

Результатах педагогической деятельности

Бородиной Ольги Владимировны,
учителя русского языка и литературы
МОУ лицея № 3 города Галича Костромской области
(за последние 3-5 лет)

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений (средние данные за межаттестационный период)

1.1. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацией			
	2016-2017	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
Русский язык	-	100 %	100 %	100 %
Литература	-	100 %	100 %	100 %

1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам мониторингов, проводимых организацией			
	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
Русский язык	-	38 %	43 %	52 %
Литература	-	55 %	60 %	63 %

1.3. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации (учебного года)

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года			
	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
Русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %
Литература	100 %	100 %	100 %	100 %

1.4. Качество знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации (учебного года)

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации			
	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
Русский язык	-	41 %	44 %	48 %
Литература	-	60 %	67 %	71 %

1.5. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга (мониторинг, проводимый муниципальными, региональными методическими службами или органами управления образования)

Предмет	Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга			
	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
Русский язык	-	-	100 %	-
Литература	-	-	100 %	-

1.6. Качество знаний обучающихся по итогам внешнего мониторинга (мониторинг, проводимый муниципальными, региональными методическими службами или органами управления образования)

Предмет	Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга			
	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
Русский язык	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-

1.7. Освоение обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации)

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные результаты, от числа участвующих			
	год	год	2018 – 2019 год	год
Русский язык	-	-	100%	-
Литература	-	-	100%	-

1.8. Количество выпускников (человек), получивших 100 баллов по предмету по результатам ЕГЭ

Предмет	Доля выпускников, получивших 100 баллов по предмету				
	год	год	год	год	год

1.9. Количество высокобалльников (человек) (выпускников, получивших от 70 до 99 баллов по предмету по результатам ЕГЭ)

Предмет	Доля выпускников (в %), выпускников, получивших от 70 до 99 баллов по предмету по результатам ЕГЭ				
	год	год	год	год	год

1.10. Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации, в том числе государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ*

	Доля обучающихся (в %), показавших результаты на уровне или выше среднерегиональных результатов				
Предмет	год	год	год	год	год

*Для педагогов профессиональных образовательных организаций– по результатам итоговой аттестации по дисциплинам

1.11. Качество подготовки обучающихся по итогам процедур независимой оценки квалификаций *

Профессия/ специальность	Доля выпускников (в %)успешно прошедших процедуры независимой оценки квалификаций от общего количества выпускников в группе				
	год	год	год	год	год

*Для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения

1.12. Наличие стабильных результатов коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (педагог образовательных учреждений, работающий с детьми с ОВЗ)

	Доля обучающихся (в %), имеющие стабильные результаты обучения и развития по итогам учебного года (средние данные за межаттестационный период)			
Предмет	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
Русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %
Литература	100 %	100 %	100 %	100 %

1.13. Положительная динамика в коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (педагог образовательных учреждений, работающий с детьми с ОВЗ).

	Доля обучающихся (в %), показавших положительную динамику обучения и развития по итогам учебного года (средние данные за межаттестационный период)			
Предмет	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
Русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %
Литература	100 %	100 %	100 %	100 %

1.14. Дополнительная аналитическая информация к п. 1.1. - 1.11.

- анализ представленных в таблицах результатов;
- дополнительные факты, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.

В МОУ лицее № 3 города Галича Костромской области в должности учителя русского языка и литературы я работаю с ноября 2016 года, являюсь учителем-совместителем. Ранее проходила аттестацию на вторую квалификационную категорию (1999 год, когда работала учителем русского языка и литературы в школе № 24 г. Костромы, о чём свидетельствует запись в трудовой книжке, копия прилагается).

Первый год обучала учеников 6 и 7 классов, находящихся на индивидуальном обучении в связи с временной болезнью и по заключению ПМСС (Матвеев Л., Платонова В., Вакорин А.). И в течение последующих трёх лет продолжила работу с учащимся Матвеевым Львом (ОВЗ). В 2017-2018 учебном году преподавала русский язык и литературу в 8 Б классе (класс с низким уровнем обученности), а в следующем учебном году класс успешно прошёл государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку. В этом же году ученица 8 Б класса сдала экзамен по литературе (по выбору) на оценку «хорошо». В текущем учебном году работаю на двух классах – 6 Г и 8 Б класс, в которых преподаю русский язык, литературу, родной язык и родную литературу.

За указанный период обучения все учащиеся успешно освоили образовательные программы по результатам мониторингов, проводимых организацией по итогам промежуточной аттестации, по результатам внешнего мониторинга 9-х классов, по результатам итоговой аттестации.

Одной из целей обучения русскому языку в школе является – познавательно-практическая, т.е. дать учащимся знания о родном языке и формировать у них языковые и речевые умения. Это означает, что на уроках русского языка необходимо подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооружить их навыками пользования устной и письменной речью в такой степени, в какой это будет им необходимо для активной творческой, производственной и общественной деятельности.

Последние годы по русскому языку работаю по авторской программе «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.

Данная авторская рабочая программа предназначена для изучения русского языка в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа курса «Русский язык» реализуется по линии учебников А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., **включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:**

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Образовательная программа по русскому языку выполняется успешно.

В результате обучения выявляется положительная динамика учебных достижений. По итогам учебного года, по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы, посещение уроков по предмету), по результатам государственной (итоговой) аттестации можем отметить хорошую подготовку учащихся по учебному предмету «Русский язык». Использование современных

педагогических технологий, дидактических материалов, работа с электронными тренажерами при подготовке к государственной (итоговой) аттестации, факультативные занятия – все это помогает добиваться высоких результатов.

Активизация познавательной деятельности всех обучающихся на уроках русского языка происходит через:

- словарную работу – раскрытие значения слова путем показа предмета; использование толкового словаря русского языка (достаточно часто обращаемся к Толковому словарю живого великорусского языка под ред. В.И.Даля); синонимизация; морфологический анализ слова; использование слова в контексте; работа по фразеологии; элементы этимологического анализа; диктанты (обучающий, зрительный, выборочный, картинный, творческий);
- ведение словарика для записи слов для запоминания;
- использование творческих заданий;
- подводящий к теме диалог (логическая цепочка вопросов);
- использование опорных схем, таблиц, демонстрационного материала на электронных носителях;
- составление опорных схем, таблиц при объяснении и закреплении учебного материала;
- различные формы контроля (диктант, тестовая работа, контрольная работа (задания на необходимом уровне, задания на программном уровне, задания на максимальном уровне), анализ стихотворения, эпизода, сравнительный анализ художественных текстов, написание работ творческого характера;
- анализ иллюстративного материала, репродукций картин известных художников;
- межпредметные связи;
- использование современных образовательных технологий по предмету.

В 7-9 классы стараюсь поддерживать заинтересованность, учебную мотивацию, повышать уровень обученности и качества знаний интегрированными уроками. На таких уроках отрабатывается умение видеть главное, усваивать учебный материал программы на основе, на первый взгляд, совершенно несовместимыми предметами (литература и ИЗО, литература и история, русский язык и география, русский язык и математика). Интегрированные уроки дают положительные результаты, так как границы предмета расширяются, идет связь с практическим применением полученных знаний в жизни. На таких уроках развиваются навыки исследовательской деятельности. Большое внимание отводится популяризации работы со словарями, справочной литературой, работе на персональном компьютере.

Литература – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

По литературе работаю по авторской программе под редакцией В.Я. Коровиной. Данная программа предназначена для изучения учебного предмета «Литература» в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. В ней соблюдена системная направленность, весь курс литературы выстроен с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, кроме этого, в неё включены для изучения дополнительные произведения.

Программа курса «Литература» реализуется по линии учебников **включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:**

1. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
2. Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
3. Коровина В. Я. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
4. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
5. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И., Збарский И. С. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

Образовательная программа по литературе выполняется успешно. В результате обучения прослеживается положительная динамика (увеличение доли выпускников, получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года). Этому способствуют следующие подходы в обучении: исследовательский, коммуникативный и дискуссионный. Основными видами деятельности на уроках являются: выразительное чтение (в том числе по ролям), выражение личностного отношения к прочитанному в процессе чтения, устное рецензирование выразительного чтения одноклассников (актёров), участие в коллективном диалоге, поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы, различные виды пересказов, устные и письменные ответы на вопросы, нравственная оценка поступков литературных персонажей, характеристика героев (в том числе и сравнительная), поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета, работа со словарём литературоведческих терминов, составление плана литературного произведения, сопоставление литературного произведения или его фрагмента с художественным фильмом или его фрагментом, работа над коллективным (индивидуальным) проектом, устное иллюстрирование, устный рассказ о писателе, выявление элементов композиции, составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос, анализ стихотворения по плану анализа лирического произведения, составление речевой характеристики персонажей, подбор цитат по заданной теме, презентация и защита собственных иллюстраций к произведению, обсуждение киноверсий, анализ различных форм выражения авторской позиции.

В 5-9 классах на уроках литературы при знакомстве с художественным произведением использую материалы фонохрестоматии к учебнику.

«Звучащая хрестоматия» делает изучение литературы более живым и эмоциональным. Актер, читая рассказ или стихотворение, выражает свое отношение к героям повествования, мысли и настроения, которые пробудила в нем лирика. Учащиеся имеют возможность невольно поражать актеру, воспроизводя его интонации, темп и тембр речи или возможность задуматься и поспорить с актером, прочитать написанное писателем по-другому, делая иные смысловые ударения, окрашивая прочитанное в другие оттенки чувств.

Фонохрестоматия содержит задания, которые могут быть выполнены дома (домашнее задание) или в классе (на уроке). Выполняя данные задания, учащиеся глубже проникают в содержание произведения.

На уроках литературы использую технологию продуктивного чтения (формирование типа правильной читательской деятельности). Сама технология включает три этапа работы с текстом: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом во время чтения.

Считаю, что поддержание интереса к предмету, активизация мыслительной деятельности зависит и от тесного сотрудничества с «Библиотечно-информационным центром» и с городским историко-архитектурным музеем (интерактивные занятия в рамках урока по региональной литературе).

2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

2.1. Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров

Виды мероприятий	Название мероприятий	Уровень	2016-2017 год		2017-2018 год		2018-2019 год		2019-2020 год		2020-2021 год (1 полугодие)	
			Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)
I. Олимпиады		Международные										
	Общероссийская тематическая школьная олимпиада по русскому языку и литературе «Словесник»	Всероссийские					9	7	5	2	8	3
	Литературный марафон «Творчество А.С. Пушкина»								2	сертиф		
	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпиаус» (русский язык и литература)				8	3			2	сертиф		
		Региональные										
		Муниципальные										
	Школьные олимпиады по русскому языку и литературе	Уровень ОУ			1	1			4	4	6	-
II. Конкурсы	Конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис»	Международные							2	1		
	«Русский медвежонок – языкознание для всех»				1	сертиф			4	сертиф		
	Общероссийский образовательный предметный конкурс «Мультитест» (русский язык и литература)	Всероссийские			9	3						
		Региональные										
		Муниципальные										
	«Вифлеемская звезда»	Уровень ОУ							4	3		

[illegible]