

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе

«Рассказывание об игрушке».

Программное содержание:

Цель: Учить детей, составляя самостоятельное описание, руководствоваться планом предложенным воспитателем, рассказывать подробно и интересно, избегая повторов. Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Использовать схему при рассказе. Продолжать совершенствовать умение передавать определённую информацию мимикой и жестами.

Программные задачи:

Образовательные: формировать образную речь, представление о разных игрушках, артикуляционную моторику, составлять описательный рассказ об игрушке с опорой на схему.

Развивающие: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев, зрительную память, образное мышление, фантазию и творчество, развивать умение поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения, умение давать обоснованную оценку своей деятельности.

Воспитательные: воспитывать умение внимательно выслушивать до конца, пополнять словарный запас, воспитывать эстетические качества, формировать умение работать в команде, договариваться, следовать игровым правилам, передавать выразительность образа мимикой и жестами.

Интеграция: познание, чтение художественной литературы, социализация, музыка, речевое развитие

Материалы: колокольчик, схема (для описания игрушки), индивидуальные карточки с эмоциями людей, пакет, игрушки из разного материала.

Предварительная работа: рассматривание игрушек, игры с ними, чтение стихов А. Барто «Игрушки», отгадывание загадок про игрушки, прослушивание песенок про игрушки, чтение сказок.

Методические приемы: игровые моменты, физкультминутки, рассказы детей, дополнения, поощрения, артикуляционная гимнастика, беседа, оценка, показ предметов, работа в группах, постановка проблемы и её решение.

Ход занятия:

(Дети сидят полукругом)

-Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Сегодня мы с вами вспомним рассказывание по схеме и будем учиться передавать информацию другим способом.

-Но сначала по традиции мы проведем артикуляционно-пальчиковую гимнастику:

Упражнения для щек: Толстяк, худышка, полощем рот.

Упражнение для губ: дудочка, заборчик, дудочка играет, дудочка вращается.

Упражнение для нижней челюсти: окошко.

Упражнение для языка: качели, конфетка, иголочка, маятник, поехали на лошадке.

Теперь проговорим скороговорки(Шла Саша по шоссе и сосала сушку) и чистоговорки (Жутко жуку жить на суку. Ежу на ужин жук нужен)

И вот в таком хорошем настроении мы с вами отправляемся за новыми знаниями.

-Давайте договоримся, как мы сегодня будем работать.

Одному играть интересно или это лучше делать вместе?

+Конечно, лучше вместе.

-Если вместе играем, нужно уступать друг другу или делать всё за всех самому?

+Надо уступать.

-Когда мы играем, мы можем немного пошуметь, а когда думаем или обсуждаем?

+Нужно соблюдать тишину, выслушать другого.

-Договариваемся так поступать? Будет ли всем удобно на занятии?

+Мы будем соблюдать эти три правила.

-Сейчас послушайте загадку, и определите о чём пойдёт речь на занятии?

-Это детская площадка

Мячик здесь, ведро, лопатка.

И мальчишки, и девчушки

Принесли с собой....

+Игрушки.

-Вспомните, какая игрушка приходила к нам на прошлое занятие?

+Лиса

- Посмотрите, она снова здесь. Сейчас я буду начинать предложение, а вы закончите его.

-Это?

+Лиса.

-Она?

+Рыжая.....

-У лисы?

+Длинный хвост.....

-Лиса умеет?

+Бегать.....

-Лиса-это хорошо. Почему?

+Она красивая.....

-Лиса-это плохо. Почему?

+Ворует кур.....

-А сейчас ребята мы с лисой хотим послушать ваши рассказы об игрушках. Прежде чем начать, давайте вспомним, как будем рассказывать. (Дети подходят к мольберту, вспоминаем знакомую схему).



- Ребята, поможет в составлении рассказа вот эта знакомая вам схема. Давайте посмотрим на неё. (Задаю вопросы по схеме).

- По цвету какие бывают игрушки?

+ Красные, желтые, зеленые, синие....

- По форме игрушки бывают
 - + Круглые, квадратные, треугольные....
 - По величине бывают какие игрушки?
 - + Большие, маленькие.....
 - Игрушки делают из различных материалов.
 - + Пластмассовые, деревянные, плюшевые.....
 - Какие части есть у игрушек?
 - + У зайца - голова, на голове уши, глаза, нос, туловище, хвост, лапы; у вертолета - кабина, хвост, колеса.....
 - Ладочка нам говорит о том..
 - + Как можно играть игрушками? Например, куклу можно катать на коляске, кормить, раздевать и одевать, укладывать спать, качать.....
 - Молодцы. А сейчас еще раз посмотрим на схему. Кратко повторим, как надо описывать игрушку: цвет, форма, величина, из каких частей состоит, из какого материала сделана, как можно играть.
 - Сегодня мы с вами не просто будем рассказывать, а превратимся в сказочных героев. Посмотрите, какие игрушки у меня на столе. (Игрушки в беспорядке лежат на столе.).
- Это ситуация общения героев сказок. Мальвина расскажет о себе Буратино, лиса колобку, мышонок коту Леопольду.....
- А теперь садитесь на ковёр и внимательно слушайте правила игры. Поднимите руку, кто готов слушать? Итак:
1. Каждый подходит и берёт одну игрушку
 2. Ищет свою пару
 3. Договаривается о том, какую роль будет играть.
 4. Готовит выступление.
 5. Дождется своей очереди и выступает.
 6. Следит за правильностью выступления других.
- (Дети проговаривают правила игры).

Чтобы соблюсти принцип деятельности, необходимо, чтобы в игре принял участие каждый воспитанник.

(Дети выбирают игрушки, ищут пары, договариваются о ролях, рассказывают по схеме).

-Все ли точно справились с заданием?

(Если есть ошибки, дети их находят и исправляются, могут помогать дети из другой группы. Воспитатель исправляет ошибки в исключительных случаях. Дети делают первые шаги по овладению взаимопроверкой).

Быстро встаньте. (Физкультминутка).

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

-Ребята, как вы здорово научились рассказывать от имени героев сказок о себе.

Что помогает человеку общаться друг с другом?

+Слова.

-Тогда, вот вам собеседник. Этот мальчик приехал из далёкой Африканской страны. Расскажите ему о своих любимых игрушках.

-Дети начинают рассказывать, но потом понимают, что разговаривают на разных языках, и мальчик не может понять, о чём они говорят.

-Вы же говорили, что слова помогают общаться. Как же поступить в этом случае?

-Почему он не понимает вас?

+Он не знает русского языка.

-А что нам нужно сделать?

+Рассказать об игрушке.

-Пожалуй, в данном случае надо действовать как-то по-другому.

(Дети начинают думать, как изменить свои действия.).

Воспитатель звонит в колокольчик. Подходят дети.

– А как вы догадались, что я вас зову? Вы правильно меня поняли, молодцы!

Значит, даже если люди молчат или говорят на иностранном языке, они всё равно могут понять друг друга. В чём же здесь секрет? Ребята, есть язык, состоящий из слов, а есть язык, состоящий из движений нашего тела. Все мы тоже ежедневно говорим этим языком. Попробуйте изобразить жестами то, что я сейчас произнесу словами: Тишина. Тс-с-с! (Поднести к губам указательный палец)

Иди-ка сюда! (Поманить пальцем или рукой)

Нет! Нет (Покрутить головой из стороны в сторону)

Выслушайте меня! (Поднять вверх руку)

Восхищение чем-либо. (Аплодисменты)

- Тело человека выражает то, какой он сейчас: бодрый или усталый, весёлый или грустный, рассерженный или доброжелательный. И если внимательно понаблюдать за осанкой человека, его походкой, руками, выражением лица, манерой говорить, то можно узнать очень-очень много. Даже больше, чем говорят слова. Хотите научиться языку без слов? Давайте поприветствуем друг друга.

Игра “Обмен приветствиями”.

Цель: развитие умения передавать мимикой и жестами определённую информацию.

Участники встают в два круга лицом друг к другу.

Задание:

- поприветствуйте друг друга только глазами;

- ... только головой;

- ... только руками;

- ... только плечами,

- ... только словами.

– Что оказалось для вас труднее: общаться словами или без слов?

-Как вы думаете, если применить этот подход, поймёт ли вас мальчик из другой страны?

+Думаем поймёт.

-Подумайте, какие жесты вам помогут выполнить задание?

+Здороваться -это пожатие руки, что это за игрушка показать на неё и отчётливо произнести.....

(Работа в группах, рассказ по той-же схеме).

Физкультминутка. “Страус Кукки”.

(Мимику и жесты мы используем, чтобы в нашей разминке рассказать о забавном страусе).

Страус Кукки встал с постели,

Поразмял свои бока,

Поразмял себе и шейку,

Словно длинную линейку.

Поворочал головой –

Вправо, влево:

Что с тобой?

Перья в стороны торчат,

Ноги что-то не стоят.

Потянулся клювом к луже,

Заглянул туда поглубже.

Посмотрел и так, и сяк,

А прическа – кавардак!

Это можно все поправить:

Перышки слегка пригладить,

Выпрямить осанку, заварить овсянку,

Сладко потянуться и просто улыбнуться!

-Итак, кто может сказать план наших действий?

+Берём игрушку, договариваемся, кто будет выступать, готовим выступление, ждем своей очереди, выступаем, следим за правильностью выступления других.

-Ребята, что нам больше помогло в данной ситуации для появления понимания?

+ Мы пользовались больше жестами, а не словами.

-Где и когда ещё применяют жесты?

-Выбери из предложенных картинок жесты, заменяющие речь.

Игровое упражнение “Угадай эмоцию”.

Цель: развитие умения различать эмоции людей по мимике (радость, грусть, злость, удивление, сердитый человек).

Дети достают из красивого пакета карточки, отгадывают эмоцию и называют её.

Остальные анализируют, правильно ли отгадана эмоция.

-Например:



3. Заключительная часть.

Упражнение “Пирамида любви”.

Цель: активизация положительных чувств к миру, людям, друг другу.

– Каждый из нас кого-то любит. Но необязательно словами выражать свою любовь, можно и руками, с помощью жестов. Давайте построим “пирамиду любви” из наших рук. Каждый назовёт что-то любимое и положит свою руку.

Рефлексия занятия.

– Мне очень хочется услышать, что интересного вы сегодня узнали, чему научились.

- Что позволило нам общаться с мальчиком?

- Зачем мы это делали?

- Важно ли то, что вы сегодня делали на занятии?

-Для чего это пригодится в жизни?

- Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?

- Покажите при помощи мимики и жестов, понравилось ли вам занятие?

- Положите оценочную карточку в кармашек каждому и в свой кармашек.

– Сейчас всем на прощание я скажу: “До свидания!” Благодарю.

МДОУ Росоловский детский сад общеразвивающего вида Галичского района Костромской области.

Методическая разработка
занятия по развитию речи
«Рассказывание об игрушке»
подготовительная группа.

Автор:

Тимофеева Т.А

Воспитатель, стаж работы-11 лет,
Образование среднее-специальное.