

Конспект урока «Малые группы» 11 класс

Предмет: Обществознание

Цель урока: обобщить знания учащихся по теме: «Малые группы»

Формирование УУД:

Предметные результаты: должны знать понятия: малая группа, групповая сплочённость комфортное поведение, групповая дифференциация и лидерство.

Метапредметные результаты:

- **познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать тему урока, формулировать ответы, анализировать различные ситуации, делать необходимые выводы;

- **регулятивные:** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, ставить учебные задачи на основе того, что известно и усвоено;

- **коммуникативные:** уметь оформлять свою мысль в устной и письменной речи, уметь слушать и слышать друг друга. понимать позицию партнёра, в том числе отличающуюся от своей;

- **личностные:** выражать положительное отношение к процессу получения знаний, уметь оценивать свою собственную учебную деятельность

Тип урока: обобщающий с элементами дискуссии

(Работа в группах: класс делится на 4 группы по 4 человека в каждой)

Технологическая карта урока.

Основные этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1 этап. Организационный момент.	активизация учащихся	Перед началом урока ученики объединяются в группы по собственному желанию. 4 группы по 4 человека.	Учащиеся рассаживаются по группам и настраиваются на работу.	
2 этап Актуализация знаний учащихся	Вызов у учащихся знаний по изучаемой теме и мотивация к дальнейшей работе	Фронтальная работа с классом по вопросам Индивидуальная работа с терминами	Общение – это. Назовите основные функции общения... Средства общения... Работа с терминами	Познавательные: Анализировать и обобщать, делать выводы, определять понятия;
3 этап. Подготовка учащихся к	Создание проблемной ситуации.	Работа с высказываниями 1. Сформулируйте проблемы исходя из смысла высказывания	Выполняют задание. Ответы учеников	Познавательные: Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)

работе на основном этапе. Постановка учебных задач	Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определения цели и темы урока.	Без меня народ неполный <i>А. Платонов.</i> Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей, очень ошибается, но тот, кто воображает, что без него не могут обойтись люди, ошибается еще больше. <i>Ф. Ларошфуко</i> 2. Сравните такие понятия как “общение” и “общество”. Что между ними общего? Сформулируйте тему урока Формулируем цель урока. Что же сегодня мы должны с вами узнать? О чем мы будем говорить?	Тема нашего урока «Малые группы». Должны узнать: что такое малая группа. Виды групп. Какими бывают межличностные отношения в группе	<i>достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</i> Регулятивные: Определять цель, проблему в деятельности Личностные: Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции Коммуникативные: Излагать свое мнение, аргументируя его
4 Этап. Маршрутные тропы	Поиск решения учебной задачи. Обобщение ранее полученных знаний	Определяет задания по маршрутам Маршрут 1 1 группа: 1. Какие отношения складываются в малых группах? 2. Сделайте общий вывод о системе межличностных отношений в малой группе. 3. Что такое «социометрия», для чего она нужна? 2 группа: 1. Что такое групповая интеграция? 2. Расскажите о сущности теории Петровского, о трёх слоях групповой интеграции. 3. Назовите показатели и факторы групповой интеграции. 3 группа: 1. Какие процессы способствуют групповой интеграции? 2. К каким отрицательным последствиям она может привести? 3. Дайте характеристику группы, основанной на гуманистических ценностях 4 группа: 1. Какие факторы влияют на дифференциацию в группе? 2. В чём различие лидерства и руководства? 3. Назовите стили лидерства.	Работают с учебником стр.159-160 Обсуждают ответы в группе и делятся своим мнением с классом	Познавательные: Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Регулятивные: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Коммуникативные: Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) Личностные: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

		Маршрут 2 <i>(Составить кластер и синквейн каждой группе)</i> 1 группа - «Виды малых групп» 2 группа – «Межличностные отношения в группе» 3 группа – «Сплочённая группа» 4 группа – «Интеграция в группе» Маршрут 3 <i>(Как вы понимаете слова?)</i> <u>1 группа</u> Как вы относитесь к словам французского писателя А. Моруа «Школьные товарищи – лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны» <u>2 группа</u> Подростки и взрослые (последние особенно часто) говорят о том, что у современной молодёжи настоящей глубокой дружбы не бывает, что она всё больше вытесняется поверхностными и краткосрочными приятельскими отношениями, основанные главным образом, на совместном времяпровождении. Каково ваше мнение по этому поводу? <u>3 группа</u> Как вы думаете, права ли писательница Н. Долина: «Когда-то я думала, Пушкину повезло: благодаря великому поэту он вошёл в историю. Теперь, прочитав письма, воспоминания, книги о декабристах, иногда думаю: это Пушкину повезло. Он встретил в жизни человека такой чистоты, такого душевного тепла и бескорыстия, как Пушкин. И всё-таки не просто повезло. Он сам выбрал этого человека среди остальных и сумел душевно заработать эту дружбу».	Каждая группа по заданной теме составляет кластер и синквейн Каждая группа работает по заданному маршруту, устанавливая правильность и осознанность изучаемого материала	Коммуникативные: Излагать свое мнение, аргументируя его Личностные: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
--	--	--	--	--

Физкультминутка		<u>4 группа</u> Оцените разные точки зрения. Какой вид поведения вы считаете наиболее правильным, если одни из членов коллектива видят, что абсолютное большинство в коллективе придерживается неверного мнения: а) надо добиваться, чтобы коллектив изменил своё мнение; б) поступить так, как решило большинство, подчиниться его мнению; в) поступить так, как правильно, а ложным мнением коллектива можно пренебречь, хотя тебя могут назвать предателем; <u>Маршрут 4</u> <u>1 группа</u> <i>Ниже приведены различные определения коллективизма. Выберите те, которые вы считаете правильными. Своё мнение аргументируйте</i> а) коллективизм – это принцип общественной жизни при социализме; б) коллективизм – это форма отношений между людьми в различных областях общественной жизни; в) коллективизм – это черта характера личности, умеющей ужиться в любой группе; г) коллективизм – это общительность человека, открытость; д) коллективизм – это способность человека жертвовать всеми своими интересами во имя интересов коллектива; е) коллективизм – это признание того, что коллектив всегда прав; ж) коллективизм – это чувство личной ответственности не только за свои дела, но и за судьбы множества людей.	Выполняют физические упражнения	<i>Познавательные:</i> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; <i>Регулятивные:</i> уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально <i>Коммуникативные:</i> Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения <i>Личностные:</i> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
-----------------	--	--	---------------------------------	---

		<u>2 группа</u> <u>Выберите правила дружбы, которые вы считаете самыми важными. Сравните, что получилось у вас и ваших друзей.</u> <u>Какие выводы можно сделать из полученных данных? Какие правила считают наиболее важными большинство учеников вашего класса?</u> а) делиться новостями о своих успехах; б) проявлять эмоциональную поддержку; в) добровольно помогать в случае нужды; г) стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе; д) возвращать долги и оказанные услуги; е) быть уверенным в друге и доверять ему; ж) защищать друга в его отсутствие; з) быть терпеливым к его друзьям; и) не критиковать друга публично; к) сохранять доверенные тайны; л) не ревновать и не критиковать личные отношения другого; м) не быть назойливым, не поучать; н) уважать внутренний мир и самостоятельность друга. <u>3 группа</u> Поговорим о дружбе. Часто можно услышать: «Я дружу только с теми ребятами, которых выбрал сам» Столь же часто десятиклассники говорят: «Все мои друзья сами предложили мне дружбу» А как сказали бы вы? Почему? Вспомните случаи, когда вы ссорились с другом или подругой. Из-за чего бывают эти ссоры? Чьё мнение берёт верх? Почему? Кто сильнее переживает из-за ссор? Некоторые считают, что первым предложить помириться - значит, проявить слабость характера <u>4 группа</u> У каждого человека в классе есть ребята, которые к нему не очень хорошо относятся. Как вы	Тестовое задание с выбором правильного ответа. Обоснование своего ответа, подтверждённое конкретным примером из своего жизненного опыта или литературного, исторического источника	
--	--	---	--	--

		думаете, что в вашем характере, манере поведения внешности не нравится этим людям? Если хотите убедиться, рискните проверить правильность своих выводов у ребят, от лица которых вы себя оценивали. Может ли это повлиять на ваши отношения? Какие особенности межличностного восприятия проявляются в данном случае		
5 этап Проверка домашнего задания			Каждая группа называет тему своей презентации. Презентацию «Мой класс - малая группа» показывают в классе	Познавательные: Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Личностные: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
6 этап Первичная проверка понимания изученного	Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала	Решение теста Тест 1 Межличностные отношения возможны: А) как среди больших групп людей, так и среди малых групп Б) только среди малых групп людей В) только среди больших групп людей Тест 2 Коллективизм – это: А) общительность человека Б) чувство личной ответственности не только за свои дела, но и судьбы множества людей В) принцип общественной жизни Тест 3 Сплоченная группа людей А) негативная Б) позитивная В) сохраняет целостность Тест 4 Несовпадение мнения других о вас, и вашего о себе – это: А) недостаток информации Б) высокое самомнение В) источник конфликта	Представляют итоги работы своей группы Учащиеся решают тест и оценивают работу по следующим критериям: <i>Количество баллов</i> 23-20 баллов - Оценка «5» 19-15 баллов - Оценка «4» 14-10 баллов - Оценка «3» Менее 10 баллов - Оценка «2»	Познавательные: Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) Регулятивные: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Личностные: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

		Тест 5 <u>Какому из стилей семейных взаимоотношений характерно безразличие и холодность</u> А) авторитарный Б) попустительский В) демократический Тест 6 <u>Какая из малых групп характеризуется передачей новым поколениям опыта:</u> А) семья Б) трудовой коллектив В) дворовая компания		
6.этап. Подведение итогов занятия. Рефлексия		Заполнение листов самооценки как индивидуальных, так и групповых Рефлексия: Ваше настроение на уроке обществознания!	Заполняют листы самооценки	Личностные: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
7. этап. Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Домашнее задание Составить кроссворд на тему: «МАЛАЯ ГРУППА».		