

Урок русского языка в 8 классе (по ФГОС)

Тема: **Простое предложение**

Цели:

- активизировать и закрепить знания о синтаксической структуре предложения; уяснить виды простых предложений по количеству главных членов предложения;
- закрепить умения интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов;
- создать условия для осознания учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознать социальную, практическую и личностную значимость изучаемого материала;
- выявлять пробелы в знаниях и устранять их.

Метапредметные:

1.Познавательные

- умение опознавать простые предложения, определять их виды;
- наблюдение за особенностями употребления простых предложений в речи и художественном тексте.
- умения интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов

2. Коммуникативные:

- осуществление взаимного контроля, умение приходить к единому мнению в рамках учебного диалога
- согласование своего мнения с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога
- адекватное использование речи для представления результата.

3. Регулятивные:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- поиск и устранение причин возникших трудностей
- оценивание своих учебных достижений, своего физического и эмоционального состояния.

Предметные:

Умение:

- давать характеристику предложению;
- умение определять виды простых предложений по количеству главных членов предложения.

Основное содержание темы, термины и понятия

- актуализация знаний о простом предложении: виды простых предложений по интонации, по цели высказывания, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов предложения по количеству главных членов предложения, по осложнённости;
- изучение интонационно правильного произношения предложения.

Тип урока: _комбинированный

Организация образовательного пространства

Ресурсы

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык: учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2007 г.
- Русский язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О.М.Александровой/ авт.-сост. Н.Ю.Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2011 г. с. 46-51
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе : Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003 г. с 31-35,38-41

Формы работы:

- фронтальная форма;
- индивидуальная форма;
- работа в паре.

Оборудование

- ПК, медиа-проектор, карточки-задания для контроля знаний.

ЭТАП 1. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ «ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» В 5-7 КЛАССАХ.

Цель: активизировать и закрепить знания о синтаксической структуре предложения; уяснить виды простых предложений по количеству главных членов предложения;

Планируемые результаты

Личностные: выявление пробелов в своих знаниях по ранее изученному, их устранение.

Предметные: умение опознавать простые предложения, определять их виды;

Регулятивные: владение навыками контроля и оценки своей деятельности; поиск и устранение причин возникших трудностей, выявить пробелы в знаниях по теме «Простое предложение» и устранить их.

Ситуативное задание.

Фронтальная работа. Работа с эпиграфом урока «С русским языком можно творить чудеса». (К.Паустовский)

Вопросы для учащихся:

1. Как вы понимаете это высказывание К.Паустовского?

2. При помощи чего вы выражали сейчас свои мысли?

3. О чём мы будем говорить сегодня на уроке?

- Сегодня на уроке мы поговорим о предложении как средстве выражения мысли: ведь, общаясь друг с другом (разговаривая, беседуя о чём-то, рассказывая что-то), люди обмениваются не словами, не словосочетаниями, а предложениями. А так как в познании чего-либо идут от простого к сложному, то и мы начнём с простого, с простого предложения. **Запись темы урока.**

4. Какое предложение называется простым предложением?

5. Что входит в грамматическую основу предложения?

Индивидуальная работа с таблицей: Предложение

1. Роль в языке.	Выражает законченную по смыслу и интонационно мысль, которая сообщается или как реальная, или как желательная, или как возможная при определённых условиях.
2. Виды предложений по количеству главных членов.	Двусоставное, односоставное
3. Виды предложений по количеству грамматических основ.	Простые, сложные
4. Виды предложений по цели высказывания.	Повествовательное, вопросительное, побудительное
5. Виды предложений по интонации.	Восклицательное и невосклицательное.
6. Виды предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов.	Распространённые и нераспространённые.
7. Виды предложений по осложнённости.	Могут быть осложнены обращениями, однородными членами, причастным и деепричастным

Ученики сверяют свои записи в таблице с ответами на презентации, обсуждают результаты, исправляют ошибки.

Учитель. У кого были ошибки? Объясните, почему вы ошиблись. Поняли ли причину? Сможете не допускать таких ошибок впредь?

Характеристика предложений по таблице:

1. Выходишь ранней осенью в ближайшую рощу и удивляешься большой перемене. (односост., простое, повест., невосклиц., распрост., ослож. однород.чл.)

2. Уже не поёт, не заливается звонкой трелью соловей. (двусост., простое, повест., невосклиц., распрост., осложн. однород.чл.)

6. Чем различаются эти предложения?

7. Какие предложения называются односоставными предложениями? двусоставными предложениями?

Цифровой диктант.

Учитель читает пронумерованные предложения, учащиеся 1 варианта записывают номера односоставных предложений, 2 вариант – номера двусоставных.

1. Ради розы терпят и шипы. (пословица)

2. Весна берёт свои права. (А.Фет)

3. Нигде жилья не видно на просторе. (А.Фет)

4. Со скрипом опустили трап. (А.Толстой)

5. Еду-еду в чистом поле. (А.Пушкин)

6. Ведут ко мне коня. (А.Пушкин)

7. Осенний день прошуршал ломкой листвою.

8. Не спится, няня. (А.Пушкин)

9. Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей. (С.Васильев)

10. Кому-то принесли от мастера ларец. (И.Крылов)

ОТВЕТЫ: 1 вариант: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 2 вариант: 2, 7

Ученики сверяют свои ответы.

Учитель. У кого были ошибки? Объясните, почему вы ошиблись. Поняли ли причину? Сможете не допускать таких ошибок впредь

ЭТАП 2. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. ИНТОНАЦИЯ.

Цель: закрепить умения интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов;

Планируемые результаты:

Познавательные: умения интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов

Коммуникативные: осуществление взаимного контроля, умение приходить к единому мнению в рамках учебного диалога; согласование своего мнения с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; адекватное использование речи для представления результата.

Регулятивные: владение навыками контроля и оценки своей деятельности; поиск и устранение причин возникших трудностей

Работа с предложениями

Бобры строят хатки.

Хатки строят бобры.

Строят бобры хатки.

1. Прочитайте предложения. Меняется ли смысл предложения?

2. От чего это зависит? (от изменения порядка слов в предложении)

3. Как еще можно изменить смысл предложения, не меняя порядка слов в предложении? (при помощи логического ударения)

4. Прочитайте предложение, меняя его смысл при помощи логического ударения.

Работа в группах.

Опираясь на теоретический материал & 14,15, заполните таблицу.

Характер порядка слов в русском языке	Порядок слов относительно свободный
От чего зависит порядок слов	Порядок слов в русском языке зависит от того, что хочет подчеркнуть автор, от ситуации, от смысловых отношений между предложениями в тексте.
Что такое интонация?	Интонация – это различные изменения в силе, тембре и темпе голоса.
Основные элементы интонации	Пауза, логическое ударение, изменение громкости, изменение тона, темп
Функции интонации.	Коммуникативная функция
Виды ударения.	Логическое, смысловое ударение
Функции ударения.	Придаёт речи особую выразительность
Стили речи, в которых используется логическое ударение.	Разговорный, публицистический стиль, стиль художественной литературы

Ученики сверяют свои записи в таблице с ответами на презентации, обсуждают результаты, исправляют ошибки.

Учитель. У кого были ошибки? Объясните, почему вы ошиблись. Поняли ли причину?

Работа с учебником: - упр. 82 (устно) - упр . 84 (устно)

ЭТАП 3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.

Цель: научить обучающихся подводить итоги, выделять главные мысли урока.

Планируемые результаты:

Личностные: осознать социальную, практическую и личностную значимость изучаемого материала;

Предметные: уметь давать характеристику предложению; уметь определять виды простых предложений по количеству главных членов предложения.

Фронтальная работа.

1. Что такое предложение?
2. Какое предложение мы называем простым предложением?
3. Какое предложение называется односоставным предложением? двусоставным предложением?
4. Что входит в грамматическую основу предложения?
5. Как можно изменить смысл предложения в устной речи?

Возвращение к эпиграфу урока.

6. Так какие же чудеса можно творить с русским языком? Возможно ли такое в изучаемых вами иностранных языках?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

По учебнику Л.А.Тростецовой, Т.А.Ладыженской и др. Русский язык: уче. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М.Просвещение, 2007 г. & 13-15, упр. 87, с. 44

ЭТАП 4. РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цели:

научить школьников:

- соотносить полученный результат с поставленной целью;
- оценивать результат своей деятельности;
- оценивать своё эмоциональное состояние;
- соотносить полученный результат с поставленной целью;

- оценивать результат своей деятельности.

Самоанализ и самооценка ученика.

задание 1. (самоанализ) Закончите предложение: На уроке я понял(а), что...

задание 2. (самооценка)

Оцените свою деятельность на уроке.