

Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования

М. Рунова,

кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,

О.Веннецкая,

кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,
ФГАУ «ФИРО» г.Москва

Новые требования к дошкольному образованию сегодня продиктованы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Стандарты направлены, в первую очередь, на изучение интересов ребенка, его индивидуальных особенностей и включение его в образовательный процесс как равноправного участника, субъекта образовательных отношений. Это положение требует сегодня пересмотрение вопроса взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее ДОО) с семьей воспитанника.

Современный ребенок - дошкольник не такой каким был десять-двадцать лет назад. По данным НЦЗД РАМН, здоровье детей ухудшилось примерно на 17-20 процентов, резко возрос уровень невротизации детей, более 20 % детей имеют хронические заболевания и состоят на медицинском учете. Отмечаются проблемы в социально-нравственном здоровье детей, которые нуждаются в любви взрослого как «питательной среде» своего психического развития, но с каждым годом получают все меньше необходимого им внимания со стороны взрослых, в том числе и родителей.

Изменившиеся взаимосвязи Взрослого Мира и Детства особенно остро проявляются в различных формах насилия взрослых по отношению к детям, в социально опасных условиях сегодня живут 700 тыс. российских детей. Все это негативно сказывается на физическом, психическом, психологическом здоровье подрастающего поколения, его духовно-нравственном воспитании. (Примерный проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» 2013г.).

Произошли значительные изменения в воспитательно-образовательных моделях семьи и дошкольных образовательных организациях. Особенно значительные трудности испытывают дети больших городов, где природа выступает для них чуждой средой. Дети не могут общаться свободно со своими сверстниками, играть в дворовые и народные игры, ходить в походы, свободно гулять в парке, на игровой площадке. Дошкольники недостаточно общаются и со своими родителями в связи с их занятостью на работе. Вместе с тем, много времени проводят дети за компьютерными играми, просмотром теле- и видео- фильмов, что способствует ограничению движений. В условиях гиподинамии и разобщенности с родителями и сверстниками, где развивается ребенок, происходит ухудшение его физического и психического здоровья, а также снижается уровень его функциональных возможностей и резервов. Важно обеспечить каждому ребенку особое внимание и заботу в сохранении и укреплении его здоровья. При этом необходимо отметить, что родители и педагоги выполняют разные функции и не могут заменить друг друга в том, что связано с охраной и укреплением здоровья ребенка и его развитием.

Согласно Федеральному Закону № 273 «Об образовании в РФ » (принятому Гос.Думой РФ 21 декабря 2012г.) главным воспитателем ребенка являются родители, и как первоначальные основы здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ) закладываются в семье. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть на взаимодействие ДОО с родителями с целью укрепления здоровья и развития ребенка.

Семья во все времена являлась и является основным институтом, который ответственен за развитие и воспитание ребенка. Родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (п.1 ст.44 Закон «Об образовании РФ»).

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольными образовательными организациями поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие, как во внутреннем образовательном пространстве, так и во внешнем – социальном. К внутреннему пространству относится сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов ДОО. К внешнему пространству относится партнерство с государством, школами, культурными центрами, медицинскими учреждениями, спортивными и общественными организациями, обеспечивающее целостное и гармоничное развитие ребенка дошкольника. Принципы, ...содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей, ...приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства заложены в ФГОС ДО (п.5), где одной из важнейших задач является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия)».

В рамках реализации государственно-социального заказа дошкольного образования на базе сетевой экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» (включающей 15 образовательных организаций из разных регионов и городов РФ: г.Норильск Красноярского края, г.Салехард Ямало-Ненецкого автономного округа, г.Белоярский Ханты-Мансийского автономного округа, г.Стерлитамак Республики Башкортостан, г.Москва и г.Жуковский Московской области, г.Сарапул и Сарапульский район Удмуртии.) проводится исследование по теме: «Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей 3-7 лет основ физической культуры и культуры здоровья».

Актуальность и важность данной темы обусловлена двумя основными факторами. С одной стороны - уникальностью детства, как важного этапа в развитии ребенка дошкольного возраста, где общение со взрослым носит личностно-развивающий характер. С другой стороны - отмечаются

неблагоприятные тенденции к ухудшению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Причинами ухудшения состояния здоровья детей являются не только макро-факторы (неблагоприятная экологическая и сложная социальная обстановка), но и микро-факторы (некомпетентность родителей в вопросах формирования основ культуры здоровья и физической культуры, профессиональная занятость родителей и малоподвижный образ жизни, как родителей, так и детей). Возникает необходимость совершенствования подходов к взаимодействию ДОО с семьей, поиска вариативных форм эффективного сотрудничества педагогов и родителей по организации условий для формирования основ физической культуры и здоровья ребенка.

Основной целью экспериментальной деятельности образовательных учреждений ФГАУ «ФИРО» является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности взрослых в области физического развития и формирование мотивации на тесное взаимодействие педагогов и родителей воспитанников.

Экспериментальная работа в ДОО была начата в 2012 году. За период экспериментальной деятельности творческие коллективы сетевой экспериментальной площадки прошли разные пути: от форм работы с родителями к взаимодействию с семьями воспитанников до развития партнерских отношений. В процессе которых формировалось сообщество родителей, детей и педагогов, направленное на создание единого пространства развития ребенка.

Развитие партнерских отношений педагогов с родителями осуществлялось по трем основным этапам.

Первый этап был посвящен изучению и информированию особенностей взаимодействия педагогов и родителей и состояния здоровья и физического развития детей. Комплексный мониторинг семьи позволил

получить информацию об индивидуальных особенностях каждой семьи, её ожиданиях по отношению к организации в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей (в форме психологических тестов, анкет, опросников и бесед).

На второй этап обеспечивалось повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах физического воспитания и здоровья детей. Его содержание было построено на основе тематического плана и включало как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с педагогами и взрослыми. К ним относятся родительские собрания, беседы, консультации, семинары – практикумы, тренинги, направленные на знакомство с программой по формированию основ физической культуры и культуры здоровья дошкольника. Наряду с этими формами проводились педагогические гостиные, фото и видеозаписи из спортивной жизни семьи и детского сада, лектории, дни открытых дверей, организация мини-библиотек, вечера вопросов и ответов, конкурсы для родителей и детей, педагогов.

Третий этап был начат с анализа эффективности проводимых форм взаимодействия, сравнения начального и конечного уровней психолого-педагогической компетентности взрослых в вопросах физического воспитания, оздоровления и развития детей. В результате были выявлены наиболее продуктивные формы взаимодействия. Ими являются: семейный клуб, совместная детско-родительская проектная деятельность, презентации семейного опыта работы.

В процессе экспериментальной работы сетевой площадки была получена аналитическая информация по комплексному мониторингу, который включал социальный анамнез семьи, социально-демографический паспорт, анализ типов семей воспитанников, оценку запросов родителей в образовательных услугах в сфере формирования физической культуры и здоровья.

Материалы, полученные в процессе экспериментальной деятельности показали, что современная семья заинтересована в сотрудничестве с ДОО по вопросам формирования у детей физической культуры и здоровья. Многие родители озабочены такими проблемами здоровья детей как нарушение опорно - двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, частые вирусные, простудные заболевания, функциональные нарушения органов зрения и другие. Современные мамы и папы знакомы с такими понятиями как «гиподинамия», «гиперактивность», «двигательный режим», «здоровый образ жизни» и другие. Некоторые родители воспитанников занимаются спортом, фитнесом, оздоровительным бегом и т.п., а также понимают ценность ЗОЖ и имеют небольшой опыт. Родители стараются приобщать детей к участию в спортивных играх, организуют походы; используют свои знания и умения, ориентированные на привитие ребенку основ физической культуры и здоровья.

В ДОО также организуются разные формы физкультурного досуга с привлечением семей воспитанников, где педагоги используют опыт родителей и детей для участия в таких спортивных мероприятиях как «Спортивная семья», «Праздник спорта», «Веселые старты» и т.п. Уже традиционными стали тематические консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы по вопросам физического развития детей, которые подготавливают и проводят педагоги для родителей.

Каждый (ДОО и семья) идет по своему пути, редко согласует достижения и опыт другого.

ФГОС ДО ориентирует на взаимодействие и «сотрудничество Организации с семьей» (1.4, п.5), которое позволит использовать наработанный педагогами и семьей опыт формирования ЗОЖ и разнообразие средств физического воспитания всеми взрослыми, воспитывающими ребенка дошкольного возраста.

Целенаправленная система взаимодействия семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей позволит сформировать основы физической культуры и культуры здоровья, подготовить к школьной жизни не только детей, но и родителей; будет способствовать самореализации родительского потенциала.

Творческими коллективами сетевой экспериментальной площадки разработан алгоритм действий, направленный на развитие партнерских отношений ДОО и семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО направлено на организацию совместной деятельности воспитателя по ФИЗО, воспитателей и родителей по физическому развитию детей дошкольного возраста в семье и ДОО.

В соответствии с запросами родителей и учетом возрастных особенностей детей данный алгоритм (Таблица 1) позволяет раскрыть взаимодействие взрослых по вопросам укрепления здоровья и физического развития, ориентируясь на индивидуальный уровень развития ребенка.

Таблица 1. Алгоритм совместной деятельности воспитателя по ФИЗО, воспитателей и родителей, направленным на физическое развитие детей дошкольного возраста в семье и ДОО.

Воспитатель по физической культуре	Воспитатели в ДОО	Родитель
1. Изучает запросы родителей по вопросу особенностей физического развития детей и выявляет семейный опыт по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	1. Принимает участие в изучении запросов родителей по физическому развитию детей, особенностей физического воспитания и ЗОЖ. Участвует в анализе и оценке полученных данных.	1. Участвует в анкетировании и интервьюировании. Знакомится с опытом физического воспитания детей в условиях ДОО.

2. Проводит игры и игровые упражнения в виде двигательных заданий (подбрось и поймай мяч, пробеги 10м. на скорость и т.п.) Определяет развитие у ребенка крупной и мелкой моторики Совместно с педагогом проводит шагометрию детей во время физкультурных занятий, дает рекомендации педагогу по распределению детей для организации дифференцированных игр, двигательного режима с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	2. Собирает информацию о состоянии здоровья детей группы на основе данных медицинского персонала и родителей. Осуществляет комплексную оценку двигательной активности ребенка в течение дня. Осуществляет совместно с медицинским работником повседневный контроль за состоянием здоровья детей с целью профилактики острых заболеваний, переутомления, физических и умственных нагрузок. Наблюдает за характером индивидуальной деятельности, поведением детей, связанное с оценкой эффективности педагогических действий. Доводит до сведения родителей результаты контроля и наблюдений.	2. Предоставляется возможность вместе с педагогом и медицинским работником изучить и оценить здоровье и физическое развитие ребенка, на основе полученных результатов и педагогических наблюдений. Наблюдает за состоянием и самочувствием и здоровья своего ребенка, сообщает о неблагоприятных явлениях работникам учреждения. Обращается за помощью и консультацией к медицинскому работнику. Совместно со специалистом и воспитателем корректирует педагогические действия, направленные на эффективность развития ребенка.
--	--	---

3. Совместно с воспитателями и родителями вырабатывает стратегию и тактику решения задач образовательной области «Физическое развитие».	3. Совместно со специалистом и родителями вырабатывает стратегию и тактику решения задач образовательной области «Физическое развитие».	3. Совместно с воспитателем и специалистом вырабатывает стратегию и тактику решения задач образовательной области «Физическое развитие».
4. Разрабатывает алгоритм совместных действий всех участников образовательного процесса по решению задач образовательной области «Физическое развитие» в семье и детском саду.	4. Изучает предложенный воспитателем по ФИЗО алгоритм действий по решению задач образовательной области «Физическое развитие» в семье и детском саду.	4. Знакомится с алгоритмом действий по решению задач образовательной области «Физическое развитие» в семье и детском саду, предложенным воспитателем по ФИЗО.
5. Разрабатывает режим двигательной активности детей в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей совместно с медицинским работником, воспитателем группы, педагогом-психологом ДОО.	5. Составляет режим двигательной активности детей с учетом возрастных особенностей. Знакомит родителей с особенностями режима двигательной активности детей в условиях семьи. Совместно с воспитателем по ФИЗО подбирает игровой материал для детей с разным уровнем двигательной активности.	5. Знакомится с режимом двигательной активности ребенка и особенностями его реализации в условиях семьи.

6.Осуществляет подбор и планирование подвижных игр и упражнений в соответствии с программным содержанием по развитию движений, и возрастными индивидуальными особенностями детей.	6.Составляет перспективный и календарный план по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» с учетом сезонных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	6.Изучает содержание программного материала по развитию движений. Вносит предложения с учетом индивидуальных особенностей своего ребенка.
7.Проектирует физкультурно-игровую среду в помещении и на участке детского сада, в условиях семьи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	7.Создает физкультурно-игровую среду в группе и на участке детского сада с учетом проекта специалиста (воспитателя по физической культуре).	7.Участвует в создании физкультурно-игровой среды в помещении и на участке детского сада. Создает физкультурно-игровой уголок дома с учетом рекомендаций полученных от воспитателя и специалиста по физической культуре.
8.Проводит занятия по физической культуре (2 раза в неделю строго по разработанному плану).	8. Проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом возраста детей: игровое занятие по физической культуре на воздухе (1 раз в неделю); утреннюю гимнастику и гимнастику после дневного сна (ежедневно); подвижные игры и упражнения в группе и на воздухе (ежедневно). Руководит	8.Организует режим двигательной активности в домашних условиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка и особенностями режима дня детского сада. Составляет двигательный режим для совместной деятельности со своим ребенком в выходные, праздничные и каникулярные дни.

	самостоятельной двигательной активностью детей; проводит ежедневную индивидуальную работу по развитию движений; выполняет санитарно-гигиенические требования к режиму дня.	
9. Разрабатывает совместно с воспитателем группы и родителями сценарии физкультурных праздников и досугов. Организует совместно с воспитателем и родителями досуги и праздники.	9. Проводит совместно с воспитателем по физической культуре и родителями физкультурные праздники и досуги.	9. Участвует в проведении и в разработке сценариев, подготовке и проведении праздников и досугов (составление сценария, оформление, подготовка костюмов, оборудования, может взять на себя роль одного из героев праздника и т.п.) совместно с воспитателем по физической культуре с воспитателями групп детского сада.
10. Подбирает подвижные игры с учетом возрастных особенностей детей, усложняет и варьирует их содержание в различных условиях (на воздухе, в зале, групповом помещении; с использованием физкультурного оборудования и пособий) с учетом уровня двигательной активности детей. С учетом особенностей методики возрастной	10. Проводит подвижные игры в различных условиях (на воздухе, в зале, групповом помещении; с использованием физкультурного оборудования и пособий) с учетом уровня двигательной активности детей. С учетом особенностей методики возрастной	10. Знакомится с содержанием подвижных игр. Совместно со специалистом и воспитателем группы отбирает игровой материал, поддерживает активность и инициативу ребенка в организации подвижной игры с учетом индивидуальных

Разрабатывает методику проведения подвижных игр для детей 3-7 лет с разным уровнем двигательной активности.	группы проводит с детьми подвижные игры. В старшей группе воспитатель вместе с детьми придумывает варианты игр.	особенностей своего ребенка, выбирает форму участия в игре. Совместно с ребенком разрабатывает варианты подвижной игры.
11. Знакомит детей со спортивными играми и упражнениями. Планирует спортивные игры и упражнения с учетом возрастных особенностей детей. Обучает детей спортивным играм и упражнениям (баскетбол, теннис, бадминтон, городки, ходьба на лыжах, катание на велосипеде).	11. Проводит спортивные игры и упражнения на воздухе с учетом рекомендаций специалиста по физической культуре. Закрепляет двигательные умения и навыки в спортивных играх и упражнениях в процессе индивидуальной работы с ребенком.	11. По рекомендациям специалиста и воспитателя группы проводит с ребенком спортивные игры и упражнения. Получает консультации от педагогов по обучению ребенка спортивным играм и упражнениям.
12.Проводит анализ социокультурной среды с целью изучения опыта учреждений спортивной направленности (спортивные школы, Центры здоровья и т.п.). Организует в детском саду мероприятия, направленные на формирование физической культуры у детей и развитие мотивации к здоровому образу жизни(встречи со спортсменами,	Участвует в организации и проведении мероприятий, таких как встречи со спортсменами, детьми призерами, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России и т.п. с целью развития у детей мотивации к физической культуре и	Участвует в различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, организуемых специалистом с целью развития у детей мотивации к физической культуре и спорту. Делится спортивным опытом и своими достижениями.

детьми призерами, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России и т.п.). Организует и проводит дополнительные занятия в форме кружков, секций и т.п.	спорту. Участвует в организации дополнительных занятий (изучение запросов родителей)	Знакомится с содержанием дополнительного образования и выбирает определенное направление совместно с ребенком, учитывая его интересы и функциональные возможности.
13. Изучает семейный опыт по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ). Систематизирует материал и совместно с семьей готовит его для публичного представления. Изучает социокультурную среду организации и привлекает специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) участвовать в мастер-классе, семинаре. Проводит консультации, обучающие занятия для родителей, направленные на овладение	13. Знакомится со здоровьесформирующим и технологиями. Совместно со специалистом по физической культуре отбирает методический материал, разрабатывает и внедряет образовательные технологии, способствующие формированию у детей осознанного отношения к здоровью и привычки к здорового образа жизни (через различные формы: беседы, игры, чтение художественной литературы, игровые упражнения, просмотр видео-фильмов, занятия по обучению детей приемам выполнения упражнений,	13. Обсуждает со специалистами и воспитателем темы занятий по проблеме здоровьесбережения детей. Знакомится со здоровьесформирующим и технологиями. Организует в домашних условиях благоприятную среду для сохранения и укрепления здоровья ребенка. К таким условиям относятся: рациональное питание, оптимальный режим дня и режим двигательной активности, профилактика простудных заболеваний, закаливание, контроль осанки и профилактика

здоровьеформирующим и технологиями.	самомассажа и др.). Поддерживает и поощряет инициативу ребенка, контролируя его самочувствие. Знакомит родителей с материалом по формированию здорового образа жизни у детей.	плоскостопия и т.п. Поддерживает и поощряет инициативу ребенка, контролируя его самочувствие и стремление к ЗОЖ. Совместно с воспитателем и о специалистом по физической культуре представляет свой опыт по формированию здорового образа жизни в семье перед родительской общественностью.
-------------------------------------	---	---

Предлагаемое взаимодействие (Таблица 1) позволит педагогам и родителям объединить свои знания, накопить опыт в вопросах физического воспитания и развития малыша и широко использовать на практике.

Содержание деятельности взрослых, педагогов и родителей раскрывается в разнообразных формах (семейный клуб, совместная игровая деятельность родителей, педагогов и детей, проекты по вопросам физического развития детей и т.п.).