



**Отдел образования администрации
Галичского муниципального района
Костромской области**

П Р И К А З

« 14» ноября 2019 года

№ 194/2

г. Галич

Об утверждении Положения
«О муниципальной системе оценки качества
образования в Галичском муниципальном районе
Костромской области»

В целях развития системы оценки качества образования в Галичском муниципальном районе Костромской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «О муниципальной системе оценки качества образования в Галичском муниципальном районе Костромской области» (далее - Положение) (Приложение 1).
2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций использовать в работе прилагаемые документы.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования

М.С.Иванова

Приложение № 1
к приказу отдела образования администрации
Галичского муниципального района
от «14» ноября 2019 года №194/2

Положение
«О муниципальной системе оценки качества образования
в Галичском муниципальном районе Костромской области»

1. Общие положения

1. Данное Положение о муниципальной системе оценки качества разработано в целях определения основных принципов, целей и задач функционирования системы оценки качества образования, определения организационной и функциональной структур, установления единых требований при реализации системы оценки качества образования на территории Галичского муниципального района Костромской области.

2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) постановления Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3) Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4) приказом департамента образования и науки Костромской области от 12 октября 2015 года № 2060 «Об утверждении Положения «О региональной системе оценки качества образования».

3. Под муниципальной системой оценки качества образования (далее – МСОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

4. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

5. Оценка качества образования предполагает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а также деятельности муниципальной и региональной образовательных систем.

6. Оценка качества образования в районе проводится по инициативе: администрации Галичского муниципального района; отдела образования администрации Галичского муниципального района; образовательных организаций; общественных организаций и объединений.

7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

8. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

9. Положение распространяется на все образовательные организации Галичского муниципального района Костромской области, реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные), образовательные программы.

2. Основные принципы, цели и задачи МСОКО

10. Основой МСОКО являются следующие принципы:

- 1) объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве образования;
- 2) реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- 3) открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, инструментальность и технологичность используемых индикаторов (показателей);
- 4) доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 5) сопоставимость системы показателей МСОКО с региональными, федеральными и международными аналогами.

11. Целью МСОКО является: получение объективной информации о состоянии качества образования в Галичском муниципальном районе Костромской области заказчиками и потребителями образовательных услуг, связанных с образованием

12. Основными задачами МСОКО являются:

- 1) получение объективной информации о состоянии качества образования в Галичском муниципальном районе Костромской области, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2) организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества образования в Галичском муниципальном районе Костромской области;
- 3) определение степени соответствия качества образования в муниципалитете федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;
- 4) внедрение современных технологий оценки качества образования, в том числе инструментов и механизмов общественно-профессиональной экспертизы.

3. Организационно-функциональная структура МСОКО

13. Организационная структура МСОКО включает:

- 1) отдел образования администрации Галичского муниципального района;
- 2) муниципальные образовательные организации;
- 3) общественные институты.

Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями МСОКО и особенностями оценочных процедур.

14. Отдел образования администрации Галичского муниципального района Костромской области осуществляет следующие функции:

- 1) определяет цели и приоритеты в развитии МСОКО, утверждает и разрабатывает концепции, проекты, программы, планы мероприятий, локальные акты по развитию МСОКО;
- 2) организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с МСОКО, в том числе общественных организаций;

3) определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования, на основе которых принимаются решения по совершенствованию управления качеством образования;

4) Организует разработку методических рекомендаций по проведению различных форм оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, по результатам различных оценочных процедур;

5) в рамках своих полномочий обеспечивает и организует заполнение и ведение статистических данных по формам федерального статистического наблюдения,

6) осуществляет заполнение региональных информационных систем оценки качества образования;

7) обеспечивают оценку деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе для заключения эффективного контракта;

8) исполняет функции организатора по проведению мероприятий, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов, выставок в целях выявления образовательных достижений обучающихся;

9) организует формирование информационного массива аналитической информации об итогах оценочных процедур МСОКО, в том числе для выработки управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

10) проводят процедуры, обеспечивающих оценку качества образования в муниципальном образовании;

11) в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования;

12) участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней;

13) организуют сбор информации, необходимой для проведения региональных процедур оценки качества образования на территории муниципальных образований;

14) в пределах своей компетенции обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

15) анализируют результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

16) информируют общественность о результатах оценки качества образования.

15. Образовательные организации осуществляют следующие функции:

1) участвуют в реализации МСОКО;

2) в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования; а также представление информации о состоянии и перспективах развития образовательной организации;

3) осуществляют организационно-техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования в образовательной организации;

4) обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;

5) разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества образования в образовательной организации;

6) обеспечивают проведение процедур самообследования и функционирование внутренней системы оценки качества образования; готовят и предоставляют публичные доклады о состоянии качества образования и перспективах развития образовательной организации, результатов самообследования;

7) осуществляют оценку и анализ образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;

- 8) проводят аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности;
 - 9) обеспечивают оценку деятельности педагогических работников, в том числе для заключения эффективного контракта;
 - 10) обеспечивают проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
 - 11) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.
16. Общественные институты осуществляют следующие функции:
- 1) проводят внешнюю оценку качества образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
 - 2) принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования, стратегии развития РСОКО, образовательных систем.

4. Организация и технология оценки качества образования

17. Объектами оценки МСОКО являются индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, образовательные программы, образовательные организации и их системы, профессиональная деятельность педагогических работников.

18. Предусматривается пять основных уровней оценивания:

1) индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста);

2) уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);

3) уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательных программ, качество результата);

4) муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития муниципальной сети образовательных организаций);

19. Реализация МСОКО осуществляется посредством:

1) государственной итоговой аттестации обучающихся;

2) мониторинга образовательных достижений обучающихся;

3) мониторинга готовности детей к обучению по программам начального общего образования (1 класс);

4) аттестации педагогических и руководящих работников;

5) лицензирования образовательной деятельности образовательных организаций; 6) государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций;

7) государственного контроля качества образования; 8) общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

9) мониторинговых, статистических и социологических (международных, государственных и ведомственных) исследований.

20. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, устанавливаемой в рамках процедуры оценки качества образования. Показатели могут быть определены на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, планируемых результатов образовательной программы, целевых значений показателей, установленных государственными и областными целевыми программами развития образования.

21. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ,

тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

22. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми актами отдела образования администрации Галичского муниципального района.

23. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

24. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5. Оценка качества подготовки обучающихся

25. Цели и задачи мониторинга оценки качества подготовки обучающихся следующие:

Цель: повышение качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Галичского муниципального района, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО во всех ОО муниципалитета

Задачи:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования обучающихся;

- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;

- определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

26. Система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- оценку готовности к обучению по программам начального общего образования;

- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ;

- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценку уровня формирования функциональной грамотности обучающихся.

27. К процедурам оценки качества подготовки обучающихся относятся:

1) Международные сравнительные исследования качества образовательных результатов (внешняя оценка) в соответствии с выборкой (TIMSS, PISA, PIRLS);

2) Исследование качества образования на федеральном уровне:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ, итоговое сочинение (изложение) в 11 классе, итоговое собеседование в 9 классе);

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

3) Исследования качества результатов образовательной деятельности регионального уровня:

- диагностические проверочные работы с целью оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– диагностические проверочные работы с целью оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

28. При определении показателей для оценки качества подготовки обучающихся учитывается необходимость получения достоверной и объективной информации по следующим направлениям:

- достижение обязательного минимума базовой подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка базового уровня);
- достижение высокого уровня подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка высокого уровня);
- качество массового образования по учебным предметам (по каждой оценочной процедуре);
- выявление образовательных дефицитов обучающихся по результатам выполнения заданий КИМ в соответствии с объектом контроля (на основе спецификации КИМ);
- сформированность метапредметных умений;
- динамика изменения показателей на основе сравнительного анализа результатов одной и той же оценочной процедуры по годам.

29. Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в приложении № 1 к настоящему Положению.

30. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений. Модель использования результатов оценочных процедур представлена в приложении № 2 к настоящему Положению.

31. Формы (примерные) для предоставления информации по критериям оценки качества подготовки обучающихся даны в приложении 3 к настоящему Положению..

32. .Обеспечение объективности процедур МСОКО:

- Назначение ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования в общеобразовательных организациях.
- Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.
- Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.
- Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.
- Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними
- Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.
- Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
- Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся

| № | Критерий/показатель | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ | |
| 1.1. | <i>Результаты ЕГЭ:</i> | |
| 1.1.1. | Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку | средний балл |
| 1.1.2. | Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку | процент |
| 1.1.3. | Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку | процент |
| 1.2. | <i>Результаты ОГЭ:</i> | |
| 1.2.1. | Среднее значение количества баллов по ОГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике по русскому языку | средний балл |
| 1.2.2. | Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку | процент |
| 1.2.3. | Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, | процент |

| № | Критерий/показатель | Единица измерения |
|-------------|---|-------------------|
| | освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку | |
| 1.3. | <i>Результаты ВПР:</i> | |
| 1.3.1. | Среднее значение количества баллов, полученных обучающимися , освоившими образовательные программы начального общего и основного общего образования по предметам | средний балл |
| 1.3.2. | Удельный вес численности обучающихся , освоивших образовательные программы начального общего и основного общего образования, получивших оценку «2», в общей численности обучающихся | процент |
| 1.3.3. | Удельный вес численности обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего и основного общего образования, получивших количество баллов «4» и «5», в общей численности обучающихся | процент |
| 1.4. | <i>Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений:</i> | |
| 1.4.1. | Удельный вес численности обучающихся, освоивших базовый уровень , в общей численности обучающихся | процент |
| 1.4.2. | Удельный вес численности обучающихся, освоивших базовый повышенный уровень, в общей численности обучающихся | процент |
| 1.4.3. | Удельный вес численности обучающихся, не освоивших базовый уровень, в общей численности обучающихся | процент |
| 2. | <i>Массовость достижения базовых результатов</i> | |
| 2.1. | Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ | процент |
| 2.2. | Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом «двоек» | процент |
| 2.3. | Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом «двоек» | процент |
| 2.4. | Удельный вес численности обучающихся, получивших отметку «2» в общей численности обучающихся по итогам промежуточной аттестации | процент |
| 2.5. | Удельный вес численности обучающихся, получивших отметки «4» и «5» в общей численности обучающихся по итогам промежуточной аттестации | процент |
| 3. | <i>Объективность оценки образовательных результатов</i> | |
| 3.1. | Удельный вес численности обучающихся, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности обучающихся | процент |

| № | Критерий/показатель | Единица измерения |
|----------------|---|-------------------|
| 3.2. | Удельный вес численности обучающихся, результаты ОГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку | процент |
| 3.3. 3. .3. | Удельный вес численности обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ по математике по русскому языку | процент |
| 4. | Индивидуальность образовательных достижений обучающихся | |
| 4.1. | Успешность выполнения региональной диагностической работы | процент |
| 4.2. | Успешность выполнения заданий базового уровня | процент |
| 4.3. | Успешность выполнения заданий повышенного уровня | процент |

Приложение № 2
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования

Модель использования результатов оценочных процедур

Анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников.

По итогам составляются аналитические отчеты:

1. Анализ процедур оценки качества образования, в том числе:
 - результаты основного государственного экзамена, единого государственного экзамена;
 - результаты всероссийских проверочных работ;
 - результаты национальных исследований качества образования;
 - результаты международных сравнительных исследований качества общего образования;
 - результаты региональных диагностических работ.
2. Описание тенденций в области качества образования, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет.
3. Описание зон риска в области качества образования.
4. Методические рекомендации по совершенствованию системы образования муниципального уровня.

На муниципальном уровне результаты оценки и анализа могут быть использованы несколькими целевыми группами:

| Целевая группа | Цели использования результатов оценки и анализа | Организационные формы использования результатов оценки и анализа |
|---|---|---|
| Органы местного самоуправления | Формирования и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне | Корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне |
| Образовательные организации общего образования | Совершенствование управления образовательной деятельностью | Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации, корректировка основных образовательных программ |
| Обучающиеся, их родителями (законные представители) | Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории | Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах |
| Общественные | Реализация экспертно- | Экспертиза и обсуждение в |

| Целевая группа | Цели использования результатов оценки и анализа | Организационные формы использования результатов оценки и анализа |
|---|--|--|
| организации, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом | аналитических и информационных проектов в сфере образования | профессиональном сообществе результатов проекта, формирование и реализация актуального перечня экспертно-аналитических и информационных проектов |
| Средства массовой информации | Формирование объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах | Использование аналитических материалов при подготовке публикаций |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Окончили с «2» ФИО уч-ся, предмет | | | | | | | | | | | |
| 7 | Кол-во уч-ся не аттестованных (чел.%) | | | | | | | | | | | |
| 8 | Средний балл | | | | | | | | | | | |
| 9 | Кол-во уч-ся, оставленных на повторный курс | | | | | | | | | | | |
| 10 | Кол-во уч-ся, | | | | | | | | | | | |
| 11 | Успеваемость детей с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | | |

МОУ _____ СОШ (ООШ)

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся в 20__-20__ учебном году

9 (11) класс

| Предмет | Кол-во уч-ся, сдававших предмет | Оценки | | | | Подтвердили годовую оценку | Выше годовой | Ниже годовой |
|----------------|---------------------------------|--------|-----|-----|-----|----------------------------|--------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Математика | | | | | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | |
| Обществознание | | | | | | | | |
| География | | | | | | | | |
| Химия | | | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | | |
| История | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Физика | | | | | | | | |
| Литература | | | | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | | | | |

МОУ _____ СОШ (ООШ)
Итоги диагностических работ в 20__-20__ учебном году

| Предмет | Класс | Кол-во учащихся, сдававших предмет | Оценки | | | | Уровень успеваемости | Уровень качества обучения | Средний балл | Подтвердили годовую оценку (для ВПР) | Выше годового (для ВПР) | Ниже годового (для ВПР) |
|---------|-------|---------------------------------------|--------|-----|-----|-----|----------------------|---------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

МОУ _____ СОШ (ООШ)
Итоги метапредметных работ за 20__-20__ учебный год

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Количество, обучающихся достигших базового уровня(чел,%) | Количество, обучающихся достигших базового и повышенного уровня(чел,%) | Количество, обучающихся, не достигших базового уровня (чел,%) |
|-------|--------------------------|---|---|--|
| | | | | |
| | | | | |

