

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение лицей №3
города Галича Костромской
области

157201 Костромская область,
г. Галич, ул. Школьная, д. 7

тел.: 8(49437) 2-20-25
факс: 8(49437) 2-12-13
e-mail: school3@mail.ru



Дата: 20.10.2020 год
Время: 12.00 – 13.00

Сценарий проведения сеанса видеоконференцсвязи
Тема: «Школа инженерного мышления: территория компетенций»
Сеанс №1 «Школа инженерного мышления» - механизм развития ключевых компетенций обучающихся и педагогов».
Формат сеанса – презентация программы.

Действие	Активная студия	Выступающий	Время
Установление соединения.			
Открытие конференции			
Проверка связи, представление аудиторий.	Фонд поддержки образования	Федоров Алексей Константинович заместитель Президента Фонда, руководитель Программы «Гимназический союз России»	12.00-12.02
Начало видеоконференцсвязи			
I этап. Вступление			
«Будем знакомы!» (3 мин.)	МОУ Лицей №3 г. Галич Костромской области	Видео-презентация	12.02-12.05
II этап. Основная часть.			
«Школа инженерного мышления»: идея проекта (5 мин.)	МОУ Лицей №3 г. Галич Костромской области	Соколов Николай Александрович, директор	12.05-12.10
«В инженеры бы пошёл, пусть меня научат!» Трансформация модели образовательного процесса, ориентированного на формирование инженерно-технического мышления обучающихся (7 мин.)	МОУ Лицей №3 г. Галич Костромской области	Шумляева Анжелика Евгеньевна, заместитель директора	12.10-12.17
«Все науки хороши - выбирай на вкус!»	МОУ Лицей №3 г. Галич	Хаткевич Лилия Ильдюсовна,	12.17-12.30

Формирование инженерного мышления через разные формы организации внеурочной деятельности (13 мин.)	Костромской области	заместитель директора	
«Проектируем! Ищем возможности! Отвечаем на вызовы времени!» Модель Школы инженерного мышления МОУ Лицея №3: опыт разработки и первые результаты (10 мин.)	МОУ Лицей №3 г. Галич Костромской области	Залецкая Светлана Евгеньевна, заместитель директора, руководитель проекта	12.30-12.40
Анонс и алгоритм проведения сеансов в рамках программы «Школа инженерного мышления: территория компетенций» (5 мин.)	МОУ Лицей №3 г. Галич Костромской области	Залецкая Светлана Евгеньевна, заместитель директора, руководитель проекта	12.40-12.45
III этап. Выступление участников конференций			
Вопросы и предложения студий, обмен опытом по теме сеанса (выступления студий до 3 мин.)	Фонд поддержки образования г. Санкт-Петербург	Представители студий	12.45-12.55
	МАОУ «Лицей» г. Урюпинск		
Ответы на вопросы	МОУ Лицей №3 г. Галич Костромской области	Залецкая Светлана Евгеньевна, заместитель директора, руководитель проекта	
Заключение			
Заключительное слово, подведение итогов.	Фонд поддержки образования	Федоров Алексей Константинович заместитель Президента Фонда, руководитель Программы «Гимназический союз России»	12.55-13.00

Актуальность

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации. Потому подготовка высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны. Иначе, главным действующим лицом XXI века становится инженер. Эта тенденция уже просматривается в системе образования, в усилении роли инженерного образования и прикладной, практической составляющей образовательных программ. Несложно представить новую роль инженера в будущем общественном устройстве. Именно инженер будет призван к решению принципиальных вопросов организации жизненного уклада общества. Именно инженер будет выбирать безопасные и устойчивые стратегии развития общества из множества возможных вариантов, многие из которых несут угрозы, риски и катастрофы. Именно инженер будет нести ответственность за принимаемые решения и отвечать на глобальные вызовы и угрозы.

Современная школа должна соответствовать этому запросу, выстраивать так образовательный процесс, чтобы не отставать от темпов научно-технического развития,

формировать новую систему учебной и внеучебной работы, направленную на развитие инженерных компетенций обучающихся.

В этом контексте появляются и новые требования к современному педагогу. Учитель должен иметь не только профессиональные компетенции в своей области на самом современном уровне, но и владеть технологиями электронного и смешанного обучения и другими современными технологиями, активно участвовать в научно-исследовательской деятельности, уметь анализировать, прогнозировать, проектировать, осуществлять экспертизу, непрерывно повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Для ответа на вызовы, которые бросает время, требуется коллективный разум, доступ к банку опыта и удачных практик.

Это возможно посредством реализации сетевых образовательных программ во взаимодействии с профессиональным сообществом в лице сетевых партнёров - образовательными организациями, интеллектуальными партнёрами, социально-культурной средой. «Гимназический союз России» в этом контексте – отличная среда для профессионального общения.

В качестве одной из таких программ мы представляем программу сеансов ВКС «Школа инженерного мышления: территория компетенций».

Приложение 1:

Тезаурус

Понятие	Содержание понятия
Интеллектуально-педагогическая компетенция педагога	комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.
Информационная компетенция	При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
Информационных технологий (ИТ) компетенция	прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.
Исследовательская компетенция педагога	характеристика личности педагога, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения образовательных проблем, построения образовательного процесса в соответствии с ценностями-целями современного образования, миссией образовательного учреждения, желаемого образовательного результата.
Коммуникативная компетенция педагога	профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются: эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию "гладкой".
Коммуникативная компетенция ученика	знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.
Компетенции	обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное

ключевые	выполнение деятельности; являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных.
Компетентность	набор ключевых компетенций, которыми обладает специалист для реализации профессиональных действий в определенной сфере, необходимый и достаточный для качественного выполнения этих действий; способность делать что-либо хорошо или эффективно.
Методическая компетенция педагога	в области педагогических способов формирования знаний, умений учащихся; подходы, методы конструирования учебного процесса и контроля за его результатами.
Операциональная компетенция педагога	определяется набором навыков, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проективные, предметно-методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные.
Проектно-исследовательская компетенция учащихся	интегральное качество личности, выражающееся в готовности и способности к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений.
Регулятивная компетенция педагога	предполагает наличие умений управлять собственным поведением; включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексия; главными определяющими факторами деятельности являются нравственные ценности.
Учебно-познавательная компетенция ученика	совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.
Ценностно-смысловая компетенция ученика	относится к сфере мировоззрения, связана с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение.
Читательская компетентность	совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

Приложение 2:

Буклет программы сеансов ВКС

БЛАГОДАРИМ ЗА ПОДКЛЮЧЕНИЕ К НАШЕМУ СЕАНСУ!