

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Росоловский детский сад
общеразвивающего вида Галичского муниципального района Костромской области

Принят на педагогическом совете
27 августа 2024 года протокол №1

Утверждаю:

Заведующий МДОУ Росоловским
детским садом
Т.А.Тимофеева
Приказ № 58 от «27» августа 2024 года



**План мероприятий формирования основ
финансовой грамотности
МДОУ Росоловского детского сада
общеразвивающего вида
на 2024-2025 учебный год**

Росолово
2024

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются, начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

План мероприятий первая разновозрастная группа

Месяц	НООД, совместная деятельность	Сотрудничество с родителями
сентябрь	1.Беседа «Экономика и мы» Задачи: закрепить представления детей об экономии, рассказать о возможностях экономии: тепла, предметов потребления, объяснить пути добывания, сохранения воды, тепла, уточнить у детей представления об этих процессах, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, уважение к результатам труда людей,	Предложить родителям рассказать детям о способах экономии, семейного бюджета, которые используются в семье.

	<p>благодаря которому всем детям тепло и уютно.</p> <p>2. Сюжетно- ролевая игра «Автобус»</p> <p>3. Беседа «Деньги и их роль в жизни». Задачи: познакомить детей с историей возникновения денег, денежными знаками разных стран. Помочь установить взаимосвязь «труд — деньги»; развивать диалоговую речь; воспитывать бережное отношение к деньгам.</p>	
октябрь	<p>1. Чтение и обсуждение сказки «Колосок» Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов. Задачи: формировать представление о последовательности выполнения той или иной трудовой деятельности; показать взаимосвязь различных трудовых процессов, а также зависимость качества продукции от добросовестного отношения к работе; развивать умение характеризовать и высказывать своё мнение о сказочных героях; воспитывать трудолюбие.</p> <p>2. Просмотр видеоматериалов «Работа хлебозавода» Задачи: показать детям производственный цикл изготовления товаров; воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, уважение к результатам труда.</p> <p>3. «Как выращивают хлеб». Задачи: расширить и конкретизировать знания о процессе выращивания и изготовления хлеба; совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас; воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу</p> <p>4. Беседа «Наш семейный бюджет». Задачи: расширить представление детей о составляющих семейного бюджета; развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас; воспитывать у детей бережливость как условие сохранения семейного бюджета</p>	Предложить родителям рассказать детям о том, из каких средств состоит семейный бюджет.
ноябрь	<p>1. Сюжетно- ролевая игра «Почта»</p> <p>2. Экскурсия «Мое село родное» (посещение основных объектов жизнедеятельности села)</p> <p>3. Дидактическая игра «Банк».</p> <p>Задачи: накопление представлений о смысле хранения денег в банке, о возможности получения кредита; ввести новые профессии «кассир», «консультант», «инкассатор»; развивать коммуникативные умения, речь; воспитывать уважительное отношение к труду работников банка</p>	Предложить рассказать детям о социальных выплатах, которые получают члены семьи(пенсия, стипендия, зарплата, пособия).
декабрь	<p>1. «Накопление и потребление». Задачи: познакомить дошкольников с такими</p>	

	<p>экономическими понятиями, как: «накопление», «потребление»; показать каким образом эти понятия связаны с доходами семьи.</p> <p>2. Дидактическая игра «Супермаркет».</p> <p>Задачи: познакомить воспитанников с понятием «цена»; показать детям, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену на товар с имеющимися у себя наличными деньгами; ввести в игру проблемные ситуации «на товар не хватает денег», «некачественный товар»; развивать воображение; воспитывать культуру общения, самостоятельность</p>	
январь	<p>1. Сюжетно- ролевая игра «Магазин»</p> <p>2. «Реклама товара». Задачи: раскрыть смысл предназначения рекламы, механизм её создания; развивать конструктивные способности, умение работать с различным материалом; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.</p> <p>3. Дидактическая игра «Доходы семьи». Задачи: познакомить детей с понятием «доходы»; расширить их знания об основных и дополнительных доходах в семье; воспитывать ответственность за свои поступки.</p>	Предложить рассказать детям о продуктовой корзине
февраль	<p>1. «Профессии наших родителей». Задачи: закрепить знания детей о том, что труд является средством получения денег; формировать уважение к членам семьи, зарабатывающим деньги; развивать художественные способности; воспитывать эстетическое отношение к миру.</p> <p>2. «Современные профессии» Задачи: дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент.</p> <p>3. Рисование «Портрет профессии моих родителей». Задачи: учить соотносить действия людей с их профессией, понимать важность и значимость профессий взрослых как для общества, так и самих детей, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	Предложить познакомить детей со своими профессиями.
март	<p>1. Тематическая неделя «Путешествие в страну электричества». Задачи: формировать представление об электричестве; расширить знания детей о правилах безопасности при пользовании электроприборами; воспитывать бережное отношение к электроэнергии.</p> <p>2. «Домашние электроприборы»</p> <p>3. «Деньги и товары». Задачи: закрепить знания</p>	Предложить рассказать детям о бытовых приборах, имеющихся в семье.

	детей о деньгах и товаре; помочь осознать на доступном ребёнку уровне взаимосвязь «труд — продукт — деньги», зависимость стоимости продукта от его качества; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к тем людям, которые умеют хорошо трудиться и зарабатывать.	
апрель	1. Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская» 2. Беседа «Деньги и их роль в жизни». 3. «Игра-путешествие водяной капельки». Задачи: систематизировать знания дошкольников о круговороте воды в природе, сложности её добычи, необходимости бережного отношения к ней; уточнить знания о профессии сантехника, её важности для сохранения водных ресурсов; воспитывать уважительное отношение к труду, желание беречь воду.	Акция «Берегите воду»
май	1. Занятие-лаборатория «Экономим тепло». Задачи: расширить представления детей о различных способах экономии ресурсов в опытно-экспериментальной деятельности; развивать наблюдательность 2. «Хочу и надо». Задачи: учить различать понятия «хочу» и «надо» у ребят; дать им представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас благ; формировать чувство меры; воспитывать чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности. 3. Драматизация русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (с использованием теневого театра). Задачи: помочь понять суть натурального обмена (бартера); формировать у детей-дошкольников отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости; ввести в словарь детей такие экономические понятия, как: «бартер», «натуральный обмен».	Рассказать о садово-огородных посадках, как о способе экономии денежных средств.

План мероприятий вторая разновозрастная группа

Месяц	НООД, совместная деятельность	Сотрудничество с родителями
сентябрь	В рамках тематических недель «Во саду ли в огороде» «Осень» 1. Беседа «Что такое труд?» Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда. Беседа «Что сделано руками человека?» 2. Чтение «Петушок и два мышонка» (раскрыть	Беседа с родителями о воспитании трудолюбия у детей, установить трудовые

	<p>понятия: труд и лень, «12 месяцев» о труде, вознаграждении за трудолюбие и доброту. «Дочь и падчерица»</p> <p>3. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Без труда не выловишь рыбку из пруда. * В лес не съездишь, так и на печке замерзнешь. <ul style="list-style-type: none"> * Всякая работа мастера хвалит. * Дело мастера боится. * Делу время, потехе час. * Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах. <ul style="list-style-type: none"> * За всякое дело берись умело. * Кончил дело — гуляй смело. * Кто не работает, тот не ошибается. * Маленькое дело лучше большого безделья. <ul style="list-style-type: none"> * Под лежащий камень и вода не течет. * Пчелка маленькая, а и та работает. * Труд человека кормит, а лень портит. * Уменье и труд все перетрут. <p>4. Сюжетно – ролевые игры «Почта», «Магазин»</p>	<p>обязанности для детей в семье</p>
Октябрь	<p><i>В рамках тематических недель «Хлеб», «Транспорт», «Мое село», «Дом, в котором я живу»</i></p> <p>1. Беседа с детьми «Что такое потребности?» Основные потребности и желания и способы их удовлетворения. Обсуждение «Что мне нужно и для чего», «Где взять необходимое, для удовлетворения потребностей», «С помощью чего приобрести необходимое?»</p> <p>2. «Что такое деньги», История происхождения денег. Презентация «История денег»</p> <p>3. Обсуждение «Что необходимо человеку?» Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья, то есть потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п., которые можно удовлетворить, имея деньги. И обсуждение потребностей морально-эстетических, эмоциональных и социальных, которые за деньги приобрести невозможно.</p> <p>4. Беседа с детьми «Потребности семьи» «Что такое цена»- понятие стоимости продукта или труда Обсуждение потребностей членов семьи. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>5. Сюжетно- ролевые игры «Парикмахерская», «Почта»</p>	<p>Предложить родителям рассказать о важности хлеба в жизни человека, приучать беречь хлеб.</p>
Ноябрь	<p><i>В рамках тематических недель «Моя родословная», «День матери»</i></p> <p>1. Беседа с детьми «Что такое бюджет?» Количество и распределение денежных средств. Что такое «Приоритет финансирования» на примере семейного бюджета.</p> <p>2. Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?», «На что чаще всего</p>	<p>Предложить привлечь детей к планированию семейного бюджета, приучать их быть экономными</p>

	<p><i>тратятся деньги?»</i> - родительские обязанности и заботы»</p> <p>3. Д/И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения)</p>	
Декабрь	<p>В рамках тематических недель «Зима», «Одежда», «Новый год»</p> <p>1. Д/И «Кто что делает?» Используется наглядный материал или предметы, указывающие на деятельность или профессию человека, который изготовил этот предмет или товар.</p> <p>2. «Что такое товар»-обсуждение с детьми понятия товар, товарообмен. Виды товарообмена.</p> <p>3. Игровая ситуация «Где можно взять товар?»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Одежда»</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p>	Предложить родителям изготовить новогодние украшения и елки из бросового материала.
Январь	<p>В рамках тематических недель «Зима», «Север», «Домашние животные»</p> <p>1 «Копилка» что такое копилка, назначение и виды, польза. Создание своей копилки.</p> <p>2. Обсуждение с ребятами первых личных накоплений - Карманных денег. Откуда они берутся у ребенка. За что чаще всего дети получают такие деньги. На что тратить карманные деньги. Что лучше: подумать и накопить или сразу потратить</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»» Кафе», «Почта» - распределение финансов</p> <p>4 Обсуждение «Стоимость товара». Стоимость зависит от качества товара, нужности и от того, насколько сложно его произвести.</p> <p>Цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это</p>	Предложить родителям поговорить с детьми о карманных деньгах
Февраль	<p>В рамках тематических недель: «Профессии», «23 февраля», «Государственная символика»</p> <p>1. Беседа «Для чего люди обучаются профессиям?»</p> <p>2. Обсуждение пословиц:</p> <p>Не за своё дело не берись, за своим делом не ленись. Хорош садовник – хорош и крыжовник. Больному нужен врач, а голодному — калач. Учитель, что родитель – о добре помышляет. Без топора — не плотник, без лопаты — не огородник. Каков строитель, таков и дом. Если не музыкант, не бери скрипку в руки. Каждому мастеру своё дело. Не куёт железо молот, куёт кузнец. Белые руки чужие труды любят. Всякое дело мастера боится. Каков маляр, такова и окраска.</p> <p>3 «Кем сегодня стану я?» Обсуждение с детьми «Что такое трудовой договор», «Трудовая книжка», оплата труда, «премии», сюжетно-ролевые игры по теме</p>	Рассказать детям о своей профессии

	<p>профессии.</p> <p>4. Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?»</p>	
Март	<p>В рамках тематических недель: «8 марта», « Домашние приборы», « Предметное окружение», « Народные праздники»</p> <p>1. Беседа «Профессии моей мамочки»</p> <p>2. «Реклама». Дать детям понятие рекламы. Рассказать о ее происхождении и назначении. Просмотр нескольких рекламных роликов</p> <p>3. Просмотр мультфильма про Незнайку. Обсуждение того, почему герою мультфильма не удастся труд других</p> <p>4. «Биржа труда.» Дать детям понятие о бирже труда и ее значении.</p> <p>Разбор схемы получения работы. Работодатель - объявление: поиск работника через посредника-то есть Биржу труда-работник. Или обратная связь.</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Поиск работы - биржа труда» Цель учить детей <u>определять свой поиск по параметрам:</u> у меня есть образование... хочу работать по профессии... хочу получать зарплату... хочу рабочий график ... хочу работу в такой-то организации.</p>	Обсудить с детьми рекламу, которую они видели по ТВ
Апрель	<p>В рамках тематических недель «Весна», « День космонавтики», « « Вода»</p> <p>1. Игра «Размен»</p> <p>Цель: научить считать деньги.Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.Количество участников: 1-5.Суть игры: Выдать детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставить несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Профессии</p> <p>3. Обсуждение с детьми о назначении банка. Его структура. Здание банка и охрана.</p> <p>4. Инкассаторы.</p> <p>5. Банкоматы. Назначение и действие. Опасности при действиях с банковской картой и банкоматом.</p>	Предложить продемонстрировать работу банкомата детям (при возможности)
Май	<p>В рамках тематических недель «День Победы», « Весна», « Лето»</p> <p>1.Изучение пословиц:</p> <p>Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Большая заслуга – выручить в беде друга. Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Человек без друзей, что дерево без корней. Новых друзей наживай, а старых не теряй. Друга на деньги не купишь. Нет друга – ищи, нашёл – береги. Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать. Друзья познаются в беде.</p>	Рассказать детям, что, кроме материальных ценностей в жизни, есть ценности, которые невозможно купить за деньги.

	<p>Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Один в поле не воин. Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты.</p> <p>2. Повторение по ранее изученным вопросам на темы: «Деньги», «Бюджет», «Профессии и труд», «Товар», «Карманные деньги», «Биржа труда», «Банк», «Не имей сто рублей»</p> <p>3. Сюжетно ролевые игры с финансовыми операциями: «Магазин», «Ателье» » «Кафе», «Парикмахерская», «Почта» ит. д.</p>	
--	---	--