

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им Ф. Н. Красовского
город Галич Костромская область

Рассмотрено на заседании МО учителей

Протокол № ____ от _____

Руководитель МО _____

Согласовано

Зам. директора по УВР

Цветкова Ю.А.

Утверждаю

Директор Шигарева Н.В.

Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
по обществознанию
10 -11 класса**

Составлена учителем истории и
обществознания
СНЕТКОВОЙ Галиной Геннадьевной

Г Галич
2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на базовом уровне. Преподавание предмета «Обществознание» в 2014-2015 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 – 11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.
2. « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089)
- 3 Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ.27.12.2011г № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений. разработана на основе

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)-
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 – 11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

Адаптирована к учебникам

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразовательных Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2014

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразовательных Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2014

2. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения

учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Изучение обществознания, включая экономику (1 час) и право (1 час) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Содержание курса ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ООО 2010 г. содержание и методический аппарат учебника направлены на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному образованию, усвоение гуманистических, демократических традиционных ценностей национального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе, в чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Развитие социального кругозора, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6. Тематическое планирование (содержание курса)

10 класс

Глава 1. Человек и общество

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества.

Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры. .

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Глава 2. Общество как мир культуры

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Глава 8. Правовое регулирование общественных отношений.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия

нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Процессуальные отрасли права.

Экологическое право.

Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

11 класс

Раздел I. Экономическая жизнь общества(12 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел II Социальная сфера (8 часов)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ, опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная стратификация. Социальные общности и группы, социальные статусы и роли. Этнические отношения. Этническая группа. Отклоняющее поведение. Социальный контроль.

Раздел III. Политическая жизнь общества (12 часов)

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политические партии. Многопартийность. Взаимоотношения государств. Конфликты и сотрудничество. Национальная безопасность.

Заключительные уроки (2 часа)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

7.Формы контроля над результатами освоения программы

Виды контроля	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Формы контроля	Тестирование Устный опрос Сообщение по теме Рецензирование ответа (сообщения) Письменные задания	Тестирование по теме Составление таблицы (схемы) Составление презентации Зачет	Итоговый тест Реферат Зачет Экзамен

8.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учителя:

Обществознание. 11 кл. [Текст] : учеб, для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - М. : Просвещение, 2014.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007.

Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2010.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брант. - М. : Экзамен, 2005.

Тесты. Обществознание. 10-11 классы [Текст] : варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М. : ООО «Густеет», 2006.

Единый государственный экзамен 2010. Обществознание [Текст] : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. - М., 2010.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. -М. : Айрис-Карагодана, Л. Н. Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст] : пособие для учителя / Л. Н. Карагодана. -М. : Просвещение, 2007.
Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
Мехалкина, Е. В. Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. —. Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
Корсанов, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Корсанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.

. Информационно-коммуникативные средства.

Мультимедийное учебное пособие (2CD) Обществознание 8-11 класс.

Пособие по обществознанию (CD)

Экономика и право. 9-11 классы (CD)

Учебное пособие по обществознанию. 10 класс (CD)

Подготовка к ЕГЭ 2010. Обществознание. (CD)

Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. 10-11 классы. (CD)

. Технические средства обучения

Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, интернет

10. Требования к уровню подготовки

знать

- важнейшие философские, социологические, политологические, социально-психологические научные положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

особенности, основные пути и способы социально-гуманитарного познания;

уметь

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; сложность и противоречивость природы человека, мир человеческого общения, духовную культуру;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);

сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; сопоставлять различные научные подходы, различать в социальной информации факты и мнения; различать суждения о социальных объектах с точки зрения научных знаний;

- осуществлять анализ, собственную интерпретацию и собственную оценку информации из оригинальных текстов (носителей социальной информации), представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить информацию из одной знаковой системы в другую и классифицировать ее;

готовить рефераты, рецензии, краткие сообщения, разрабатывать исследовательские проекты по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач, отражающих проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 1. в процессе выполнения типичных социальных ролей;
 2. для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
 3. для выработки собственной политической позиции;
 4. при оценке общественных изменений с точки зрения демократических и гуманитарных ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 5. в процессе самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
 6. для критической оценки материалов СМИ;
 7. для нравственной оценки определенных социальных действий;
 8. для ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях профессионального образования;
 9. в процессе осуществления индивидуальных и групповых учебных исследований;
 10. для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

9.Календарно-тематическое планирование

10 класс

Раздел	Цель раздела	№ урока	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	Контроль	Дата провед.
1.Раздел Человек и общество -10 часов	-формировать чёткое представление об обществе как совместной жизнедеятельности людей; -о взаимодействии человека с природной средой и проблемах их взаимодействия; -представление учащихся об обществе как сложной динамической системе; -представление о человеке как продукте биологической, социальной и культурной эволюции; -помочь учащимся в осознании	1	Что такое общество	-различать исторические типы обществ; -объяснять причины перехода от одного типа общества к другому.	Устный опрос Проблемные задания	
		2	Общество как сложная динамическая система	-описывать общество как динамическую систему.	. Тестовая работа	
		3	Динамика общественного развития	-устанавливать взаимосвязи и взаимовлияние общества и природы	Устный опрос в форме диспута	
		4	Социальная сущность человека	- определять самостоятельно цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Практическое задание	

	духовно-нравственных ориентиров человека и их роли в деятельности; -сформировать представление учащихся о роли мировоззрения в жизни человека, о многообразии форм человеческой деятельности, о природе сознания и особенностях его формирования; -способствовать пониманию учащимися видов и ступеней познания, особенностей научного познания, истины и её критериев.	5	Деятельность – способ существования людей	-конкретизировать сущность деятельности, её мотивы: -классифицировать по разным основаниям виды деятельности	Фронтальный опрос.	
		6	Познавательная и коммуникативная деятельность	-сравнивать процессы познания природы и общества; -описывать методы научного познания.	Тест.	
		7	Свобода и необходимость в деятельности человека	-конкретизировать на примерах проявлений потребностей человека межличностные отношения, различные виды общения.	Групповые задания по карточкам	
		8	Современное общество	-давать характеристику современному обществу	Работа с документом	
		9	Глобальная угроза международного терроризма	-давать характеристику факторов процесса глобализации в современном мире	Словарная работа	
		10	Обобщающий урок. «Человек и общество»	-характеризовать человека в системе общественных отношений	Эссе «Идеология и международный терроризм»	
2.Раздел Духовная культура общества - 8 часов	- сформировать целостное представление о духовной культуре, духовном развитии личности и общества, об институтах духовной культуры (морали, образовании, науке, искусстве, религии, СМИ) - содействовать становлению гуманистических нравственных ценностей учащихся, выработке их гражданской позиции	11	Духовная культура общества	-объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур, связи духовной и материальной культуры общества.	Творческие задания	
		12	Духовный мир личности	-характеризовать различные формы и области культуры, сопоставлять их функции и признаки	Устный вопрос	
		13	Мораль	--объяснять взаимосвязи свободы и ответственности	Презентация	
		14	Наука и образование	-определять формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями	Тест	
		15	Религия и религиозные организации	-характеризовать различные мировые религии	сообщения	
		16	Искусство	-характеризовать различные отрасли искусства	презентации	

		17	Массовая культура	-анализировать признаки массовой культуры	Составить таблицу	
		18	Обобщающий урок: «Общество как мир культуры»	-анализировать с опорой на полученные знания конкретные жизненные ситуации	Зачёт по теме	
3. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений»- 16 часов	-сформировать представления о специфике права как одного из способов регулирования общественной жизни; -обеспечить понимание учащимися ценности прав и свобод человека как необходимого условия становления и развития каждого конкретного человека, демократического политического режима и правового государства; -способствовать осмысленному усвоению понятия «гражданин» и формированию на его основе правосознания. Чувства гражданственности и патриотизма	19	Современные подходы к пониманию права	-выделять ведущие признаки понятий «право», «законотворческий процесс»	Практическая работа	
		20	Право в системе социальных норм	-анализировать материалы СМИ о проявления правовой культуры и правосознания	Тестирование	
		21	Источники права	-систематизировать источники российского права	Устный опрос	
		22	Правоотношения и правонарушения	-обосновать причины особенностей правового положения несовершеннолетних	Схема-кластер	
		23	Предпосылки правомерного поведения	-анализировать правовые документы	Фронтальный опрос	
		24	Гражданин Российской Федерации	-давать оценку участия граждан в жизни страны	Диспут	
		25	Гражданское право	-характеризовать отрасли права, выделять их существенные признаки; -характеризовать статьи кодексов.	Тест	
		26	Семейное право		Дискуссия	
		27	Правовое регулирование занятости и трудоустройства		Устный опрос	
		28	Экологическое право		Фронтальный опрос	
		29	Процессуальные отрасли права	-объяснять сущность процессуально права		
		30	Конституционное судопроизводство	-определять место Конституции в иерархии нормативных актов	Работа с основным документов страны	
		31	Международная защита прав человека	объяснять сущность международного права	Работа с источником	
		32	Правовые основы антитеррористической	-анализировать основные направления Российской Федерации в	СМИ	

			политики Российского государства	антитеррористической политике		
		33	Итоговое обобщение	-приводить обоснование необходимости коллективных усилий для решения глобальных проблем современно	Тест в форме ЕГЭ	
		34	Заключение. Человек в 21 веке		Дебаты	

11 класс

Раздел, кол-во часов	Цель раздела	№ урока	Тема урока	Дата провед ения	Характеристика деятельности учащихся	Контроль
I Раздел Экономическая жизнь общества (12 часов)	-углубить знания учащихся об экономике, экономической науке, экономической сфере общества; -объяснить устройство экономики, дать представление о макроэкономике и микроэкономике; -сформировать основы экономического мышления; -раскрыть роль человека в системе рыночных отношений; -роль государства в экономике и роль экономики в жизни человека;	1	Экономика как наука и хозяйство		- характеризовать и понимать сущность экономики как науки и как хозяйства	Устный опрос Проблемные задания
		2	Экономический рост и развитие		-раскрывать причины экономического роста; -анализировать факторы, влияющие на экономический рост	. Тестовая работа
		3	Рыночные отношения в экономике		-выявлять признаки рыночной экономики	Устный опрос в форме диспута
		4	Фирмы в экономике		-определять роль фирм в рыночной экономике	Практическое задание
		5	Правовые основы предпринимательской деятельности		-анализировать современное законодательство о предпринимательской деятельности	Фронтальный опрос.
		6	Слагаемые успеха в бизнесе		-обосновать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях	Тест.
		7	Экономика и государство		-конкретизировать роль государства в рыночной экономике	Групповые задания по карточкам
		8	Финансы в экономике		-объяснять цели и инструменты монетарной политики Банка России	Творческие задания
		9	Занятость и безработица		-раскрывать причины различных типов безработицы, определять уровень безработицы	Устный вопрос
		10	Мировая экономика		- анализировать современные тенденции развития мирового хозяйства	Презентация

		11	Человек в системе экономических отношений		-обосновывать роль человека в системе экономических отношений	Тест
		12	Обобщающий урок «Роль экономики в жизни человека»		-обосновывать роль экономики в жизни человека	Самостоятельная работа
Раздел II. Социальная сфера (8 часов)	-систематизировать на основе стратификационного подхода представления учащихся о социальной структуре общества; -углубить понимание гражданственности и патриотизма; -обеспечить понимание факторов, влияющих на положение личности в обществе, значение социального контроля в поддержании общепринятых норм; -продолжить формирование умений использовать ведущие социологические понятия при анализе явлений действительности, анализировать статистический материал.	13	Социальная структура общества		-объяснять сущность стратификационного подхода к социальной структуре общества	Диспут
		14	Социальные нормы и отклоняющее поведение		-характеризовать основные виды социальных норм	Тестирование
		15	Нации и межнациональные отношения		-обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества	Устный опрос
		16	Семья и быт		-различать по базовым критериям основные типы семьи	Устный опрос
		17	Гендер- социальный пол		-объяснять смысл понятий «гендер», «гендерные роли»	Практическая работа
		18	Молодёжь в современном обществе		-классифицировать социальные группы по указанным критериям	Устный опрос
		19	Демографическая ситуация в современной России		-аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни	Защита рефератов
		20	Обобщающий урок «Население и демографические проблемы населения России»		-анализировать демографические проблемы современной России; -приводить аргументы опасности для личности и общества негативного отклоняющегося поведения	
Раздел III. Политическая жизнь общества	--обобщить представления и систематизировать знания учащихся о политической сфере общества; -обеспечить понимание факторов, лежащих в основе современного процесса в России и мире; -продолжить формирование умения использовать основные понятия	21	Политика и власть		-характеризовать политику как деятельность	Устный опрос
		22	Политическая система		-характеризовать и описывать структуры политической системы	Проблемные задания
		23	Гражданское общество		-оценивать и понимать ценности гражданственности, патриотизма, демократии	Устный опрос
		24	Правовое государство		-характеризовать признаки правового государства	Тестирование
		25	Демократические выборы		-обосновать ценности демократии, объяснять сущность демократии	Опрос в форме диспута
		26	Политические партии		-характеризовать признаки партии; -анализировать программные документы	Тестирование

	политологической науки при изучении и анализе социальной информации, представленной в различных формах и знаковых системах и при анализе и оценке явлений действительности; -продолжить формирование готовности и умения выполнять типичные социальные роли в демократическом обществе (гражданина, избирателя. Участника местного самоуправления).	27	Партийные системы		-сопоставлять различные избирательные системы	Защита проектов
		28	Политическая элита и политическое лидерство		-сравнивать типы политического лидерства	Практическая работа
		29	Политическое сознание		-характеризовать типичные социальные роли в условиях демократического общества	Тестирование
		30	Политическое поведение		-давать оценку участия граждан в политике с позиций демократической и политической культуры	Устный опрос
		31	Политический процесс и культура политического участия		-давать оценку участия граждан в политике с позиций демократической и политической культуры	
		32	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века		Систематизировать и обобщать пройденный материал	Тест в форме ЕГЭ
Заключительные уроки (2 часа)	-сформировать представления учащихся о процессе глобализации в современном мире о взаимовлиянии различных факторов глобализации	33	Постиндустриальное (информационное) общество		-давать характеристику факторов процесса глобализации в современном мире	Схема-кластер
		34	Итоговое обобщение по всему курсу			