

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Россоловский детский сад
общеразвивающего вида Галичского муниципального района Костромской области

Согласовано:

Глава администрации Галичского
муниципального района
Костромской области

А.Н.Потехин



Утверждаю:

заведующий МДОУ Россоловским
детским садом
общеразвивающего вида

Т.А.Тимофеева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
РОССОЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА
общеразвивающего вида Галичского
муниципального района
Костромской области
на 2022-2025 годы

п.Россолово

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	2-8
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	9-11
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	12-28
Раздел III. Концепция программы развития	29-34
Раздел IV. Программные мероприятия	35-43
Раздел V. Инновационные риски	44
Раздел VI. Управление программой развития	45
Приложения	
Приложение 1. Словарь использованных терминов	46-49

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Россоловского детского сада общеразвивающего вида Галичского муниципального района Костромской области на 2022-2025 годы
Координатор Программы	Тимофеева Татьяна Анатольевна – заведующий ДОО.
Юридический адрес (с указанием индекса)	157215 РФ Костромская область, Галичский район, п.Россолово, ул.Кооперативная,д.9
Телефон (код и номер)	8 (49437) 3-12-23
e-mail	t1mtimofeeva@yandex.ru
Сайт	http://www.eduportal44.ru/ МДОУ Россоловский детский сад общеразвивающего вида
Разработчики Программы	Тимофеева Татьяна Анатольевна – заведующий ДОО, Рябко Марина Игоревна– воспитатель первой разновозрастной группы, Куликова Раиса Леонидовна– воспитатель второй разновозрастной группы
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Россоловского детского сада общеразвивающего вида Галичского муниципального района Костромской области, реализованной в 2019 – 2022 г.г.
Нормативная база	☐ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); ☐ Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); ☐ Федеральный закон о внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);

- ☐ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);
- ☐ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);
- ☐ Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- ☐ Конвенция о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 года);
- ☐ Декларацией прав ребёнка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV)

	Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года); ☐ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Россоловского детского сада общеразвивающего вида Галичского муниципального района Костромской области; ☐ ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения Россоловского детского сада общеразвивающего вида Галичского муниципального района Костромской области
Цель программы	<i>Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</i> 1.Повышение качества образовательных, здоровь формирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы	<i>Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования</i> 1. Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования и начального образования.

	2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Сроки реализации программы	2022 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	2022 – 2023 учебный год – подготовительный этап: - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий,

	направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2023 - 2024 учебный год – основной этап: - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - корректировка плана мероприятий в соответствии с результатами предшествующего учебного года. 2024 – 2025 учебный год – контрольно-оценочный этап: - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; - анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; - определение перспектив дальнейшего развития; - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Объёмы и источники финансирования программы	<i>Источником финансирования Программы развития является бюджет Галичского муниципального района Костромской области.</i> Финансовое обеспечение реализации её опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих муниципальные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается бюджетной смете ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Будут созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно - пространственная

среда (РППС).

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Обеспечение поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках ЦОР.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития является организационной основой деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения Россоловского детского сада, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ на 2022-2025г.г. Это система управленческих действий для достижения поставленной цели, предполагающая активность всех участников образовательных отношений ДОО - (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования ДОО.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед работниками ДОО стоит задача – построить свою деятельность так, чтобы она соответствовала запросам общества, создать условия, способствующие эмоциональному благополучию воспитанников, обеспечить сохранение самооценности периода дошкольного детства, сделать его счастливым и неповторимым, так же доказывать уникальность и неповторимость своего детского сада. А это достигается, в первую очередь, повышением качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Предпосылками к созданию Программы развития МДОУ Россоловского детского сада послужили изменения в образовательной политике государства, модернизации системы образования.

Современная дошкольная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и активно взаимодействовать с ней, привлекая к своей деятельности широкие слои заинтересованного населения.

Программа развития ДОО является локальным актом, регламентирующим процесс перехода на качественно новый уровень развития.

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации Дошкольная образовательная организация- муниципальное дошкольное образовательное учреждение Россоловский детский сад общеразвивающего вида Галичского муниципального района Костромской области (МДОУ Россоловский детский сад) создана в 1960 году.

За прошедший период она в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1.

С 1960 года детский сад введен в эксплуатацию (находился в ведомстве Буйского ЛПХ Костромалеспром).

Этап 2.

1 марта 1994 года передан в муниципальную собственность Галичского района и зарегистрирован как ДДУ Россоловский детский сад.

Этап 3.

22 декабря 2000 года переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Россоловский детский сад

Этап 4.

31 октября 2002года аттестация и аккредитация на 2 категорию с приоритетным направлением по воспитанию экологической культуры детей и зарегистрирован как муниципальное дошкольное образовательное учреждение Россоловский детский сад общеразвивающего вида .

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Юридический адрес дошкольной образовательной организации:

157215 РФ Костромская область, Галичский район, п.Россолово, ул. Кооперативная, дом.9

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:

Территориально детский сад расположен п.Россолово.ДОУ посещают также дети близлежащих населённых пунктов Ореховского сельского поселения (с.Унорож – 2 воспитанника, с.Орехово – 2 воспитанника).

В непосредственной близости от детского сада расположены жилые дома. Выпускники нашего ДОУ обучаются в Образовательных организациях Ореховского сельского поселения.

Характеристика контингента воспитанников:

В соответствии с положением о приёме детей МДОУ Россоловский детский сад могут посещать дети в возрасте с 1 года 5 месяцев до 7лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп зависит от санитарных норм и условий образовательного процесса.

В ДОУ функционирует две разновозрастные группы общеразвивающей направленности

Плановая наполняемость в соответствии требованиями Сан ПиН – 40 воспитанников.

Характеристика состава воспитанников

Характеристика контингента воспитанников	Первая разновозрастная группа	Вторая разновозрастная группа
Всего воспитанников	10	9
Мальчиков	2	7
Девочек	8	2
Дети-сироты	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0
Дети из многодетных семей	4	3
Дети-инвалиды	нет	нет

Среди воспитанников МДОУ Россоловского детского сада детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями нет.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке и носит светский характер. 100% детей, посещающих МДОУ Россоловский детский сад русскоязычные.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, казённое учреждение – создано для реализации предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Образовательные услуги оказываются в соответствии с:

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от «06» марта 2015 г. N 11-15/П, выданной Департаментом образования и науки Костромской области;
- Уставом ДОУ;

- ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения Россоловского детского сада общеразвивающего вида Галичского муниципального района Костромской области, разработанной в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом проекта примерной образовательной программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательство Мозаика-Синтез Москва 2016 4-е издание, которая обеспечивает разностороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным видам развития и образования детей (образовательным областям):

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Учредителем Учреждения является администрация Галичского муниципального района Костромской области. Отношения между Учредителем и МДОУ определяет договор, заключенный между ними в соответствии с законодательством РФ.

Условия для реализации образовательной программы:

- психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- кадровые условия:

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

- материально-технические условия:

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, решение которых будет способствовать возможности достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

выполнение ДОУ требований ФГОС ДО:

- финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы.

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

- развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования:

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять разностороннее развитие каждого ребёнка.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации

В 2021-2022 учебном году наши воспитанники принимали участие в муниципальном открытом фестивале конкурсе «Вифлеемская звезда» Наш воспитанник Беляев Святослав награжден дипломом III степени; принимали участие в областном конкурсе «Живи лес», Беляев Святослав награждён дипломом I степени.

Воспитатель Рябко Марина Игоревна принимала участие в муниципальном конкурсе «Педагог года». Результат – призёр III место.

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

- ☐ Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ☐ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- ☐ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- ☐ Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- ☐ Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- ☐ Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- ☐ Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2. Кадровые условия.

Программа предоставляет право ДОО самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО. Реализация Программы осуществляется:

- ☐ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- ☐ учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками);
- ☐ иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

- в целях лечебно-оздоровительной и профилактической работы детский сад сотрудничает с Россоловским ФАП.

- ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности ведется МУК «ЦБ МОУ и УК» Галичского муниципального района (по договору)

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Обеспеченность педагогическими кадрами:

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 3 педагога

Администрация:

Заведующий – 1 человек; Заведующий

хозяйством – 1 человек.

№	Ф.И.О.	должность	Дата рождения	образование	категория
				Среднее педагогическое В настоящее время является обучающимся ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».	
1	Тимофеева Т.А	заведующий	01.06.1974		Соответствие
2	Рябко М.И	Воспитатель	04.07.1978	Среднее педагогическое	Соответствие
3	Куликова Р.Л	Воспитатель	12.07.1970	Среднее педагогическое	Соответствие
4	Проворова М.С	Воспитатель	23.04.1998	Среднее педагогическое	Соответствие

Совместительство

1	Гаврищук Н.В	Музыкальный руководитель	0,5 ставки	Внешний совместитель
2	Тимофеева Т.А	Педагог-психолог	0,25ставки	Внутренний совместитель

Краткая характеристика педагогических кадров по образованию:

Т.А.Тимофеева – заведующий детским садом. Образование среднее педагогическое. Окончила Галичское – педагогическое училище Костромской области в 1994 году по специальности преподавание в начальных классах. В настоящее время является обучающимся ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

Рябко М.И – воспитатель первой разновозрастной группы (от 3 до 8 лет). Образование среднее педагогическое. Окончила Галичское педагогическое училище в 1998 году по специальности учитель начальных классов, учитель биологии среднего звена.

Куликова Р.Л– воспитатель второй разновозрастной группы. Образование среднее педагогическое. Окончила Шарьинское педагогическое училище в 1989 году по специальности воспитатель в дошкольных учреждениях.

Проворова М.С– воспитатель разновозрастной группы. Образование среднее педагогическое. Окончила Галичский педагогический колледж Костромской области в 2022 году по специальности учитель начальных классов.

Курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О педагога	Дата прохождения курсов	Название курсов, Количество часов	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Куликова Раиса Леонидовна	Сентябрь 2021 года.	Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 72 часа				сентябрь
2	Проворова Мария Сергеевна	Сентябрь 2021 года.	Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 72 часа				сентябрь
3	Рябко Марина Игоревна	Сентябрь 2021 года.	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС 72 часа				сентябрь

Работа по самообразованию:

№	Тема самообразования	Воспитатели
1.	«Организация работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребёнку»	Тимофеева Т.А.- заведующий
2.	«Социализация детей дошкольников через сюжетно-ролевую игру».	Рябко М.И
3.	«Формирование культурно- гигиенических навыков у младших дошкольников»	Проворова М.С
4.	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»	Куликова Р.Л

В ДОО создана профгруппа: (из 8-ми сотрудников 6 являются членами ПО).

В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, любви и уважения к личности каждого ребёнка и каждого сотрудника, что обеспечивает положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности. Это подтверждается стабильностью кадрового состава ДОО.

Члены коллектива (все, без исключения), своевременно проходят КПК.

Коллектив руководствуется:

- Постановлением Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения»;

- требованиями, установленными ст.195.3 «Порядок применения профессиональных стандартов» Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2016 года, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Материально-технические условия

Для обеспечения выполнения требований к материально-техническим условиям, которые позволят достичь цели, необходимо решение поставленных задач, в том числе:

- ☐ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ☐ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ☐ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- ☐ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ☐ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ☐ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2. Выполнение ДОУ требований:

- к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- к оборудованию и содержанию территории,
- к помещениям, их оборудованию и содержанию,
- к естественному и искусственному освещению помещений,
- к отоплению и вентиляции,
- к водоснабжению и канализации,
- к организации питания,
- к медицинскому обеспечению,
- к приему детей в ДОУ,
- к организации режима дня,
- к организации физического воспитания,
- к личной гигиене персонала;
- к пожарной безопасности и электробезопасности;
- к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Россоловский детский сад общеразвивающего вида введено в эксплуатацию в 1960 году.

Здание детского сада одноэтажное, деревянное, приспособленное. Имеется собственная котельная с котлом работающем на твёрдом топливе (дрова), канализация. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру (деревянный забор высотой 1,5 метра). Спортивное оборудование на игровых площадках хорошо закреплено и безопасно для детей. На территории детского сада две прогулочные площадки. Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям СанПиН и ГОС пожарного надзора. В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в ДОУ проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности. С лицами, поступившими на работу, проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся 1 раз в полгода и регистрируются в журнале инструкций под роспись. По противопожарной безопасности имеются план эвакуации. Огнетушители размещены согласно требованию государственного пожарного надзора. Согласно закону о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации, имеется план эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в ДОУ. Разработан «Паспорт безопасности ДОУ». Здание оборудовано системой пожарной сигнализации с выходом на пульт г. Костромы, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, имеются 2 наружных камеры. Электрооборудование пищеблока исправно, своевременно проводятся замеры

сопротивления изоляции, обеспечена электробезопасность сотрудников. В ДОО отсутствует медицинский кабинет, оборудовано помещение для изоляции воспитанников с признаками заболевания. В ДОО функционируют две разновозрастные группы, в каждой из которых имеются буфетная, игровые места. В обеих группах для воспитанников оборудован санузел. Музыкально-физкультурный зал отсутствует, все занятия проводятся в групповых помещениях. Количество площади из расчета на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Учебно-методическая база постоянно пополняется новыми пособиями, разработками, конспектами, программами, в том числе и материалами из опыта работы наших педагогов. Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОО соответствуют требованиям Сан ПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Учебно-методическая база постоянно пополняется новыми пособиями, разработками, конспектами, программами, в том числе и материалами из опыта работы наших педагогов. Оформление групповых помещений разнообразно, эстетично, отвечает современным требованиям. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям Сан ПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, частично требованиям ФГОС ДО.

4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы.

При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются, в том числе следующие условия:

- направленность групп;
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы направлен на осуществление в ДОО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию Программы по направлениям развития детей,

учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);

- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов);
- средств обучения материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов (расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря);

- оплату услуг связи (расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов ДОУ, необходимых для реализации Программы.

5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), создаваемая в ДОУ, должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В ДОУ РППС должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учета возрастных особенностей детей, и построена на принципах: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в дошкольных группах.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов, коридоров участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В условиях нашего ДОУ, где количество помещений ограничено, мы обустроили места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальне. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

В своём ДОУ мы старались создать обстановку, приближенную к домашней, в которой дети чувствуют себя уютно и комфортно. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Такой уголок мы создали в спальне.

В старшей разновозрастной группе имеются различные центры активности:

- «**Центр познания**» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «**Центр творчества**» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «**Игровой центр**», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно ролевых игр;
- «**Литературный центр**», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «**Спортивный центр**», обеспечивающий двигательную активность и организацию деятельности, способствующей физическому развитию детей;

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность;
- каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно- пространственной среды.

Группа раннего возраста	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной

	посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Звуковой коврик Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты) Сумки, корзины и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра для показа взрослыми.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), крупные мозаики, наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, лото, домино. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши (6 цветов), гуашь (6 цветов), бумага (белая, цветная), картон, кисти.
Музыкальное оборудование и игрушки	Детские музыкальные инструменты - погремушки, барабан, бубен, бубенцы и колокольчики, маракасы.
Физическое развитие	

Физкультурное оборудование	мячи мягкие, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кубики, платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики, массажные рукавички

Развивающая предметно-пространственная среда старшей разновозрастной группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ:

- группы и участка;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья,
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<i>Предметно-развивающая среда в МДОУ</i>		
Групповые комнаты	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, магнитофон Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочная площадка для детей Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники.

<i>Предметно-развивающая среда в группах</i>		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования

«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы младший возраст-с крупными деталями) Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей,	Государственная символика

	накопление познавательного опыта	Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных

		выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять разностороннее развитие каждого ребёнка.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной

образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Миссия муниципального дошкольного образовательного учреждения Россоловского детского сада Галичского муниципального района Костромской области заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

Цель муниципального дошкольного образовательного учреждения Россоловского детского сада общеразвивающего вида Галичского муниципального района Костромской области – создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение названной цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения Россоловского детского сада общеразвивающего вида Галичского муниципального района Костромской области.

Все инновационные изменения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Россоловский детский сад Галичского муниципального района Костромской области осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Кроме того, необходимость в инновационных изменениях вызвана реализацией национального проекта «Образование» (на 2019-2024 гг.).

1. Первая группа инновационных изменений будет связана с совершенствованием деятельности групп общеразвивающей направленности

В МДОУ Россоловский детский сад в настоящее время созданы и успешно работают две разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

С учетом образовательных потребностей обучающихся не планируется открытие новых групп.

2. Вторая группа инновационных изменений будет направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей.

При этом педагогический коллектив МДОУ Россоловского детского сада исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

3. Третья группа инновационных изменений будет связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации

24. 07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МДОУ Россоловский детский сад будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

4. Четвёртая группа инновационных изменений будет связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

В ближайшее время будет уделено внимание освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая *создание*

образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели деятельности МДОУ Россоловского детского сада общеразвивающего вида *-создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.*

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

- **интеллектуальная компетентность** – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** – исследовательский интерес ребёнка;
- **инициативность и самостоятельность** – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность** – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность.

Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- ☐ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ☐ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ☐ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- ☐ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ☐ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ☐ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ☐ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ☐ стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- ☐ использует в работе новаторские методики;

- ☐ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ☐ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- ☐ имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ☐ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ☐ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ☐ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ☐ ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года 5 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ☐ эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ☐ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ☐ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализации подходов;
- ☐ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
 - ☐ принципиально новую РППС, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Стратегическая цель программы:

1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Качество образования», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2022–2023 г.г. Организационно-подготовительный этап	2023–2024 г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	2024- 2025 г.г. Аналитическо-информационный этап
	Цель: Определение возможностей ДОО и готовности коллектива детского сада к реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-	Цель: Развитие ДОО, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной

	диагностических материалов		системы
Блок «Качество образования»	1. Совершенствование ООП ДО МДОУ Россоловского детского сада. 2. Разработка рабочих программ педагогов. 3. Организация РППС учреждения.	1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МДОУ Россоловского детского сада, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг. 2. Внедрение инновационных технологий.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе образования в ДОО. Внесение необходимых корректив в ООП ДО МДОУ Россоловского детского сада. 2. Построение целостной системы дифференцированной работы педагогов с детьми от полутора до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОУ в школе, мотивировать воспитанников на обучение в школе.
Блок «Здоровье»	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО и семей воспитанников. 2. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников МДОУ Россоловского детского сада	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО. 2. Мониторинг эффективности работы МДОУ Россоловского детского сада по профилактике заболеваний. Своевременная вакцинация воспитанников и сотрудников ДОО.
Блок «Управление»	1. Приведение нормативно-правовой базы МДОУ	1. Эффективное использование финансирования	Подведение итогов реализации Программы

	Россоловского детского сада в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО, с целью повышения качества образовательного процесса	местного бюджета, привлечение внебюджетных источников для развития ДОО. 2.Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОО.	1.Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению квалификации педагогов ДОО. 2. Своевременная курсовая подготовка педагогического персонала ДОО. 3.Выявление, обобщение и диссеминация передового опыта педагогов ДОО на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях, семинарах.	1.Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников МДОУ Россоловского детского сада. 2.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников ДОО.
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	1.Приведение в соответствие с требованиями Сан ПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДОО. 2.Работы по обновлению РППС и материально-технической базы ДОО за счёт разнообразных источников финансирования	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2022-2023 Организационно – подготовительный этап	2023-2024 Коррекционно – развивающий этап	2024-2025 Аналитическо -информационный этап	
Блок «Качество образования»						
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО	
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов; - Обновление материально-технической базы; - Корректировка плана курсовой подготовки педагогов.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО	

Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации образовательной деятельности	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО, методист.
Совершенствование РППС ДОО: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического и методико-дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МДОУ	РППС, соответствующая требованиям Сан ПиН и ООП ДО МДОУ Россоловского детского сада, возрастным особенностям воспитанников.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО, заведующий хозяйством.
Блок «Кадры»					
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня;	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО, методист.

- обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, ИКТ) - диссеминация опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях					
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: - обновление и приобретение компьютерной техники; - постоянное обновление материала на сайте ДОО.	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО, методист.
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Методист, педагоги ДОО
Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МДОУ Россоловского детского сада	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Методист, педагоги ДОО
Выявление, обобщение и диссеминация опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОО;	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Методист, педагоги ДОО
- участие в конкурсах.					

Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников ДОО.	Снижение объёма пропусков по болезни воспитанниками и сотрудниками ДОО.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, педагог ДОО
Блок «Управление»					
Приведение в соответствие с требованиями Сан ПиН ресурсного обеспечения МДОУ (выполнение предписаний надзорных органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня ДОО); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников МДОУ Россоловского детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, методист, завхоз ДОО

Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МДОУ Россоловского детского сада: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - планирование работы по самообразованию педагогов и организация работы по их выполнению	Высоко квалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, педагоги ДОО
Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, методист ДОО
Блок «Безопасность и качество»					
- Совершенствование материально-технической базы и РППС МДОУ Россоловского детского сада; - Своевременная замена изношенного оборудования; - Ремонт коммунальных систем здания	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям Сан ПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, хозяйством ДОО
Осуществление	Создание	В те че ни	В те че ни	В те че ни	За ве ду

контроля за организацией пропускного режима	безопасных условий для участников образовательных отношений				
Осуществление программы производственного контроля	Создание безопасных условий на рабочем месте, отсутствие травматизма.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, заведующий хозяйством ДОО

Ожидаемые результаты:

- ☐ Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- ☐ Реализация ФГОС дошкольного образования.
- ☐ Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- ☐ Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- ☐ Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- ☐ Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативных навыков, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- ☐ Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- ☐ Улучшение материально-технической базы.
- ☐ Построение современной развивающей предметно - пространственной среды.

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Недостаточное количество современной компьютерной и оргтехники техники	Приобретение компьютерной, оргтехники за счет дополнительных внебюджетных средств
Недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей)	Систематическая и целенаправленная просветительская работа с родителями воспитанников (законными представителями)
Низкая активность родителей (законных представителей), недостаточное участие в жизни и деятельности МДОУ	Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, использование инновационных форм работы с родителями (законными представителями), использование нетрадиционных форм работы.
Пассивность педагогической общественности, по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Привлечение всех педагогов к активному участию в реализации Программы. Привлечение к сотрудничеству с педагогами других ДОО Галичского муниципального района, диссеминации передового опыта.

РАЗДЕЛ VI.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО, который является её координатором

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль над выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования (ВСОКО);
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на рабочую группу, которая в течение запланированного времени определяет график работы, исполнителей из педагогов ДОО.

Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются:

- ☐ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ☐ подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- ☐ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- ☐ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- ☐ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ☐ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ☐ принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ☐ ведение отчетности о реализации Программы.

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Словарь использованных терминов

1. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2. **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3. **Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4. **Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

5. **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

6. **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

7. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том

числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

8. **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

9. **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

10. **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

11. **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

12. **Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

13. **Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

14. **Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

15. **Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

16. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

17. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, -

образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

18. Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

19. Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

20. Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

21. Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

22. Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

23. Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

24. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

26. *Электронное обучение* - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.