

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 4 им. Ф.Н. Красовского
города Галича Костромской области
О.В. Бородина
Приказ № «116» от 21 мая 2025 год

Программа воспитательной работы
летнего отдыха и оздоровления детей в 2025 году
МОУ СОШ № 4 им. Ф.Н. Красовского
города Галича Костромской области

I. Общие положения.

1. Программа воспитательной работы летнего отдыха и оздоровления детей МОУ СОШ № 4 им. Ф.Н. Красовского города Галича Костромской области разработана в соответствии с абзацем десятым пункта 1 статьи 12 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
2. Программа воспитательной работы летнего отдыха и оздоровления детей (далее – Программа) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. В основе разработки и реализации Программы воспитательной работы летнего отдыха и оздоровления детей лежат два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно – деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельностью детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы.

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и подростков в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- единый подход к воспитательной работе педагогического коллектива при организации отдыха детей и их оздоровления;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности при организации отдыха и оздоровления детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7-11 лет – дети младшего школьного возраста;

12-15 лет – дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариативных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел.

11. В основу каждого направления воспитательной работы при организации отдыха и оздоровления детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» могут быть реализованы в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознавать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Общий блок реализации содержания «Россия» содержит пять комплексов мероприятий:

13.1. первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Для его реализации используются следующие формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защищавших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному, единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психофизической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности,

правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями специально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МОУ СОШ № 4 им. Ф.Н. Красовского в летний период включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (тренировки школьного спортивного клуба «Меряне», реализация муниципальной программы по обучению детей плаванию);

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- организация работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

15.3. Модуль «Детское самоуправление».

15.3.1. Данный модуль в МОУ СОШ № 4 им. Ф.Н. Красовского в летний период реализуется посредством деятельности временных органов детского самоуправления – дежурного отряда, инициативной группы, совета отряда и т.д.

15.3.2. На уровне отряда самоуправление организуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, а также при взаимодействии с руководителем лагеря либо РВО.

15.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа детей);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущения избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и топов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения – это набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера: на социальном уровне представляют собой вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на печатном стенде или в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ ориентирована на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогических работников.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями, экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных профессиональных сфер, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- профориентационные игры, квесты, решение ситуативных кейсов, расширение знаний детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по родному городу, в Галичский краеведческий музей и т.п.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в обществе и в окружающей среде, рациональному использованию своих сил и своего времени.

Тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии зависит от возраста детей.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в летний период реализуются через деятельность кружковых и клубных объединений «Школьный спортивный клуб «Меряне» и «Школы – музея «Наследие».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания представлена следующими мероприятиями:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности летней оздоровительной кампании школы в официальной группе в социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте образовательной организации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный (пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей) и общеотрядный (РВО) уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников летней смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень (пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей) позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка, общелагерные мероприятия предполагают взаимную подготовку и знакомство друг с другом.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей в рамках выбранного самими детьми направления, имеет своей особенностью разновозрастный отряд.

17.4. Отрядный уровень, который становится ключевым воспитывающим пространством, создает уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы заключается в следующем:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения принятия решения, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которыми они будут следовать в рамках пришкольного лагеря, РВО, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу⁴
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуаций, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах пришкольного лагеря и РВО. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний и вечерний информационные сборы и другие;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлен на создание нового творческого продукта, улучшающего окружающую действительность.

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также педагогическое сопровождение в условиях организации летнего отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся.

IV. Организационный раздел.

19. Особенности воспитательной работы в летний период обусловлены ресурсным потенциалом образовательной организации, на базе которой она реализуется.

20. На базе МОУ СОШ № 4 им. Ф.Н. Красовского летний отдых детей и их оздоровление представлено в форме пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Малышок», разновозрастными отрядами «Точка роста», «Времен связующая нить» и «Мы за ЗОЖ». Педагогический коллектив пришкольного лагеря и РВО составляют педагогические работники школы. Календарный план летнего отдыха и оздоровления включает в себя:

- программу и КТП пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Малышок» (7-11 лет);
- программу и КТП разновозрастного отряда «Точка роста» (12-15 лет);
- программу и КТП разновозрастного отряда «Времен связующая нить» (12-15 лет);
- программу и КТП разновозрастного отряда «Мы за ЗОЖ» (12-15 лет).

21. Реализация Программы воспитания включает в себя:

21.1. Подготовительный этап:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями детей

21.2. Организационный этап:

- реализация задач по адаптации детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного этапа включено в инвариативных формах воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы.

21.3. Основной этап направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности.

Содержание событий основного этапа включено в инвариативных формах воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы.

21.4. Итоговый период является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками пришкольного лагеря и разновозрастных отрядов позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового этапа включено в инвариативных формах воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы.

21.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи, рефлексии.

21.6. Анализ воспитательной работы в летний период МОУ СОШ № 4 им. Ф.Н. Красовского осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательной работы в период летней оздоровительной кампании является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим коллективом, реализующим программы летнего отдыха и оздоровления детей, заместителем директора по воспитанию, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание при проведении анализа сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы при организации отдыха и оздоровления детей в летний период в целом; работы пришкольного лагеря для детей с дневным пребыванием и разновозрастными отрядами в отдельности; деятельности педагогического коллектива, работы с родителями или законными представителями детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и администрации школы.

22. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы по организации летнего отдыха и оздоровления детей:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки, стенды;
- спортивный зал и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретных программ разновозрастных отрядов, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Программа воспитательной работы
«Орлята России»
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
для детей с дневным пребыванием
«Малышок»

1. Пояснительная записка.

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной промежуток жизни ребёнка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально - незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь даёт возможность любому ребёнку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МОУ СОШ №4 им. Ф.Н. Красовского на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В 2023 году в школе начало активно развиваться движение «Орлята России». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решений, навыки

саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения.

Программа «Орлята России!» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей имеет комплексную направленность, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России!» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа является частью воспитательной программы летнего отдыха школы и решает вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребёнка в летний период. Программа - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая её системность и целостность.

Смена «Орлята России» летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребёнка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребёнка, также на помощь более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - полезной и общественно – полезной деятельности. Программа лагерной смены «Орлята России» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Задача педагогов и воспитателей-сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать его способности. Эти проблемы решаются через реализацию данной программы.

2. Ключевая идея смены и миссия лагеря.

Вовлечение детей в деятельность Орлят России по всем направлениям сплотит всех воспитанников лагеря, объединит все имеющиеся школьные объединения, охватит и объединит общим делом большое количество детей школы. В лагерной смене «Орлята России» каждый найдёт для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал. Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Миссия лагеря: вовлечение школьников в детское движение «Орлята России». Объединение усилий и возможности детей для формирования и раскрытия своего потенциала.

3. Цель и задачи воспитания.

Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности школьников на основе присущей российскому обществу ценностей, через включение ребёнка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи:

- Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Формировать, развивать и реализовывать лидерский потенциал воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
- Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.
- Развивать дружелюбные и этические нормы общения у воспитанников, коммуникативные способности.
- Прививать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- Формировать у детей бережное отношение к природе и её ресурсам.
- Развивать инициативность и самостоятельность участников, их организаторских способностей.
- Создавать и организовывать совместно с детьми мастер-классы, коллективно- творческие дела, проекты.

4. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Формы организации деятельности детей.

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематические столы», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), среда Героя, пятница Безопасности, сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие

мастерские, коллективно – творческие дела для сплочения коллектива и раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видео репортажи и др.

Образовательные форматы.

Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики, методы, формы и приёмы:

- тренинги;
- КТД (*познавательные*: викторины, конкурсы, путешествия, турниры; *трудовые*: подарок друзьям, трудовой десант, почта и др.; *общественно-политические*: организация тематических праздников; *спортивно-оздоровительные*: спортивные праздники, спартакиада; *организаторские*: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);
- приёмы ТРКМ («мозговой штурм», «атака» и др.);
- командные игры, спортивные соревнования;
- ярмарка, фестиваль;
- просмотр видеофильмов;
- беседы, диспуты;
- мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- Коллективная творческая деятельность И. П. Иванова;
- Педагогическая поддержка ребёнка О. С. Газмана;
- Гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш. А. Амонашвили;
- Профилактика вредных привычек и формирование ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Методы работы.

- метод театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- метод импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- метод воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации и успешности детей);
- метод изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);

- метод танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игр и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Система мотивации.

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

1	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
2	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребёнка к участию в делах коллектива, ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.
3	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
4	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребёнка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребёнка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и

			индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Ежедневно каждый участник программы получает 6 часов пребывания в лагере. Задача работников лагеря, чтобы воспитанник провёл это время с пользой для себя и окружающих.

В каждом отряде оформляются плакаты: «Рейтинг отряда, «Самый активный» (указываются достижения отряда в целом и детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены при подсчёте общих результатов проходит награждение призовыми подарками всех активистов лагеря. Выделяются: самый активный отряд и активисты (по три из каждого отряда).

Концептуальные основы.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря—эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма информирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Концепция основа на следующих идеях:

- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. А. Сухомлинский);

- идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.С.Выготский); идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Ф.Талызина, В.А.Ясвин)

5. Обеспечение программы.

Научно- методическое:

- Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
- Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
- Разработка должностных инструкций
- Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов
- Мотивационное:
- Добровольность участия в жизни лагеря
- Предоставление права выбора деятельности
- Стимулирование и применение системы поощрений.
- Педагогические условия обеспечения Программы.
- Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:
- Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
- Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка.

Нормативно - правовое обеспечение.

Организация летнего отдыха детей базируется на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

- принципа самооценности жизни ребенка;
- развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
- принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
- принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

6. Материально – техническое обеспечение Программы.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	3	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное и компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Кабинет с наличием интерактивной доски	1	Интерактивная доска, проектор, компьютерное оборудование.	Проведение ТБ и организация досуга
Спортзал	1	Спортивное оборудование	Проведение спортивных мероприятий
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер, аптечка).	Медицинский контроль лагерной смены

Методическое обеспечение программы.

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика **коллективной творческой деятельности**.

Методика социального проектирования, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности

действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании темы газет лагеря.

Игровые технологии активизируют и инициируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга.

Методическое обеспечение построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

6. Принципы реализации программы.

Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Средовой подход к воспитанию:

- педагогически целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Педагогические принципы.

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«Принцип открытых дверей». Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но результат - общий.

7. Основные направления воспитания

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и своё дело;
- культура и искусство;
- волонтерство и добровольчество;
- патриотизм и историческая память;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия.

8. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При реализации программы смены «Орлята России» служит объединение усилий и возможностей детей для формирования и раскрытия их потенциала. Программа может успешно решить целый ряд социально - культурных проблем и педагогических задач:

- восстановление и развитие культурно-исторических ценностей и традиций;
- патриотическое воспитание детей на основе непосредственного контакта с историей и культурой;
- формирование социальной и гражданской активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда;
- творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

9. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учётом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Дети будут принимать активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвовать в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры–и активисты, отвечающие за разные направления работы. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость и познакомиться с историей развития детского движения нашей страны и деятельностью Российского движения детей и молодёжи. Каждый день команды будут совершать полезные большие дела, узнавать новое. Выполнение всех правил и установок предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

10. Особенности организации воспитательной деятельности

Срок реализации программы: 1 смена – 18 дней.

Краткая характеристика участников программы:

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 11 лет. Общая численность детей – 60 человек. Формируются 3 разновозрастные отряды по 20 человек в каждом.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными, развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Режим работы лагеря: с 8.30 до 14.30 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар, медицинский работник и начальник лагеря. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с циклическим десятидневным меню.

начало	окончание	мероприятие
08.30	09.00	зарядка
09.00	09.15	утренняя линейка
09.15	9.35	завтрак
10.00	12.00	работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций
12.00	13.00	оздоровительные процедуры
13.00	14.00	обед
14.00	14.30	игры на свежем воздухе, подведение итогов, уход домой

11. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

№	Приложения
1	Анкета на выявление ожиданий от лагеря (<i>Приложение 2</i>)
2	Итоговая анкета (<i>Приложение 3</i>)

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Малышок», смена «Орлята России».

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Мероприятия в плане соответствуют модулям программы детского лагеря, которые отражают направления воспитательной работы.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен годом Защитника Отечества и посвящён 80 - ю Великой Победы.

Будем знакомы! Будем дружить!	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - торжественный подъём государственного флага РФ - исполнение гимна РФ; - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	Открытие лагерной смены «Орлята России» - Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» - Квест - игра «Тропа Доверия» - Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Игры на свежем воздухе; - Подведение итогов; - Уход домой

03 июня 2025 г. - вторник «Здоровое движение»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	-Акция «Мы за ЗОЖ» - Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» - Игровая программа «Путешествие в страну Витамицию» - Выпуск буклетов о вреде лимонадов, фастфуда - Игры на сплочение
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Игры на свежем воздухе; - Подведение итогов; - Уход домой

04 июня 2025 г. - среда «День творчества»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	- Квест «Время ПЕРВЫХ» - Акция «Среда Героя» / пишем письма бойцам СВО
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Игры на свежем воздухе; - Подведение итогов; - Уход домой

05 июня 2025 г. - четверг «День русского языка - Пушкинский день»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка

9.00 - 9.15	Линейка: знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	- Беседа «История русского языка» - «Своя игра» по произведениям А. С. Пушкина «Там на неведомых дорожках» - Конкурс каллиграфии «Золотое перо» - Калейдоскоп рисунков «Радуга Пушкинских творений»
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Игры на свежем воздухе; - Подведение итогов; - Уход домой

06 июня 2025 г. - пятница «День безопасности»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	- Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части и спасательной станции в рамках акции «Пятница безопасности». - Квест «Путь твоей безопасности».
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Игры на свежем воздухе; - Подведение итогов; - Торжественное опускание государственного флага РФ - исполнение гимна РФ; - Уход домой

9 июня 2025 г. - понедельник «В мире профессий»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - торжественный подъём государственного флага РФ - исполнение гимна РФ; - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	- Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» - Экскурсия на ООО «Воскресенский сыродел» - Конкурс социальной рекламы «Моя профессия»
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Игры на свежем воздухе; - Подведение итогов; - Уход домой

10 июня 2025 г. - вторник «День друзей»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак

10.00 - 12.00	- «Коротко о самом главном!» - беседа «Что такое настоящая дружба»; - фотосессия «Улыбнитесь в кадр!» - Игра по станциям «Если дружный ты!» - Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей - Работа почты «Пожелания друг другу»
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Игры на свежем воздухе; - Подведение итогов; - Уход домой

11 июня 2025 г. - среда «Мы родом из России»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	- Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей» - Конкурс русской народной песни «Пой, Россия!» -Творческая мастерская «Мы - россияне»
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Игры на свежем воздухе; -Акция «Среда Героя»: музейный час «Выпускники школы - участники СВО» - Подведение итогов; - Уход домой

16 июня 2025 г. - понедельник «День рекордов»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - торжественный подъём государственного флага РФ - исполнение гимна РФ; - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	- Знакомство с «Книгой рекордов Гиннесса» - Большая командная игра «Физкульт-Ура!» - Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Игры на свежем воздухе; - Подведение итогов; - Уход домой

17 июня 2025 г. - вторник «Создавай и вдохновляй!»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	- Поездка в Дом народных ремесел: ✓ интерактивная программа «Красен обед пирогами, река берегами, а семья традициями»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мастер - класс «Подкова на счастье». - Игра «Поле чудес» на тему «Ларец народной мудрости»
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на свежем воздухе; - Подведение итогов; - Уход домой

18 июня 2025 г. - среда «Наш край»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> - Поездка в краеведческий музей: ✓ интерактивная программа «Как хлеб на стол пришёл»; ✓ посещение выставки «Природа родного края»; ✓ посещение выставки «Мужество, доблесть, отвага и честь» в рамках акции «Среда Героя»
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на свежем воздухе; - Подведение итогов; - Уход домой

19 июня 2025 г. - четверг «Защитникам Отечества славу поём»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль военной песни (конкурсная программа) - Квест - игра «Юные защитники Отечества»
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на свежем воздухе; - Подведение итогов; - Уход домой

20 июня 2025 г. - пятница «Волонтерство и добровольчество. Благо твори!»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательный час «Движение Первых» - КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» - Акция «А ты сегодня улыбался?» - Акция «Помогаем бездомным животным» (сбор корма для животных из приюта) - Акция «Старость должна быть в радость» (оказание помощи пожилым людям)

	-Акция «Пятница безопасности»: тема «Дорожные ловушки»
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Игры на свежем воздухе; - Подведение итогов; - Уход домой

23 июня 2025 г. - понедельник «День памяти и скорби»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	- Экскурсия в Галичский краеведческий музей: ✓ зал «Город Галич в годы ВОВ 1941-1945 гг.»; ✓ экскурсия к памятнику Воинам славы, возложение цветов.
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Игры на свежем воздухе; - Подведение итогов; - Уход домой

24 июня 2024 г. - вторник «Прикладное творчество и народные ремёсла земли Костромской»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	- Интерактивная программа «Удивительные ремёсла земли Костромской» - Мастер-классы «Петровская глиняная игрушка» и «Костромская роспись» - Народные игры Костромской стороны
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Игры на свежем воздухе; - Подведение итогов; - Уход домой

25 июня 2025 г. - среда «День Защиты окружающей среды»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - торжественный подъём государственного флага РФ - исполнение гимна РФ; - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	-Экологическая научно - практическая конференция «Заповедные острова - сохраняя будущее» - ЭКО десант: уборка территории около здания школы - КТД: поделки из бросового материала -Акция «Среда Героя»/сбор гуманитарной помощи бойцам СВО
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Игры на свежем воздухе;

	- Подведение итогов; - Уход домой
--	--------------------------------------

26 июня 2025 г. - четверг «Я и моя семья»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	- Обзор книжной выставки «Всё начинается с семьи» - Приглашаем в кинозал: просмотр мультфильма по произведению писателя Ефима Чеснякова «Чудесное яблоко» - Танцевальная программа «Танцуем вместе!» -Творческая мастерская «Подарок своей семье»
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Игры на свежем воздухе; -Пятница безопасности: беседа и кинолекторий «Стоп, гаджет!» - Подведение итогов; - Торжественное опускание государственного флага РФ - исполнение гимна РФ; - Уход домой

27 июня 2025 г. - пятница «Мы - весёлые ребята!»	
8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Линейка: - знакомство с программой на день.
9.15 - 10.35	завтрак
10.00 - 12.00	Закрытие лагерной смены: - конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет»; - концерт; - анкетирование «Лагерь 2025»; - дискотека
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры; занятия по интересам
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	- Закрытие лагерной смены: подведение итогов работы и награждение участников смены; - Торжественное опускание государственного флага РФ - исполнение гимна РФ; - Уход домой

Приложение 2

Анкеты на открытие и закрытие лагеря

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I. Чего больше ты ждёшь от пребывания в лагерной смене «Орлята России»?

(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|------------------|----------------------|-------------------|------------------|
| 1. | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| Любознательность | 5. Смелость | 8. | 11. Милосердие |
| 2. Честность | 6. | Инициативность | 12. |
| 3. | Дисциплинированность | 9. Справедливость | Требовательность |
| Предприимчивость | | | к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____

2. _____ Занимаюсь _____ самостоятельно _____ следующими _____ видами искусства _____

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удаётся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

A. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Место, в котором ты живёшь (адрес) _____

XI. Фамилия, имя _____

Приложение 3

АНКЕТА «Подведём итоги»

Допиши предложение

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из _____ проведенных _____ дел _____ мне _____ больше _____ всего понравилось _____

потому что _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше _____ всего _____ я _____ разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____
7. Я буду рад, если _____
8. Если бы я был воспитателем, то я _____
ну, а если начальником смены, то _____

Приложение 4

Правила

Оформления постов в социальной группе

Посты для публикаций о деятельности лагеря предлагаются на школьный сайт и в школьную группу в ВК воспитателями лагеря.

Текст к посту

- **ЗАГОЛОВОК.** Он должен отражать основную проблему, которая будет отображена в посте. Заголовок можно написать большими заглавными буквами.

- ХЭШТЕГИ.

#ОрлятаРоссии

#СОШ4Галич

- ТЕКСТ.

Текст должен содержать от 2 до 5 абзацев. Абзацы разделять пробелами. Для облегчения восприятия можно разнообразить текст смайликами.

Текст должен быть написан без ошибок.

Текст должен донести до читателя основную мысль, он не должен быть сухим информационным материалом. Текст пишется простыми предложениями и словами, понятными читателю.

- ФОТОГРАФИЯ.

Фотографии должны быть яркими и сфокусированными (не размытые).

Фотографии должны отражать суть мероприятия.

Фотографии не должны содержать элементов, нарушающих законы РФ.

- ВИДЕОРОЛИК

Видеоролик не должен быть плохого качества

Видеоролик должен соответствовать теме поста.

Видеоролик снимать в горизонтальном положении.

По времени ограничений нет.

Приветствуется использование в ролике эмблемы Орлята России

Программа воспитательной работы
разновозрастного отряда
«Точка роста»

Пояснительная записка.

В МОУ СОШ № 4 им. Ф.Н. Красовского реализуется программа развития детей «Точка роста», целью которой является создание условий для воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире путем интеграции ресурсов социальных партнеров.

Ведущая идея программы разновозрастного отряда «Кем быть?» направлена на поиск и организацию взаимодействия с партнерами, которые заинтересованы в ресурсах школы: образовательных учреждений уровня СПО и ВО, а также организаций, готовых вкладывать усилия и средства в профессиональное становление учащихся как своих будущих работников.

Программа профориентационной работы «Точка роста» с учащимися 7-9 классов разработана в рамках работы по профессиональной ориентации школьников.

Актуальность программы РВО.

Анализ работы школы показывает, что ежегодно учащиеся выбирают предметы «биология» и «химия» для сдачи экзамена за курс основной и средней общей школы в рамках прохождения государственной итоговой аттестации с целью поступления в медицинские ССУЗы и ВУЗы. Тем не менее, часть учащихся, успешно сдавших ЕГЭ и ГИА, не поступают в учреждения медицинской направленности, понимая, что не могут в совершенстве овладеть данной профессией и меняют профиль обучения. Возникают и другие ситуации, когда учащиеся, не входящие в химико-биологические группы, упускают время и начинают готовиться к экзаменам только в выпускном классе, попадая в ситуацию «неуспеха».

Программа разновозрастного отряда «Точка роста» позволит детям глубже познакомиться с палитрой медицинских профессий, а также усилить знания по биологии.

Цель программы:

Организация ранней профориентационной работы среди учащихся 7-9 классов в рамках их подготовки к выбору профессии медицинской направленности на основе интеграции ресурсов образовательной организации и учреждений здравоохранения города Галича.

Задачи программы:

- 1) провести диагностику учащихся, направленную на выявление профессиональных намерений выпускников;
- 2) изучить статистику в городе Галиче востребованности в специалистах медицинских профессий;
- 3) мотивировать учащихся на изучение естественнонаучных дисциплин;
- 4) сформировать практические навыки медицинской деятельности через организацию профессиональных проб для учащихся, выбравших профессию «врач»;
- 5) ознакомить учащихся с деятельностью медицинских учреждений города Галича (экскурсии).

Объект: учащиеся 7-9 классов, которые планируют получение медицинского образования.

Предмет: получение учащимися практических навыков профессий, связанных с изучением естественнонаучных дисциплин.

Срок реализации программы: 1 смена – 10 дней.

Краткая характеристика участников программы:

Программа РВО ориентирована на детей в возрасте от 13 до 16 лет. Общая численность детей – 10 человек.

Период реализации программы: с 16.06.2025 по 27.06.2025 года.

Время работы отряда: с 10:00 до 13:00 часов.

Формы работы:

1. Деловые игры.
2. Игры-практикумы.
3. Видео-лекции.
4. Профориентационные экскурсии.
5. Лабораторные работы с медицинским оборудованием будут применяться при посещении городского ОГБУЗ «Галичская ЦРБ», а также на практических занятиях в школе.

Календарный план воспитательной работы разновозрастного отряда «Точка роста»

Дата проведения	Название мероприятия
16.06.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. Организационный сбор. Распределение ролей в отряде. Объявление плана работы на день. - Профориентационная диагностика, выявление профессиональных намерений учащихся. - Обзор статистики востребованности специалистов медицинских профессий в городе Галиче. - Дискуссия «Правильный выбор профессии - первый шаг к успеху».
17.06.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Занятие с элементами беседы «Классификации медицинских профессий. Характеристики типов профессий».

	- Игра – практикум «Формула групп медицинских профессий».
18.06.2025	- Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Тестирование «Собственный темперамент». - Комбинированное занятие с элементами беседы «Профессия и здоровье».
19.06.2025	- Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Видеолекция. Практическая работа. Лабораторная работа «Анатомия, физиология и гигиена человека».
20.06.2025	- Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Видеолекция и практикум по оказанию Первой медицинской помощи. - Беседа с элементами практикума «Уход за больными в стационарных условиях». - Подведение итогов работы за неделю.
23.06.2025	- Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Экскурсия в ОГБУЗ «Галичская ЦРБ» - Постразговор по итогам профориентационной экскурсии.
24.06.2025	- Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Экскурсия в Галичский филиал Костромского медицинского колледжа им. Героя Советского Союза С.А. Богомолова. - Постразговор по итогам экскурсии в учебное заведение.
25.06.2025	- Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Особенности профессии ветеринар. Экскурсия на ОГБУ «Галичская РАЙ СББЖ» - Постразговор по итогам экскурсии на ветстанцию.
26.06.2025	- Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Экскурсия в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» - Постразговор по итогам экскурсии в учебное заведение.
27.06.2025	- Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Коллективное творческое дело. Проект «Хочу быть врачом!»

	- Подведение итогов работы смены. Награждение наиболее активных детей.
--	--

Приложение № 3
к Программе воспитательной работы
летнего отдыха и оздоровления детей в 2025 году
МОУ СОШ № 4 им. Ф.Н. Красовского
города Галича Костромской области

Программа воспитательной работы
разновозрастного отряда
«Времен связующая нить»

Пояснительная записка.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Решая возникшую проблему, МОУ СОШ № 4 им. Ф.Н. Красовского организует на своей базе разновозрастный отряд музейно-краеведческого, патриотического направления «Времен связующая нить».

Данная программа летнего отдыха поможет формированию умения взаимодействовать в коллективе, приобретению опыта общения, лидерского опыта, как фактора активного построения собственной жизни в обществе, готовности к социальным действиям. В рамках программы ребята получают дополнительные возможности для формирования положительной «Я-концепции», для развития умения направлять энергию, интересы, идеи в социально-значимую деятельность.

Воспитательная ценность программы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Данная программа по своей направленности является профильной, она включает в себя разноплановую деятельность в рамках работы Актива школьного музея: архивная, проектная работа, интересные встречи, экскурсии.

Программа ставит в центр своей деятельности личность ребенка и его здоровье, развитие учащихся, поиск новых методических решений в воспитательной работе, разнообразных форм, увлекающих детей и

включающих их в активную деятельность. Воспитывает гражданина и патриота своей Родины.

Цели программы:

- создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания;
- формирование у детей среднего школьного возраста патриотизма, настроя на доброжелательное отношение ко всему;
- вовлечение школьников в активную исследовательскую и краеведческую деятельность;
- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи программы:

- расширение представлений о родной школе, городе, крае и стране, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний в области краеведения;
- развитие интереса к истории родного города, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к истории, культуре и традициям родного села, района, края и страны;
- развитие уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- воспитание ответственности, целеустремлённости, бескорыстия, любви к истории, культуре и традициям родного села, района, края и страны;

Формы работы: тематические игры, беседы на музейную и краеведческую темы, тематические и развлекательные викторины, встречи с интересными людьми.

Срок реализации программы: 1 смена – 10 дней.

Краткая характеристика участников программы:

Программа РВО ориентирована на детей в возрасте от 12 до 15 лет. Общая численность детей – 10 человек.

Период реализации программы: с 07.07.2025 по 18.07.2025 года.

Время работы отряда: с 10:00 до 13:00 часов

**Календарный план воспитательной работы
разновозрастного отряда «Времен связующая нить»**

Дата проведения	Наименование мероприятия
-----------------	--------------------------

07.07.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Проведение экскурсии по школьному музею «Наследие». - Знакомство и работа с инвентарной книгой.
08.07.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Интерактивная игра «Известные выпускники школы №4». - Обучение проведению экскурсий по экспозициям музея школы. - Постразговор.
09.07.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Музейный кинолекторий «Есть такая профессия - Родину защищать». - Встреча с участником Специальной военной операции. - Постразговор.
10.07.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Экскурсия в Галичский краеведческий музей. - Беседа с сотрудниками музея по теме «Правила хранения музейных экспонатов». - Постразговор.
11.07.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Подготовка материала к 235-летнему юбилею школы «Интересные факты из жизни школы №4» - Знакомство с правилами оформления стендов музея. - Постразговор. - Подведение итогов работы за неделю.
14.07.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Мини-экскурсия по историческому центру города Галича. - Коллективно-творческое дело «Галич – моя малая Родина» (оформление коллажа-маршрута по теме экскурсии). - Постразговор.
15.07.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Изучение, исследование и описание экспонатов музея. Составление карточек. - Музейный кинолекторий «По ZOVу сердца». - Постразговор.

16.07.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Изучение, исследование и описание экспонатов музея. Составление карточек. - Подготовка материалов по работе школьного музея для сайта школы. - Постразговор.
17.07.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Подготовка материалов по работе школьного музея для сайта школы. - Коллективное творческое дело «Я – экскурсовод» (дети проводят мини-экскурсии по экспонатам). - Постразговор.
18.07.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. Организационный сбор. Объявление плана работы на день. - Подготовка буклета по экспозициям школы-музея «Наследие». - Подведение итогов работы смены. Награждение наиболее активных детей.

Приложение № 4
к Программе воспитательной работы
летнего отдыха и оздоровления детей в 2025 году
МОУ СОШ № 4 им. Ф.Н. Красовского
города Галича Костромской области

Программа воспитательной работы
разновозрастного отряда
«Мы за ЗОЖ»

Пояснительная записка.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в разновозрастном отряде будет уделяться физкультуре и спорту.

Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими.

Цель и задачи программы.

Цель - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, занятыми в РВО.
3. Формирование у школьников навыков общения.
4. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

Принципы, используемые при планировании и проведении РВО:

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей в области физической культуры и спорта.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности разновозрастного отряда.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника РВО высказать свое мнение о прошедшем дне.

Содержание и формы реализации программы.

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых. Правильная организация деятельности детей в летний период является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, толерантности, демократии и самостоятельности.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами. Главным направлением разновозрастного отряда является *физкультурно-оздоровительная деятельность*.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Тренировочный процесс по программе дополнительного образования по виду спорта «бокс»;
- Обучение детей плаванию в рамках реализации муниципальной программы по обучению плаванию.

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

1. Спортивный зал;
2. Спортивная площадка;
3. Медицинский кабинет;
4. Плавательный бассейн (СК «Юбилейный», пляжная акватория Галичского озера).

По итогам разновозрастного отряда самых активные ребята награждаются грамотами.

Срок реализации программы: 1 смена – 10 дней.

Краткая характеристика участников программы:

Программа РВО ориентирована на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Общая численность детей – 10 человек.

Период реализации программы: с 04.08.2025 по 15.08.2025 года.

Время работы отряда: с 10:00 до 13:00 часов

**Календарный план воспитательной работы
разновозрастного отряда «Мы за ЗОЖ»**

Дата проведения	Наименование мероприятия
04.08.2025	- Встреча детей, организационная линейка - Тренировочный процесс по виду спорта «бокс» - Тренировочный процесс по обучению плаванию
05.08.2025	- Встреча детей, организационная линейка - Тренировочный процесс по виду спорта «бокс» - Тренировочный процесс по обучению плаванию
06.08.2025	- Встреча детей, организационная линейка - Тренировочный процесс по виду спорта «бокс» - Тренировочный процесс по обучению плаванию
07.08.2025	- Встреча детей, организационная линейка - Тренировочный процесс по виду спорта «бокс» - Тренировочный процесс по обучению плаванию
08.08.2025	- Встреча детей, организационная линейка - Тренировочный процесс по виду спорта «бокс» - Тренировочный процесс по обучению плаванию - Организационная линейка по подведению итогов недели
11.08.2025	- Встреча детей, организационная линейка - Тренировочный процесс по виду спорта «бокс» - Тренировочный процесс по обучению плаванию
12.08.2025	- Встреча детей, организационная линейка - Тренировочный процесс по виду спорта «бокс» - Тренировочный процесс по обучению плаванию
13.08.2025	- Встреча детей, организационная линейка - Тренировочный процесс по виду спорта «бокс» - Тренировочный процесс по обучению плаванию
14.08.2025	- Встреча детей, организационная линейка - Тренировочный процесс по виду спорта «бокс» - Тренировочный процесс по обучению плаванию
15.08.2025	- Встреча детей, организационная линейка - Тренировочный процесс по виду спорта «бокс» - Тренировочный процесс по обучению плаванию - Организационная линейка по подведению итогов смены

