

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Ф.Н. Красовского
города Галича Костромской области

Победа греков над персами в Марафонской битве

(5 класс, уровень базовый)

Снеткова Галина Геннадьевна,
учитель истории и обществознания

Галич 2018 год

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Снеткова Галина Геннадьевна

Класс: 5а

Дата: 05.02.2018г.

Предмет: История Древнего мира.

Тема урока: « Победа греков над персами в Марафонской битве"»

Место и роль урока в изучаемой теме: шестой урок по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием».

Деятельностная цель: помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности

Содержательная цель: помочь осознать учащимся социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

Цели урока:

образовательные: содействовать формированию целостного знания и представления о героической борьбе греков против персидской агрессии, познакомить учащихся с военной историей греков, пониманию причин победы греков в Марафонской битве, продолжить формирование навыков работы с исторической информацией, анализа и отбора необходимой информации;

развивающие: содействовать формированию умения учащихся выделять главное (причины исторических фактов), устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать (соотношение сил воюющих сторон), работать с исторической картой (обозначать направления главных ударов), работать с историческими источниками;

воспитательные: способствовать сопереживанию, сочувствию, состраданию (народам, подвергшимся акту агрессии), формированию чувства справедливости, содействовать формированию определенных качеств личности – мужества, смелости;

Личностные УУД: интерес к новому учебному материалу; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие базовых способностей (мышление, воображение, сопоставление), чувство гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия, адекватно воспринимать оценку учителя и т.д. (УУД регулятивные, познавательные, коммуникативные).

познавательные УУД: работать с информацией, осуществлять анализ, синтез, устанавливать причинно- следственные связи, создавать высказывания в устной и письменной форме, использовать общие приемы решения задач(УУД личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

коммуникативные УУД: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию.

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
I. Мотивирование к учебной деятельности (1 мин)	
Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс	

<p>I I. Актуализация знаний (2мин) Цель: подготовить и мотивировать учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового задания: внимание, мышление; организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися задания.</p> <p>1. В III четверти вы начали знакомство с историей, какой страны?</p> <p>2. Ребята, были ли в истории Древней Греции события, которые прославили греков на весь мир?</p> <p>3. Сегодня мы познакомимся с событием, история которого тоже принесла грекам славу, но это была совсем другая слава.</p> <p>4. Поможет нам определить тему урока карта. Откройте атлас на стр. 8 и рабочую тетрадь на стр 17. Выполните задание: а) подпишите название персидского государства; б) обведите границы Аттики; подпишите название полисов средней Греции (Афины, Платеи, Марафон), а в Южной Греции (Олимпия, Спарта)</p> <p>5. Кто назовёт мне тему урока, какие вопросы мы должны рассмотреть</p>	<p style="text-align: center;">Мнения детей</p> <p>Древней Греции</p> <p>Олимпийские игры, поэмы Гомера, демократическое устройство Афин</p> <p>Победа греков над персами в Марафонской битве».</p> <p>Сегодня мы познакомимся с:</p> <p>1) причинами греко-персидских войн; 2) ходом Марафонского сражения; 3) причинами победы греков.</p>
<p>III. Проблемное объяснение нового знания (31 мин) Цель: Сформулировать и согласовать цели урока, организовать уточнение и согласование темы урока, организовать использование предметных действий с моделями, организовать фиксацию нового способа действия в знаках, организовать преодоление затруднения</p>	
<p>ПРОБЛЕМА: Почему греки смогли победить в Марафонской битве?</p>	
<p>1. В чём же причина греко-персидской войны?</p>	<p>1. Персы стремились к новым завоеваниям: - их привлекали новые земли; - богатства нужны были персидской знати - персам нужны морские просторы</p>
<p>2. Что послужило поводом к войне?</p>	<p>Убийство персидских послов</p>
<p>3. Когда началась Марафонская битва? Какую клятву давали афинские юноши при вступлении на военную службу стр 164</p>	<p>490 год до н.. э</p>
<p>4. Кто такой стратег? Кого на должность стратега на народном собрании выбрали афиняне? Почему именно его?</p>	<p>Стратег-военачальник. Мильтиад хорошо знал приёмы военные персов</p>

5.К кому за помощью обратились афиняне? Кто помог?	Ко всем греческим полисам. Спартанцы обещали помочь, но только тогда, когда наступит полнолуние. И лишь Платеи прислали отряд воинов
6. Рассказ учителя о боевом построении греков – фаланге Презентация	
7.Какую тактику в Марафонской битве занял Мильтиад?	Стремился разъединить персидское войско
8.Документ Геродота Что удивило персов? Чем закончилась битва?	
Проблема Почему победили греки	1.Платеи 2.Мужество, храбрость греческих воинов 3. Талант военного предводителя Мильтиада 4.Греки защищали свою родину, это давало им силы для борьбы
IV Физкультминутка (1мин)	
<u>Первичное закрепление (2мин)</u> Цель: <i>обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала , глубины его понимания</i> Закрепим знания в форме игры. Она состоит из 3 этапов. I. Угадай, КТО Я. Я читаю слова, а вы постарайтесь определить, кому они могли бы принадлежать. -«Я - ВЕЛИКИЙ ВЛАДЫКА, ПОВЕЛИТЕЛЬ, ЦАРЬ ЦАРЕЙ, ВЛАДЫКА ВСЕХ ЛЮДЕЙ ОТ ВОСХОДА ДО ЗАКАТА» Дарий I -«Узнав, что персы сели на корабли, чтобы ворваться в беззащитные Афины, я дал приказ к бою» Мильтиад -«Я не опозорю это священное оружие и никогда не покину своего товарища в битве» Афинский воин <u>Дайте определение.</u> Фаланга – строй греческих воинов Гоплит – тяжеловооруженный пехотинец Стратег-военачальник	
VI Подведение итога Цель: <i>дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся</i>	
VII. Итог. (1мин) Домашнее задание: Параграф34, вопросы стр165	
VIII. Рефлексия (2мин) Барометр настроения	



Рефлексия



Я всё понял на уроке и могу
объяснить товарищу.



Я усвоил тему, но объяснить
не могу.



Эта тема для меня трудная.

