

ОПИСАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «Модель готовности лицеистов к профильному обучению»

Аннотация социального проекта

(краткая характеристика проекта, описание проблемы)

В жизни каждый человек сталкивается с множеством проблем. Безусловно, можно говорить не только об индивидуальных проблемах конкретных личностей, но и о более или менее типичных проблемах для разных возрастных категорий людей, например, старшеклассников. Кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Кем я хочу стать? Эти и многие вопросы встают перед подростками. Выбор будущей профессии – один из главных и зачастую непростых выборов.

Создание условий для образования старшеклассников с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – цель профильного обучения. В настоящее время выделяются следующие основные профили: естественно-математический, гуманитарный, технологический, социально – экономический. Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область для более глубокого изучения.

Каждый учащийся 9 класса стоит перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении дальнейшего профиля обучения. Особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов. Ведь для того чтобы выбрать будущий профиль обучения, который поможет подготовить себя к будущей профессии, ученик должен владеть информацией о возможных путях продолжения образования, осмыслить, оценить свои образовательные интересы и возможности, а затем уже принять ответственное решение.

Итак, наш проект призван помочь учащимся подготовить себя к профильному обучению в старшей школе.

Цель и задачи

Цель проекта – определение показателей профильного самоопределения лицеистов.

Объект исследования – готовность старших подростков к профильному обучению.

Предмет исследования – модель формирования готовности старших подростков к профильному обучению.

Гипотеза исследования: готовность к профильному самоопределению учащихся лица повысится, если будет разработана и внедрена модель готовности лицеистов к профильному обучению.

Задачи работы:

- изучить информационные ресурсы по теме исследования;
- определить критерии сформированной готовности учащихся к профильному обучению;
- определить условия, обеспечивающие реализацию модели формирования готовности;
- разработать и экспериментально проверить модель формирования готовности лицеиста к профильному обучению через веб-сайт;
- проанализировать результаты и сделать выводы.

Основные этапы с описанием работ и сроков выполнения

Первый этап – проектировочный (сентябрь 2016 г.): изучение литературы по вопросам готовности старших подростков к профильному самоопределению, анализ и обобщение материалов; выдвижение цели, задачи, гипотезы проекта.

Второй этап: организационный (октябрь 2016 г.): создание группы для участия в проекте. На данном этапе проведена мотивационная беседа с учащимися 8-9 класса МОУ Лицея №3 г. Галича Костромской области в количестве 114 человек. В рамках данного этапа проводилось исследование с учащимися 8-9 классов. Всего участвовало 114 человек. В исследовании использовалась авторская анкета «Мой профиль обучения».

Третий этап: практический (ноябрь 2016 г. - январь 2017 г.): в результате опытно-экспериментальной работы была создана и апробирована модель готовности лицейстов к профильному обучению в форме веб-сайта, разработаны показатели готовности старших подростков к профильному самоопределению.

Четвёртый этап: аналитический (январь - февраль 2017 г.): обработка информации, полученной в процессе опытно-экспериментальной работы, анализ и обобщение результатов, подготовка защиты проекта.

План обеспечения ресурсами

| Тип ресурсов | Содержание |
|-------------------------|---|
| Финансовый | Потребность в финансировании составила – 1300.00 рублей. |
| Материально-технический | Компьютер с выходом в Интернет. Расходные материалы. Информационные носители. |
| Человеческий | Мотивация участников проекта. |
| Интеллектуальный | Идея создания модели посредством веб-сайта Информационный банк обеспечения модели готовности к профильному обучению. Авторская анкета «Мой профиль обучения». |
| Коммуникационный | Рабочие контакты с руководителями организаций с целью организации профориентационных экскурсий. |

Смета проекта

| № | Мероприятие | Виды работ | Затраты (руб.) |
|---|---|---|----------------|
| 1 | Проектировочный этап Основная деятельность социальное проектирование | 1. Определение темы и актуальности проекта, развитие идеи. 2. Определение круга социальных партнеров и получение их согласия. 3. Определение ресурсного потенциала. 4. Определение миссии проекта. 5. Нормативно-правовое обеспечение. 6. Составление примерного плана - перечня социально-значимых, возможных для реализации дел. | - |
| 2 | Организационный этап | 1. Создание информационных материалов о ходе проекта 2. Создание группы для участия в проекте 3. Мотивационная беседа с участниками проекта 4. Диагностика востребованности проекта (изготовление анкет), заправка принтера 5. Определение и организация маршрутов профориентационных экскурсий (оплата за экскурсию по Галичскому хлебозаводу) | 500 800 |
| 3 | Практический этап: социальная | 1. Создание веб-сайта – модели готовности к профильному обучению с помощью программы для | - |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| | проба | создания веб-сайта - Adobe Muse CC 2015 (бесплатная версия) 2. Апробация модели: выход участников на веб-сайт | |
| 4 | Заключительный этап (аналитический) | Анализ этапов реализации проекта и доведение результатов до сведения администрации, педагогов школы, учащихся, родителей. Составление отчётной информации, отображающей результативность и значимость проекта. | - |
| | | Итого | 1300.00 |

Итого потребность в финансировании составила – 1300.00 рублей.

Предполагаемые и полученные результаты проекта

| Предполагаемые результаты | Полученные результаты |
|--|---|
| Определить трудности формирования готовности к профильному обучению у старших подростков | Определены трудности формирования готовности к профильному обучению у старших подростков: недостаточные ориентировка в мире профессий, владение информацией о том, где можно получить профессиональное образование по выбранному профилю, недостаточные знания собственных способностей и склонностей. |
| Создание модели формирования готовности учащихся 8-9 классов к профильному обучению. | 1. Разработана модель формирования готовности учащихся 8-9 классов к профильному обучению посредством веб-сайта. 2. Выявлены показатели готовности старших подростков к профильному обучению: - познавательный: включающий знания, представления учащихся о самих себе, осведомленность о мире профессий, осведомленность об организации обучения; - мотивационный: потребность старшеклассников в последующем обучении в конкретном вузе, стремление к непрерывному образованию, к новым знаниям; - операционный: усвоение учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в высшем учебном заведении, формирование навыков самостоятельной работы, работы с литературой, умения конспектировать и выделять главное; - волевой: умение рационально распределять свое свободное время, умение самостоятельно оценивать свои возможности, наличие навыков самоорганизации и самоконтроля. 3. Разработан банк информационного обеспечения готовности к профильному обучению подростков. |
| Повысить готовность старших подростков к профильному обучению | Социальная проба доказала, что участие старших подростков в реализации модели готовности к профильному обучению повышает готовность лицеистов к профильному самоопределению. |

Критерии эффективности реализации проекта (количественные и качественные)

Количественные критерии эффективности реализации проекта

- востребованность проекта: почти 80% участников проекта подтвердили свою готовность участия, необходимость подготовки к профильному обучению;

- охват общественности: реализация модели готовности к профильному обучению посредством веб-сайта доступно для большого контингента заинтересованных людей;
- количество конкретных дел, акций, мероприятий: разработан банк информационного обеспечения готовности к профильному обучению, организованы экскурсии в организации и на предприятия г. Галича, созданы видеоролики о профессиях г. Галича, создан веб-сайт.

Качественные критерии эффективности реализации проекта

- показатели социального развития личности: повышение уровня знаний о получении профессионального образования по выбранному профилю, ориентации в мире профессий, об источниках информации о профессиях, о востребованных профессиях Костромской области, об особенностях выбранного профиля обучения, своих способностях и склонностях к будущему профилю обучения;
- показатели социальной адаптации личности (повышение уровня готовности участников проекта к профильному обучению и дальнейшему профессиональному самоопределению)
- положительная оценка проекта участниками;
- технологические показатели: описана модель готовности подростков к профильному обучению, в соответствии с моделью разработан веб-сайт, достоинствами которого являются доступность, информативность, оперативность получения информации, эмоциональная привлекательность; веб-сайт находится в открытом доступе на электронном представительстве МОУ Лицея №3 г. Галича Костромской области - <http://www.eduportal44.ru/Galich/school3/DocLib74/Forms/AllItems.aspx> (Профорентация – Все документы);
- экономические показатели: социально-педагогический эффект проекта достигается за счёт минимальных материальных затрат.

Жизнеспособность проекта

По окончании деятельности в рамках проекта предполагается, что от участников проекта будет исходить инициатива по его частичному продолжению в виде дальнейшего самопознания, изучения мира профессий не только родного города, но и профессий, получаемых в ВУЗах, через создание коллекции видеороликов. Мы прогнозируем повышение уровня сознательного выбора будущего профиля обучения, повышение профессионального и жизненного самоопределения, повышение уровня социальной адаптации выпускников лицея при дальнейшем обучении в ВУЗах и СУЗах..

Считаем, данный проект полностью реализован.

Основное содержание социального проекта

1. Характеристика профильного самоопределения учащихся в образовательной науке и практике.

В психолого-педагогической литературе исследования, в которых рассматриваются проблемы готовности старших подростков к конкретным видам деятельности, можно разделить на следующие группы:

- готовность к школьному обучению (авторы Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.А.Меньшикова, В.Д.Шадриков);
- готовность к самообразованию (А.К.Громцева),
- готовность к обучению в вузе (В.А.Раутен, Е.В.Журавлева, И.Е.Брякова).

В данных исследованиях доказывается, что *быть готовым к школьному обучению* означает достигнуть определенного уровня мыслительных процессов, владение умением обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающей среды.

Готовность к профильному обучению рассматривается авторами:

- как предпосылка познавательной деятельности, владение базисным материалом, то есть опорными знаниями, умениями, навыками;

- как присутствие мотива обеспечения деятельности, то есть возникновение потребностей, познавательного интереса, влечения.

На основе анализа данных работ, мы определяем **готовность** учащегося лица к **профильному обучению** как *целостное качество личности, отражающее ее способность успешно обучаться в профильных классах и характеризующееся наличием у субъекта определенных структур знаний, умений и навыков, мотивации, а также личностных характеристик.*

В структуре готовности к профильному обучению мы выделили следующие **компоненты**:

1. *Познавательный компонент*, включающий знания, представления учащихся о самих себе, своих индивидуальных особенностях, качествах и возможностях; знания, представления учащихся о последующем обучении в ВУЗах: осведомленность о выбранной профессии, о направлении своей будущей деятельности; осведомленность об организации обучения (вступительные экзамены, перечень ВУЗов).

2. *Мотивационный компонент* - мотивы выбора продолжения обучения, потребность старшеклассников в последующем обучении в конкретном вузе, стремление к непрерывному образованию, к новым знаниям.

3. *Волевой компонент* — наличие необходимых качеств в соответствии с характером предстоящей учебной деятельности, умение рационально распределять свое свободное время, умение самостоятельно оценивать свои возможности, наличие навыков самоорганизации и самоконтроля.

4. *Операционный компонент*, включающий общеобразовательные знания, умения и навыки; умения и навыки, необходимые для дальнейшего профильного обучения: умение самостоятельно работать; навыки работы с литературой, умение конспектировать и выделять главное; умение слушать и записывать лекции.

Возникновение профессионального самоопределения приходится именно на старший школьный возраст, когда происходит возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда.

Дубровина И.В. вносит уточнение в проблему самоопределения. По ее мнению, основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста следует считать не самоопределение как таковое, а психологическую готовность к самоопределению, которая предполагает:

а) сформированность самосознания на высоком уровне психологических структур;

б) развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы;

в) становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым старшеклассником.

Период выбора профессии хронологически совпадает и с подростковым, и с юношеским возрастами, для которых характерно принятие ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека. Данному возрасту уже не свойственны те импульсивность и неустойчивость, которые характерны для младших подростков. Наоборот, старшие подростки становятся более внимательными, стабильными и устойчивыми в своих предпочтениях, поведении и ценностных ориентациях, однако в этот период часто изменяется интерес к той или иной профессии.

Личные профессиональные планы подростка, его способности и склонности часто не учитываются при выборе специальности. Наибольшее влияние имеют мнение родственников, позиция друзей, товарищей, наличие того или иного учебного заведения в населенном пункте. Об осознанном выборе говорить не приходится. Способности, склонности и личностные профессиональные планы стоят в этом списке на последних

местах. На первых местах стоят мнение окружающих и вынужденная необходимость (отсутствие учебного заведения или необходимой специальности).

Таким образом, осознанный выбор специальности и учебного заведения способны сделать единицы. Следовательно, в данном возрасте необходима целенаправленная работа по формированию готовности старших подростков к профильному обучению.

2. Анализ профильного самоопределения старших подростков в МОУ

В муниципальном общеобразовательном учреждении лицее №3 города Галича Костромской области действует система профильных классов и групп:

- физико-математический профиль (с углублённым изучением физики, математики);
- информационно-технологический профиль (с углублённым изучением информатики, математики);
- химико-биологический профиль (с углублённым изучением химии, биологии);
- социально-гуманитарный профиль (с углублённым изучением истории, обществознания, а также дополнительные часы даются на изучение русского языка, права, экономики, психологии).

По перечисленным направлениям профилей лицей организует предпрофильную подготовку в 9-х классах. Предпрофильная подготовка включает: разработку учебного плана и программ элективных курсов; организацию учебного процесса в технологиях, обеспечивающих выбор будущего профиля; создание условий, обеспечивающих учебный процесс; информирование детей и родителей о возможностях получения образования по различным профилям.

Профильные классы обеспечивают обучающимся:

- право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с учетом их запросов и интересов;
- расширенный уровень подготовки по определенному профилю;
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями;
- основы допрофессиональной подготовки по отдельным специальностям высших и средних специальных учебных заведений.

При приёме в 10 профильный класс в лицее допускается организация индивидуального отбора обучающихся. С этой целью выпускник основной школы, поступающий в 10 класс, должен представить своё портфолио в соответствии с Положением о портфолио.

В лицее для проведения индивидуального отбора создается комиссия по индивидуальному отбору (приемная комиссия). Приемная комиссия оценивает портфолио по Ведомости достижений обучающегося.

Индивидуальный отбор проводится в 3 этапа:

- 1 этап – прием заявлений для обучающихся, поступающих в 10 класс;
- 2 этап - проведение экспертизы документов и (или) индивидуального тестирования, собеседования для обучающихся, поступающих в 10 класс, построение образовательного рейтинга.
- 3 этап - принятие решения о зачислении, информирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Эмпирическое исследование готовности старших подростков к профильному обучению.

Диагностическое исследование проводилось на базе МОУ Лицея №3 г. Галича Костромской области с учащимися 8-х классов в количестве 67 человек, с учащимися 9-х классов в количестве 47 человек. Всего обследовано 114 человек.

В начале эксперимента оценивался исходный уровень готовности учащихся, выбирающих профиль обучения. В ходе эксперимента прослеживалось становление основных компонентов готовности. К окончанию работы по проекту измерялся и

оценивался уровень готовности, сложившейся у лицейстов в результате реализации модели формирования готовности учащихся к профильному обучению.

В исследовании использовалась авторская анкета «Мой профиль обучения».

Задачи исследования: выявить динамику изменения готовности старших подростков к профильному обучению.

Для эмпирического изучения готовности старших подростков к профильному обучению нами разработана анкета, которая получила название «Мой профиль обучения» ([Приложение 1](#)). Результаты исследования по каждому классу представлены в [Приложении 2](#).

В таблицах 1-5 представлены обобщённые результаты по параллели 8-х и параллели 9-х классов.

Таблица 1 Ответ учащихся на вопрос «Определился ли ты с выбором профиля?» (данные в процентах)

| Определился ли ты с выбором профиля? | Физико-математический | Социально-гуманитарный | Химико-биологический | Информационно-технологический | Другое | Сомневаюсь |
|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------|--------|------------|
| 8 классы | 15 | 23 | 25 | 8 | 16 | 13 |
| 9 классы | 20 | 20 | 0 | 17 | 43 | 0 |
| Среднее значение | 18 | 22 | 25 | 10 | 12 | 13 |

Таблица 2 Ответ учащихся на вопрос «Совпадают ли твои планы дальнейшего обучения с мнением твоих родителей?» (данные в процентах)

| Совпадают ли твои планы дальнейшего обучения с мнением твоих родителей? | Да | Нет | Эту тему с родителями мы пока не обсуждали |
|---|----|-----|--|
| 8 классы | 58 | 12 | 30 |
| 9 классы | 68 | 15 | 17 |
| Среднее значение | 65 | 13 | 22 |

Таблица 3 Ответ учащихся на вопрос «Хотел бы ты подготовить себя к выбору профильного обучения?» (данные в процентах)

| Хотел бы ты подготовить себя к выбору профильного обучения | Да | Нет | Сомневаюсь |
|--|----|-----|------------|
| 8 классы | 73 | 2 | 25 |
| 9 классы | 85 | 4 | 11 |
| Среднее значение | 79 | 3 | 18 |

Таблица 4 Результаты исследования готовности к профильному обучению учащихся 8-9-х классов МОУ Лицея №3 (данные 1 среза – октябрь 2016 г.) (max. значение 10 баллов)

| | Ты знаешь, где можно получить профессиональное образование по выбранному профилю? | Хорошо ли ты ориентируешься в мире профессий и их особенностях? | Знаешь ли ты источники информации, которые помогут тебе оценить мир профессий и их особенности? | Знаешь ли ты, какие профессии являются наиболее востребованными? | Знаешь ли ты о том, что включает в себя выбранный тобой профиль обучения? | Знаешь ли ты свои способности, склонности и к будущему профилю? |
|--------------|---|---|---|--|---|---|
| 8 классы | 5,5 | 5,4 | 6,3 | 7,5 | 7,2 | 6,7 |
| 9 классы | 5,8 | 5,7 | 6,5 | 7,5 | 7,4 | 7,1 |
| Средний балл | 5,7 | 5,5 | 6,4 | 7,5 | 7,3 | 6,9 |

Данные, полученные с помощью анкетирования, показали, что, несмотря на то, что большинство подростков определилось с выбором будущего профиля обучения (87%), большинство из них (79%) желают подготовить себя к выбору профильного обучения. Большинство опрошенных восьмиклассников и девятиклассников недостаточно хорошо ориентируются в мире профессий, плохо владеют информацией о том, где они могут получить профессиональное образование по выбранному профилю, недостаточно хорошо знают свои способности и склонности. Хотя в целом, уровень готовности к профильному обучению девятиклассников практически по всем показателям несколько выше уровня готовности восьмиклассников.

Таким образом, можно сделать вывод о недостаточной готовности подростков к профильному обучению, что подтверждает актуальность нашей работы.

4. Описание модели готовности лицестов к профильному обучению.

На основе проведенного анализа педагогических исследований, опытно-экспериментальной работы нами разработана модель формирования готовности.

Под **моделью формирования готовности**, включающей показатели готовности, мы понимаем такие виды деятельности, которые с учетом особых условий, приводят к определенному уровню готовности. Формирование готовности происходит в ходе деятельности. Различные формы этой деятельности влияют на те или иные показатели (или компоненты) готовности, из которых формируется сама готовность.

В ходе учебно-познавательной деятельности происходит, в первую очередь, усвоение учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в высшем учебном заведении, формирование навыков самостоятельной работы, работы с литературой, умения конспектировать и выделять главное. Поэтому учебная деятельность формирует, прежде всего, операционный компонент готовности к профильному обучению.

На мотивационный компонент наибольшее влияние оказывает научно-творческая работа. При участии в конференциях, олимпиадах, различных творческих семинарах стимулируется мотивация, стремление учащихся к новым знаниям. При решении задач олимпиадного характера у учащихся формируется логическое мышление, появляется активный интерес к науке. При подготовке к конференциям школьники обретают навыки самостоятельной деятельности, учатся работать с научной литературой.

Подготовка к конференциям и олимпиадам частично формирует волевой компонент. Доминирующее влияние воспитательный процесс оказывает на формирование волевого компонента: в процессе выполнения индивидуальных домашних заданий учащимся необходимо не только справиться с задачами, но и сдать их в ограниченный срок.

Профориентационная деятельность своей целью ставит консультирование учащихся, родителей по интересующим их вопросам, касающимся дальнейшего обучения: проведение лекций, экскурсий, знакомящих учащихся с миром профессий. Таким образом, формируется познавательный компонент.

Внедрение модели формирования готовности позволяет более успешно формировать не только операционный компонент готовности, но и усилить формирование других компонентов. В процессе реализации модели осуществляется подготовка учащихся к преодолению содержательных, процессуальных и мотивационных трудностей, которые встречаются у лицестов при выборе профильного обучения. На наш взгляд, реализовать такую модель представляется возможным в 8-9 классах. На рисунке 1 представлена модель готовности лицестов к профильному обучению: содержание различных структурных элементов веб-сайта соответствует разным компонентам готовности к профильному обучению.



Рисунок 1 Модель готовности лицестов к профильному обучению

В качестве средства реализации модели готовности лицейстов к профильному обучению был создан веб-сайт. В таблице 5 представлено содержание веб-сайта.

Таблица 5 Содержание веб-сайта

| Компонент готовности | Рубрика сайта | Содержание рубрики | Приложение |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------|
| | Домашняя страница сайта | Обращение к посетителям сайта | Приложение 3 |
| Познавательный Мотивационный | «Сам себе психолог» | 1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (автор В.Б.Успенский) 2. Выбор профессии: тест на профессиональную ориентацию (Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений: Адаптация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск»: Руководство. Ярославль) | Приложение 4 |
| Мотивационный Познавательный | Профессии родного города | Проект «Видеопособие «Профориентационное путешествие: профессии родного города»» | Приложение 5 |
| Мотивационный Познавательный | Профессиограммы профессий | Сайт «Профессиограммы профессий» | Приложение 6 |
| Познавательный | Типы профессий | Типология профессий по классификации российского психолога Е. Климова | Приложение 7 |
| Познавательный | Где учиться? | Сайты высших и средних учебных заведений, в которых можно получить образование по различным профилям | Приложение 8 |
| Волевой | Школьные предметы и будущее образование | Локальные акты МОУ Лицея №3 г. Галича Костромской области: 1. Положение о портфолио 2. Положение о профильных классах 3. Ведомость достижений обучающегося | Приложение 9 |
| Волевой | Тет-а-тет | Мнения выпускников лицея об обучении в ВУЗах и СУЗах. | Приложение 10 |
| Операционный Волевой | Умешь ли ты учиться? | Методика Кругловой Н.Ф. «Диагностика интеллектуальных, регулятивных и коммуникативных умений и навыков» | Приложение 11 |
| Мотивационный Познавательный | Какие профессии нужны в Костромской области? | Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, востребованных экономикой Костромской области. | Приложение 12 |

Веб-сайт представлен в [Приложении 13](#) (открыть папку *index.html* с помощью любого браузера, кроме Internet Explorer)