

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Дмитриевский детский сад  
Галичского муниципального района

Конспект непосредственно образовательной деятельности  
для детей подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности  
**«Профессии людей»**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Подготовила  
Авдеева К.В.

## **Приоритетная образовательная область: «Коммуникация»**

**Цель:** Развитие всех компонентов устной речи, связной речи (диалогической речи) с учетом лексической темы «Профессии»

### **Задачи:**

#### **1. Коррекционно-образовательные:**

- закреплять представления о профессиях людей;
- уточнять и расширять словарный запас по теме «профессии» (плотник, врач, шофер, летчик, музыкант, парикмахер, почтальон, повар; названия специальных инструментов, ветеринар и т.д.);
- совершенствовать грамматический строй речи, навыки построения простого и сложного предложения.

#### **2. Коррекционно-развивающие:**

- развивать речевую активность;
- развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, артикуляцию и мелкую моторику, координацию речи с движением, правильное речевое дыхание, навыки четкого звукопроизношения;
- развивать умение работать в паре, оценивать чужие действия и свои.

#### **3. Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать интерес к познавательной деятельности, уважительное отношение к людям разных профессий;
- воспитывать умение понимать учебную задачу;
- воспитывать мотивацию к обучению.

**В интеграции:** «познавательное развитие», «социально- коммуникативное развитие», «физическое развитие »

**Форма проведения:** игра-путешествие

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, чтение художественной литературы.

**Предпосылки УУД:** умение слушать, выполнять задания последовательно по заданному правилу.

**Методические приемы:** игровые, наглядно-словесные.

**Оборудование:** куклы: «повар», «доктор Айболит»; кукольная посуда, скатерть, «продукты» (хлеб, фрукты и овощи-муляжи); предметы для врача (по количеству детей), конфета, линейка, книга; «витрина « магазина (объемная), касса, книги, игрушки; мольберт с вывеской «Школа»; картинки 2 шт. к игре «Назови, что лишнее»; магниты, указка; карточки к дидактической игре «Кому что нужно?» (по количеству детей), простые карандаши, красные карандаши, «волшебный сундучок» с картинками (предметы) к дидактической игре «Скажи, кем ты будешь?».

## Содержание организованной деятельности

### Организационный момент

**Цель:** Создать атмосферу психологической готовности; активизировать внимание и мыслительную речевую деятельность детей.

**Первая зона:** дети входят в спальню и встают в круг на ковре.

### *Дидактическая игра «Что лишнее?»*

**Цель:** Развивать логическое мышление, настроить на мыслительную деятельность.

**Воспитатель:** Послушайте внимательно слова: доктор, парикмахер, ножницы, учитель. Какое слово здесь лишнее?

**Дети:** Ножницы, потому что это инструмент, а все остальное – это профессии.

**Воспитатель:** Какие еще вы знаете профессии? Назовите их.

*Варианты ответов детей.*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие по «городу». А как вы думаете, кто работает в этом «городе»?

*Подвести детей к ответу: работают люди разных профессий.*

### I. Вводная часть

**Цель:** Формировать готовность к предстоящей деятельности.

**Воспитатель:** Как нам попасть в этот чудесный «город»?! Я думаю, в этом нам поможет «волшебный воздушный шар», который мы сейчас все вместе дружно надует.

### *Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»*

**Цель:** Развивать правильное речевое дыхание, умение произносить на выдохе звуки С и Ш.

**Воспитатель:** До полета нужно надуть «воздушный шар». Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем; при выдохе произносим звук: с-с-с...

*Дети выполняют.*

**Воспитатель:** Во время полета мы слышим тихие звуки, сигналы. Вот автобус выехал на мокрую дорогу (*произнесение слогов на одном выдохе: ша-шо-шу-ши*). Прислушайтесь: вдалеке слышно, как едет поезд (*произнесение слога на одном выдохе: чу-чу-чу*). Вдруг рядом пролетел самолет (*произнесение слога на одном выдохе громко: ул-ул-ул*).

**Воспитатель:** Вот мы и подлетели к «городу». Чтобы опустить «воздушный шар» на землю, сделаем глубокий вдох носом и плавно на

выдохе произнесем звук «ш». Выходим из «шара» и направляемся в наш чудесный «город».

## **II. Основная часть**

**Цель:** Закреплять и систематизировать знания и умения детей в процессе игровой деятельности, осуществляемой в контакте со взрослыми и частично- в самостоятельной деятельности.

### **Вторая зона** – «В гостях у повара»

**Цель:** Закреплять представления о профессии «повар» через словесные игровые упражнения.

*На столе, покрытом скатертью, находится кукла-«повар»,  
различная посуда, «продукты» (муляжи).*

**Воспитатель:** Вы чувствуете, как здесь вкусно пахнет свежими булочками, жареными котлетами, ароматным супчиком? Вы догадались, к кому мы пришли в гости?

**Дети:** Мы пришли к повару.

**Воспитатель:** Что делает повар?

**Дети:** варит, жарит, режет, моет, печет ... (*подбирают слова-действия*).

**Воспитатель:** Повар готовит разные блюда, я больше всего люблю кушать сладкие блинчики. А что любите кушать вы? Какое у вас любимое блюдо?

### ***Дидактическая игра «Мое любимое блюдо»***

**Цель:** Закреплять умение грамматически правильно строить распространённые простые предложения, активизировать словарь детей.

**Воспитатель:** Начните свой ответ со слов: «Я люблю ...»

**Дети:** *Каждый ребенок называет свое любимое блюдо.*

### ***Игровое упражнение «Что неправильно?»***

**Цель:** развивать слуховое внимание, память, логическое мышление; закреплять умение правильно строить предложения.

**Воспитатель:** Послушайте внимательно, что однажды случилось с нашим поваром, когда на кухне отключили свет.

### ***Чтение стихотворения Ю. Мориц «Повар»***

Повар готовил обед,  
А тут отключили свет.  
Повар рыбу берет  
И опускает в компот.  
Бросает в котел поленья,  
В печку кладет варенье,

Мешает суп кочережкой ...  
Сахар сыплет в бульон,  
И очень доволен он.  
То-то был винегрет,  
Когда починили свет.

**Воспитатель:** Что повар сделал неправильно?

**Дети:** *Варианты ответов детей, исправляют смысловые ошибки.*

**Воспитатель:** Наш повар будет сейчас занят приготовлением обеда. А нам с вами пора идти дальше.

**Третья зона** – «В гостях у доктора Айболита»

**Цель:** Закреплять представления о профессии «врача»; дать представление о профессии «ветеринар».

*На столе, под салфеткой, находятся предметы: градусник, фонендоскоп, шприц, линейка, конфета, шпатель, ложка, белый халат и др. (для игрового упражнения); на стуле – кукла – «доктор Айболит» (специальных предметов должно быть по количеству детей).*

**Воспитатель:** От этого человека пахнет лекарствами.

Он в дни болезней всех полезней.

И излечит, исцелит.

И ангину, и бронхит.

Кто это? (врач)

**Воспитатель:** Что делает врач?

**Дети:** Лечит людей.

**Воспитатель:** Где он работает?

**Дети:** Врач работает в больнице.

**Воспитатель:** Как по-другому можно назвать врача?

**Дети:** Доктор.

**Воспитатель:** А вот этого доктора вы знаете?

*Показывает на куклу – «доктор Айболит»*

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит.

**Воспитатель:** Ребята, а вы помните, кого лечил доктор Айболит?

**Дети:** Зверей, птиц.

**Воспитатель:** Кто из вас знает, как называется профессия доктора, который лечит всех животных?

**Дети:** Ветеринар.

**Воспитатель:** Четко произнесем это слово по слогам: ве-те-ри-нар.

*Прохлопывание слова по слогам, четкое проговаривание слова.*

**Воспитатель:** И врачу и ветеринару нужны специальные предметы для работы. Но какие? Сейчас мы это узнаем, если вы правильно выполните следующее задание.

**Игровое упражнение «Что нужно врачу?»**

**Цель:** Развивать логическое мышление, упражнять в построении сложных предложений.

**Воспитатель:** Выберите каждый один предмет, который, как вы считаете, нужен врачу для работы.

**Дети:** *Делают свой выбор.*

**Воспитатель:** Расскажите, для чего нужен врачу этот предмет: в вашем предложении должны быть слова: «Врачу нужен ..., чтобы ...»

**Дети:** *Составляют предложения.*

**Воспитатель:** А я выберу конфеты, они тоже нужны врачу вместо витаминов. Я права?

**Дети:** Отрицают ответ (конфетами не лечатся; это лакомство, продукт питания; много их есть нельзя – вредно для здоровья).

**Воспитатель:** Мы помогли доктору выбрать нужные предметы для работы. А теперь прощаемся с ним и отправимся путешествовать по «городу» дальше.

**Четвертая зона – «В гостях у продавца»**

**Цель:** Закреплять представление о профессии «продавец»; уточнить значение слов: «покупатель», «товар».

*На «витрине» «магазина» лежат книги, продукты (овощи и фрукты-муляжи), игрушки; рядом – касса.*

**Воспитатель:** Ребята, куда мы с вами пришли?

**Дети:** В магазин.

**Воспитатель:** Кто работает в магазине?

**Дети:** Продавец.

**Воспитатель:** Что делает продавец?

**Дети:** Он продает товар.

**Воспитатель:** Что значит «товар»?

**Дети:** Товар – то, что продается в магазине.

**Воспитатель:** Рассмотрите и скажите, что продается в нашем «магазине»?

**Дети:** *Перечисляют (уточнение обобщающих слов: книги, игрушки, продукты)*

**Воспитатель:** Сейчас кто-то из вас станет «продавцом», он должен быть внимательным, вежливым.

*Один ребенок назначается на роль «продавца».*

**Воспитатель:** Кто будет покупать товар?

**Дети:** Покупатели.

**Воспитатель:** Все мы- покупатели.

**Воспитатель:** Будем покупать только продукты, но не просто покупать, а их считать.

### ***Игровое упражнение «Покупаем и считаем»***

**Цель:** Создать ситуацию диалога; упражнять в грамматически правильном согласовании существительного с числительным; упражнять в счете предметов, в составлении простых задач на сложение и их решение.

**Воспитатель:** *(начинает)* «Я куплю два помидора».

**Дети:** «Я куплю 5 помидоров».

**Воспитатель:** Продавец должен сосчитать, сколько всего помидоров мы купили?

**Дети:** *(«продавец»)* «Вы купили 7 помидоров».

*Аналогично 2-3 пары детей покупают следующие  
выбранные ими однородные продукты.*

**Воспитатель:** Хорошо работал наш «продавец» и покупатели вели себя грамотно и вежливо. Продолжим «наше путешествие».

### **Пятая зона – «В гостях у учителя»**

**Цель:** Закреплять представления о профессии «учитель»; воспитывать мотивацию к учебной деятельности.

*На мольберте находится вывеска: «школа»;  
картинки к игре «Назови, что лишнее?»*

**Воспитатель:** Куда мы с вами попали? Кто поможет прочесть, что написано на вывеске?

**Дети:** Школа.

**Воспитатель:** Как называется профессия человека, который работает в школе?

**Дети:** Учитель.

**Воспитатель:** Что делает учитель?

**Дети:** Он учит детей, рассказывает, показывает, объясняет, пишет, читает и др. *(активизация глагольного словаря)*.

**Воспитатель:** Сейчас я буду в роли «учителя», а кто будете вы?

**Дети:** Ученики.

**Воспитатель:** Садитесь за парты на свои места *(дети садятся)*.

**Воспитатель:** Ученики всегда внимательные, старательные, активные. Сейчас мы проверим, верно, ли это.

**Дидактическая игра «Назови, что лишнее?»**

**Цель:** Упражнять в составлении простых распространенных предложений, в употреблении существительных в творительном падеже; развивать логическое мышление.

**Воспитатель:** На картинке изображен человек какой-то профессии, а рядом с ним расположены предметы, необходимые ему в работе. Но среди этих предметов находится один лишний. Назовите лишний предмет?

*Картинка - парикмахер: предметы: расческа, градусник, ножницы, зеркало.*

**Дети:** Лишний – градусник, его использует в работе врач.

**Воспитатель:** С оставшимися предметами составьте предложения.

**Дети:** (варианты ответов) Парикмахер подстригает волосы ножницами. Парикмахер расчесывает волосы расческой. Парикмахер смотрит в зеркало.

*Аналогичная работа с другой картинкой – столяр; предметы: пуговицы, пила, молоток, рубанок.*

*Лишние пуговицы, они нужны швее. Столяр пилит доски пилой. Столяр забивает гвозди молотком. Столяр стругает доски рубанком.*

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю вам «переменку» (дети встают около парт)

**Воспитатель:** Повторяйте движения за мной.

**Динамическая пауза: ритмическое упражнение «Буги-вуги»**

Ручку правую вперед,  
А потом ее назад,  
А потом опять вперед.  
И немножко потрясем.  
Мы танцуем буги-вуги,  
Поворачиваем круги,  
И в ладоши хлопаем вот так:  
Раз-два, раз-два-три.

*Те же самые движения - с левой рукой.*

**Воспитатель:** Продолжаем «учиться» дальше.

**Дидактическая игра «Кому что нужно?»** проводится в самостоятельной деятельности детей.

**Цель:** развивать логическое мышление, мелкую моторику и навыки четкого звукопроизношения; упражнять в употреблении существительных в дательном падеже; развивать умение работать в парах по оценке результатов деятельности.

**Воспитатель:** Ребята, у вас на столах лежат карточки. У каждого они разные. В верхнем ряду карточки изображены люди разных профессий. В нижнем ряду – предметы, которые им необходимы. Проведите карандашом линию от предмета к человеку той профессии, кому нужен этот предмет (*самостоятельная деятельность*).

**Карточка №1:** парикмахер, повар, врач// шприц, ножницы, сковорода, градусник, расческа, нож.

**Карточка №2:** швея, учитель, продавец// катушка, глобус, весы, игольница, книга, колбаса.

**Воспитатель:** Теперь поменяйтесь с соседом карточками, проверьте: правильно сделано или есть ошибки. Если сделано неверно, покажите верное соединение, проведя линию красным карандашом. Если задания выполнены правильно оцените себя «улыбкой», если есть ошибки – «грустью».

**Воспитатель:** А теперь расскажите, кому, что нужно для работы по своей карточке.

**Дети:** Нож и сковорода нужны повару. Шприц и градусник нужны врачу. Парикмахеру нужны ножницы и расческа (*аналогично по второму варианту*).

**Воспитатель:** «Урок» у «учителя» подошел к концу. Я предлагаю вам встать на «полянке» около «школы» в полукруг.

Труд строителя всем нужен,  
Нужен всем и вкусный ужин.  
Доктор, чтобы всех лечил,  
И учитель, чтоб учил.  
Летчик нужен, чтоб летать ...  
Ну, а ты кем хочешь стать?

**Воспитатель:** В этом нам поможет узнать наш «волшебный сундучок» (*показывает*). Как вы думаете, что у меня там спрятано?

**Дети:** *Варианты ответов.*

**Воспитатель:** В «волшебном сундучке» находятся картинки с изображением различных предметов.

**Дидактическая игра «Скажи, кем ты будешь?»**

**Цель:** Развивать умение изменять слова, правильно строить предложения.

**Воспитатель:** Каждый из вас достанет одну любую картинку и составит предложение о том, кем он будет, когда вырастет.

*Количество картинок соответствует количеству детей в группе.*

**Дети:** Когда я вырасту, я буду библиотекарем (картинка: книги и т.д.).

*Картинки: книги, космонавт, машина, конверт, топор, микрофон, погремушка, кубики, мяч, шприц, книга, животные, компьютер, кастрюля, платье.*

**Воспитатель:** Мы в профессии играли,  
По душе их выбирали ...  
Лишних нет у нас профессий!  
Все профессии нужны!  
Все профессии важны!

### **III. Заключительная часть**

**Цель:** Подвести итоги деятельности; формировать элементарные навыки самооценки.

**Воспитатель:** Подошло к концу наше «путешествие» по замечательному «городу» профессий. Что, ребята, вам особенно понравилось? Что запомнилось?  
В чем вы испытывали трудности?

**Воспитатель:** А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

*Дети заходят в спальню, встают в круг на ковре.*

**Воспитатель:** На чем мы с вами прилетели?

**Дети:** На воздушном шаре.

**Воспитатель:** На воздушном шаре мы полетим обратно.

**Выполняется дыхательное упражнение «Накачаем воздушный шар»**

*На выдохе произносим звук «С» - при накачивании; на выдохе произносим звук «Ш» - когда опускаемся на землю.*

**Воспитатель:** Мы опять в детском саду. Я предлагаю вам поиграть в ваши любимые игры: «Магазин», «Больница».

*Выход детей в самостоятельную игровую деятельность.*