

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
Россоловский детский сад
Галичского муниципального района Костромской области

Номинация

«Дидактические материалы для обучающихся»

Дидактическое пособие

«Кейс для любознательных»

Автор: Рябко Марина Игоревна.

Должность: воспитатель

Место работы: МДОУ Россоловский
детский сад общеразвивающего вида
Галичского муниципального района
Костромской области

2025год

Оглавление:

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	3
3. Заключение.....	7
4. Список использованных источников и литературы.....	8
5. Приложение.....	10

Введение

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам». Ральф У. Эмерсон

Дети от природы любопытны. Они стремятся к взаимодействию с окружающим миром, им хочется познавать, исследовать, открывать что-то новое. Огромный мир открывается путём личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает всё, что его окружает, всеми возможными способами, то есть, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. И, как правило, радуется даже самому маленькому открытию, которое он лично сам для себя обнаружил. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности, которая направлена на познание окружающего мира.

Актуальность темы обусловлена тем, что знания, полученные самим ребенком, являются более прочными и осознанными. Кроме того, опытно- исследовательская обогащает память ребенка, активизирует мышление, развивает речь, память. У детей формируется самостоятельность, развивается эмоциональная сфера, творческие способности, идет развитие познавательной активности и любознательности, так как в ходе исследования постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем быстрее и полноценнее ребенок развивается, поэтому данный вид деятельности имеет огромное значение и для развития детей. Взаимодействуя с природными объектами, выясняя их суть и влияние человека и природы на друг друга, ребенок осознает важную роль людей в сохранении природы и природных богатств, учится вносить посильный вклад в природоохранную деятельность. В нем воспитывается бережное отношение к окружающей среде. Таким образом, опытно-исследовательская деятельность имеет важное воспитательное значение.

Основная часть

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, интерес к познанию природных процессов и закономерностей, важно вовремя заметить данную заинтересованность и поддержать их стремление исследовать. «Превратить» любопытство в любознательность. Создавать условия для опытно-исследовательской деятельности - одна из задач, которые ставит дошкольное образование. Для реализации данной задачи я

сделала дидактическое пособие «Кейс для любознательных», которое наполнено различными материалами и приспособлениями для игр-экспериментов. Все материалы просты, безопасны, но работа детей проводится только под наблюдением взрослого. Пособие предназначено для старшей группы.

Цель: создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: формировать и расширять представления у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание;

- знакомить со способами исследования предметов и объектов окружающего мира на примере опытов с природными материалами;
- формировать умение детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы, делать предположения, проверять их и делать выводы;
- способствовать развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
- способствовать развитию наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- способствовать развитию внимания, зрительной, слуховой чувствительности;
- способствовать развитию умения отражать в речи результаты своих наблюдений и действий, обогащать словарь;
- воспитывать бережное внимательное отношение к природе, желание внести посильный вклад в природоохранную деятельность.

Основное значение данного дидактического пособия: создание условий для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для размышлений, для возможности радоваться сделанному открытию.

Что представляет собой дидактическое пособие:

- ✓ сам кейс с материалами и оборудованием для опытнической деятельности;
- ✓ картотека опытов;
- ✓ журнал для фиксирования итогов наблюдений.

Наполнение кейса:

1. прозрачные и непрозрачные емкости, поднос.
2. мерные ложки.
3. листы бумаги разного качества и размера.
4. контейнеры с почвой, глиной, песком.
5. коктейльные трубочки, губки.
6. деревянные палочки.
7. лупа.
8. природные материалы: кора, листья, ветки, перышки, шишки, камушки, ракушки, грецкие орехи, семечки.
9. бытовой мусор: фантики, крышки от пластиковых бутылок, целлофановый пакет, пуговицы.
10. мелкие предметы: монетки, кубики.
11. воздушные шары.
12. кусочки ваты.
13. пипетка.
14. соль, сахар.
15. кусочки пенопласта, ткани.
16. пластилин.

Для проведения опытов предлагаются безопасные материалы, они доступны и не составит труда их подготовить, а также организовать рабочее место юного исследователя, поскольку все необходимое уже собрано в кейсе. Занимательные исследования можно проводить как с одним ребенком, так и с группой. Предлагаемые опыты с воздухом, водой и природными материалами просты и у ребенка не вызовет затруднений их провести. В ходе опытно-исследовательской деятельности ребенок не только познает свойства и особенности окружающей среды, еще он видит, какую роль играет человек в природе, узнает, как быть не разрушителем, а созидателем. При желании все предлагаемые в картотеке опыты ребенок сможет повторить дома в присутствии и под контролем родителей. Результаты фиксируются в специальном журнале цветными карандашами, что позволяет прочно усвоить полученные знания.

Дидактическое пособие разработано с учетом следующих принципов:

- научности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- связи теории с практикой, обучения с жизнью.

Новизна заключается в том, что это не специально организованная зона для исследовательской деятельности, а мобильный дидактический материал, что позволяет быстро организовать рабочее место юного исследователя.

Ожидаемые результаты:

- повышение познавательной и исследовательской активности.
- формирование уверенности в себе.
- расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявление их взаимосвязи и взаимозависимости.
- развитие навыков анализа объекта, предмета и явления окружающего мира.
- развитие навыков самостоятельного проведения опытов с веществами.

Результативность: данное дидактическое пособие дает возможность ребенку познать явление или предмет через практическую деятельность и усвоить знания прочно и надолго, потому, что ребенок сам находит решения, подтверждает или опровергает собственные представления, управляет явлениями и предметами.

- ✓ Услышал, увидел и сделал сам.
- ✓ Получил больше знаний и новой информации.
- ✓ Запомнил прочно и надолго.

Уровни сформированности познавательно- исследовательской деятельности:

Низкий уровень: познавательный интерес - низкий, неактивен в поиске проблемы, вопросы не умеет сам формулировать, делает неверные предположения, ребёнку трудно планировать свою деятельность,

подготовить материал и достичь поставленной цели, затрудняется отразить в речи результаты своей работы, не способен обсуждать результаты.

Средний уровень: есть познавательный интерес, умеет, в большинстве случаев, видеть проблему, высказывает предположения, выдвигает решение, справляется с планированием, сам выбирает материал для опыта; настойчив и последователен в достижении цели. Может сделать выводы сам или по наводящим вопросам, доказывает свое мнение, но не всегда логичен, нужна направляющая деятельность взрослого.

Высокий уровень: сам видит проблему, правильно формулирует вопросы, делает предположения, способен предложить способы решения, отстаивая свое мнение, сам и осознанно планирует работу; способен оценить результат, делать вывод, отмечать, насколько соответствует полученный результат выдвинутому им предположению.

Заключение

Использование в работе воспитателя дидактического пособия «Кейс для любознательных» повышает результативность педагогической работы с детьми, способствует приобретению опыта в исследовательской работе у детей, расширяет представления об окружающей среде, способствует осознанию роли человека в природе и его влияния на объекты природы. Кроме того, пособие решает и множество развивающих задач, касающихся личностных характеристик, психических процессов, речевого развития. Ребенок примеряет на себя роль исследователя, маленького ученого, создается игровая ситуация, которая способствует повышению интереса к познанию и получению новых знаний самостоятельно. Природное любопытство замещается любознательностью. Предлагаемые в картотеке опыты доступны и соответствуют возрастным особенностям, не вызывают затруднений и показывают, сколько же всего интересного есть рядом, стоит только протянуть руку.

Список использованных источников и литературы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/13/diagnostika-urovnya-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnosti>
2. <https://business-treningi-blog.mangogames.ru/tpost/zhlgvh4431-chto-takoe-pedagogicheskie-printsipi>
3. <https://kukuriku.ru/obuchenie/okruzhayushhij-mir/mira/>
4. <https://urok.1sept.ru/articles/596436>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/14/issledovatel'skaya-deyatelnost-v-detskom-sadu>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/31/aktualnost-detskogo-eksperimentirovaniya-ili-opytov-v-dou>
7. <http://babyart-dou.ru/meropriyatiya/2-uncategorised/407-kharakteristika-poznavatelno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-doshkolniko>
8. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/08/21/detskaya-eksperimentalnaya-deyatelnost-tseli-zadachi>
9. <https://www.maam.ru/detskij-sad/aktualnost-yeksperimentalnoi-deyatelnosti-doshkolnikov.html>
10. Марина Султанова «Простые опыты с природными материалами» издано «ООО Хатбер – пресс» 2014 год
11. Марина Султанова «Простые опыты с водой» издано ООО Хатбер – пресс» 2014 год
12. Марина Султанова «Простые опыты с воздухом» издано ООО Хатбер – пресс» 2014 год

Картотека опытов.

Простые опыты с воздухом:

Опыт №1.

Цель: ощутить давление воздуха.

Оборудование: три листа бумаги разного формата: альбомный, тетрадный и половина тетрадного, простой карандаш.

Описание: для опыта требуется сложить каждый лист гармошкой, чтобы получился веер. Проверить, какой веер при обмахивании создает самый большой поток воздуха. Отметить на схеме. Подумать из чего можно еще сделать веер?

Опыт №2.

Цель: убедиться, что с помощью воздуха можно перемещать предметы.

Оборудование: несколько монет, перо, карандаш, кубик, книга, листок бумаги.

Описание: детям предлагается подуть на предметы и определить, какие из них можно передвинуть с помощью воздуха. Почему так? Отметить на карточке.

Опыт № 3

Цель: исследовать давление воздуха.

Оборудование: воздушный шарик, стакан с водой, простой карандаш.

Описание: надуй воздушный шар и обрати внимание на то, как воздух давит на его стенки: только вверх, только вниз или во все стороны. Отметь на картинке. Заполни шарик водой с помощью воронки. Отметь, как вода давит на стенки шара, в каком направлении? Зарисуй стрелочками.

Опыт №4

Цель: проверить, есть ли в почве воздух.

Оборудование: стакан с водой, стакан с почвой, ложка, простой карандаш.

Описание: для того, чтобы проверить, есть ли в почве воздух, нужно добавить в стакан с водой несколько ложек почвы. Что можно увидеть? Зарисуй на схеме.

Опыт №5

Цель: исследовать, каким образом звук распространяется в воздухе.

Описание: детям предлагается похлопать в ладоши в быстром темпе и медленном, постучать указательными пальцами друг о друга, похлопать одной ладошкой о другую. Отметить, когда звук звонче. (Когда мы

хлопаем в ладоши, воздух между ладонями выталкивается и создается звуковая волна)

Опыт №6

Цель: исследование падение различных предметов.

Оборудование: три тетрадных листа (один смятый), монетка, цветные карандаши, два вырезанных из цветной бумаги круга, совпадающих по размеру с монеткой.

Описание: проверь, как воздух влияет на падение предметов, для этого предлагаемые предметы поднимай на одинаковую высоту.

Для сравнения:

1. тетрадный лист в горизонтальном положении и вертикальном.
2. тетрадный лист смятый и нет.
3. круг из бумаги и монета.
4. круг из бумаги и круг из бумаги с положенной на него монетой.

Сделай вывод: какому предмету воздух мешал падать больше всего?

Опыт № 7

Цель: наблюдение реактивной силы воздуха.

Оборудование: воздушный шарик цилиндрической формы.

Описание: надуй шарик, не завязывая его, отпусти. Пронаблюдай, как воздух, толкает шарик и заставляет его лететь.

Опыт № 8

Цель: исследование перемещение воздуха в пространстве.

Оборудование: мыльные пузыри.

Описание: тонкая мыльная пленка похожа на воздушный шар. Что находится внутри нее? Возьмите мыльные пузыри на улицу. Понаблюдай, что с ними происходит в ветреную погоду и безветренную. Сделай вывод о движении воздуха.

Опыт № 9

Цель: исследовать давление воздуха в мяче.

Оборудование: резиновые мячи (сдутый, слабо надутый, хорошо надутый).

Описание: детям предлагается ответить на вопрос: что находится внутри мяча? Затем опытным путем определяется, какой из мячей лучше всех отскакивает от пола из-за того, что воздух давит на его стенки. Отметить наблюдения на карточке.

Простые опыты с водой:

Опыт № 1

Цель: исследовать воду на вкус.

Оборудование: три стакана с питьевой водой, сахар, лимон.

Описание: один стакан остается с питьевой водой, во второй добавляется сахар, в третий лимон. Детям предлагается попробовать воду из всех стаканов, сказать какая она по вкусу и определить, что добавлено.

Опыт № 2

Цель: узнать, имеет ли вода форму.

Оборудование: поднос, стакан с водой, голубой и синий карандаш.

Описание: налить на поднос немного воды. Зарисовать образовавшуюся на нем лужицу. Убрать лужицу с помощью губки и снова налить воды. Сравнить рисунок первой лужи с новой. Одинаковой ли они формы? Сделать вывод, имеет ли вода форму.

Опыт № 3

Цель: исследовать воду на прозрачность.

Оборудование: стакан с водой, стакан с молоком, чайная ложка.

Описание: опустить ложку сначала в стакан с водой, а затем в стакан с молоком. На рисунке показать, в каком вода, а в каком молоко. Объяснить, почему в одном стакане видно ложку, а в другом нет.

Опыт № 4

Цель: исследовать предметы на плавучесть.

Оборудование: таз с водой, монетка, камешек, пластмассовая крышка, деревянная палочка, кусочки ваты, пенопласта и простой карандаш.

Описание: опускать данные предметы в воду, пронаблюдать, какие тонут, а какие плавают на поверхности воды. Отметить стрелкой на карточке стрелкой вверх предметы, которые не тонут, а стрелкой вниз те, которые тонут.

Опыт № 5

Цель: узнать, за сколько дней вода испаряется в стакане.

Оборудование: стакан с водой

Описание: налить в стакан немного воды. Пронаблюдать, через сколько дней вода испарится.

Опыт № 6

Цель: убедиться, что снег и лед состоят из воды.

Оборудование: поднос, лупа, снег и лед.

Описание: положить на поднос снег и лед. Пронаблюдать, во что они постепенно превращаются. Рассмотреть снег и лед через лупу. Определить, как отличаются друг от друга по виду, форме и цвету. Оставить и посмотреть, что останется в стаканах на следующий день.

Опыт № 7

Цель: убедиться, что пар состоит из воды.

Оборудование: термос с горячей водой, зеркальце. В опыте термос и предметы над паром держит только взрослый.

Описание: взрослый открывает термос и держит над ним зеркальце. Дети наблюдают, как на зеркальце появляется пар.

Опыт №8

Цель: исследовать различные состояния воды

Оборудование: дуршлаг, тазик, стакан с водой, снег, лед.

Описание: можно ли носить воду в решете? Возьми дуршлаг и налей в него воду. Посмотри, где окажется вода. Проверь, что произойдет, если положить туда снег и воду. Почему снег и лед можно носить в дуршлаге?

Опыт № 9

Цель: знакомство со строением снежинки.

Оборудование: лупа, снег, синий карандаш

Описание: рассмотреть снежинки через лупу, сосчитать, сколько у них лучиков. Выбрать правильную на рисунке, зарисовать свою.

Опыт № 10

Цель: наблюдать процесс попадания воздуха в воду.

Оборудование: стакан с водой, трубочка для коктейля, карандаш.

Описание: опустить в стакан с водой трубочку и подуй в нее. Что появляется? Какой формы пузыри? Они остаются на дне или поднимаются вверх? Почему так? Обведи рисунок правильного пузырька карандашом.

Опыт №11

Цель: узнать, как с помощью воздуха можно удерживать воду в трубочке.

Оборудование: стакан с водой, пустой стакан, трубочка для коктейля, пипетка, ложки, палочки, карандаш.

Описание: опустить трубочку в стакан с водой. Зажать верхнее отверстие пальцем и осторожно достать ее и переставить в пустой стакан. Убрать палец- вода вытечет в стакан. Прodelав подобное много раз, можно переместить всю воду из одного стакана в другой. Предложить выбрать из

предложенных предметов те, с помощью которых тоже можно переливать воду.

Опыт №12

Цель: проверить, есть ли в воздухе вода.

Оборудование: зеркальце.

Описание: подышать на зеркало, посмотреть, что произошло на поверхности зеркала. Теплый воздух соприкоснулся с поверхностью зеркальца и охладился, из него выделились капельки воды.

Опыт №13

Цель: исследовать растворимость продуктов в воде.

Оборудование: 4 стакана с водой, речной песок, соль, сахар, пластилин, карандаш, чайная ложка.

Описание: добавить в стаканы с водой предложенные вещества. Перемешать ложкой содержимое каждого стакана. Посмотреть, что растворилось в воде, а что нет. Обвести на карточке те продукты и материалы, что растворяются в воде.

Опыт № 14

Цель: узнать, какие материалы пропускают воду.

Оборудование: стакан воды, пипетка, поднос, тетрадный лист, картон, целлофан, лоскуток ткани, бумажная салфетка, карандаш.

Описание: представь, что ты идешь по улице и начался дождь. Зонта у тебя нет, но в сумке лежит много разных вещей. Что из этого можно использовать в качестве зонтика? Для этого проводим небольшое исследование: пипеткой капаем на материалы, которые лежат на подносе, заносим данные на карточку, рисуя каплю на против тех, что пропускают воду.

Опыт №15

Цель: исследовать влияние природного материала на воду.

Оборудование: таз с водой, маленькие камушки, речной песок, листья.

Описание: представь, что тазик- это пруд, в который ветром занесло камешки, листочки и песок. Поочередно отпусти названные предметы и вещества в воду. Пронаблюдай, что стало с каждым предметом или веществом и осталась ли вода прозрачной.

Опыт № 16

Цель: исследовать причины загрязнения воды.

Оборудование: фантики от конфет, стакан с водой, подкрашенной в черный цвет.

Описание: брось в тазик с водой фантики, вылей подкрашенную воду. Что стало с водой? Где находятся фантики. На карточке отметь те предметы, которые нельзя бросать в воду. Сделай вывод о том, как нельзя себя вести в природе.

Простые опыты с природными материалами:

Опыт № 1

Цель: установить, какие материалы имеют природное происхождение.

Оборудование: одноразовые стаканчики с камнями, песком, семечками, веточками, карандаш.

Описание: рассмотри содержимое каждого стаканчика, назови его.

Почему это называют природный материал? На карточке обведи зеленым карандашом природные материалы, а красным то, что сделано из природного материала.

Опыт № 2

Цель: исследовать поверхность природного материала методом отпечатка.

Оборудование: шишки, грецкий орех, лист, кору дерева, ракушка, пластилин, карандаш.

Описание: возьми пластилин и сделай из него 5 пластинок, Создай отпечатки каждого предмета на пластилиновой основе. На карточке соедини линиями отпечаток и предмет.

Опыт № 3

Цель: выяснить состав песка.

Оборудование: стакан с сухим песком, лупа, лист белой бумаги, ложка, карандаш.

Описание: насыпать на лист бумаги песок тонким слоем, рассмотреть через лупу. Из чего состоит песок? Как он получается? Какого цвета и на что похожи песчинки. На карточке покажи линиями, из чего состоит морской песок, а из чего песок в пустыне.

Опыт №4

Цель: исследование взаимодействия песка и глины с водой

Оборудование: стакан с песком, стакан с глиной, ложка, коричневый и желтый карандаши.

Описание: полей водой сначала песок, а потом глину. Через какой материал вода просачивается быстрее? Посмотри, как меняется их цвет и другие свойства. Попробуй что-нибудь слепить из мокрого песка и глины. Рассмотри рисунки на карточке, обведи предполагаемые поделки из песка желтым карандашом, а из глины- коричневым.

Опыт №5

Цель: узнать состав почвы

Оборудование: почва, стакан с водой, ложка, лупа, белый лист, карандаш

Описание: насыпь на лист бумаги немного почвы. Определи ее цвет, запах. Разотри комочки земли и найди растительные останки. Положи в стакан с водой ложку почвы. Посмотри, что с ней произошло. Нарисуй, где в стакане оказалась почва.

Опыт №6

Цель: сравнить взаимодействие разрыхленной и примятой почвы с водой.

Оборудование: 2 таза, почва, вода, карандаш

Описание: разложи почву по тазикам, в одном прими ее как можно плотнее, а в другом разрыхли с помощью ложки. Подумай, почему разрыхленная почва занимает больше места? Полей почву водой в обоих тазиках. Отметь галочкой рисунок, на котором вода через почву просачивается быстрее.

Опыт №7

Цель: сравнить мокрую и сухую почву

Оборудование: 2 стакана с почвой, стакан с водой, карандаш.

Описание: в один стакан с почвой налей воды. Сравни оба стакана. Как изменился цвет? Сыпучесть? Липкость? Соедини на рисунке линией лейку и стакан с почвой.

Опыт №8

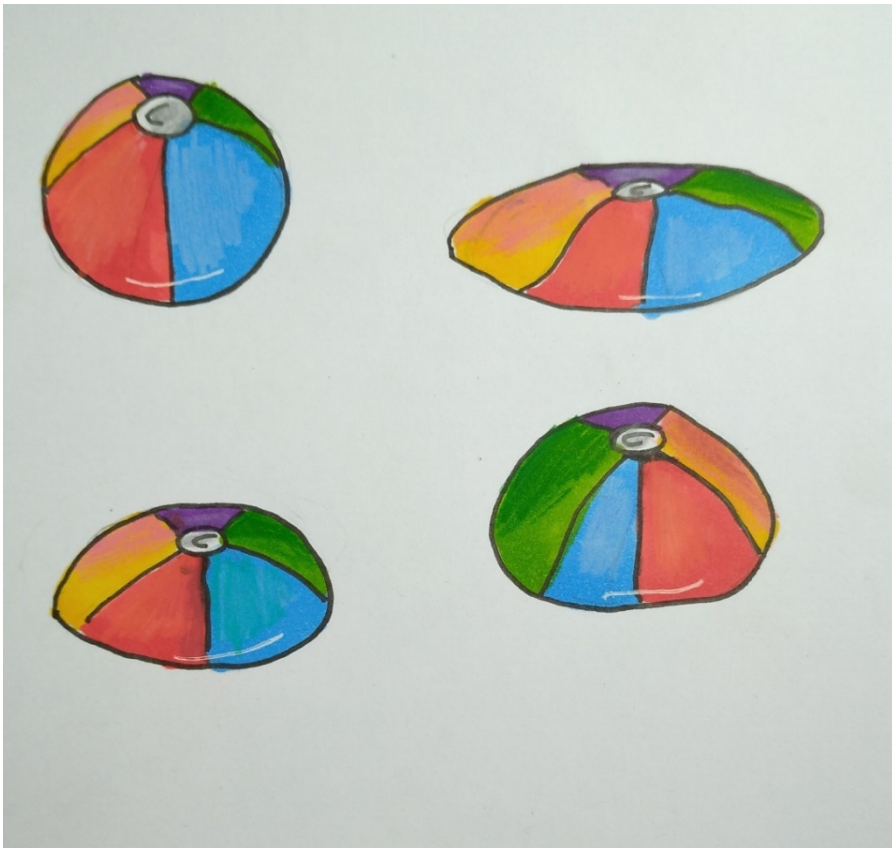
Цель: выяснить последствия загрязнения почвы бытовым мусором.

Оборудование: 2 емкости с почвой, мусор, палочка

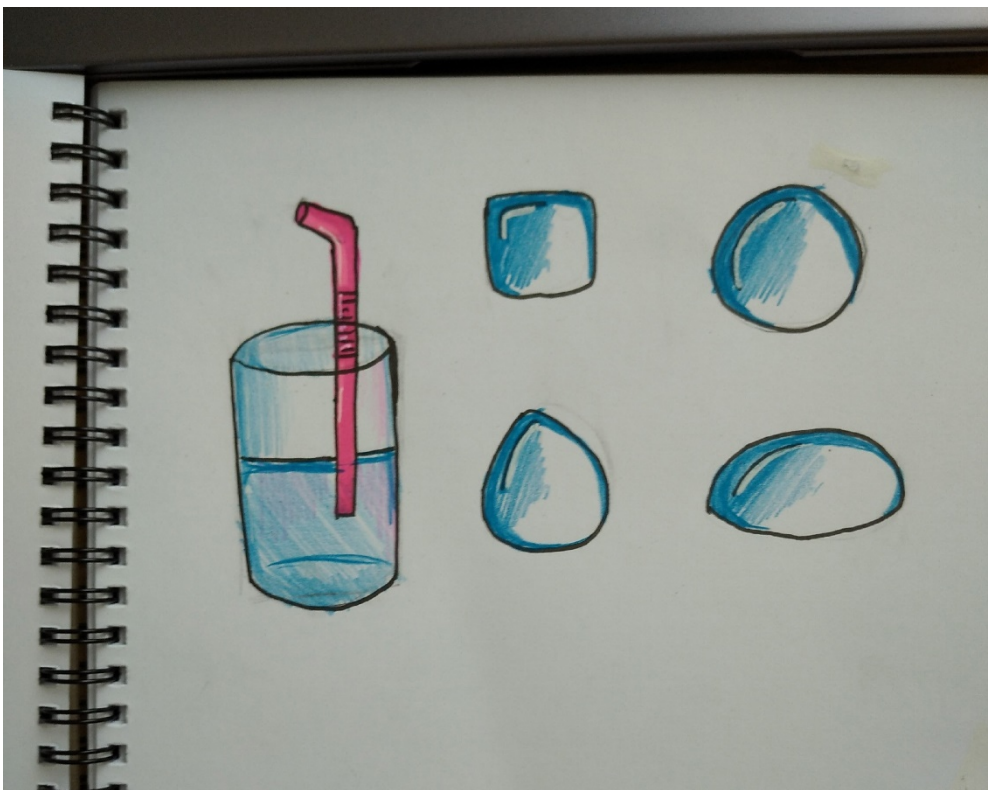
Описание: вспомни, что требуется растениям для хорошего роста? Накрой почву в одной емкости куском целлофана, сверху положи землю, полей ее водой. Проверь палочкой, вся ли земля увлажнилась. Добавь мусор и перемешай. Проткни палочкой сначала обычную почву, а потом с мусором. Сделай выводы. На рисунке отметь, в каком кашпо растения будут лучше расти.

Журнал для фиксирования результатов наблюдений.









Кейс для любознательных:





