

Проект «Модель готовности лицейстов к профильному обучению» Материал об опыте работы

(подтверждающий результативность социального проекта, сопоставление полученных результатов с заявленными в проекте критериями эффективности)

Экспериментальная проверка и анализ результатов эффективности модели формирования готовности старших подростков к профильному обучению в ходе социальной пробы.

В ходе социальной пробы была поставлена *цель*: выявить динамику изменения готовности старших подростков к профильному обучению.

Задачи исследования:

1. Подобрать для исследования эмпирическую базу, сформировать выборку испытуемых и выбрать диагностические методики сбора данных.
2. Провести опытно-экспериментальное исследование готовности старших подростков к профильному обучению с помощью авторской методики «Мой профиль обучения».
3. Разработать модель формирования готовности старших подростков к профильному обучению.
5. Провести социальную пробу: организовать работу учащихся с сайтом «Модель готовности лицейстов к профильному обучению».
6. Проанализировать полученные результаты исследования, в том числе, с применением метода математической статистики – Т-критерия Вилкоксона.

Эмпирическая база исследования. Для оценки эффективности проекта было организовано диагностическое исследование, которое проводилось на базе МОУ Лицея №3 г. Галича Костромской области с учащимися 8-х классов в количестве 67 человек, с учащимися 9-х классов в количестве 47 человек. Всего в исследовании участвовало 114 человек.

Методы исследования:

1. Анализ литературы
2. Анкета «Мой профиль обучения»
3. Эксперимент
4. Программа для создания веб-сайта - Adobe Muse CC 2015
5. Метод математической статистики – автоматический расчет Т-критерия Вилкоксона.

Этапы исследования:

1. Проведение опытно-экспериментального исследования готовности старших подростков к профильному обучению с помощью авторской анкеты «Мой профиль обучения».
2. Разработка модели формирования готовности старших подростков к профильному обучению.
3. Проведение социальной пробы: организация работы учащихся с сайтом «Модель готовности лицейстов к профильному обучению».
4. Количественный и качественный анализ полученных результатов исследования, дополнительный анализ с применением метода математической статистики – Т-критерия Вилкоксона.

В начале социальной пробы оценивался исходный уровень готовности учащихся, выбирающих профиль обучения (1 срез). В ходе социальной пробы происходил тренинг основных компонентов готовности. К окончанию работы по проекту измерялся и

оценивался уровень готовности, сложившейся у лицеистов в результате реализации модели формирования готовности учащихся к профильному обучению (2 срез). Сравнительный анализ результатов двух срезов представлен в таблице 6.

Таблица 6 Результаты исследования участников проекта по 1 срезу (октябрь 2016 г.) и 2 срезу (январь 2017 г.) по анкете «Мой профиль обучения» (средний балл)

Класс	Ты знаешь, где можно получить профессиональное образование по выбранному профилю?		Хорошо ли ты ориентируешься в мире профессий и их особенностях?		Знаешь ли ты источники информации, которые помогут тебе оценить мир профессий и их особенности?		Знаешь ли ты, какие профессии являются наиболее востребованными?		Знаешь ли ты о том, что включает в себя выбранный тобой профиль обучения?		Знаешь ли ты свои способности склонности к будущему профилю обучения?	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
8	5,5	6,7	5,4	6,0	6,3	7,2	7,5	7,7	7,2	8,9	6,7	8,1
9	5,8	6,9	5,7	6,8	6,5	6,9	7,5	8,4	7,4	7,3	7,1	7,2

Анализ количественных результатов позволяет сделать вывод о положительной динамике по всем показателям готовности участников к профильному обучению.

В ходе эмпирического исследования выявлялась динамика готовности старших подростков к профильному обучению с применением метода математической статистики.

Оценка динамики готовности старших подростков к профильному обучению с применением Т-критерия Вилкоксона показала статистически достоверное изменение у участников эксперимента в уровне следующих показателей: «Ты знаешь, где можно получить профессиональное образование по выбранному профилю?» 9 классы, 8 классы; «Хорошо ли ты ориентируешься в мире профессий и их особенностях?» 9 классы; «Знаешь ли ты, какие профессии являются наиболее востребованными?» 9 классы; «Знаешь ли ты о том, что включает в себя выбранный тобой профиль обучения?» 8 классы; «Знаешь ли ты свои способности, склонности к будущему профилю обучения?» 8 классы.

В материалах проекта представлены отзывы учащихся об участии в проекте.

Итак, результаты проведенного эмпирического исследования позволили сделать вывод об эффективности апробированной модели готовности лицеистов к профильному обучению.

Выводы

Анализ теоретических и экспериментальных данных исследования, подтверждающая положения гипотезы, позволяет сделать следующие выводы.

1. Уточнено понятие готовность к профильному обучению - целостное качество личности, отражающее ее способность успешно обучаться в профильных классах и характеризующееся наличием у субъекта определенных структур знаний, умений и навыков, мотивации, а также личностных характеристик.
2. Определены трудности формирования готовности к профильному обучению у старших подростков: недостаточные ориентировка в мире профессий, владение информацией о том, где можно получить профессиональное образование по выбранному профилю, недостаточные знания собственных способностей и склонностей.

Теоретическая значимость социального проекта состоит в следующем:

1. Разработана модель формирования готовности учащихся 8-9 классов к профильному обучению.
2. Выявлены показатели готовности старших подростков к профильному обучению:
 - познавательный: включающий знания, представления учащихся о самих себе, осведомленность о мире профессий, осведомленность об организации обучения;
 - мотивационный: потребность старшеклассников в последующем обучении в конкретном вузе, стремление к непрерывному образованию, к новым знаниям;
 - операционный: усвоение учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в высшем учебном заведении, формирование навыков самостоятельной работы, работы с литературой, умения конспектировать и выделять главное;
 - волевой: умение рационально распределять свое свободное время, умение самостоятельно оценивать свои возможности, наличие навыков самоорганизации и самоконтроля.
3. Разработана и экспериментально проверена модель готовности лицеистов к профильному обучению с помощью веб-сайта.
4. Выявлена положительная динамика по всем показателям готовности участников к профильному обучению.
5. Оценка динамики готовности старших подростков к профильному обучению с применением Т-критерия Вилкоксона показала статистически достоверное изменение у участников эксперимента в уровне следующих показателей: знание о получении профессионального образования по выбранному профилю, ориентация в мире профессий, знание о востребованных профессиях Костромской области, знание об особенностях выбранного профиля обучения, знание своих способностей и к будущему профилю обучения.

Практическая значимость социального проекта состоит в следующем:

1. Разработан банк информационного обеспечения готовности к профильному обучению подростков.
2. Банк может быть использован в целях предпрофильной подготовки школьников, включающий в себя систему самостоятельной работы учащихся, систему диагностических методик, список сайтов.

Заключение

В данном социальном проекте рассматривается важная проблема совершения ответственного выбора старшего подростка – предварительного самоопределения в отношении дальнейшего профиля обучения. Принятие ответственного решения – профильного самоопределения – зависит от степени владения информацией о возможных путях продолжения образования, осмысления, оценки подростками собственных образовательных интересов и возможностей.

Проект имеет практическую и теоретическую значимость, так как результаты исследований показали, что участники получили возможность проработать различные компоненты своей готовности к профильному обучению, созданный информационный банк может быть использован в целях предпрофильной подготовки школьников, включающий в себя систему самостоятельной работы учащихся, систему диагностических методик, список сайтов. Полученные знания и навыки самопознания могут использоваться подростками для решения проблем профильного самоопределения и успешной социализации.

На основании анализа данных социальной пробы, проведённой на примере старшего подросткового возраста, можно сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы.

Глоссарий

№	Понятие	Содержание
1	Введение профильного обучения	введение профильного обучения является актуальным и важным шагом в развитии Российской системы школьного образования. Как и любое нововведение подобного масштаба, этот шаг должен быть максимально обдуман, проработан, выверен
2	Индивидуальная образовательная траектория	персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности
3	Индивидуальный учебный план	учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
4	Модель организации содержания профильного обучения	способ организации образовательного процесса в системе профильного обучения, отличающийся различным соотношением компонентов содержания образования (базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов): универсальные классы, профильные классы, обучение по индивидуальным учебным планам
5	Мотивация	побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
6	Портфолио учащегося	способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения
7	Предпрофильная подготовка	система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их профильному самоопределению по завершению основного общего образования
8	Профиль обучения	средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования
9	Профильное самоопределение	сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитие и самореализация духовных и физических возможностей, формирование им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала
10	Профильный класс	Класс, изучающий углублённо какие-либо предметы
11	Профорентация	система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у

		каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям
12	Самоопределение	установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей, исходя из требований социума и к самому себе
13	Социализация	процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе
14	Старший подростковый возраст	возраст 13-16 лет; в этот период происходят значительные перемены не только на физиологическом уровне, но и в душевной организации взрослеющего человека

Список литературы

1. Автоматический расчет Т - критерия Вилкоксона [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychol-ok.ru/statistics/wilcoxon/>
2. Круглова, Н.Ф. Регуляторная составляющая учебной деятельности [Текст] / Н.Ф.Круглова. - М.: Просвещение, 2001. - 164 с. – ISBN 5-6579-1336-8
3. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] - <http://didacts.ru/termin/predprofilnaja-podgotovka.html>
4. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. [Текст] /Р.С.Немов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.2: Общие основы психологии — 688 с. - ISBN5-691-00552-9.ISBN5-691-00553-7(1)
5. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5900490/page:2/>
6. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / – М.: Дрофа: Бол. Рос.энцикл, 2008. – 528 с. – ISBN 978-5-358-04284-1.
7. Положение о портфолио учащегося [Электронный ресурс] - <http://festival.1september.ru/articles/570230/>
8. Психология человека [Электронный ресурс] - <https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php>
9. Шапарь, В. Б.Новейший психологический словарь[Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 808 с. – ISBN 5-222-09039-6
10. Самоопределение [Электронный ресурс] - <http://letopisi.org/index.php/>
11. Студопедия [Электронный ресурс] - http://studopedia.ru/9_210444_sotsializatsiya-lichnosti.html