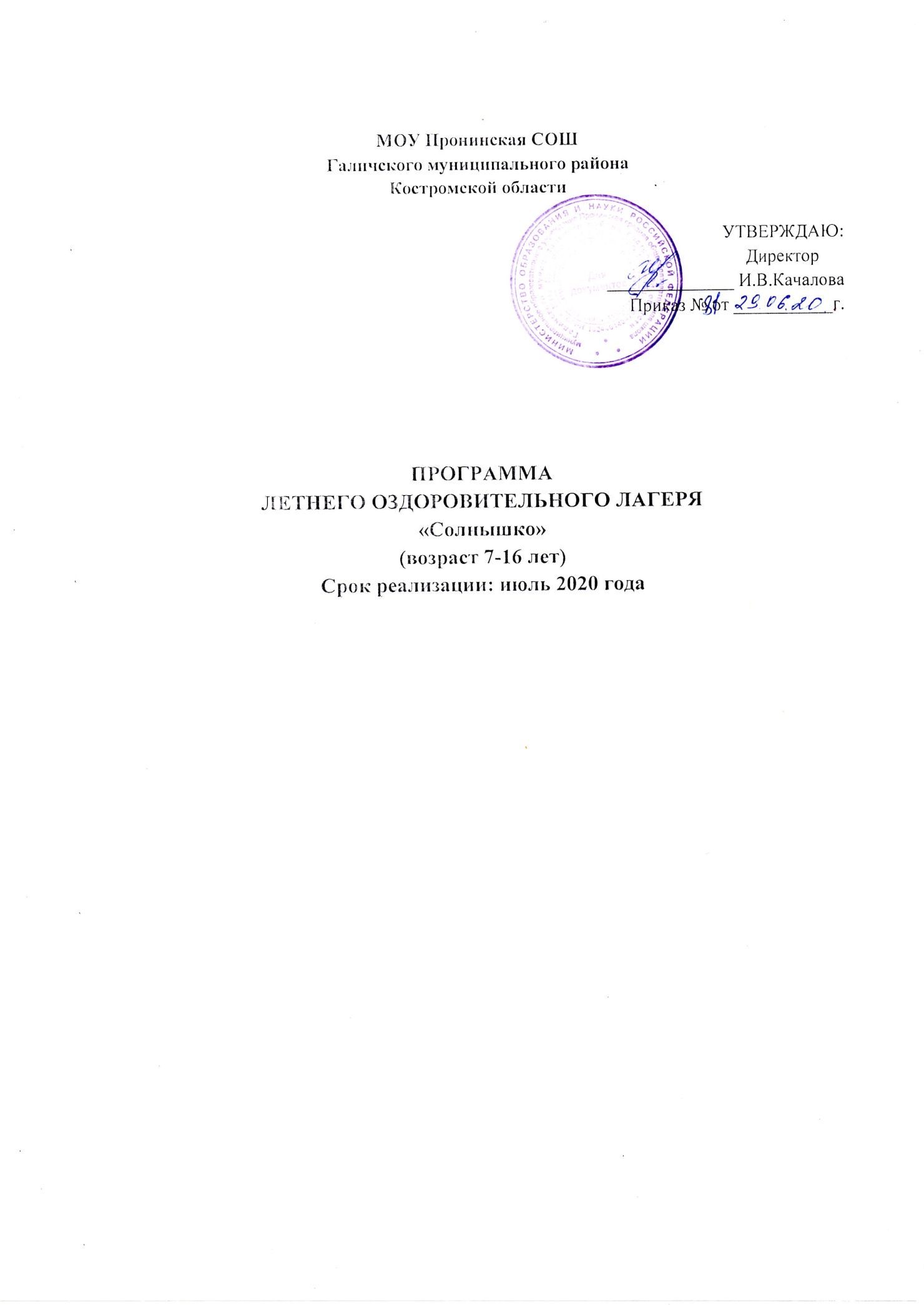
**1. Пояснительная записка**

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря.. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха **«Солнышко»**. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Организация летнего отдыха по программе **«Солнышко»** осуществляется по **направлениям:**

* спортивно-оздоровительное,
* досуговое,
* профилактическое,
* краеведческо-патриотическое,
* трудовое

**2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

**3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

* Создавать условия для организованного отдыха детей.
* Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Создать условия для формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.
* Способствовать формированию культурного поведения.
* Способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры.
* Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
* Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
* Формировать у ребят навыки трудовой деятельности, общения и толерантности.

**4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

С 06.07.2020 года по 25.07.2020 года.

**5. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**

Программа рассчитана на детей от 7 до 16 лет.

**6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1.Закаливание ребят.

2.Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе.

3.Проведение упражнений для глаз, осанки.

4.Тематические беседы.

5.Ролевые игры.

6.Конкурсы рисунков.

7.КВН.

8.Экскурсии.

9. Работа на пришкольном участке.

**Автор программы:**  Начальник лагеря:Зайцева В.С.

**Участники программы**

* социальный педагог;
* учитель  физкультуры;
* педагоги начальной школы;
* педагоги-предметники;
* фельдшерФАПа;
* повар;
* работник столовой;
* технические служащие.

**7. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Концептуальные основы деятельности**

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая **поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

**8. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков **«Солнышко»**опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**9. ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

* **Временный характер детского объединения.**
* **Разнообразная деятельность –** насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
* **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности –** заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностямребёнка*.*
* **Изменение позиции ребёнка**– своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
* **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
* **Здоровьесберегающие технологии**

**10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«Солнышко»**;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

**Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

*Основной деятельностью этого этапа является:*

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы **«Солнышко»**;
* формирование органов самоуправления,
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**Основной этап смены.**

*Основной деятельностью этого этапа является:*

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**Заключительный этап смены.**

*Основной идеей этого этапа является:*

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**11. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра **«Солнышко»** - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

**-** большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;

- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

- релаксационные занятия.

**12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1.  Нормативно-правовое обеспечение:**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:  
   – Конвенцией ООН о правах ребенка;  
   – Конституцией РФ;  
   – Законом РФ «Об образовании»;  
   – Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;  
   – Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;  
  - приказа департамента образования и науки «Об организации летней оздоровительной кампании в 2012г.» в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;

- приказа отдела образования администрации Галичского муниципального района Костромской области «Об открытии пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей» № 99 от 29.06.20

**2.  Должностные инструкции работников:**

* Начальника лагеря.
* Воспитателя.

**3. Иные документы:**

* Заявление родителей

**4. Материально-техническое обеспечение:**

* Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
* Спортивный зал для проведения чемпионатов и спортивных соревнований.
* Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
* Кабинет для проведения отрядных мероприятий.
* Материалы для оформления и творчества детей.
* Канцелярские принадлежности.
* Аудиоматериалы и видеотехника.
* Призы и награды.
* Школьная столовая.
* Школьная библиотека.
* Пришкольный участок и рабочий инвентарь

**5. Кадровое обеспечение:**

    В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря:

* Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
* Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
* Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
* Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатели (из числа педагогов школы):

* Обеспечивают реализацию плана работы;
* Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
* Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

**Медицинский работник**

**Технические служащие (уборка территории)**

**Работники столовой**

**13. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Для эффективной работы в лагере активно используются:***

* **Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

**Коллективно-творческое дело (КТД) -** событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

* Организаторские дела (метод взаимодействия)
* Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
* Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
* Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
* Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
* Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)
* **Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

* **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

*Компоненты психолого – педагогического сопровождения:*

* Диагностический;
* Консультационный;
* Прогностический
* Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных накорректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**14. РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ**

8.30. - 9.00 - прием детей в лагерь  
9.00 - 9.15 - утренняя линейка   
9.15 - 9.30 - зарядка  
9.30 - 10.00 завтрак  
10.00 - 11.00 - отрядные дела  
11.00 - 12.30 - прогулка, игры на свежем воздухе  
12.30 - 13.00 - обед  
13.00 - 14.00 - трудовой десант  
14.00 - 14.30 - занятия по интересам  
  
​**15. Основное содержание программы**

**Спортивно – оздоровительное направление**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

* Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе
* Проведение спортивных мероприятий
* Проведение С-витаминизации питания детей.
* Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
* ежедневный осмотр детей медицинским работником;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий: спортивный праздник **«Малые олимпийские игры»,** спортивный праздник **«Сильные и ловкие»,** соревнование по квадрату, **«Ярмарка народных игр»**
* участие в летней спартакиаде лагерей: **Легкоатлетический кросс, «Весёлые старты», соревнования по шашкам.**
* подвижные спортивные игры.

**Организация активного досуга**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

* Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Виды досуговой деятельности:**

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревновании, представлений, прогулки, путешествия;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* **творчество –** наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

**Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:**

* Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
* Альтернативного провождения времени
* Свободного времени
* Совместного планирования досуговой деятельности.

**Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:**

* Уровень целостного детского коллектива смены;
* Уровень организации досуга в группах по интересам;
* Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

**Профилактическое направление**

***Виды профилактических работ***

* **Профилактическая работа по противопожарной безопасности**
* Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
* Создание отрядных уголков безопасности.
* Викторина «Юные пожарные»
* **Профилактическая работа по правилам дорожного движения**
* Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
* **«Весёлый светофор»**. Познавательная игра по правилам дорожного движения.
* Беседа «Профилактика дорожной безопасности»
* Создание отрядных уголков безопасности.
* Игра – знакомство **с правилами поведения в лесу** «Судьба походная знакома мне».
* Занятие **«Осторожно, опасность!»**

**Краеведческо-патриотическое направление**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края

**Формы:**

* **Экскурсия к обелискам Славы д. Пронино, Митино, Углево** посвященная 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне,
* Экскурсия – игра **«Моя малая родина».**
* Мастер-классы "Народные промыслы".
* Экскурсия-игра **«Голубой родник».**
* Мероприятие по истории деревни (занятие в музее ДК) **«Милая моя малая Родина».**

**Трудовое направление  
Цели**:  
- активизация деятельности обучающихся по благоустройству школы и школьной территории;

- приобретение практических навыков организации трудовой деятельности и участие в ней.

- эколого-трудовое воспитание обучающихся.

**Задачи:**

* обеспечение в период летних каникул организованного трудового участия на пришкольном участке, благоустройстве и озеленении школы, охране природы;
* способствование физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья;
* формирование осознанной потребности в труде;
* уважение к людям труда;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* воспитание трудовой и производственной дисциплины;
* формирование интереса к профессиям; практическое закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения на уроках биологии, технологи.
* трудовое воспитание обучающихся с учётом их возраста, пола и состояния здоровья;
* привитие интереса к общественно-полезной деятельности;
* организация активного отдыха детей;
* активизация деятельности обучающихся по благоустройству территории школы.

**Направления деятельности:**

1. Уход и пересадка комнатных растений в школьных помещениях;

2. Благоустройство пришкольной и закрепленной территории;

3. Работа на пришкольном участке;

Вся деятельность подростков соответствует требованиям охраны труда для организаций, в которых работают несовершеннолетние лица. Ежедневно перед началом работы воспитателями проводится инструктаж по ТБ и охране труда. Продолжительность рабочего дня и порядок работы на пришкольном участке определяется Положением о летней трудовой практике.

**16. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

**Цветовая гамма:**

**красный** - "лидер-организатор",

**синий** - "лидер-вдохновитель",

**зелёный** - "активный участник",

**жёлтый** - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Анкета**

1.    Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2.    Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3.    Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4.    Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?

5.    Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10.Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья  
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.  
3.  Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.  
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.  
5. Личностный рост участников смены.

*Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:*

* Лидерские способности.
* Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
* Умение общения с взрослыми.
* Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
* Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

**18. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.  Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010

2.  Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с.

3.  Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с.

4. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>

5. [school57.kubannet.ru](http://school57.kubannet.ru/)

6. [sch6-nov.narod.ru](http://sch6-nov.narod.ru/)