

Положение
о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования
в Галичском муниципальном районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Галичском муниципальном районе (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее - МСОКДО), ее структуру и функции.

1.2. Деятельность МСОКДО строится в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, 2020г. «Национальное образование».

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные дошкольные образовательные организации Галичского муниципального района.

2. Цели и задачи

2.1 Цели:
формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольных образовательных организаций Галичского муниципального района (далее - ДОО);
определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга.

2.2. Задачи:

совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования,

повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в ДОО через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды;

совершенствование системы взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности;

совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

совершенствование условий по повышению качества управления в ДОО.

3. Показатели

3.1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:

3.1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО):

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ ДО;

общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОО.

3.1.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО):

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО;

общественная доступность АООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании;

3.1.3. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

3.2. По качеству образовательных условий в ДОО:

3.2.1. Кадровые условия:

- доля педагогических работников, аттестованных: на высшую, первую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года);

- доля педагогических работников с высшим образованием;

- доля педагогических работников, имеющих муниципальные и краевые награды (за последние 3 года).

3.2.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):
доля ДОО, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.2.3 Психолого-педагогические условия:
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке

3.2.4. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО.

3.2.5. Доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО.

3.3. По взаимодействию с семьей:

- удовлетворенность родителей качеством ДО;

- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

3.4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- создание санитарно-гигиенических условий в ДОО;

- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;

- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;

- организация медицинского обслуживания детей;

- организация безопасности ДОО в соответствии с требованиями;

- организация контроля за несчастными случаями.

4. Методы сбора и обработки информации:

образовательная статистика;
мониторинговые исследования;
социологические опросы;
отчёты образовательных учреждений;
изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт;
посещение образовательных учреждений.

5. Мониторинг показателей:

качества образовательных программ дошкольного образования;
качества образовательных условий в ДОО;
взаимодействия с семьей;
обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

6. Анализ результатов мониторинга:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования;
получение объективной информации о функционировании и развитии системы дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
прогнозирование развития системы дошкольного образования.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа направляются следующим субъектам образовательного процесса:

родителям (законным представителям);
педагогам ДОО;
ДОО (руководителям, заместителям руководителя, старшим воспитателям).

8. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

8.1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы качества ДОО:

принятие мер в отношении ДОО, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества дошкольного образования;

включение в план проверок ДОО с признаками низкого качества ДОО по результатам МСОКДО.

8.2. Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования:

актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;

внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;

совершенствование управления образовательной деятельностью;

совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;

совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;

определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка

9. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

корректировка в ДОО основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОО;

совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

10. Анализ эффективности принятых управленческих решений

10.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

10.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышения качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы повышения качества дошкольного образования.

10.3. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

10.4. Периодичность проведения процедур по оценке качества дошкольного образования определяется ежегодным и утверждается приказом отдела образования администрации Галичского муниципального района.