинам, которая приводит к повторной адаптации к условиям ДОО и как следствие повышению заболеваемости.

Руководителям СПДС МОУ Берёзовская СОШ, СПДС МОУ Ореховская СОШ, МДОУ Михайловский детский сад, МДОУ Дмитриевский детский сад, СПДС МОУ Чёлсменская ООШ, СПДС МОУ Лопаревская СОШ организовать работу по устранению нарушений указанных в предписании Роспотребнадзора за 2020 год.

Руководителям ДОО привлечь активное внимание родительской общественности к вопросу контроля качества питания в ДОО (согласование меню, размещение меню на сайте ДОО и т.д.)

Руководителям ДОО рекомендуется расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков