

Конспект НООД для подготовительной группы.

ОО «Познавательное развитие»

Тема: «Почва и ее свойства».

Цель: формирование представлений о составе и свойствах почвы.

Программные задачи:

-образовательные: знакомить детей со способами исследования окружающего мира, в ходе познавательно-исследовательской деятельности выявить свойства почвы, ее состав, показать, какое негативное влияние может оказывать человек на окружающую среду, фиксировать результат своих опытов;

-развивающие: способствовать развитию логического мышления, диалогической речи, внимания, любознательности, интереса к исследовательской деятельности, а так же коммуникативных качеств личности;

-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, стремление вносить свой посильный вклад в природоохранную деятельность человека.

Интегративные образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие (работа в парах)

Речевое развитие (словарная работа)

Художественно-эстетическое развитие (зарисовка результатов)

Физическое развитие (игра с мячом на закрепление)

Оборудование:

Опыт 1: почва, стакан с водой, лупа, лист бумаги, простой карандаш

Опыт 2: два стакана с почвой, вода, серый и черный карандаш, лист со схемой

Опыт 3: 2 емкости, почва, вода, ложка, цветные карандаши, лист бумаги со схемой

Опыт 4: две емкости с почвой, целлофановый пакет, мусор (фантики, крышки то пластиковых бутылок, пуговицы) цветные карандаши, лист со схемой.

Перед деятельностью готовится оборудование для опытов, часть выставляется сразу на места к детям, остальное выставляется по мере необходимости.

Ход:

1.Организационный момент, приглашение к деятельности:

Сегодня, ребята, я приглашаю вас поработать в нашей экологической исследовательской лаборатории.

Словарная работа:

- Скажите, ребята, а что такое экология?

(Наука об охране природы)

-Кто такие экологи?

(Ученые, которые занимаются охраной природы)

-Что значит исследовать?

(Рассматривать, изучать)

-Что такое лаборатория?

(Место, где проводятся исследования)

Что же мы сегодня будем делать в нашей экологической исследовательской лаборатории?

(Проводить исследования, изучать, наблюдать)

2. Постановка цели работы.

-Посмотрите, что у меня здесь на подносе находится? (ответы)

-Что мы сегодня будем исследовать? (ответы)

-Исследовать мы сегодня будем почву, узнаем, из чего она состоит, ее свойства и то, как человек влияет на почву, как можно исправить негативное влияние человека, какой вклад в природоохранную деятельность вы можете внести. Рассаживайтесь по местам.

Дети работают в парах. Договариваются о том, кто какой опыт проводит и кто заносит результаты.

3. Опытническая деятельность.

Опыт№1

«Состав почвы»

Для опыта, если есть необходимость, подмешать в почву мелкие камешки, остатки растений, немного песка. Если образец слишком сухой, его нужно слегка увлажнить.

- Для начала мы узнаем, из чего же состоит почва. У вас на столах находятся емкости с почвой, лист бумаги и простейший увеличительный прибор-лупа, насыпьте на лист бумаги немного почвы, рассмотрите ее через лупу.

- Какого она цвета?

-Есть ли запах?

-Что вы увидели? Из чего почва состоит?

- Зарисуйте на листе бумаги №1 результаты ваших наблюдений.
- Возьмите ложкой почву и положите в стакан с водой, размешайте.
- Что произошло?
- Заносим результат наблюдений на лист №2.

Опыт№2

« Сравнение сухой и мокрой почвы»

Для того, чтобы дети все время не находились в положении сидя, можно листы для занесения результатов работы поместить на отдельный стол и предложить самостоятельно брать оборудование для опытов.

- Перед вами два стакана с почвой. В один из стаканов налейте немного воды, чтобы почва стала мокрой.
- Как изменился цвет?
- Вес чашки?
- Сыпучесть?
- Липкость?
- Давайте занесем результаты наших наблюдений на лист №3.

Нарисуйте, какого цвета стал ваш образец с почвой, и соедините линией лейку и рисунок мокрой почвы.

Опыт № 3

«Сравнение взаимодействия примятой и разрыхленной почвы с водой»

- Поместите почву в две чашки. В одной сильно примните, а в другой разрыхлите с помощью ложки.
- В какой чашке почва занимает больше места?

-Почему? (В ней много воздуха)

-Полейте почву в обеих чашках.

-В какой чашке вода просочилась быстрее?

Отметьте на листе №4 галочкой рисунок, на котором вода через почву просачивается быстрее.

-Для хорошего роста растениям нужна вода и воздух. Посмотрите на лист №5 и подумайте, почему там, где протоптана тропинка, не растет трава?

-Нарисуйте траву и цветы там, где они будут хорошо расти.

Опыт № 4

«Последствия загрязнения почвы бытовым мусором»

-Итак, что же необходимо почве для роста растения? (Вода и воздух)

- Для следующего опыта нам понадобится две чашки с почвой, мусор и целлофан.

-Возьмите чашку, где немного почвы, накройте целлофаном и положите сверху еще немного почвы, полейте водой.

-Проверьте, вся ли почва увлажнилась? Почему?

-Уберем целлофан и таким образом создадим благоприятные условия для роста растений.

-Во вторую чашку добавим мусор и перемешаем. А теперь проверим, смогут ли растения пускать корни в такую почву. Проткните палочкой сначала обычную почву, потом загрязненную.

-Какой можно сделать вывод?

(Мусор, который находится в почве, мешает проникновению воздуха и воды, что неблагоприятно влияет на рост растений)

-А как мы можем помочь растениям лучше расти?

(Нужно поливать, рыхлить растения, которые посадили, не раскидывать фантики, обертки и другие бытовые отходы, выносить мусор в специально отведенные места.)

-На листе №6 отметьте галочкой стакан, в котором растения будут себя чувствовать хорошо. Нарисуйте цветок.

4.Подведение итогов

-Вот и закончилась работа нашей исследовательской лаборатории. Давайте уберем наше научное оборудование.

- А теперь поиграем в игру « Доскажи словечко» с мячом. Я бросаю мяч и говорю фразу, которую нужно закончить. Если не знаете слово сами, то передаете мяч соседу.

1.В почве находятся остатки.....(растений)

2. Рыхлая почва пропускает воду(лучше)

3.Для жизни растениям необходимо брать их почвы...(воздух и воду)

4.На тропинке трава расти.....(не будет)

5.Фантик из-под конфет выброси в ...(мусорный бак)

6.На поляне и в лесу разбрасывать мусор(нельзя)

7.С пикника мусор принеси(домой)

8. Природу нужно беречь и ...(охранять)

-А теперь посмотрите, какие замечательные поделки можно сделать из бросового материала, если проявить фантазию и выдумку. (Демонстрация)

Вне НООД можно показать иллюстрации мусороперерабатывающих заводов, кроме того, показать, какие можно сделать поделки из бросового материала.

