

Формирующее оценивание

Сегодня в связи с введением ФГОС возникла необходимость создания новых подходов к оценке образовательных результатов обучающихся. Педагогу для организации образовательной деятельности (в рамках учебного предмета, внеурочной деятельности, межпредметного проекта, дополнительного образования) необходимо научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов. Деятельностный подход способствует осуществлению обратной связи – формирующему оцениванию:

- Для педагога: чему и как я научил;
- Для обучающихся: что и как я усвоил и что я не понял.

Использование педагогом деятельностного подхода позволяет обучающимся активно участвовать в процессе собственного обучения, оценке и контроле. А это и есть формирующее оценивание успешности своих достижений.

Составляющие формирующего оценивания:

- Целевой
- Содержательный
- Процессуальный
- Критериальный
- Оценочно-результативный

Цели на каждом этапе ставят сами обучающиеся. И способствуют они улучшению качества учения, а не обеспечению основания для выставления отметок. Это и есть формирующее оценивание деятельности. Конечно, целостность процесса образования задается только одной из группы целей, которая называется традиционно ведущей. Эта цель однозначно определяет тип урока (занятия). Это урок (занятие) открытия новых знаний, урок (занятие) рефлексии, урок (занятие) развивающего контроля, урок (занятие) общеметодологической направленности. Цели уроков (занятий) соответствуют принципам грамотно организованного формирующего оценивания:

- Педагог регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии по поводу их деятельности;
- Обучающиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения;
- Педагог меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов;

- Педагог осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;

- Оценивание и самооценивание осуществляется по критериям и эталонам.

Содержательный компонент формирующего оценивания – неразрывность содержательных и деятельностных целей образовательного процесса.

Процессуальный компонент в формирующем оценивании - это алгоритмический подход к работе с предметно-информационной средой. Обучающиеся в течение урока (занятия) фиксируют результаты учебной деятельности. Это могут быть карты знаний, листы обратной связи. Ребенок постоянно отслеживает процесс своей деятельности.

Критериальный компонент предполагает:

- Предъявление контролируемого варианта;
- Наличие понятийно обоснованного эталона;
- Сопоставление проверяемого варианта с эталоном по согласованному алгоритму;
- Критериальную оценку результата сопоставления.

Оценочно-результативный компонент – это этап рефлексии, когда обучающимися осуществляется самооценка результатов своей деятельности для того, чтобы:

- Уточнить алгоритм исправления ошибок;
- Зафиксировать способы действий в заданиях, где были допущены ошибки;
- Зафиксировать степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
- Оценить собственную деятельность;
- Намечить цели дальнейшей деятельности.

Задача педагога на этом этапе: так организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности, чтобы они смогли соотнести цель и результаты своей деятельности и зафиксировать степень их соответствия.