

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №3 ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Паспорт кабинета
педагога-психолога**

Ответственный за кабинет
Залецкая Светлана Евгеньевна,
педагог-психолог

Нормативно-методические материалы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2016 № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения"
4. Приказ Минобрнауки России от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации»
5. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
6. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
7. Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 29 марта 1995 г. N 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации»
8. Положение о психолого- медико-психологической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"
10. Рабочее время педагога-психолога образовательного учреждения
11. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России (обязательство, профессиональный долг или профессиональное требование)
12. Письмо Минобрнауки РФ от 24.12.2001 п 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения"

Циклограмма и график работы педагога-психолога

Дни недели	Время работы	Количество во часов	Направление работы
Понедельник	9.30-10.30	1.00	Психологическое консультирование педагогов
	10.30-12.30	2.00	Индивидуальная диагностика
	12.30-13.30	1.00	Психологическое консультирование учащихся
	15.30-16.30	1.00	Групповая коррекционно-профилактическая работа с учащимися (по плану)
	16.30-18.00	1.30	Организационно-методическая работа.
Вторник	8.30-9.30	1.00	Психологическое консультирование родителей
	9.30-12.00	2.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)
	16.30-18.00	1.30	Организационно-методическая работа.
Среда	8.30-11.00	2.30	Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с учащимися (по плану)

	11.00-11.30	0.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)
	11.30-13.30	2.00	Психологическая диагностика (по плану)
	15.30-16.30	1.00	Психологическое просвещение участников образовательного процесса
	16.30-18.00	1.30	Организационно-методическая работа.
Четверг	9.30-10.30	1.00	Психологическая диагностика (по плану)
	10.30-11.30	1.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)
	11.30-12.00	0.30	Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с учащимися (по плану)
	16.30-18.00	1.30	Организационно-методическая работа.
Пятница	8.30-12.30	4.00	Методобъединение педагогов-психологов района. Посещение центра диагностики и консультирования. Организационно-методическая работа.
	15.30-16.30	1.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану)
	16.30-18.00	1.30	Организационно-методическая работа.
Суббота	9.30-16.00	6.30	Организационно-методическая работа.

Распределение времени

Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	ИТОГО
Диагностическая работа					1		1,0
Консультационная работа		1					1,0
Коррекционная работа		1					1,0
Профилактическая работа					0,5		0,5
Просветительская работа					1		1,0
Организационно-методическая работа	1	1	1	0,5	1		4,5
ИТОГО:	1	3	1	0,5	3,5		9,0

1. Ф.И.О. заведующей кабинетом *Залецкая Светлана Евгеньевна*
2. Площадь кабинета: 15 м²
3. Наличие посадочных мест: *четыре*
4. С учетом задач работы педагога-психолога кабинет включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:
 - рабочее место психолога;
 - консультативная зона;
 - коррекционно-развивающая зона для индивидуальных и групповых занятий;
 - зона хранения документации.

Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога

1. Материальная база кабинета

№	Наименование	Количество
1.	Письменный стол	2
2.	Ученический стол	2
3.	Мягкий стул	6

4.	Ученический стул	4
5.	Шкаф со стеклянными дверцами	1
6.	Тумба-этажерка	1
7.	Журнальный столик	1
8.	Стул жёсткий	2
9.	Полки с ячейками	2
10.	Парта ученическая	2

2. Технические средства обучения.

№	Наименование	Количество
1.	Компьютер Apple Mac	1
2.	Магнитофон	1

3. Банк диагностических методик

Название методики	Направленность методики	Примечание
Коррекционно-диагностические комплексы для проведения диагностических минимумов		
Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	Диагностический комплекс, позволяет оценить индивидуально-психологические особенности, которые обеспечивают успешность обучения и развития ребенка в условиях современной начальной школы. В наличии кабинетный вариант для общеобразовательных школ. В состав методики определения готовности к школе включены субтесты, диагностирующие: скорость переработки информации, произвольное внимание, кратковременную слуховую и зрительную память, развитие, понятийное и абстрактное мышление, визуальное линейное и структурное мышление, особенности преобладающего эмоционального фона, энергетический баланс организма ребенка и адаптационные возможности, личностный потенциал обучения (самооценку, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановку в семье и др.).	Л.А. Ясюкова Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999
Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах	Комплекс предназначен для психологического сопровождения учащихся 3-6 классов. Комплекс дает возможность оценить вероятность и выявить причины затруднений в учебной деятельности детей при	Л.А. Ясюкова Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999

	<p>переходе из начальной школы в среднюю, осуществить мероприятия, направленные на их предупреждение и коррекцию. В состав комплекса включены специально адаптированный для детского возраста вариант теста структуры интеллекта Амтхауэра, тест Равена, модифицированный вариант детского личностного опросника Кеттелла, тест Тулуз-Пьерона, тест Люшера, рисуночная методика, методики для оценки навыков чтения и самостоятельности мышления.</p>	
<p>Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников</p>	<p>Обследование по методике позволяет получить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала, выявить способности к различным направлениям профессиональной деятельности. Методический комплекс помогает осознанному выбору жизненного пути, содержит рекомендации по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей. Кроме того, диагностика дает информацию о причинах проблем во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, родителями и способах их решения. В состав стандартного комплекта входят: тест Амтхауэра, матрицы Равена, тест на самостоятельность мышления, цветовой тест эмоциональных состояний, опросник Кеттелла, тест Фидлера, тест Тулуз-Пьерона, задачи Гилфорда на измерение творческого потенциала, тесты навыка чтения (русский и английский язык), проективный тест «Рисунок дерева».</p>	<p>Л.А. Ясюкова Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999</p>
Методики Института практической психологии «Иматон»		
<p>Тест Дж. Гилфорда и М. О'Салливан (социального интеллекта)</p>	<p>Социальный интеллект — способность правильно понимать и прогнозировать поведение людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Российская адаптация теста Гилфорда-</p>	<p>Институт практической психологии «Иматон»</p>

	<p>Салливен была проведена Е.С. Михайловой (Алешиной).</p> <p>Методика состоит из 4 субтестов. Тест позволяет не только измерять общий уровень развития социального интеллекта, но и оценивать частные способности к пониманию поведения людей: способность предвидеть последствия поведения, адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию, понимать логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия, понимать внутренние мотивы поведения людей</p>	
Тест Тулуз-Пьерона	<p>Тест является модификацией корректурного теста — невербального теста достижений, направленного на выявление способности к произвольной концентрации внимания. Применение этой методики для диагностики ММД детей с шести лет и старше обосновано канд. психол. наук Л. А. Ясюковой.</p> <p>В методическом руководстве выделяется причины возникновения и формы проявления ММД. Для каждого типа нарушений приводится психологический портрет, характеризующий особенности поведения и протекания психических процессов ребенка, обсуждаются возможности компенсации выявленных отклонений. Проводится четкая граница между первичными отклонениями в психическом развитии, неизбежно сопутствующими ММД, и вторичными дефектами, которые, вопреки традиционному взгляду, могут быть предотвращены. Кроме того, определяются критерии отличия ММД от ЗПР и предлагаются основные принципы и конкретные методы обучения детей с ММД.</p> <p>Методика может успешно применяться в сфере образования и здравоохранения — для диагностики ММД; в профориентации и профотборе — для изучения особенностей, динамики работоспособности и внимания.</p>	Институт практической психологии «Иматон»
Цветовой тест Люшера (Оригинальный тест Люшера)	<p>В основе теста лежит идея о соответствии физиологического</p>	Институт практической

	<p>чувственного ощущения, которое передает нам цвет и эмоционального состояния человека, что обуславливает определенный выбор цвета в процессе тестирования. Методика позволяет всего за несколько минут провести глубокий анализ эмоций, поведения, причин стресса и конфликтных ситуаций, выявить компенсаторные механизмы психики. Специально выверенные тестовые цвета способны выявлять неосознаваемые эмоциональные структуры, измерение которых невозможно с помощью вербальных опросников и анкет. Методика направлена на глубокий анализ личности, позволяет выявлять внутренние конфликты и скрытые личностные ресурсы.</p>	психологии «Иматон»
Диагностика познавательной сферы		
Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей.	Предлагаемая методика ставит своей целью помочь детям с нормальным психическим развитием, но имеющим некоторые проблемы этого развития, а также и детям с аномальным развитием в их трудностях при обучении в школе, в частности помочь научиться письму, чтению, счету и другим навыкам и умениям.	М.: "Российское педагогическое агентство", "Когито-центр", 1998. - 128 с.
Тест Керна-Йерасека	Методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).	
Тест "Способность к обучению в школе" Г.Вицлака	Предназначен для диагностики психологической готовности к школе детей 5-7 лет.	1972
Методика Н.И. Гуткиной "Домик"	Предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.	
Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР)	Предназначен для диагностики умственного развития учащихся 7—9-х классов. В задания ШТУР включены понятия, подлежащие обязательному усвоению, в учебных предметах трех циклов: математического, гуманитарного и естественно-научного.	Разработан коллективом К.М. Гуревича
Практический материал для	Представлен практический материал	Забрамная С.Д.:

проведения психолого-педагогического обследования детей	для психолого-педагогического обследования детей с целью определения их возможностей в обучении и установлении вида образовательного учреждения. Пособие предназначено специалистам психолого-медико-педагогических комиссий	пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика)
Тест Дж. Равена (Прогрессивные матрицы Равена)	Предназначен для исследования умственного развития. Черно-белый вариант теста предназначен для обследования детей, начиная с 8 лет и взрослых до 65 лет. Тест состоит из 60 матриц или композиций с пропущенным элементом.	Невербальный тест, разработанный Л. Пенроузом и Дж. Равеном в 1936 году в черно-белом варианте и в 1949 году в цветном.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ		
Тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.	Этот тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент – реактивная тревожность и личностной тревожности как устойчивой характеристики человека.	
Методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.Н. Лутошкина	Предназначена для изучения особенностей эмоционального состояния испытуемого.	
Рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево.Человек"	Позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.	
САН	Методика, позволяющая уточнить особенности самочувствия, активности, настроения.	
Методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника	Отношение к учебной деятельности	М.В. Матюхина Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
«Почему я учусь?»	Структура учебных мотивов	Диагностический минимум, ГЦОКО, 2002
«Шкала личностной тревожности»	Диагностика уровня личностной тревожности по шкалам: школьная, самооценочная, межличностная	А.М. Прихожан, Л.Ю. Орлова Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Социометрический тест	Предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.	
Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири	Предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также исследования представлений испытуемого о себе, о своем идеальном Я, отношения к самому себе.	
Тест К.Томаса	Предназначен для определения стратегий поведения испытуемого в конфликтных ситуациях.	
Методика "Изучение сплоченности коллектива" (показатели ценностно-ориентационного единства) Р.С.Немова	Позволяет выявить уровень сплоченности и ценностно-ориентационного единства коллектива посредством определения частоты распространения положительных и отрицательных характеристик значимого для группы явления	
Методика "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) Э.Эйдемиллера, В.Юстицкого	Предназначена для диагностики особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований	
Методика "Диагностика родительского отношения"	А.Я.Варга и В.В. Столина позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку, описываемые в ракурсе следующих пяти шкал: 1) Принятие — отвержение ребенка. 2) Кооперация. 3) Симбиоз. 4) Авторитарная гиперсоциализация. 5) "Маленький неудачник". Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Ребенок представляется не приспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний.	
Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаскас)	Позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.	
Методика изучения психологического климата в коллективе «Мой класс»	Изучение психологического климата в коллективе	А.Н.Лутошкин Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов

		н/Д: Феникс, 2005.
Методика изучения психологической атмосферы в классе	Уровень внутригруппового взаимодействия	М. И. Рожков Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ под ред. Е.Н. Степанова.-М.: ТЦ Сфера, 2003
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ		
Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла	Позволяет получить многогранную информацию о личностных чертах, которые называют конституциональными факторами. Под фактором понимается глубинная личностная характеристика, определяющая группу устойчивых поведенческих проявлений, относительно независимая от других характеристик того же ряда. Опросник содержит 187 вопросов, на которые предлагается ответить испытуемым.	
Личностный опросник Г.Айзенка	Предназначен для выявления особенностей характера, которые получили название "экстраверсия", "интроверсия" и "нейротизм".	
Тест-опросник Шмишека	Предназначен для диагностики типа акцентуации личности. Теоретической основой опросника является концепция акцентуированных личностей К.Леонгарда.	
Опросник Басса – Дарки	Предназначен для диагностики вида и уровня агрессивности, в том числе: 1. Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица. 2. Косвенная — агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная. 3. Раздражение — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). 4. Негативизм — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. 5. Обида — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные	

	<p>действия. 6. Подозрительность — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. 7. Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). 8. Чувство вины — выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.</p>	
Опросник определения типа темперамента	Изучение особенностей личности	Г. Айзенк Рогов Е.И Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие.-М. Владос, 1999
Методика «Определения профессиональной готовности»	Определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор	Л. Н. Кабардова Рабочая книга школьного психолога : учеб. пособие / И. В. Дубровина
Дифференциально-диагностический опросник "Я предпочту"	Определение типа профессиональной области деятельности	Е. А. Климов Практикум по возрастной психологии, под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002.
«Будь готов»	Соотношение профессии и профессиональных интересов учащихся	Пряжников Н.С.
Методика «Определения профессиональной готовности»	Определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор	Л. Н. Кабардова Рабочая книга школьного психолога : учеб. пособие / И. В. Дубровина
Дифференциально-диагностический опросник "Я предпочту"	Определение типа профессиональной области деятельности	Е. А. Климов Практикум по возрастной психологии, под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002.
«Будь готов»	Соотношение профессии и профессиональных интересов	Пряжников Н.С.

	учащихся	
Методика «Определения профессиональной готовности»	Определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор	Л. Н. Кабардова Рабочая книга школьного психолога : учеб. пособие / И. В. Дубровина
Дифференциально-диагностический опросник "Я предпочту"	Определение типа профессиональной области деятельности	Е. А. Климов Практикум по возрастной психологии, под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002.
«Будь готов»	Соотношение профессии и профессиональных интересов учащихся	Пряжников Н.С.
Методика «Определения профессиональной готовности»	Определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор	Л. Н. Кабардова Рабочая книга школьного психолога : учеб. пособие / И. В. Дубровина
Мир профессий будущего. Атлас новых профессий.	Комплект настольных игр и профориентационных уроков. Учебный материал для более 50 часов профориентационных занятий, 6 игр, 23 урока.	

4. Методический материал:

1. Ячейный блок «Методические разработки».

2. Ячейный блок «Профилактическая работа»

Папки:

2.1. Материалы для работы с педагогами:

- Построение, проектирование организационной модели школы.
- Педагогические технологии в коррекционном образовании.
- Общая характеристика видов отклонений поведения у учащихся с умственной отсталостью.
- Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков.
- Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.
- «Почему дети воруют?»
- Профилактика.
- Психологическая помощь ребенку и психологические методы воспитательного воздействия.
- Программа комплексной коррекции гиперактивности.
- Диагностическая карта выявления гиперактивных детей.
- Тематика и содержание занятий по человековедению.
- Психотехнические упражнения для педагогов школы.

- 2.2. Материалы для работы с родителями:
- 2.3. Материалы для работы с обучающимися:
- 2.4. Профилактические занятия с обучающимися.

3. Ячейный блок «Методические рекомендации, памятки».

Папки:

- 3.1. Семинары для педагогов школы.
- 3.2. Просвещение учащихся.
- 3.3. Просвещение педагогов.
- 3.4. Просвещение родителей.
- 3.5. Психологическое консультирование:
 - консультирование педагогов
 - консультирование родителей
 - консультирование учащихся.