

Работа в средней группе тема «Весна»

Беседа с детьми «*Признаки весны*» Цель: обобщить представления детей о приметах **весны**, развивать монологическую и диалогическую речь.

Беседа на тему «*Капель*». Расширить представление детей о **весне**, обогатить их знания новыми

Беседа «*Животные весной*» - познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных **весной – линька**, конец спячки, забота о потомстве. Рассматривание иллюстраций Дикие животные **весной**» Цель: закрепить представления об изменениях в жизни животных **весной**

Беседа «*Растения зимой*» - расширить представления детей об изменении в мире растений **весной**. Обсуждение.

Загадывание и отгадывание загадок по теме – обогащение словарного запаса детей.

Беседа «*Мы едем отдыхать*» повторить с детьми правила поведения в лесу, обсудить какие опасности подстерегают нас **весной в лесу**.

«*Почему мне нравится весна*» - учить составлять описательный рассказ.

работа по связной речи. «*Чего на свете не бывает*». Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

Загадывание загадок о **весне**, весенних явлениях.

Просмотр презентации «**Весна пришла**». Обсуждение

. . Развитие речи. Тема: «*К нам весна шагает быстрыми шагами*» Цель: создание условий для обобщения представлений детей о **весне**, учить называть приметы **весны**, знать названия весенних месяцев; Расширять словарный запас по теме «**весна**»; Развивать связную речь, артикуляционную моторику и речевую активность детей. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

. ФЭМП. (математика)

Цель: закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство **групп предметов**, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «*быстро*», «*медленно*».

Рисование. Тема: «*Весенний лес*» Цель: создать условия для формирования у детей **изобразительных умений и навыков**, развитие творческих способностей, фантазии, **воображения**. Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе. Сформировать **изобразительные навыки и умения**.

Уметь располагать на листе несколько **изображений**.
Развивать **воображение** и восприятие окружающего мира, познавательных способностей. Ориентирование в пространстве, чувство цвета. Прививать аккуратность при рисовании. Формировать эмоционально - положительное отношение к самому процессу рисования. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

Окр. мир. Тема: «**Весна в лесу**» Цель: Создать социальную ситуацию развития для закрепления и расширения знаний детей о характерных признаках **весны**. Учить находить эти признаки в природе. Закрепить знания о растительном и животном мире **весной**. Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее. Воспитывать желание охранять и беречь лес, соблюдать правила поведения в лесу.

Аппликация: Тема: «Подснежники»

Цель: Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представление о первоцветах (*подснежнике*). Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.

Игровое упражнение: «Скажи со словом весенний»

Цель: учить подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с сущ-ми.

Ситуативный разговор «*Что произойдет, если не наступит **весна**?*» Цель: воспитывать умение детей высказывать и доказывать свою точку зрения, развивать **воображение**.

.Опыт «*Что в пакете?*». Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Выводы. Обсуждение. Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. **Обратить** внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.

Чтение русской народной сказки "Как **Весна Зиму поборола**".
Обсуждение

Чтение стихотворения «**Весна**» Г. Ладонщикова. Обсуждение.

ЧХЛ: И. Токмакова «**Весна**». Обсуждение.

Чтение В. Токарев «*Весенняя сказка*». Обсуждение.

Чтение рассказов Н. Усовой «*Фиалка*», «*Ландыш*» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию.

Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе.

Чтение Е. Баратынского «**Весна, весна**». Беседа по прочитанному

Чтение стих-я С. Маршак «*Разбегайтесь, ручьи*». Обсуждение.

Д/и «*Так бывает или нет*»,
Настольная игра «*Времена года*»Цель: закрепить правила игры в лото.

Предложить детям рисование, раскраски, трафареты по теме.

. Д/и «*Четыре времени года*»Цель: закрепить знания о временах года, их последовательность.

Д/у «*Подбери соответствующую картинку*»Цель: закрепить знания о признаках **весны**.

Д/и «*Посчитай*»Цель: учить согласовывать числительные с сущ.

. Д/И «*Дикие –домашние*»Цель: упражнять в классификации животных

. Ситуативный разговор «*Что произойдет, если не наступит весна?*»Цель: воспитывать умение детей высказывать и доказывать свою точку зрения, развивать **воображение**.

Д/и «*Времена года*»

Цель: **Подобрать** картинки-признаки к разным временам года.
Закрепить знания о временах года

Чтение рассказа С Вангели «*Подснежники*», беседа о первоцветах.Цель: Закреплять знания детей о первоцветах. Уточнить из каких частей состоит цветок. Почему необходимо беречь цветы, и какую роль играют в природе

. Д/и «*Найди предмет по его тени*».Цель: учить различать предмет по его контуру, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.

Д/и «*Опасно – не опасно*», закрепить знания об опасных предметах.

Д/и «*Что за чем?*»

закрепить знание последовательности времен года.

Д/и «*Придумай предложение*»: развивать речевую активность

Д/и «*куда звонить?*» закрепить знания детей тел. экстренных служб 101,02, 03.

Д/и «*Один –много*»Цель: упражнять в **образовании** множественного числа существительных. (*облако –облака*).

Ситуативный разговор «*Что может испортить настроение?*»

Д/и «*Грустно- весело*» - развивать умение показывать настроения с помощью мимики. Предложить детям нарисовать свое настроение на трафарете своей ладошки

. «*Соедини фигуры*».Цель: Упражнять детей в рисовании фигур по точкам (Дерево, ориентироваться на листе бумаги

Ход беседы:

: отгадайте загадку.

Зазвенели ручьи,
прилетели грачи.

В улей пчела
первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,
когда это бывает? (Весной)

Правильно ребята. В этой загадке говорится о весне. Посмотрите на картинки. Мы с вами должны найти на какой из этих картинок изображена весна.

Для этого нам надо вспомнить признаки весны. Какие признаки весны вы знаете? *(солнце греет теплее, распускаются почки, птицы возвращаются из тёплых краёв, тает снег, появляются подснежники и первая травка)*

Выставляются все картинки, дети находят картинку на которой изображена весна.

Воспитатель: Почему вы выбрали именно эту картинку? Как вы определили что на ней изображена весна?



Проводится беседа по картине.

- Кто изображён на картине? - Что делают дети? - Откуда появились лужи?

Я предлагаю вам немножко отдохнуть и тоже попрыгать по лужам.

Физминутка "Лужицы".

Дети прыгают через картоны-лужицы.

Любим мы ходить по лужам!

И с дождем мы тоже дружим!

Под зонтом гулять пойдем –

Все мы лужи обойдем!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что в каждом времени года есть три месяца. У весны есть три весенних месяца.

Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.
Воробей погоде рад,
Заглянул к нам месяц МАРТ.

По лесам шагал АПРЕЛЬ,
Уже закончилась капель,
Растаял снег, пришло тепло,
И стало вечером светло.

Распускаются листочки,
Солнцу радуются почки.
МАЙ пришёл - весёлый МАЙ,
Пальтецо скорей снимай.

Дети совместно с воспитателем закрепляют название весенних месяцев.

Дидактическая игра "Когда это бывает"

- Солнце землю прогревает и листочки на деревьях распускает.
- Солнце светит, но не греет.
- Птицы улетают в тёплые края, потому что наступает... .
- Мы лопаточки возьмём и в песок играть пойдём, потому что... .

Молодцы ребята, все справились с заданием. Все были внимательны.

О чем мы сегодня беседовали? Какие приметы весны вы знаете? Какие весенние месяцы вы узнали? *(ответы детей)*



«Приметы весны»

Ребята, отгадайте загадку:

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт,

В лесу подснежник расцветёт.

Воспитатель: Правильно, это весна. А какие вы заметили изменения в природе с приходом весны (*Ответы детей.*) Конечно, снег тает, с крыш течет капель, появились лужи, потекли ручейки.

А какие изменения произошли у растений? (*Ответы детей.*) Правильно, зазеленели первые травинки, на деревьях появились почки. Что происходит с животными и птицами с приходом весны? (*Ответы детей.*) Правильно, снегири улетели, прилетели грачи, весело запели птички, появляются первые насекомые, в лесу просыпаются медведь и ежик. Сейчас я раздам вам карточки, вы должны выбрать карточки с изображением весны и убрать карточки с изображением зимы. Молодцы, все справились. И в завершении, я хочу предложить вам нарисовать приход весны. Возьмите лист бумаги, карандаши и начинайте рисовать, а затем мы сделаем выставку ваших рисунков.

Каждое время года состоит из трёх месяцев. Давайте вспомним названия весенних месяцев. (Март, апрель, май).

-Какой сейчас месяц?

- Вы знаете, что бывает начало весны, бывает середина весны и конец весны.

Сейчас мы рассмотрим картины и попытаемся определить, к какому периоду весны они относятся. (лежит снег, серый, рыхлый)

Первый месяц весны Март. Март открывает весну. В народе март прозвали зимобором. Почему?

Ещё называют его капельником. Почему?

В марте появляются первые проталины, отсюда и другое название

«Проталинник». Что такое проталины?(ответы детей)

Прилетают птицы грачи, гнёзда строят. В народе говорят «Грач на дворе – весна на горе». «Грач зиму расклевал».

Апрель - середина весны. Повсюду тает снег, бегут звонкие ручьи. Апрельские воды будят землю. Апрель в народе называют водолеем: Почему? «Апрель водою славен, почками красен

Снег тает, превращается в воду, её называют талой.

Воспитатель: Кого питает талая вода? (Деревья, траву, цветы)

Как изменилась жизнь растений и деревьев с приходом весны?

Дети: Они проснулись, лес оживает. Соки деревьев, согретые весенним солнцем, поднимаются от корней к набухающим почкам. На деревьях и кустах почки набухли, некоторые почки раскрылись зелеными молодыми листочками.

Воспитатель: Весной появляются первые цветы, а какие вы должны узнать сами. Сейчас мы поиграем в игру «Узнай и назови цветок». (На столе лежат картинки, разных весенних цветов). Дети подходят по одному, берут любую картинку и называют изображенный на ней цветок. Объяснить детям названия цветов.

(Первоцветы - мать-и-мачеха, подснежники, медуницы, хохлатки, ветреницы, ландыш). Нельзя собирать букеты из первоцветов, особенно из ландышей. Они растут 21 год, но цветут всего 2-3 раза в своей жизни. Они занесены в Красную книгу. Как можно любоваться цветами, не срывая их? (понюхать, зарисовать, любоваться, наблюдать, фотографировать). Рассказать детям о необходимости бережного отношения к цветам: их нельзя срывать, можно только любоваться их красотой.

В жизни животных весной тоже происходят изменения. (Рассматривают картинки с изображениями животных)

Дети рассказывают: (весной у животных появляются детеныши, зимняя шерсть заменяется летней).

Воспитатель: Из тёплых стран прилетают перелётные птицы. Какие?

Дети: Птицы: аист, кукушка, ласточка, скворец, грач, выют гнёзда, откладывают яйца и высиживают их.

Воспитатель: С наступлением весны просыпаются насекомые, которые всю зиму прозимовали под снегом, они спали в листьях, в коре дерева, в щелях домов.

Каких насекомых вы знаете? **(ответы детей)**

А теперь отгадайте загадки о насекомых.

Дети отгадывают загадки, и показывают отгадки - картинки.

Осенью в щель заберётся,

А весной проснётся (Муха)

Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет. (Бабочка)

Нос долог, голос тонок

Кто его убьёт, тот свою кровь прольёт. (Комар)

Сок из цветов она берёт

И в сотах копит сладкий мёд. (Пчела)

На лугу живёт скрипач

Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик)

В лесу у пня суета, беготня

Народ рабочий весь день хлопчет. (Муравьи)

Воспитатель:

Ребята, что вы знаете о муравьях? Где живут муравьи? Чем занимаются муравьи в своем муравейнике? **(ответы детей)**

- Муравьи удивительно дружны. Их общий дом – муравейник. Он строится из мелких веточек, хвоинок, кусков коры, а укрепляют его землей. Одни ухаживают за детьми, другие убирают помещения, третьи - добывают еду. Четвертые – охраняют дом от врагов, пятые занимаются ремонтом и строительством, шестые – следят за чистотой в помещениях, пасут стада тли. У муравьев много дел! Их называют санитарами леса, они защищают лес от вредных насекомых. Там, где много муравьев, лес всегда здоровый и чистый. Поэтому муравейники разрушать нельзя!

А сейчас у нас с вами будет викторина.

Крупная, чёрная, перелётная птица? (Грач)

Когда на улице становится тепло и снег делается рыхлым и начинает таять, это явление называется? (оттепель)

На крышах домов можно увидеть сосульки, образовавшиеся во время оттепели.

Когда тепло одолеет, капли начнут звонко падать. Это явление называется?

(капель)

Первое движение сока весной начинается у клёна. У какого ещё дерева хорошо, заметно, сок движения? (Берёза)

Весной тёплый ветер слизывает снег с асфальта, с земли. Эти тёмные пятна называются? (Проталины)

Весной ветки деревьев и кустов становятся зелёными. Зелёные пластины называются (Листья)

Вот и закончилось наше путешествие по лесу.

Ход

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет очень интересное занятие, но сначала вы угадаете мою загадку:

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит, к нам пришла...(ВЕСНА)

Воспитатель: - Правильно, весна! (включается композиция А. Вивальди "Времена года" Весна). - Ребята, послушайте какая мелодия красивая, как вы думаете, она весёлая или грустная? (весёлая). Правильно, молодцы, весёлая. Эта мелодия о том, что наступает весна!

Воспитатель: - А как же мы узнаём, что наступает весна? Я вам подскажу своими загадками. Воспитатель загадывает загадки и показывает картинки с явлениями весны :

Чуть немного потеплело —

Самый первый, самый смелый,

Выглянул из шубы снежной Маленький лесной... (Подснежник)



За окном звенит она,

И поёт: «Пришла весна!»

И холодные сосульки,

Превратила в эти струйки!»

Слышно с крыши: «Шлёп-шлёп-шлёп!»

Это маленький потоп. (Капель)



Снежок растаял и с полей
Бежит проворливый ...(Ручей.)



На веточках они растут
На зиму все они заснут.
Весной набухнут и листочки
Появятся на свет из... (почки).



Воспитатель: - Молодцы, умнички! А чем весна отличается от других времен года? Например от зимы. (ответы детей) А давайте сравним зиму и весну и поиграем в **игру «Скажи наоборот»:**

Зимой снег белый, а весной (серый);
Зимой снег чистый, а весной (грязный);
Зимой дни холодные, а весной (теплые);
Зимой дни короткие, а весной (длинные);
Зимой солнце тусклое, а весной (яркое);
Зимой небо серое, а весной (голубое);
Зимой ветер холодный, а весной (теплый);
Зимой солнце низкое, а весной (высокое);
Зимой похолодало, а весной (потеплело).

Воспитатель: - Я вам сейчас буду показывать картинки, а вы скажете, какому времени года подходит эта картинка. (картинки с зимней и весенней одеждой, погодой, явлениями природы.) Воспитатель показывает картинки, а дети по очереди выходят, выбирают к какому времени года эта картинка подходит и кладут в нужную сторону.





Воспитатель - Вы большие молодцы! А вы знаете весенние месяцы? Сколько месяцев у весны? Давайте их назовём! (март, апрель, май). Правильно, молодцы! Устали сидеть? Давайте разомнёмся и проведём физ.минутку:

Физ.минутка.

Мишка вылез из берлоги,
 Огляделся на пороге. (повороты влево и вправо)
 Потянулся он со сна (потягивания-руки вверх)
 К нам опять пришла весна.
 Чтоб скорей набраться сил,
 Головой медведь крутил. (вращения головой)
 Наклонился взад-вперед, (наклоны вперед-назад)
 Вот он по лесу идет.
 Ищет мишка корешки
 И трухлявые пеньки.
 В них съедобные личинки-
 Для медведя витаминчик. (наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот)
 Наконец медведь наелся
 И на бревнышке уселся. (Дети садятся)
 Появляется дерево, под которым сидит игрушка медведя и включается мелодия

"Звуки леса".

Воспитатель: - Ребята, смотрите, мы кажется оказались в лесу, а кто это под деревом спрятался? (воспитатель берёт в руки игрушку и прислушивается к ней). Это медвежонок и он говорит, что его зовут Михаил. Ему очень интересно, а знают ли ребята о том, как звери весну встречают? (ответы детей)

Воспитатель: - Правильно ребята, звери пробуждаются от зимней спячки, меняют шубку, у них появляются детёныши. Молодцы! Только помните, что лес – это дом для птиц и животных, а мы в нём гости, поэтому вести себя нужно хорошо, чтобы не напугать обитателей леса.

Воспитатель: - (прислушивается к медвежонку), Ребята, Миша хочет с вами поиграть.

На доске сверху карточки с животными (медведь, ёж, заяц, белка, лиса), а ниже карточки с едой (ягоды, грибы, кора дерева, рыба, орехи, банан).

Воспитатель: - Посмотрите на картинки, Миша хочет, чтобы вы поставили каждому животному то лакомство, которое он любит. Кто хочет поиграть? (дети ставят карточки по заданию), Молодцы, а скажите, какое лакомство лишнее? (банан).

Правильно, Мишутка хотел вас запутать, но вы справились!

Давайте разомнём наши пальчики и покажет медвежонку, как мы умеем делать пальчиковую гимнастику!

Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке».

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки.

(хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)

Лисичке-сестричке,

Загибают по одному пальчику, начиная с большого

Воробью. Синичке,

Мишке косолапому,

Заиньке усатому.

Кому в платок,

(Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками)

Кому в зобок,

Кому в лапочку.

Воспитатель: - Молодцы, ребятки. Мишутке очень понравилось и он сказал, что научит делать такую гимнастику свою знакомую белочку. А еще он просит, чтобы мы придумали про него рассказ. Давайте попробуем? (да)

Воспитатель: - Где живет медведь? (в лесу), Медведь большой или маленький? (большой), Какого цвета у него шубка? (коричневая), Какие у него глазки? (черные, круглые), Какие у него лапы? (большие), Чем он питается? (орехи, ягоды, грибы, рыба), Что он делает зимой? (спит).

Воспитатель: - Молодцы, ребята! У нас с вами получился интересный рассказ про медведя. Послушайте пожалуйста, что у нас получилось:

Медведь живёт в лесу. Он большой, с большими лапами и маленькими черными и круглыми глазками. Шубка у медведя коричневая. Он питается орехами, грибами, ягодами и рыбой. Зимой он спит, а весной пробуждается.

Дети рассказывают по цепочке.

Воспитатель: - (прислушивается к медвежонку), Ребята, Мишке очень понравился наш рассказ! Он всем вам говорит большое спасибо, но ему пора домой. Давайте попрощаемся с Мишкой. (дети прощаются). И нам ребята пора в группу. Давайте закроем глазки и откроем. (Включается музыка А. Вивальди "Времена года" Весна).

Воспитатель: - Вот мы и вернулись в группу. Ребята, а где мы были? (ответы детей), а кого мы встретили? А какое время года мы вспоминали? Вам понравилось занятие?(да).