

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТОЛТУНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
ГАЛИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю
Заведующий М. Канорина Канорина Т.А.
« 12 » апреля 2025г.
Приказ № 17



Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год
муниципального дошкольного учреждения
Толтуновского детского сада
Галичского муниципального района
Костромской области

д. Толтуново, 2025г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТОЛТУНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
ГАЛИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю
Заведующий _____ Канорина Т.А.
«_12_»_апреля_2025г.
Приказ №_17_

Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год
муниципального дошкольного учреждения
Толтуновского детского сада
Галичского муниципального района
Костромской области

д. Толтуново, 2025г.

Материалы по самообследованию ДООУ за 2024 год.

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения Толтуновского детского сада Галичского муниципального района Костромской области (далее ДООУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2024 год.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Толтуновский детский сад Галичского муниципального района Костромской области.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма ДООУ: муниципальное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 44Л01 № 0000668 от 06.03.2015 г. выдана департаментом образования и науки Костромской области бессрочно.

Юридический адрес: 157225, Костромская область, Галичский район, д. Толтуново, д.4.

Фактический адрес: 157225, Костромская область, Галичский район, д. Толтуново, д.4.

Заведующий: Канорина Татьяна Александровна.

Телефон: 89206481868.

Учредитель: администрация Галичского муниципального района Костромской области.

Функционирует: с декабря 1976 г.

Режим работы МДОУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 9-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 8.00. до 17.00.

Количество работающих физических лиц: 5 человек.

В 2023 году детский сад посещало 7 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Возрастные подгруппы	Количественный человек
От 1,5 до 2 лет	1 человек

От 2 до 3 лет	0 человек
От 3 до 4 лет	1 человек
От 4 до 5 лет	2 человека
От 5 до 6 лет	0 человек
От 6 до 7 лет	2 человека
Всего	6 человек.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Уставом МДОУ,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- локальными актами ДООУ.

***Вывод:** ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

2. Система управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тульской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах. Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании трудового коллектива,

Положение о педагогическом совете,

Положение об Управляющем совете ДОУ,

Положение о родительском собрании,

Положение о родительском комитете.

Управляющий совет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ, Родительским комитетом. На заседании Управляющего совета ДОУ обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы Учреждения.

Члены Управляющего совета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового

плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогу и коррекции пед.процесса. Контроль является действенным средством стимулирования педагога к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

На итоговом Педагогическом совете воспитатель провел самоанализ своей работы. Это способствует тому, что педагог осуществляет профессиональную самооценку и может скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий. Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: В МДООУ Толтуновском детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного

образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная программа дошкольного образования направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Переход на ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Министерством просвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала изучение запросов и потребностей родителей и воспитанников, что позволило определить с приоритетной деятельностью детского сада.

В ходе контроля мониторинга оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Министерством просвещения выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО, однако в групповой разновозрастной группы не имеется достаточного количества современных развивающих пособий и игрушек для каждой возрастной подгруппы. Педагоги стараются создавать РППС, которая обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции для всех возрастных подгрупп детского сада.

На заседании установочного педагогического совета от 31.08. 2023 года была принята и утверждена приказом от 31.08.2023 № 44-А образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Построение образовательного процесса основано на законодательно-нормативных документах, оценке состояния здоровья детей, системе психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2024 года велась активная работа по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДООУ.

За отчетный период в ДООУ проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет на тему «Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка-дошкольника в условиях ДООУ»
- Педагогический совет на тему «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДООУ»;
- Педагогический совет на тему «Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников».

Все педагоги:

- 1) Прошли курсовую подготовку в 2024 году на базе ГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по теме «Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (объем – 72 часа) – 2 педагога.
- 2) Принимали активное участие в семинарах и методических объединениях, организованных отделом образования Галичского муниципального района.

Вывод: Организация работы ДООУ в 2024 году позволила выйти на новый, более высокий уровень работы учреждения, способствующий разностороннему развитию воспитанников. Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации,

государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ Толтуновского детского сада.

4. Организация и содержание образовательного процесса

Главной целью Учреждения в 2023 году являлось построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2020 г. изд.), рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей);
- возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2020 г. изд.)

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

ООП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Продолжительность НОД в возрастных подгруппах:

- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД воспитатель проводит физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,

самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ПРС укомплектована с учетом финансовых возможностей ДОО.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МДОУ Толтуновского детского сада строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывают помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами ДОО;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Социальные партнеры МДОУ Толтуновского детского сада:

- Родители воспитанников ДОУ;
- МОУ Степановская СОШ;
- ГИБДД г.Галича;
- Толтуновский СДК;
- ООО «Ладыгино»;
- Толтуновский ФАП;
- ОГБУЗ Галичская ОБ.

В 2024 году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением.

– конкурс чтецов «Осенняя пора – очей очарование»;

- утренники, посвященные празднику 23 февраля, 8 марта, осени, Новому году,;

В течение 2024 года проводились совместные конкурсы для детей и родителей:

- Конкурс рисунков «Красавица осень!»;

- фотовыставка «Красота родного края»;

- конкурс совместных работ «Вместе с мамой»;

- Конкурс творческих семейных работ «Волшебница зима»;

- Выставка рисунков «Рисуем вместе с папой»;

- семейная газета «Наши замечательные папы»;

- Выставка «Рисуем вместе с мамой»;

- Акция «Моя любимая книга» (в рамках «Книжкиной недели»)

- Выставка семейных работ «всей семьей в космос»;

- Конкурс чтецов «Великий День Победы!»;
- Конкурс рисунков «Рисуем Победу»;

Периодически устраивались выставки для родителей, проводились мероприятия, посвященные «Году семьи».

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

***Вывод:** В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, любви и уважения к личности каждого ребенка и каждого сотрудника, что обеспечивает положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Педагогическая мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и мае.

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Воспитателем проводилась диагностика по основным образовательным областям программы ДОУ:

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Сводная таблица общих показателей усвоения ООП ДО по 5 образовательным областям:

Сводная таблица общих показателей по 5 образовательным областям на конец 2023-2024 учебного года

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Худож.-эстетич. развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Возрастная подгруппа															
І младшая подгруппа															

II младшая подгруппа			2			2		2			2			2	
Средняя подгруппа															
Старшая подгруппа	2			2			1	1		1	1		1	1	
Подготовительная к школе подгруппа	2	1		2	1		3			3			3		
Итого всего	4	1	2	4	1	2	4	3		4	3		4	3	
Процентное соотношение	57 %	14. %	29 %	57 %	14 %	29 %	57 %	43 %	0	57 %	43 %	0	57%	43 %	0

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в разновозрастной группе реализуется на среднем уровне.

Эффективность педагогических воздействий по освоению основной общеобразовательной программы составила: «Социально-коммуникативное развитие» - 71 %, «Речевое развитие» - 71%, «Познавательное развитие» - 100%, «Художественно-эстетическое развитие» - 100%. «Физическое развитие» - 100%. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Выводы и перспективы в работе.

Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения ООП ДО сформированы и находятся в стадии формирования. Это означает, что применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому и социально-коммуникативному развитию, несколько ниже - по познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации разнообразили занятия и повышали интерес детей).

Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных

пособий и игрушек, спортивного инвентаря, что способствовало возможности сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения.

Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Выводы: *Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.*

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ Толтуновского детского сада реализуется в полном объеме.

Учебный план в 2024 году полностью выполнен.

Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО МДОУ Толтуновского детского сада.

Анализ здоровьесберегающей деятельности.

Здоровье детей является важным показателем результатов работы ДОУ. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, педагогов. Проводятся физкультурные праздники, развлечения, соревнования, пропаганда ЗОЖ, через многообразие форм работы с родителями, педагогами. Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (наличие физкультурного уголка в группе);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и в детской группе;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация Детского сада ввела в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет отдел образования Галичского муниципального района о количестве заболевших;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в ДОО проводится работа по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений. Проводятся мероприятия по охране жизни и здоровья детей, совместные спортивные мероприятия, родители и дети участвуют в заготовке сырья для фитотерапии. Уровень заболеваемости детей в 2022 году составлял **18,5** дней на 1 ребенка. Но, целенаправленная физкультурно-

оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. В 2023 году заболеваемость повысилась до **20** дней на 1 ребенка. Однако, при всей проводимой работе (закаливающие мероприятия, фитотерапия, прогулки на свежем воздухе), педагогам не удастся добиться значительного снижения заболеваемости детей. Следствием того является увеличение количества случаев детских заболеваний. В 2024 году заболеваемость составила **23** дня на 1 ребенка. Причиной повышения заболеваемости в 2024 году также можно считать следующие причины:

- 1. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
 - 2. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
 - 3. Повышение заболеваемости в марте месяце было связано с вспышкой ОРВИ в населенном пункте.
- Отсюда видно, что родители в настоящее время не уделяют достаточно внимания здоровью детей.

Комплексная оценка состояния здоровья детей по ДОО за 202-2024г

Учебный год	Количество воспитанников	Группа здоровья (количество воспитанников)				Количество случаев заболеваемости		Количество часто болеющих детей	Количество детей с хрон. заболеваниями	Количество дней по болезни	% д./дней по болезни
		1	2	3	4	всего	из них инфекционных				
2022	7	1/12,5 %	4/50%	1/12,5 %	1/12,5 %	28	0	1	1	148	18,5

2023	7	1/14,3 %	5/71,4%	1/14,3 %	0	28	2	1	1	140	20
2024	6	4/57,2 %	2/42,8%	0	0	28	0	2	1	138	23

Выводы: Таким образом, физкультурно–оздоровительная работа (физкультурные занятия и утренняя гимнастика в помещении детского сада и на свежем воздухе, закаливающие процедуры, прогулки, спортивные развлечения и конкурсы) укрепляет здоровье детей. Однако процент заболеваемости остается очень высоким, а индекс здоровья понижается. Для достижения более высокого уровня физического развития педагогическому составу необходимо проанализировать существующую систему здоровьесбережения и вводить в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии, а также приобрести недостающее спортивное оборудование в соответствии с ООП ДО. Также педагоги должны проанализировать работу с родителями о необходимости использования здоровьесбережения в домашних условиях, включить в план работы с родителями консультации и беседы на данную тему.

6. Качество кадрового обеспечения

Всего педагогов: 3 (включая 1 руководителя).

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога: из них 1 воспитатель, 1 педагог-психолог (0,25 ставки), 1 заведующий.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2
	среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	3
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	

	не имеют квалификационной категории	3
	соответствие занимаемой должности	3
4. По возрасту	20-30 лет	-
	30-40 лет	-
	40-50 лет	1
	От 50 лет и старше	2

Коллектив ДООУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

В 2024 году педагоги ДООУ принимали участие в методических объединениях на базе отдела образования Галичского муниципального района, web-семинарах и мастер-классах.

В данном учебном году педагоги своими силами дополнили детский сад дидактическими пособиями и играми, обогатили эстетическую пространственную предметно-развивающую среду ДООУ.

Выводы: Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Однако, степень компетентности педагогов в использовании ИТ-технологий остается на среднем уровне. В 2025 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Качество учебно-методического и информационного обеспечения

ДОУ реализует ООП ДО, которая составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2020 г. изд.), принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДОУ.

Имеется УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

В ДОУ отсутствуют технические и аппаратные средства, сетевые и коммуникационные устройства (за исключением 1 мультимедийного проектора), без которых не возможно полноценное функционирование процесса образования, методической и педагогической деятельности.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 2 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 2 человека.

Вывод:

Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

8. Качество материально-технической базы

Здание детского сада типовое, одноэтажное, оборудованное электроотопительным прибором, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Групповое помещение состоит из игровой, спальня и приемной комнат. Имеется пищеблок, кладовая для хранения продуктов. Пищеблок обеспечен необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Имеется игровая площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, на основе разработанной системы контроля.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В комнате игровой имеется уголок ТСО, включающий телевизор и DVD – проигрыватель.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочного участка;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда группы путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Источником финансирования являются: областные бюджетные средства, местный бюджет, спецсчет. Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов. Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

Администрацией детского сада используются доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить групповое помещение и другие помещения ДООУ необходимым оборудованием.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДООУ Толтуновским детским садом по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки как одно из Пособий издательства «Учитель»;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- Независимая оценка качества образования – проводится ежегодно на сайте КОИРО. Участвуют родители (законные представители) воспитанников и ДООУ.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ. По итогам опроса деятельность ДООУ за 2024 год удовлетворены 88% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

***Выводы:** В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.*

II. Результаты анализа деятельности ДООУ

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что учреждение функционирует в режиме развития. В ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Анализ деятельности ДООУ за 2024 год показал, что Учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наблюдается положительная динамика в усвоении программы воспитанниками, улучшается качество знаний. Детский сад существует для детей, но он не возможен без педагогов. От того, какие педагоги работают в ДООУ, как они понимают смысл, и назначение своей работы зависит всё. В ДООУ сложился профессиональный, грамотный, сплочённый творческий коллектив, что оказывает большое влияние на создание благоприятной атмосферы для позитивной и творческой работы в осуществлении образовательного процесса и достижения поставленной цели.

Вывод: деятельность коллектива ДООУ в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих общеобразовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 человек
1.1.1	В режиме всего дня (9 часов)	6 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6 человек 100%
1.4.1	В режиме всего дня (9 часов)	6 человек 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 человек 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 70%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек

		0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	3 человека 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 3 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 (0,25 ст)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0 нет

1.15.3	Учителя-логопеда	0 нет
1.15.4	Логопеда	0 нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	0 нет
1.15.6	Педагога-психолога	1 (0,25 ст)
1.15.7	Воспитатель	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да