

Муниципальное  
 общеобразовательное  
 учреждение лицей №3  
 города Галича Костромской  
 области



157201 Костромская область,  
 г. Галич, ул. Школьная, д. 7

тел.: 8(49437) 2-20-25  
 факс: 8(49437) 2-12-13  
 e-mail: [school3@mail.ru](mailto:school3@mail.ru)

Дата: 15.02.2022 год  
 Время: 13.30 – 15.05

**Сценарий проведения сетевого мероприятия**  
**Тема: межрегиональная педагогическая конференция**  
**«Эффективные механизмы формирования ключевых компетенций**  
**обучающихся и педагогов»**  
**Формат сеанса – конференция**

Действие	Активная студия	Выступающий	Время
<b>Открытие конференции</b>			
Проверка связи, представление аудиторий.	МОУ лицей №3 г. Галич Костромской области	<b>Залецкая Светлана Евгеньевна</b> заместитель директора	13.30-13.32
<b>I этап. Вступление</b>			
Алгоритм работы на конференции (5 мин.)	МОУ Лицей №3 г. Галич Костромской области	<b>Залецкая Светлана Евгеньевна,</b> заместитель директора	13.32-13.37
<b>II этап. Выступления участников конференции</b>			
1. Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах	Костромская область, г. Галич, МОУ Лицей №3	<b>Крылова Ольга Сергеевна,</b> учитель начальных классов	13.37-13.42
Обратная связь участников конференции	Студия-участник	Эксперты, слушатели конференции	13.42-13.43
2. Формирование инженерного мышления младших школьников в процессе обучения математике	Волгоградская область, г. Урюпинск, МАОУ «Лицей»	<b>Харитоновна Татьяна Владимировна,</b> учитель начальных классов	13.43-13.48
Обратная связь участников конференции	Студия-участник	Эксперты, слушатели конференции	13.48-13.49
3. Лего–конструирование как вектор формирования креативного мышления	Костромская область, г. Галич, МОУ СОШ №2	<b>Румянцева Светлана Евгеньевна,</b> учитель начальных классов	13.49-13.54
Обратная связь участников конференции	Студия-участник	Эксперты, слушатели конференции	13.54-13.55
4. Нестандартные формы проведения уроков физической культуры с использованием техники спортивного ориентирования	Костромская область, г. Галич, МОУ Лицей №3	<b>Смирнова Людмила Александровна,</b> учитель физической культуры	13.55-14.00
Обратная связь участников конференции	Студия-участник	Эксперты, слушатели конференции	14.00-14.01

<b>Действие</b>	<b>Активная студия</b>	<b>Выступающий</b>	<b>Время</b>
5. Практика формирования лингвистической компетенции через лингвистическую сказку	Костромская область, г. Галич, МОУ Лицей №3	<b>Быкова Елена Сергеевна</b> , учитель русского языка и литературы	14.01-14.06
Обратная связь участников конференции	Студия-участник	Эксперты, слушатели конференции	14.06-14.07
6. Система внеурочной деятельности в контексте развития читательского интереса школьников. Книжный клуб.	Республика Карелия, г. Петрозаводск, МБОУ Лицей №1	<b>Усова Наталья Михайловна</b> , учитель русского языка и литературы	14.07-14.12
Обратная связь участников конференции	Студия-участник	Эксперты, слушатели конференции	14.12-14.13
7. Курс «Галичеведение» как средство формирования краеведческой компетенции обучающихся	Костромская область, г. Галич, МОУ Лицей №3	<b>Богданова Елена Николаевна</b> , учитель истории и обществознания	14.13-14.18
Обратная связь участников конференции	Студия-участник	Эксперты, слушатели конференции	14.18-14.19
8. Объединяем краеведение и информационные технологии (опыт создания экскурсионного аудиотура)	Костромская область, г. Галич, МОУ Лицей №3	<b>Сизова Ольга Николаевна</b> , учитель музыки, педагог-библиотекарь <b>Плотников Сергей</b> , учащийся 9Б класса	14.19-14.24
Обратная связь участников конференции	Студия-участник	Эксперты, слушатели конференции	14.24-14.25
9. Формирование гражданско-патриотической компетенции детей в рамках работы летнего профильного патриотического отряда «Бригантина»	Костромская область, г. Галич, МОУ Лицей №3	<b>Зубова Светлана Александровна</b> , преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	14.25-14.30
Обратная связь участников конференции	Студия-участник	Эксперты, слушатели конференции	14.30-14.31
10. Интерактивная историческая игра «От Москвы до Берлина» как способ формирования ключевых компетенций школьников	Костромская область, г. Галич, МОУ Лицей №3	<b>Масленникова Лариса Станиславовна</b> , учитель истории и обществознания	14.31-14.36
Обратная связь участников конференции	Студия-участник	Эксперты, слушатели конференции	14.36-14.37
11. Формирование инженерного мышления в рамках летней творческой смены разновозрастного отряда «Школа котика SCRATCH»	Костромская область, г. Галич, МОУ Лицей №3	<b>Шинкарёва Екатерина Александровна</b> , учитель информатики	14.37-14.42
Обратная связь участников конференции	Студия-участник	Эксперты, слушатели конференции	14.42-14.43
12. Использование элементов робототехники на уроках физики	Костромская область, г. Шарья, МБОУ "Гимназия №3"	<b>Новых Татьяна Анатольевна</b> , учитель физики	14.43-14.48
Обратная связь участников	Студия-участник	Эксперты, слушатели	14.48-14.49

Действие	Активная студия	Выступающий	Время
конференции		конференции	
13. Развитие инженерного мышления в рамках элективного учебного курса «Радиотехника»	Костромская область, г. Галич, МОУ Лицей №3	<b>Вишневский Николай Иванович,</b> учитель физики	14.49-14.54
Обратная связь участников конференции	Студия-участник	Эксперты, слушатели конференции	14.54-14.55
<b>III этап. Рефлексия.</b>			
Обратная связь участников сеанса	МОУ Лицей №3 г. Галич Костромская обл.	Представители студии	14.55-15.00
	МОУ СОШ №2 г. Галич Костромская обл.	Представители студии	
	Степановская СОШ им. Н.К. Иванова Галичский район, Костромская обл.	Представители студии	
	МАОУ Лицей г. Урюпинск Волгоградская обл.	Представители студии	
	МБОУ «Лицей №1» г. Петрозаводск Республика Карелия	Представители студии	
	МБОУ "Гимназия №3" г. Шарья, Костромская область	Представители студии	
	МБОУ Лицей №41 г. Кострома	Представители студии	
	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» г. Кострома	<b>Осипова Любовь Геннадьевна,</b> проректор <b>Анисимова Анна Викторовна,</b> заведующая отделом сопровождения автоматизированной системы управления	
<b>IV этап. Заключение</b>			
Подведение итогов сеанса	МОУ Лицей №3 г. Галич Костромской области	<b>Залецкая Светлана Евгеньевна,</b> заместитель директора	15.00-15.05

#### Экспертный совет педагогической конференции

1. **Осипова Любовь Геннадьевна**, проректор ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования".
2. **Анисимова Анна Викторовна**, методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин, заведующий отделом сопровождения автоматизированной системы управления ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования".
3. **Канаева Анна Юрьевна** - кандидат педагогических наук, преподаватель информатики, физики, астрономии ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

4. **Охлопкова Елена Владимировна** – учитель информатики, математики, программирования высшей квалификационной категории МОУ Лицея №3 г. Галича Костромской области, автор стажировочных площадок «Облачные технологии в практике работы учителя», «Облачные технологии как инструмент формирования инженерного мышления обучающихся».
5. **Шумляева Анжелика Евгеньевна** – заместитель директора, учитель географии высшей квалификационной категории, координатор программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительного Фонда Сбербанка "Вклад в Будущее" в МОУ Лицея №3 г. Галича Костромской области (в рамках федерального и регионального проектов «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).
6. **Кудряшова Любовь Павловна** – руководитель кафедры иностранных языков МОУ Лицея №3 г. Галича Костромской области, учитель английского языка высшей квалификационной категории, Почётный работник общего образования РФ, победитель Всероссийского конкурса для учителей иностранных языков «Реализация идей ФГОС на уроке иностранного языка».
7. **Румянцева Валентина Вячеславовна** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ Лицея №3 г. Галича Костромской области, финалист регионального конкурса «Учитель года», призёр регионального конкурса инновационных площадок «Путь к успеху», участник Всероссийского конкурса лучших учителей на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в рамках ППО.

**Эксперты-педагоги** образовательных организаций – студий-участников Конференции проводят экспертизу выступлений в соответствии с критериями. Заполненные экспертные листы высылаются в Экспертный совет Конференции в течение 5-и дней после завершения работы Конференции на адрес электронной почты: [zaletsvet@mail.ru](mailto:zaletsvet@mail.ru) (указать в теме письма «Конференция»)

#### **Оценка выступлений**

Оценка выступлений осуществляется Экспертным советом в соответствии с критериями, оформленными в экспертном листе (**Приложение 2**).

При итоговом оценивании учитываются оценки всех экспертов-педагогов Конференции.

Победителей и призеров Конференции определяет Экспертный совет при независимом рассмотрении работ и подведении общего итога на основании всех экспертных листов.

#### **Технические требования к участию в конференции**

1. Для участия в online-формате необходимы: ноутбук с выходом в Интернет, аккаунт в системе Google, наличие видеокамеры.
2. Ссылка на Конференцию в online-формате отправляется **в день проведения конференции** на электронные адреса образовательной организации, докладчиков (указанные в заявке), а также размещается на сайте МОУ Лицея №3 в новостной строке (Новости. Объявления). Адрес сайта: <http://www.eduportal44.ru/Galich/school3/default.aspx>

#### **Актуальность**

На базе МОУ Лицея №3 г. Галича Приказом департамента образования и науки Костромской области с сентября 2019 года открылась региональная инновационная площадка «Модель образовательного процесса, ориентированного на формирование инженерно-технического мышления обучающихся». В рамках этой площадки педагогический коллектив лицея разработал проект «Школа инженерного мышления».

Всем известно, что инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны. Данный проект актуален для нашего города и региона. Сегодня в регионе требуются квалифицированные рабочие со средним профессиональным и специалисты с высшим образованием технической направленности. Подготовка юных инженеров должна начинаться в общеобразовательной школе и продолжаться в средних и высших профессиональных учебных заведениях.

Владение своим мышлением — это грамотность XXI века. Инженерное мышление поистине уникально, ведь многочисленные исторические фигуры, обладающие этим типом мышления, делали невероятные вещи, меняли мир вокруг себя в лучшую сторону и двигали прогресс.

Перестроить модель образования в нашем лицее на развитие технологического предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности – ключевая идея проекта «Школа инженерного мышления».

Конечно, в процессе обучения математике, физике, технологии, информатике существуют и должны существовать другие, не менее важные цели. Ведь в школе учиться не отдельно взятый интеллект, а целостная личность. Не важно, инженер ты или гуманитарий, каждый человек должен быть грамотным, культурным, воспитанным, умеющим аргументированно высказывать свою точку зрения, презентовать себя и свою работу, адекватно оценивать результаты своей деятельности, уметь сотрудничать и работать в команде, иметь активную гражданскую позицию.

Таким образом, реализация проекта, о котором сегодня идёт речь, зависит от всех без исключения: педагогов, учащихся, родителей, общественности.

Итак, проект реализуется. Но мы понимаем: чтобы не отставать от темпов научно-технического развития, формировать новую систему учебной и внеучебной работы, направленную на развитие инженерных компетенций обучающихся, требуется коллективный разум, доступ к банку опыта и удачных практик.

Это возможно посредством реализации сетевых образовательных программ во взаимодействии с профессиональным сообществом в лице сетевых партнёров – образовательными организациями, интеллектуальными партнёрами, социально-культурной средой.

### Тезаурус

Понятие	Содержание понятия
Интеллектуально-педагогическая компетенция педагога	комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.
Информационная компетенция	При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
Информационных технологий (ИТ) компетенция	прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.
Исследовательская компетенция педагога	характеристика личности педагога, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения образовательных проблем, построения образовательного процесса в соответствии с ценностями-целями современного образования, миссией образовательного учреждения, желаемого образовательного результата.
Коммуникативная компетенция педагога	профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются: эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию "гладкой".
Коммуникативная компетенция ученика	знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

<b>Понятие</b>	<b>Содержание понятия</b>
Компетенции ключевые	обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение деятельности; являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных.
Компетентность	набор ключевых компетенций, которыми обладает специалист для реализации профессиональных действий в определенной сфере, необходимый и достаточный для качественного выполнения этих действий; способность делать что-либо хорошо или эффективно.
Методическая компетенция педагога	в области педагогических способов формирования знаний, умений учащихся; подходы, методы конструирования учебного процесса и контроля за его результатами.
Операциональная компетенция педагога	определяется набором навыков, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проективные, предметно-методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные.
Проектно-исследовательская компетенция учащихся	интегральное качество личности, выражающееся в готовности и способности к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений.
Регулятивная компетенция педагога	предполагает наличие умений управлять собственным поведением; включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексию; главными определяющими факторами деятельности являются нравственные ценности.
Учебно-познавательная компетенция ученика	совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.
Ценностно-смысловая компетенция ученика	относится к сфере мировоззрения, связана с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение.
Читательская компетентность	совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

**Приложения:**

- 1. Положение о педагогической конференции**
- 2. Экспертный лист**

**БЛАГОДАРИМ ЗА ПОДКЛЮЧЕНИЕ К НАШЕМУ СЕАНСУ!**