

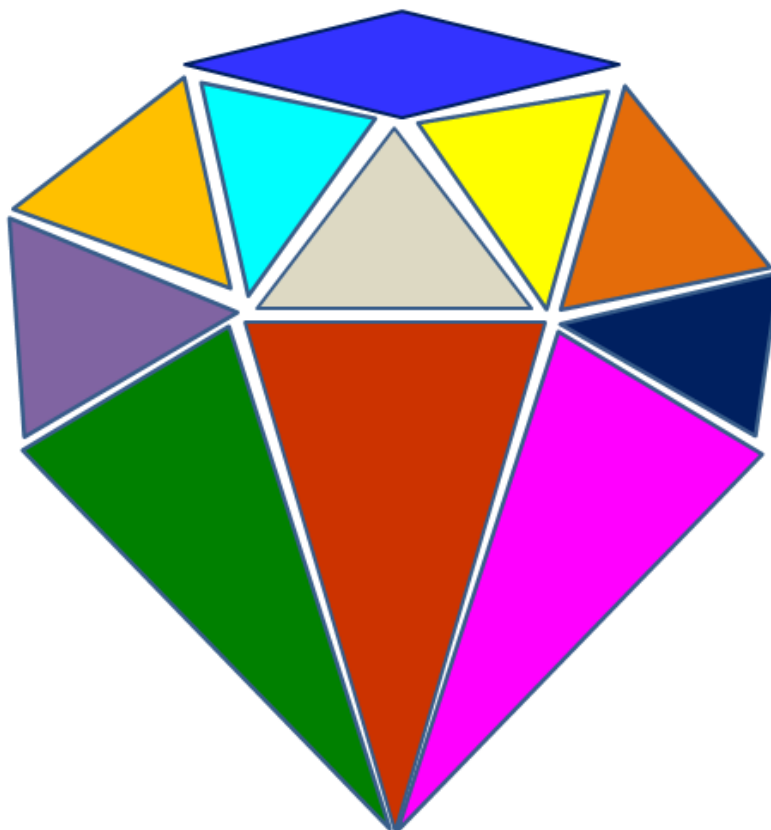
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №3
ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
Протокол №10
от 30.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Лицея №3
г. Галича Костромской области
Н.А. Соколов
/Н.А.Соколов/
Приказ № 254 от 30.08.2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«ГРАНИ ВЫБОРА»**



г. ГАЛИЧ - 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы «Грани выбора».....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Описание места реализации программы.....	8
4. Основные направления реализации программы.....	9
5. Механизм реализации программы.....	11
6. Модель реализации программы.....	12
7. Ресурсное обеспечение программы.....	25
8. Планируемые результаты и критерии оценки эффективности программы.....	27
9. Тезаурус.....	30

Приложение 1 Психолого-педагогическое сопровождение процесса профориентации. Банк методик.

Приложение 2 Проект «Модель готовности лицеистов к профильному обучению»

Приложение 3 Информационная карта проектов и учебных исследований обучающихся лица

Приложение 4 Материалы о педагогическом классе

Приложение 5 Материалы педагогического совета «Формирование инженерного мышления: от замыслов к воплощению»

Приложение 6 План профориентационной работы МОУ Лицея №3 на 2019-2020 учебный год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ГРАНИ ВЫБОРА»

муниципального общеобразовательного учреждения лицей №3

города Галича Костромской области

Показатель	Содержание
Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3 города Галича Костромской области (далее – МОУ Лицей №3). Директор: Соколов Николай Александрович Адрес: 157201 Костромская область г. Галич, ул. Школьная, д.7 Телефон: (49437) 2-20-25 Эл. адрес: school3@mail.ru
Обоснование для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">▪ Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;▪ Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;▪ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;▪ постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;▪ распоряжение администрации Костромской области от 27.08.2018 №171-ра «Об утверждении региональной программы развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы»;▪ приказ департамента образования и науки Костромской области от 04.07.2017 № 1762 «Об утверждении региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года»;▪ постановление администрации городского округа г. Галич Костромской области от 22 августа 2018 г. N 534 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования в городском округе - город Галич Костромской области на 2019 – 2022 годы".
Заказчик Программы	Администрация МОУ Лицей №3
Основные исполнители	<ul style="list-style-type: none">▪ Администрация МОУ Лицей №3▪ Педагоги МОУ Лицей №3

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальные партнёры ▪ Родители ▪ Обучающиеся
Основная цель Программы	Создать систему действенной профессиональной профориентации, направленной на подготовку обучающихся лица к осознанному выбору профессии в соответствии с их желаниями, способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, формирование положительной мотивации к трудовой деятельности.
Задачи реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовать профориентационную деятельность на всех уровнях образования в лице; ▪ изучить способности обучающихся, их склонность к профессиональной деятельности, дополнить и скорректировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся с учетом результатов диагностики; ▪ систематизировать банк диагностического инструментария и методических разработок по профессиональному самоопределению обучающихся; ▪ изучить спектр востребованных на рынке труда профессий и необходимые условия для овладения ими в г. Галиче и Костромской области; ▪ научить обучающихся постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления; ▪ помочь обучающимся сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий; ▪ формировать у родителей адекватную оценку возможностей ребенка, ориентировать их на совместную работу в соответствии со склонностями к профессиональной деятельности; ▪ обеспечить психолого-педагогические сопровождение реализации данной Программы.
Сроки реализации Программы	<p>2018-2025 г.</p> <p>Программа предполагает реализацию следующих этапов:</p> <p>1 этап – 2018 - 2019 – организационный этап.</p> <p>2 этап – 2020 – август 2025 – основной этап.</p> <p>3 этап – сентябрь - декабрь 2025 – заключительный этап.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание системы профессиональной ориентации в школе; ▪ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение мотивацию учащихся к труду; ▪ оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; ▪ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ▪ ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка единого методического обеспечения профориентации; ▪ повышение профессиональной компетентности педагогов по сопровождению самоопределения обучающихся; ▪ создание информационного пространства сведений о профессиях, их рынке в регионе; ▪ мотивация родителей обучающихся на создание благоприятных условиях для профессионального самоопределения детей; ▪ трансляция педагогического опыта для профессионального сообщества региона.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Под профессиональной ориентацией понимается комплекс мер по оказанию помощи субъекту в выборе профессии, процесс сопровождения профессионального самоопределения личности.

Исходя из тех изменений, которые будут происходить в сфере труда, сущность профориентационной работы сегодня должна заключаться в:

- формировании мотивации на освоение первичных трудовых навыков,
- ориентации на обучение и труд на протяжении всей жизни,
- развитии качеств личности, позволяющих решать нестандартные задачи, осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственным за свой выбор и при этом быть профессионально мобильным человеком в условиях мобильности сферы труда и занятости.

Сегодня в профессиональной ориентации возникли серьезные противоречия, как на уровне государства, так и региона.

1. Противоречие между государственными требованиями к проведению профориентационных мероприятий в образовательных организациях и отсутствием четкой цели профессиональной ориентации.
2. Противоречия между требованиями быстро меняющейся профессиональной сферы и отсутствием научно-обоснованных представлений о том, какими методами, и на какие виды профессиональной деятельности необходимо ориентировать сегодняшних обучающихся, которые начнут трудовую деятельность через 10-25 лет.
3. Противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, творческого и квалифицированного труда и явно недостаточной направленностью сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих видов деятельности.
4. Противоречие между традиционным представлением о выборе профессии на всю жизнь или значительный временной период и ситуацией на рынке труда, которая требует постоянного роста, обучения или переобучения и готовности к неоднократной смене профессиональной деятельности на протяжении жизни.
5. Противоречие между ориентацией на конкретные профессии и недостаточным вниманием к развитию универсальных надпрофессиональных компетенций, в первую очередь связанных с умением системно мыслить, решать нестандартные задачи, делать выбор и нести за него ответственность.
6. Противоречие между потребностью региона в решении демографических, кадровых, экономических проблем и отсутствием механизмов удержания и

профессионального, личностного развития талантливой, активной, творческой молодежи в регионе.

Таким образом, современный этап модернизации образования призван подготовить подрастающее поколение для жизни в постиндустриальную эпоху с характерным для неё стремительным ростом динамизма жизни, быстрым изменением рынка труда, появлением новых профессий, лавинообразным ростом и обновлением информации. Все эти особенности предъявляют повышенные требования к способностям человека быть устойчивым к стрессу, адаптироваться к быстро меняющимся условиям био-, социо- и техносферы, информационной среды.

Программа «Грани выбора» рассматривает профессиональную ориентацию обучающихся МОУ Лицея №3, как систему воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников лицея в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации личности и один из факторов формирования внутренней мотивации обучающихся к получению качественных знаний.

Цель Программы – создать систему действенной профессиональной профориентации, направленной на подготовку обучающихся лицея к осознанному выбору профессии в соответствии с их желаниями, способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, формирование положи-тельной мотивации к трудовой деятельности.

Задачи Программы:

- организовать профориентационную деятельность на всех уровнях образования в лицее;
- изучить способности обучающихся, их склонность к профессиональной деятельности, дополнить и скорректировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся с учетом результатов диагностики;
- систематизировать банк диагностического инструментария и методических разработок по профессиональному самоопределению обучающихся;
- изучить спектр востребованных на рынке труда профессий и необходимые условия для овладения ими в г. Галиче и Костромской области;
- научить обучающихся постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь обучающимся сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у родителей адекватную оценку возможностей ребенка, ориентировать их на совместную работу в соответствии со склонностями к профессиональной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации данной Программы.

Этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 2018-2025 годы и предполагает реализацию следующих этапов:

1 этап – 2018 – 2019 – организационный этап.

Данный этап предполагает анализ профориентационной деятельности МОУ Лицея №3, экономической ситуации в городе Галиче, Костромской области и Российской Федерации, разработку нормативно-правовой документации по профориентации обучающихся, подготовку методической и материально-технической базы, просветительскую деятельность среди педагогов лицея, организацию сотрудничества по вопросам профессиональной ориентации с социальными партнёрами.

2 этап – 2020 – август 2025 – основной этап.

В ходе данного этапа осуществляется реализация модели профориентационной работы в МОУ Лицее №3, проводится ежегодный анализ эффективности проводимых мероприятий, корректировка планов работы в соответствии с результатами анализа.

3 этап – сентябрь – декабрь 2025 – заключительный этап.

Содержание заключительного этапа предполагает анализ всех этапов реализации Программы, поиск путей совершенствования профориентационной деятельности в соответствии с меняющейся экономической ситуацией в городе Галиче, костромской области и Российской Федерации.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Грани выбора» реализуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения лицея №3 города Галича Костромской области.

В 2019-2020 учебном году в МОУ Лицее №3 обучается 1043 учащихся 1-11 классов. С января 2020 года к МОУ Лицею №3 присоединено здание МОУ МНО школы №7 (Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24 января 2020 г. №03-20/П). На данный момент обучение проходит в двух корпусах.

МОУ Лицей №3 функционирует в строящемся микрорайоне, образовательное учреждение расположено в типовом трёхэтажном здании. Здание лицея сдано в эксплуатацию в 1984 году, на данный момент это самое молодое и самое большое общеобразовательное учреждение в городе. Общая площадь земельного участка составляет 14 860 м², в том числе физкультурно – спортивная зона – 7 373 м², учебно – опытный участок – 450 м².

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитательная среда, яркие традиции – все это сделало лицей востребованным учащимися и их родителями.

Педагогический коллектив выстраивает свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять запросы детей и их родителей на получение образования современного уровня. Образовательная политика лицея позволяет осуществлять его комплектование не только из своего микрорайона, но и других микрорайонов города и ближайших населенных пунктов.

Здание имеет хорошую территориальную доступность. Рядом (около 200 м) расположена автобусная остановка городских автобусов.

В МОУ Лицее №3 созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха. Для детей с ОВЗ создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения с лицеистами.

С 2019-2020 учебного года МОУ Лицей №3 работает над построением новой модели образовательного процесса, ориентированного на формирование инженерного мышления обучающихся. Школа инженерного мышления — это 5 — 11 классы, работающие на основе взаимодействия урочной, внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования - лабораторий. Обучающиеся одновременно получают образование по учебному плану МОУ Лицея №3 и по метапредметной программе дополнительного образования «Школа инженерного мышления», где в первую очередь предполагается углублённое изучение математики и информатики. Учебный план МОУ Лицея №3 предполагает изучение «Информатики» с 5 класса (1 ч. в неделю), дополнительно выделен 1 час на изучение алгебры в 7-9 классах. Для реализации предпрофильной подготовки в 9-х классах введены по 1 часу в неделю элективные курсы по выбору: «Черчение», «Программирование», «Математика». В 10-11 классах реализуется программы 3-х профилей:

- технологического профильного обучения с углублённым изучением математики, информатики, физики, дополненного элективными курсами «Программирование», «Решение заданий повышенной сложности по математике»;
- естественно-научного профильного обучения с углублённым изучением химии, биологии, дополненного элективными курсами «Молекулярная биология», «Решение задач различного уровня по химии», «Психология»;
- гуманитарного профильного обучения с углублённым изучением истории, английского языка, русского языка, дополненного элективными курсами «Сложные вопросы обществознания», «Психология», «Право», «Экономика».

Осознание обозначенных проблем и обстоятельств дают нам основание утвердиться в правильности выбора миссии лицея, которая заключается в реализации социального заказа государства и социума на получение качественного профильного образования, предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

В профессиональном просвещении можно выделить следующие составные части:

- профинформацию (ознакомление учащихся с различными видами труда в обществе);
- профагитацию (ориентирование обучающихся на овладение профессиями, необходимыми для данного экономического района);
- профпропаганду (распространение знаний о содержании и методике профориентационной работы среди учителей, общественности, родителей).

Профессиональное воспитание - это формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей, воспитание у обучающихся стойких интересов и мотивов выбора профессии, любви к труду, избираемой профессии.

Основная цель профессионального воспитания — формирование личности труженика, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами. К основным компонентам профессионального воспитания можно отнести: мотивацию учащихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании; формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей.

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная диагностика и консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Профессиональное развитие – это систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков.

Данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе НПО, СПО, производственной базе предприятий, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главным исполнителем Программы является администрация МОУ лицея №3 и координатор профориентационной деятельности – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Соисполнители мероприятий Программы – классные руководители, воспитатели, тьюторы, педагоги-психологи, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, медицинский работник, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий.

Программа реализуется через:

1. Организационно-методическую работу (деятельность координаторов по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт).

2. Работу с обучающимися:

- комплекс педагогических событий в виде профдиагностики, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

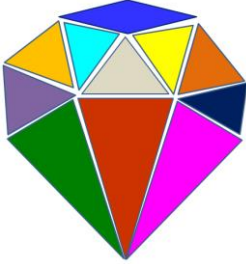
3. Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- участие в работе родительских комитетов, Совета лицея и других общественных формирований лицея.

4. Работу с социальными партнерами:

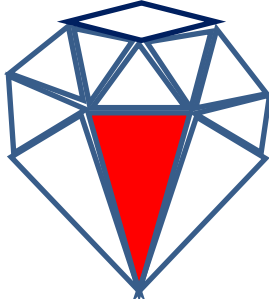
- организация учебной практики;
- заключение договоров о совместной деятельности;
- организация временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

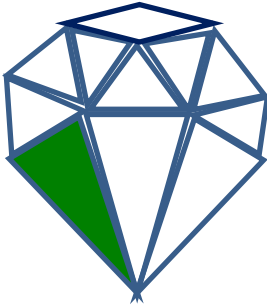
6. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ГРАНИ ВЫБОРА»

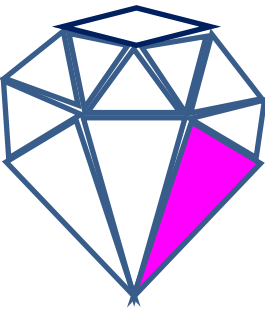
Элементы модели	Содержание
Миссия	Профориентационная поддержка лицейстов в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
Ценности	Здоровье Уверенность Честность Оптимизм Лидерство Конкурентоспособность Командное мышление Целостность мыслей, убеждений и действий Гражданская позиция
Логотип	
Творческая идея модели	<p style="text-align: center;">Легенда Модели</p> <p>Был в одной чудесной стране удивительной красоты Город Мастеров. Люди там жили очень талантливые и мастеровитые. В этом городе жил Мастер-ювелир. С утра до ночи он работал, создавая из золота и серебра удивительной красоты шедевры, отбирал и гранил алмазы и самоцветы, и всё в его мастерской сверкало и сияло. Однажды попался ему алмаз-камешек. У Мастера глаза загорелись от мысли, какое чудо он может сотворить из него. И мастер взялся за работу. Но что-то Мастеру всё же не нравилось, никак не удавалось добиться того результата, о котором он мечтал. То грань не так сверкает, то нужного угла никак не удаётся добиться. «А камешек-то мой с характером!» - подумал Мастер, но упрямо продолжал работу. Шло время, и алмаз медленно, но верно менял очертания. Наконец, пришел тот день, когда в ладонях Мастера засверкал изумительной красоты бриллиант, в тончайшей работы золотой оправе. Все, кто его видел, приходили в восторг!</p> <p><i>Древние мастера алмазы не ценили, поскольку неогранённый алмаз в оправе выглядит темным и тусклым или просто бесцветным. Только огранённый алмаз превращается в красивый бриллиант.</i></p> <p style="text-align: center;">Символы Модели</p> <p>Алмаз – обучающиеся лица.</p> <p>Бриллиант – лицейст, готовый к осознанному выбору профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Мастер – педагоги, родители, социальные партнёры, организующие процесс профессиональной ориентации.</p>

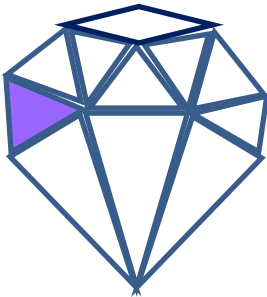
	Грани Алмаза – формы организации профориентационной работы, в ходе которой происходит взаимодействие обучающихся с педагогами, родителями, социальными партнёрами.
Слоган	Учимся! Пробуем! Выбираем!
Сайт Программы	http://www.eduportal44.ru/Galich/school3/DocLib74/Forms/AllItems.aspx

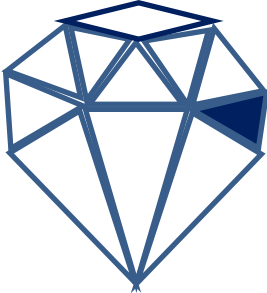
Описание модели: содержание программы «Грани выбора»


Грань Алмаза	Формы организации работы	Ссылка на ресурс
	<p>Синяя грань – психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и профилизации обучения.</p> <p>Выявление детей, имеющих повышенный уровень развития способностей, личностные и познавательные трудности при подготовке к профильному обучению, проводится на протяжении всего обучения в лицее.</p> <p>Организация психологической диагностики на уровне Лицея №3 позволяет отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по уровням образования.</p> <p>Психологическая диагностика проводится на каждом этапе психологического сопровождения. Уже в начальной школе мы выделяем группы детей, которые испытывают трудности в обучении. Ранняя диагностика таких трудностей позволяет выявить учащихся «группы риска» эффективно организовать их психологическое сопровождение на протяжении всего обучения.</p> <p>При переходе с первого уровня образования на второй и со второго на третий проводятся диагностические минимумы с помощью диагностических комплексов Л.А.Ясюковой (Методика Л.А. Ясюковой / Издательство: Иматон: 2003,2005, 2006).</p> <p>Разработан банк профориентационных методик, план внутришкольного мониторинга профильного обучения, методики оценки проектно-исследовательской компетентности.</p>	<p>Приложение 1</p>
	<p>Красная грань – предпрофильное и профильное обучение.</p> <p>Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности школьников, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.</p>	<p>Приложение 2</p> <p>Учебный план МОУ Лицея №3 http://www.eduportal44.ru/Galich/school3/DocLib61/Учебный%20план%20на%202019-2020%20учебный%20год.pdf</p>

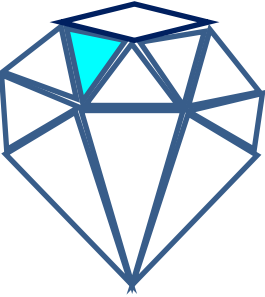
	<p>Учебный план МОУ Лицея №3 предполагает изучение «Информатики» с 5 класса (1 ч. в неделю), дополнительно выделен 1 час на изучение алгебры в 7-9 классах. Для реализации предпрофильной подготовки в 9-х классах введены по 1 часу в неделю элективные курсы по выбору: «Черчение», «Программирование», «Математика». В 10-11 классах реализуется программы 3-х профилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологического профильного обучения с углублённым изучением математики, информатики, физики; – естественно-научного профильного обучения с углублённым изучением химии, биологии; – гуманитарного профильного обучения с углублённым изучением истории, английского языка, русского языка, расширенным курсом «Обществознание». <p>В лицее реализуется проект «Модель готовности лицеистов к профильному обучению». Достоинством данного проекта является наличие доступного и информативного сайта, который могут посетить молодые люди любого образовательного учреждения. Сайт позволяет посетителям оперативно получить необходимую информацию о получении образования, оценить свои возможности, задуматься о своей готовности к предстоящему сложному выбору дальнейшего профиля обучения. Интерес представляет материал, в котором отражены мнения выпускников МОУ Лицея №3 о получении образования в разных учебных заведениях страны, значимости осознанного выбора профиля обучения.</p>	
	<p>Зелёная грань – Школа молодого исследователя. В МОУ Лицее №3 с 2016 года работает Школа молодого исследователя.</p> <p><u>Цель:</u> повысить уровень сформированности исследовательских умений (мыслительных, презентационных, коммуникативных, поисковых, информационных) и исследовательской культуры школьников, занимающихся учебными исследованиями.</p> <p><u>Краткая аннотация.</u></p> <p>Содержание занятий в «Школе юного исследователя» направлено на совершенствование знаний и умений учащихся последующим направлениям: самопрезентация (технологии создания презентаций с использованием программных продуктов, навыки выступления на публике); самоорганизация (основы тайм-менеджмента, работа с информационными ресурсами); саморазвитие (психологические правила борьбы со стрессами и излишними нагрузками, выявление и развитие внутренних качеств); научная</p>	<p>Приложение 3 Информационные карты проектов обучающихся</p> <p>Видеоролик «Школа молодого исследователя»</p> <p>Программа Школы молодого исследователя http://www.eduportal44.ru/Galich/school3/eu/zc/DocLib3/ШКОЛА%20МОУДОГО%20ИССЛЕДОВАТЕЛЯ/ПРОГРАММА%20ШКОЛЫ%20МОЛОДОГО%20ИССЛЕДОВАТЕЛЯ.pdf</p>

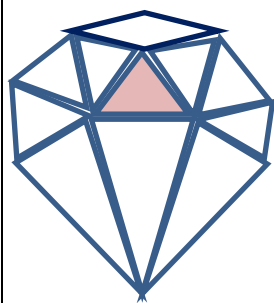
	<p>работа (основы работы с научным текстом, с заявочным материалом на конкурсы, создание инновационных проектов).</p> <p>Целевая аудитория: обучающиеся 8-11 классов.</p>	
	<p>Розовая грань – Школа инженерного мышления. МОУ Лицей №3 является региональной инновационной площадкой по созданию модели образовательного процесса, ориентированного на формирование инженерно-технического мышления обучающихся. (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 29 августа 2019г. № 1410).</p> <p><u>Цель Школы инженерного мышления:</u> через предоставление услуги дополнительного образования инженерно-технической направленности подготовить обучающихся, мотивированных на выбор профессиональной деятельности по инженерной специальности, отличающихся высоким уровнем информационно - математической и технологической подготовки, высокой общей культурой и активной гражданской позицией, что интегративно отражается в сформированности их инженерного мышления.</p> <p>В Школе инженерного мышления Лицея №3 основными лабораториями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лаборатория «Алгоритм» (информатика); - лаборатория «Вектор» (математика); - лаборатория «Импульс» (естествознание); - лаборатория «Эврика» (начальная школа), <p>в которых осуществляется формирование инженерного мышления за счёт углублённого изучения предметных областей, реализации научных исследований и проектов.</p> <p>Технологические потребности глобальной экономики знаний резко меняют характер инженерного образования, требуя, чтобы современный инженер владел гораздо более широким спектром ключевых компетенций, чем освоение узкоспециализированных научно-технических и инженерных дисциплин. Поэтому в нашей Школе инженерного мышления большое внимание уделяется навыкам командной работы, визуальной и вербальной коммуникации внутри проектных команд, а также организации проектной работы в целом. С этой целью в Школе работают вспомогательные лаборатории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лаборатория «Ораторское искусство» реализует программы дополнительного образования, нацеленные на формирование речевой культуры, навыков самопрезентации и презентации продуктов своей деятельности, необходимые будущему инженеру; - лаборатория «Арт-территория» реализует 	<p>Страница проекта на сайте Лицея №3 http://www.eduportal44.ru/Galich/school3/SitePages/Инженерная%20школа.aspx</p>

	<p>программы развития творческих, коммуникативных способностей, эстетического оформления информационной среды и продуктов деятельности;</p> <p>- лаборатория «Навигатор инженерных профессий» реализует программы профориентации в области инженерного образования;</p> <p>- лаборатория «Здоровье» реализует интерактивные занятия по безопасному Интернету, программы занятий, направленных на формирование и развитие логического, конструкторского мышления, проекты по инженерной психологии, мастер-классы по здоровьесбережению будущих инженеров.</p>	
	<p>Фиолетовая грань – научное общество учащихся «Исток».</p> <p>Наиболее перспективной для дальнейшего развития является та система, которая сама проявляет способность развивать себя. Чтобы реализовать это на практике, необходимо найти способы такого саморазвития, исходя из конкретных особенностей образовательного учреждения. Важно, чтобы эта форма была эмоционально привлекательна для ребёнка, чтобы он чувствовал свою принадлежность и сопричастность единому целому, тому, что можно назвать интеллектуальной элитой образовательного учреждения. В лицее такой формой саморазвития по праву можно назвать наше научное общество учащихся и педагогов.</p> <p><u>Целевая аудитория:</u> ежегодно все учащиеся 1-11 классов, педагоги.</p> <p>В научное общество входит от 160 до 180 учащихся, которые объединены в 6 научных объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Умняшки» (начальные классы), – «Умники и умницы» (математика и информатика), – «Слово» (филологические науки), – «Гармония» (психология, ОБЖ, социальное проектирование), – «Импульс» (естествознание), – «Клио» (историко - обществоведческие науки). <p>Каждое научное объединение имеет своего руководителя из числа ребят и педагога-тьютора. В работе научного общества определены два ключевых дела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрание научного общества, которое проходит в начале учебного года в форме организационно-деятельностной игры. 2. Общешкольный проект «Дни науки» <p><u>Цель:</u> популяризация достижений российской и мировой науки, формирование у детей интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня.</p>	<p>Страница проекта на сайте Лицея №3 http://www.eduportal44.ru/Galich/school3/DocLib26/Науческое%20общество%20учащихся%20ИСТОК.aspx</p>

	<p><u>Краткая аннотация:</u> Дни науки, открывающиеся общелицейской торжественной линейкой, состоят из трёх ключевых событий:</p> <p>А) Тематические акции, выставки, маршрутные игры, викторины, мастер-классы, посвященные теме года, объявляемой Президентом РФ.</p> <p>Б) Научно-практическая конференция, на которой учащиеся с 1 по 11 класс представляют свои проекты и исследовательские работы.</p> <p>В) «Звёздный бал» - церемония награждения активных участников научного общества учащихся лица «Исток».</p> <p>В течение всего учебного года ребята участвуют в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, занимаются проектно-исследовательской деятельностью.</p>	
	<p>Чёрная грань – Всероссийская национальная образовательная программа «Гимназический союз России» (ГСР), организованная Фондом поддержки образования (г. Санкт – Петербург)</p> <p><u>Цель:</u> объединение гимназий и лицеев единой информационной сетью для внедрения новых образовательных технологий на всей территории РФ, в странах ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>Краткая аннотация: Наш лицей стал региональным ресурсным центром образования, оснащенным спутниковым каналом и системой видеоконференцсвязи. Учащиеся, участвуя в сетевых проектах, дистанционных курсах, научно-практических конференциях, имеют возможность качественного дистанционного образования, проводимого лучшими ВУЗами Санкт-Петербурга и Москвы. Педагоги имеют возможность для диалога с коллегами-единомышленниками образовательных организаций России и стран СНГ.</p> <p><u>Целевая аудитория:</u> за годы участия в программе (с 2008 г.) нами было организовано 44 видеоконференции, мы приняли участие в 188 сеансах видеоконференций, в которых участвовало 1704 человека.</p> <p>С 2018-2019 учебного года МОУ Лицея №3 реализует в рамках ГСР <i>Межрегиональную педагогическую инициативу «От идеи до результата»: экспертиза методических идей сопровождения реализации ФГОС общего образования»</i> (решение Фонда поддержки образования «О присвоении статусов Межрегионального проекта Всероссийской национальной образовательной Программы «Гимназический союз России» от 14 ноября 2018 г. № III-15 / орг.).</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для продуктивного обмена, обобщения, экспертизы педагогического опыта.</p>	<p>Ссылка на сайт Программы «Гимназический союз России» https://fobr.ru/</p> <p>Страница проекта на сайте Лицея №3 http://www.eduportal44.ru/Galich/school3/SitePages/Проект%20От%20идеи%20до%20результата.aspx</p>

	<p><u>Краткая аннотация.</u></p> <p>Проект направлен на продвижение методических идей (программы, проекта, педагогического опыта), авторами которой может быть любая студия. Такие студии называются Студия-Методист. Их задача – представить свою методическую идею в соответствии с темой сеанса. Остальные студии, участники сеанса, – Студии-Эксперты. На сеансе они дают экспертную оценку представленных методических идей.</p> <p>Цель экспертизы – оценить предложенный материал, дать обратную связь, выявить достоинства методической идеи, возможность использования её в практике своей образовательной организации.</p> <p>На основе индивидуальных экспертных оценок определяются общие результаты (подсчитывался средний балл в соответствии с разработанными критериями).</p> <p>По результатам работы педагоги Студий-Методистов награждаются Сертификатами за публичное представление своей идеи. Педагоги-Эксперты - Сертификатом педагога-эксперта.</p> <p><u>Число участников:</u> за время реализации проекта нами было организовано 14 видеоконференций, в которых приняло участие 447 чел. – представителей ОУ «Гимназического союза России» из 18 регионов РФ; 281 чел. – педагоги Костромской области; 67 чел. – учащиеся ОУ. По итогам реализации проекта выдано 199 сертификатов экспертов, 76 сертификатов за публичное представление методических идей, в том числе, 12 сертификатов получили учащиеся МОУ Лицея №3 г. Галича.</p>	
	<p>Золотая грань – проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».</p> <p>В 2019 году МОУ лицей №3 стал участником реализации проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (Приказ Департамента образования и науки Костромской области №1382 «О реализации мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» в 2019 году на территории Костромской области» от 23.09.2019)</p> <p><u>Цель проекта</u> – формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.</p> <p>«Билет в будущее» является электронным ресурсом (платформой). Платформа представляет собой многофункциональную информационную систему, доступную в сети Интернет и предназначенную для одновременной работы до одного миллиона пользователей.</p> <p>Функционал платформы обеспечивает для обучающихся прохождение индивидуальной</p>	<p>Адрес платформы в сети Интернет: https://bilet.worldskills.ru</p>

	<p>профориентационной диагностики, получение индивидуальных рекомендаций по итогам профориентационной диагностики, выбор площадок для прохождения профессиональных проб.</p>	
	<p>Голубая грань – образовательный туризм.</p> <p>В рамках муниципальной проектной площадки «Формирование системы образовательного туризма в г. Галиче» учащиеся и педагоги МОУ Лицея №3 ведут большую работу по изучению профессий города через профориентационные экскурсии и профессиональные пробы, используют виртуальные экскурсии, представленные в видео-пособии «Профессии родного города».</p> <p>Особенность образовательного туризма — интеграция туристических и экскурсионных маршрутов в школьные образовательные программы. Маршруты подготовлены с учётом учебных планов и образовательных программ по различным предметам. Все экскурсии, проводимые для школьников, становятся не только дополнительным учебным материалом для ребят, но и оказываются для ребенка интересными и запоминающимися.</p> <p>Профориентационная экскурсия — это возможность познакомить обучающихся образовательных учреждений с профессией, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей. Во время экскурсии на предприятия, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности.</p> <p><u>Цель профориентационных экскурсий</u> - формирование у обучающихся представлений о содержании труда профессионалов в различных производственных областях.</p> <p>Привлекательность данной формы профориентации определяется несколькими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение экскурсий не требует от сторон больших кадровых, правовых и инфраструктурных затрат, – экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества, – данная форма профориентационной работы является необходимым элементом профессионального самоопределения, формирующая у обучающихся положительное отношение к выбранной профессии. 	<p>Страница проекта на сайте Лицея №3 http://www.eduportal44.ru/Galich/school3/DocLib65/Form/s/AllItems.aspx</p>



Коралловая грань – летний пришкольный профильный лагерь «Векторы возможностей».

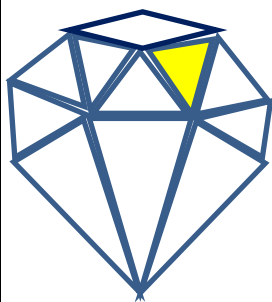
Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья учащихся и проведения их досуга в рамках летнего каникулярного времени, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Ежегодно на базе лагеря работают профильные отряды, в которых реализуются программы, направленные на развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся, их самореализацию и самопознание. Каждый из профильных отрядов уникален, имеет свою идею свой вектор развития. Идея отряда является логическим продолжением деятельности в данном направлении и находит свое отражение в течение работы всей смены.

На базе профильных отрядов реализуются следующие образовательные программы:

1. Летняя математическая школа «Эврика» - программа профильного математического отряда для учащихся 5-7 классов;
2. «Зелёный мир» - программа профильного экологического отряда для учащихся 5-6 классов;
3. «Рутений» - программа профильного химико-биологического отряда для учащихся 8-9 классов;
4. «Я открываю себя» - программа профильного психологического отряда для учащихся 10 классов;
5. «Бригантина» - программа профильного патриотического отряда для учащихся 5-6 классов;
7. «Sun Shine» - программа профильного лингвистического отряда для учащихся 5-8 классов.

Страница
проекта на сайте
Лицея №3
[http://www.eduport
al44.ru/Galich/scho
ol3/DocLib82/Form
s/AllItems.aspx](http://www.eduport.al44.ru/Galich/school3/DocLib82/Form/AllItems.aspx)



Жёлтая грань – профессиональные пробы.

Это кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте. Профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций или предприятия.

Педагогический класс как ранняя педагогическая проба.

Цель создания «педагогического класса» - формирование устойчивого интереса к профессии.

Задачи:

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней через сетевое взаимодействие: школа – педагогический колледж – вуз;
- предоставить обучающимся выполнить серию «профессиональных педагогических проб»;
- развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии.

При реализации данной модели к работе с обучающимися 9 класса, в первую очередь, привлечены преподаватели и студенты ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области», которые проводят практические занятия-встречи за счет внеклассной и внешкольной работы.

Формы занятий-встреч:

- акции «Профессиональные субботы»;
- тематические встречи «Я бы в учителя пошёл – пусть меня научат!»: мероприятия профессиональной направленности, организованные на базе колледжа в дни школьных каникул для обучающихся общеобразовательных школ, направлены на формирование положительной профессиональной мотивации;
- профориентационные акции «Делай, как я» (формат – мастер-класс);
- профориентационные беседы.

Для реализации такой формы как «профессиональная проба» необходимо взаимодействие с социальными партнёрами: учреждениями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, предприятиями города.

За последние годы лицей установил устойчивые партнерские отношения с разными образовательными учреждениями. Обучающиеся и педагоги осуществляют проектно-исследовательскую деятельность в рамках конференций, фестивалей и конкурсов, проводимых под эгидой учреждений

Приложение 4


Области привлечения интеллектуальных и индустриальных партнёров к реализации программы профориентационной работы «Грани выбора»

	<p>высшего и дополнительного образования.</p> <p>На данный момент мы сотрудничаем с Костромским государственным университетом. Сотрудничество происходит в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов-тьюторов; - индивидуальное консультирование педагогов-тьюторов; - олимпиады, конференции на базе КГУ для учащихся; - научное руководство учебными исследованиями и проектами; - научное консультирование проектно-исследовательской работы. <p>Некоторые проекты и учебные исследования выполнены под руководством или при консультировании преподавателя ВУЗа.</p> <p>Примеры проектов: «Образ супергероя как отражение ценностных ориентаций подростков», продуктом которого стала организация Кино-мульти-школы в лицее; «Формирование гражданской идентичности средствами технологии квест-ориентирования», «Интерактивный театр как средство преодоления коммуникативных трудностей подростков» и другие.</p> <p>В рамках Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» осуществляется взаимодействие с Национальным исследовательским университетом Высшая школа экономики г. Санкт-Петербурга (НИИ ВШЭ).</p> <p>Формы сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С 2016 года в рамках работы Гимназического союза России наш лицей участвует в Программе «Молодые исследователи», организованной гимназией №11 Василеостровского района Санкт-Петербурга и Факультетом довузовского образования НИИ ВШЭ в целях развития исследовательских навыков школьников. Участниками занятий являются учащиеся 9-10 классов, заинтересованные в проектно-исследовательской деятельности. Ребята знакомятся со сложными понятиями аппарата исследования, с помощью интерактивных заданий учатся ставить гипотезу, цели и задачи исследования, учатся работать с библиографическими ссылками, правильно оформлять и защищать проект. Еще одна цель такой школы - подготовка к Всероссийской конференции старшеклассников «Молодые исследователи». - В 2017-2018 учебном году наши старшеклассники стали участниками еще одной сетевой программы «На пороге взрослой жизни. Прикладной навигатор для будущих абитуриентов» для взрослой жизни. Программа видеоконференций ориентирована на разбор, обсуждение, предложение вариантов решения проблем социального становления и 	
--	---	--

профессионального самоопределения старшекласников как будущих абитуриентов. Программа организована в формате семинаров, мастер-классов, круглых столов. В программу были включены выступления социологов, психологов, специалистов НИИ ВШЭ по приему, организацию открытого микрофона для участников из регионов (учащихся, педагогов, родителей). В ходе занятий учащимся предлагались интерактивные и творческие задания.

Педагоги и учащиеся лицея участвуют с 2017 г. по настоящее время в «Герценовском абонементе» - совместном научно-образовательном проекте *РГПУ им. А.И. Герцена (СПб)* и Фонда поддержки образования. Основной целью совместного научно-образовательного проекта «Герценовский абонемент» является способствование профессиональному и личностному становлению работников и учащихся образовательных организаций общего образования. Педагогическая работа в рамках проекта осуществляется в формате видеоконференцсвязи. Все виды занятий научно-образовательного проекта проводятся преподавателями и учеными РГПУ им. А.И. Герцена. Осуществляется проект ежемесячно (одна неделя в месяц) на площадке РГПУ им. А.И. Герцена. Каждый день абонемента связан с определенным видом занятий: понедельник — открытый лекториум для старшекласников и педагогов на научно-популярные темы; вторник — занятия по методике преподавания; среда — занятия для руководителей образовательного учреждения; четверг — работа малых факультетов РГПУ им. А.И. Герцена для старшекласников; пятница — курсы повышения квалификации для педагогов.

В учреждении СПО города Галича *ОГБПОУ "Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области"* учащиеся имеют возможность получения дополнительного образования по программам профессиональных курсов «Швея», «Слесарь по ремонту автомобилей». В августе 2019 г. для учащихся 7-8 классов лицея №3 на базе аграрно-технологического колледжа была организована летняя профильная школа по программе дополнительного образования «Экономическая грамотность» под руководством преподавателя экономических дисциплин колледжа. Лицейсты познакомились с историей бухгалтерского учета, возникновения денежной системы и ее элементов, получили рекомендации по личной финансовой безопасности, научились определять фальшивость купюр в домашних условиях. Итогом обучения в профильной школе стали зачётные работы учащихся

	<p>по теме «Экономическая грамотность».</p> <p>Еще один постоянный социальный партнёр - с муниципальное учреждение дополнительного образования "Дом творчества города Галича Костромской области": на базе МОУ Лицея №3 педагогами этого учреждения уже реализуются программы дополнительного образования «Робототехника», «Авиамоделирование», «Судомоделирование».</p> <p>Программа «Лифт в будущее. Школа» по развитию детского и юношеского технического творчества, научно-исследовательской деятельности и инженерно-конструкторского проектирования заработает в МОУ Лицея №3 благодаря соглашению, заключенному администрацией региона и Благотворительным фондом «Система». Программа «Лифт в будущее» состоит из трех модулей, каждый из которых рассчитан на восемь месяцев работы: основы языка программирования PythonStart, углубление навыков программирования PythonPro и микроэлектроника. Учебный центр «Лифт в будущее» - одна из составляющих частей работы по формированию инженерного мышления учащихся лицея.</p> <p>У Лицея установились устойчивые партнёрские отношения с предприятиями города Галича: ООО «Галичский хлебокомбинат», АО «Галичский автокрановый завод», ООО «Полигон», АО "Галичское" по птицеводству. В подразделениях этих организаций проводятся профессиональные мастер-классы, интерактивные экскурсии, лекции, краткосрочные профессиональные пробы, совместные акции, осуществляются совместные учебные исследования и проекты. Так совместно с ООО «Галичский хлебокомбинат» обучающиеся 8 классов лицея реализовали учебно-исследовательский проект Видео пособие «Профессии родного города».</p>	<p>Приложение 4 Информация о педагогическом совете Технологическая карта педагогического совета</p>
	<p>Оранжевая грань – информационно-библиотечный центр «Переплёт».</p> <p><u>Цель:</u> использование интегрированного пространства для развития читательской компетентности, информационной грамотности, коллективного мышления и творчества.</p> <p><u>Краткая аннотация</u> ИБЦ - многофункциональный комплексный информационно-библиотечный центр с совокупностью средств, ресурсов и условий, направленных на обеспечение качественного образовательного процесса. В ИБЦ организовано модернизированное пространство, обеспечивающее максимальное удобство и привлекательность для</p>	<p>Страница проекта на сайте Лицея №3 http://www.eduport.al44.ru/Galich/school3/bib/default.aspx</p>

	<p>посетителей, безбарьерность помещения и его трансформативность – способность быстрого преобразования в зависимости от решаемых задач; в центре три просторных зонированных помещения: инфозоны, зоны «тихого чтения» для самостоятельной работы, для индивидуального просмотра и прослушивания библиотечных аудиовизуальных материалов и зоны «группового обучения», коллективного проектирования, «пространства для групповых встреч различных размеров», медиалаборатория, конференцзал, удобные места для формального и неформального общения, для обучения и творческой самореализации; обеспечена возможность подключения собственных устройств учащихся к Интернету через WiFi и возможность их комфортного размещения; широкополосный доступ предоставляется как на читательских компьютерах, так и на личных устройствах пользователей в помещении ИБЦ с использованием беспроводных протоколов связи; ИБЦ оснащен компьютерами, интерактивным оборудованием, средствами связи, копировально-множительной техникой.</p> <p><u>Целевая аудитория:</u> обучающиеся 1-11 классов, учителя, родители.</p>	
--	--	--

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационные ресурсы

- Модель организации профильного обучения: **внутришкольная профилизация**. Направления профильного обучения, реализуемые в образовательной организации: гуманитарное (углублённое изучение английского языка, истории, русского языка, права, введение курсов экономики, психологии), естественнонаучное (углублённое изучение химии, биологии, математики), технологическое (углублённое изучение информатики с программированием, математики, физики). Опыт реализации – более 10 лет.

- Современный многофункциональный **информационно-библиотечный центр «Переплёт»** (поддержка развития ИБЦ осуществлена в рамках Всероссийского конкурса «Территория Образовательных Проектов Школа» (#ТОПШкола) на средства, предоставленные «Рыбаков Фондом»)

- С 2007 г. МОУ Лицей №3 является участником Всероссийской национальной образовательной программы «**Гимназический союз России**» (ГСР) (Приказ ДОН №1435 от 15.09.08г)

Цель: объединение гимназий и лицеев единой информационной сетью для внедрения новых образовательных технологий на всей территории РФ, в странах ближнего и дальнего зарубежья. Лицей является региональным ресурсным центром образования, оснащённым спутниковым каналом и системой видеоконференцсвязи. Проект скоординировал и поддерживает развитие гимназического и лицейского образования,

которое, в свою очередь, становится фактором развития всей системы образования РФ. Педагоги имеют возможность для диалога с коллегами-единомышленниками для совместных творческих инициатив в области обучения и воспитания. Учащиеся, участвуя в сетевых проектах, дистанционных курсах, научно-практических конференциях, получают возможность качественного дистанционного образования, проводимого лучшими ВУЗами Санкт-Петербурга и Москвы.

- **Опыт инновационной деятельности**, опыт представления результата инновационной работы, 90% учителей в режиме трансляции своего опыта. В настоящее время на базе МОУ Лицея №3 реализуется 8 инновационных площадок, из которых 2 – федерального уровня, 6 – регионального.
- Реализация ФГОС на всех уровнях образования и освоение новых образовательных программ.
- Наличие **научного общества учащихся «Исток»** на уровне НОО, ООО, СОО. Ежегодно лицеисты становятся призёрами и победителями олимпиад и конкурсов разных уровней.
- СМИ – газета «Галичские известия», сайт администрации городского округа – город Галич;
- коммуникативное информирование через основные ресурсы интернет-сайтов;
- внутрилицейская информационно-аналитическая служба;
- банк методических разработок, существующих в лицее;
- сайт МОУ Лицея №3.

Материально-технические ресурсы

- Учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Всего 39 учебных (36 имеют АРМ) и 4 административных кабинета с АРМ. Из них 4 кабинета математики, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии. Кабинеты физики, химии биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Кабинеты физики, химии биологии, географии, начальных классов обеспечены цифровыми образовательными ресурсами. В учреждении есть передвижной класс с 15 ноутбуками.
- Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся на базе информационно-библиотечного центра
- Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами:
 - читальный зал;
 - книгохранилище, медиатека;
 - зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент);
 - зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (7 компьютеров, 4 ноутбука, 1 интерактивный программно-аппаратный комплекс TeachTouch, 1 документ-камера, 2 мультимедиа проектора, 2 экрана, 1 Wi-Fi роутер, 2 МФУ, 1 принтер)

- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (конференц-зал с модульной мебелью, где обеспечена безбарьерность помещения и его трансформативность – способность быстрого преобразования в зависимости от решаемых задач);
 - презентационная зона для организации выставок и экспозиций;
 - рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий.
 - Мультифункциональный актовый зал на 210 посадочных мест для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий
 - 2 спортивных зала для организации уроков физической культуры, лыжная база, спортивная площадка. Помещение для занятий по хореографии, шахматам.
 - Специализированные кабинеты: сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет профориентации.
- Наличие сенсорной комнаты, оборудования, приобретённого по программе «Доступная среда», позволяет создать условия для **обучения детей с ОВЗ** (установленные и переносной пандусы, оборудованные туалетные комнаты, оборудование для детей с ДЦП и др.)

Кадровые ресурсы

- Высокий уровень квалификации сотрудников, сбалансированный по возрастным категориям и опыту работы коллектив.
- Сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих учителей.
- Заинтересованность педагогов в качественном результате обучения.
- Наличие службы специалистов сопровождения ребенка (психологи, логопеды, дефектолог, социальный педагог, медицинская сестра).
- Информационная компетентность педагогического коллектива и администрации.

Финансово-экономическое обеспечение: финансирование осуществляется за счет средств МОУ Лицея №3, добровольных взносов родителей, спонсоров, конкурсных грантов.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

В управлении профориентационной работой важным являются вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

Методика оценки эффективности программы «Грани выбора» заключается в определении количественных и качественных параметров. Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов).

Качественные критерии:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Количественные критерии:

- сохранение доли выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования после 9-го класса, на уровне 22% - 28 %.
- сохранение высокого уровня вовлечённости учащихся в систему профессиональной ориентации;
- сохранение высокого уровня самоопределения выпускников основной школы (в том числе получение начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий);
- сохранение высокого уровня самоопределения выпускников старшей школы;
- сохранение положительной динамики взаимодействия образовательного учреждения при реализации программы профессиональной ориентации с социальными партнёрами;
- сохранение положительной динамики в пополнении учебно-методического и информационно-методического фонда лицея
- сохранение положительной динамики участия родителей в жизни лицея (в том числе привлечение их к профессиональной ориентации);

- сохранение положительной динамики включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города как средства приобретения профессионального опыта;
- сохранение высокого уровня информированности учащихся и их родителей об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях города и области

В ходе реализации данной программы, обучающиеся получают три уровня компетенций: личностные, предметные и метапредметные.

Личностные компетенции:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к учению;
- отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Предметные компетенции:

- подготовка к последующему профессиональному образованию;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих каждому учебному предмету;
- возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.
- активная позиция обучающегося при решении задач в области социальных отношений;
- сформированность представлений о мире профессий, рынке труда.

Метапредметные компетенции:

- умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

В ходе исполнения Программы предполагается достижение следующих **результатов**:

1. На всех уровнях образования в МОУ Лицее №3 организована профориентационная деятельность.

2. Дополнены и скорректированы индивидуальные образовательные траектории учащихся с учетом их способностей и склонности к профессиональной деятельности.
3. Систематизирован и введен в практическую деятельность банк диагностического инструментария и методических разработок по профессиональному самоопределению обучающихся.
4. Изучен совместно с обучающимися спектр востребованных на рынке труда профессий.
5. Развита система взаимодействия с родителями по профессиональной деятельности.
6. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение реализации данной Программы.

Основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий является диагностика: наблюдение, метод экспертных оценок, при котором основными методами сбора информации для группы экспертов является анкетирование, беседа и опрос.

9. ТЕЗАУРУС

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, психологическую поддержку.

Профессиональное просвещение – ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное консультирование – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Психологическая поддержка – методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации,

согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей

Современные компетенции - универсальные способности и компетенции (метакомпетенции), которые обеспечивают формирование и реализацию человеком своих знаний, умений, навыков и компетенций, востребованных современной экономикой.