

## У вас в организации особый ребенок...

Уважаемый руководитель! Мы сделали попытку обобщить документы разного уровня об организации образования ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации, не имеющей специальных классов или групп, для детей с ОВЗ. Мы не ставили своей целью познакомить Вас со всеми нормативными документами, которые должны быть в образовательной организации при осуществлении инклюзивного образования. Примерный перечень данных документов вы найдете в методических рекомендациях МОиН от 11.03.2016 в приложении к данному материалу. Мы же остановимся на вопросах проектирования АООП организации и АОП обучающегося. Надеемся, что данный материал будет полезен не только в начале учебного года, но будет востребован различными категориями педагогов на этапах организации инклюзивного образования.

Итак... в вашу организацию пришли родители и просят Вас организовать образование ребенка с ОВЗ, Ваши действия:

1. Убедитесь, что ребенок действительно имеет статус «ребенок с ОВЗ», для этого родители должны предоставить Вам заключение ПМПК, где данный статус подтвержден и прописан вариант программы для работы с ним.

(Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 1, ст.2, п.16)

2. Предоставьте родителям возможность ознакомиться с программой коррекционной работы ООП Вашей организации, ведь это то, чем специалисты могут помочь данному ребенку.

3. В случае согласия, родители пишут заявление (Приложение 1) и Вы заключаете Договор с родителями (Приложение 2)

4. Если обучающихся с таким вариантом программы в вашей организации нет, то издаете приказ о создании рабочей группы по разработке **АОП** (дети, поступившие на обучение до сентября 2016) или **АООП** и **АОП** (дети, поступившие в школу после сентября 2016).

Для детей с ОВЗ, пришедших в ОО до сентября 2016 реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Специальный класс, бывшие коррекционные школы

АООП (до 01.09.2013 г. - образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (Ст. 79, п.5. ФЗ № 273 от 29.12. 2012 г.), разрабатывается на уровень

Обучающийся в условиях инклюзии

АОП, с учетом **ИНДИВИДУАЛЬНЫХ** образовательных потребностей (базе основной образовательной программы, по которой работает класс) разрабатывается на срок определенный ОО самостоятельно

## В чем же разница АООП и АОП?

Основная образовательная программа всегда создается на основании ФГОС и примерной основной образовательной программы (Закон «Об образовании в РФ» ст.12, п.7). До вступления в силу ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с УО (1 сентября 2016 года) образовательные организации реализовывали только основную образовательную программу. Т.е. для детей ОВЗ, обучающихся в инклюзии образовательная организация, разрабатывает **на каждого обучающегося**

**адаптированную образовательную программу (АОП), т.е. адаптирует основную образовательную программу, по которой учится класс, учитывая индивидуальные особенности обучающегося на срок, определяемый самой организацией.**

И только для специальных (коррекционных классов) в образовательной организации разрабатывается **адаптированная основная образовательная программа** (до 01.09.2013 г. - образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (Ст. 79, п.5. ФЗ № 273 от 29.12. 2012 г.), **разрабатываемой на уровень образования.**

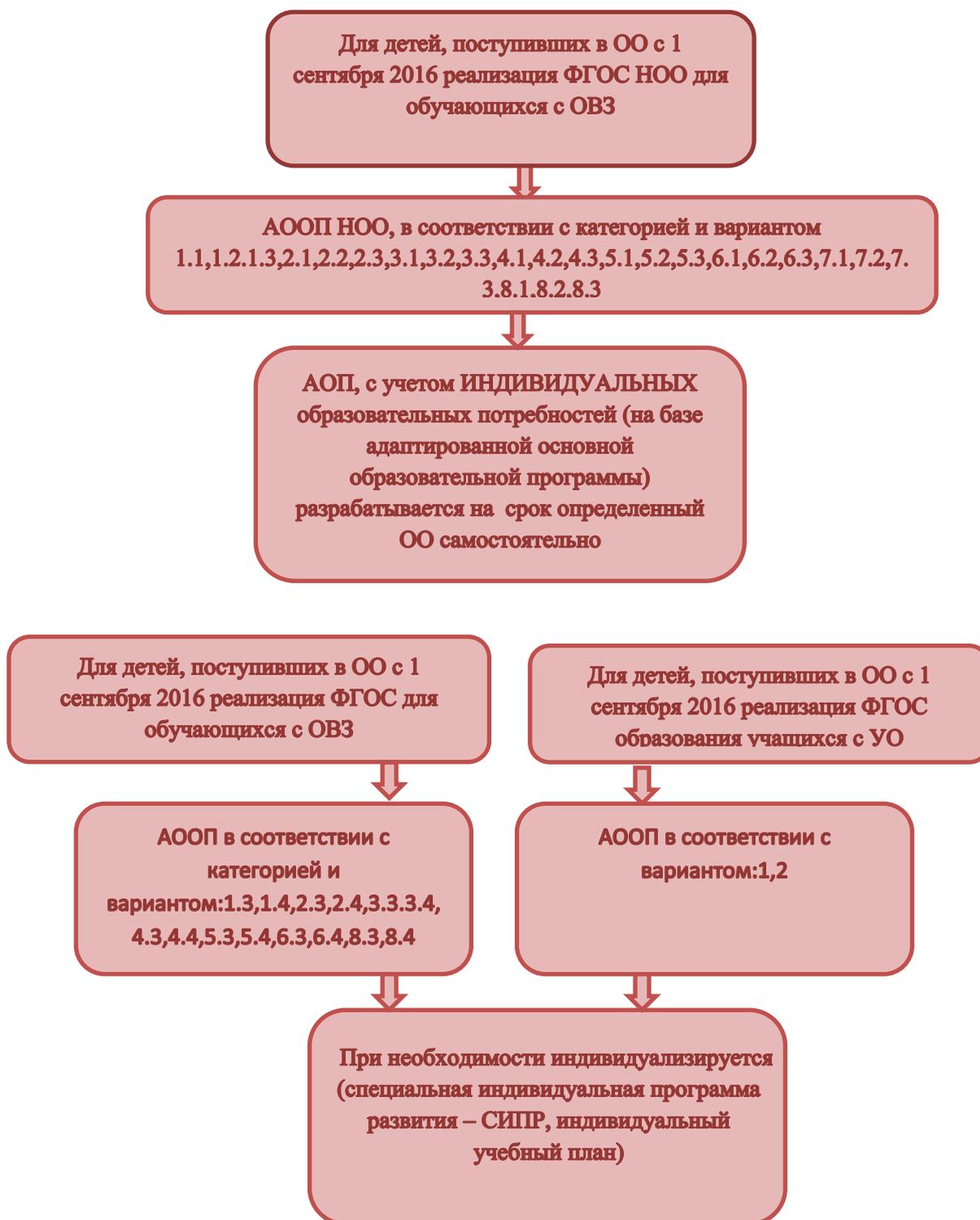
Изменения произошли с принятием ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и публикацией Примерных адаптированных основных образовательных программ (размещены на сайте <http://fgosreestr.ru> ), но только для тех детей, которые пришли в образовательные организации (в1 класс) в сентябре 2016 года.

С появлением даже одного ребенка образовательная организация разрабатывает АООП НОО в соответствии с категорией ОВЗ ребенка и вариантом программы, рекомендованной ПМПК. А затем, с учетом индивидуальных образовательных потребностей уточняет программу в АОП

(Письмо МОиН, Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей № 07-818 от 20.02.2017 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» *Приложение 3*).

5. Проанализируйте те кадры, которые есть в образовательной организации для психолого-педагогического сопровождения такого ребенка, все они обозначены в рекомендациях ПМПК. Обратите внимание, что в данных рекомендациях указаны **дополнительные** требования к тем, которые уже имеются в требованиях ПрАООП указанной категории и варианта.

Проверьте должностные инструкции Ваших специалистов, учтены ли в них новые функции, которые они будут выполнять. Соответствует ли квалификация специалистов, тем требованиям к кадровым условиям, прописанные в ПрАООП. Если таких специалистов в штате образовательной организации нет, и количество детей с ОВЗ не позволяет иметь целую ставку (Приказ МОиН №1015 от 30.08.2013), Вам придется заключить сетевой договор со специалистом другой образовательной организации.



**Адаптированную основную образовательную программу** разрабатывает рабочая группа, созданная приказом директора образовательной организации, на основе Примерной АООП и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, с учетом возможностей **(кадровых условий)**.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НОО (варианты 1,2) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.

Обязательная часть АООП НОО (вариант 3) составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.

Обязательная часть СИПР (вариант 4) составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Примерная АООП задает ориентиры для разработчиков, подсказывает, что необходимо разработать или учесть при написании данной программы. Поэтому в тексте ПрАООП встречаются такие обороты как: *«Должно быть организовано пространство для отдыха...»; «В данном разделе ПрАООП НОО приводится основное содержание обязательных учебных предметов (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), курсов коррекционно-развивающей области, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов» и др.* Разрабатывая свою АООП рабочая группа отражает, что в организации есть, создано, разработано. Все обороты «должно быть» из АООП должны «уйти». Это как раз то, что и будет отличать одну образовательную организацию от другой.

Разработка АООП на каждого учащегося с ОВЗ дело не одного специалиста, данную программу не может написать один педагог-психолог, или учитель. Разработка программы процесс коллективный и важно, чтобы каждый участник данного процесса понимал, за что он отвечает, и какой результат он должен получить. Как показывает практика лучших инклюзивных организаций, связующим звеном в этой работе, если нет отдельного куратора инклюзии в школе, может стать педагог-психолог, как человек, способный организовать коммуникацию разных специалистов. Этапы работы над адаптированной программой представлены в таблице.

<p><b>Этапы разработки АОП для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации</b></p> <p><b>Этап</b></p>	<p><b>Шаги проектирования АОП</b></p>	<p><b>Содержание деятельности</b></p>
<p><b>Предварительный</b></p>	<p>Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей</p>	<p>Администрация ОО (при наличии заключения ПМПК и/или рекомендаций ИПРА):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет междисциплинарную команду специалистов психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- при отсутствии в ОО необходимых специалистов администрация рассматривает варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, муниципальной службой психолого-педагогического сопровождения, привлечение волонтеров и т.д.);</li> <li>- заключает договор с родителями.</li> <li>- проводит анализ информации о ребенке и его семье (см. ниже)</li> </ul>
	<p>Оценка требований ФГОС общего образования по уровню и ФГОС НОО ОВЗ, примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение документации: нормативно-правовой, учебно-методической;</li> <li>- разработка локальных регламентирующих актов: приказа о деятельности ПМПк, службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.</li> </ul>
<p><b>Диагностический</b></p>	<p>Проведение комплексного обследования ребёнка педагогом-психологом (см. в приложении), учителем-логопедом, педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия;</li> <li>- подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д. Основная задача – описание зон ближайшего и актуального развития, определение особых образовательных потребностей учащегося, уровня</li> </ul>

		<p>обученности.</p> <p>- Определение направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов.</p>
	<p>Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов развития</p>	<p>- организация деятельности ПМПк: обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АОП;</p> <p>- определение конкретных условий</p>
<b>Разработка</b>	Проектирование АОП	<p>Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках создания АОП</p> <p>Организация обсуждения АОП. При необходимости - привлечение специалистов ППМС-центра в рамках сетевого взаимодействия. Согласование с родителями.</p>
	Определение временных границ реализации АОП (по локальному акту ОО)	
	Четкое формулирование цели АОП (Совместно с родителями!)	
	Определение круга задач в рамках реализации АОП	
	Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты)	
	Планирование форм реализации разделов АОП	
	Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося	
	Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы	
<b>Реализация</b>	<p>Практическое применение АОП</p>	<p>Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом;</p>

		- организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; - организация мониторинга эффективности коррекционной работы
<b>Анализ и коррекция</b>	Определение сроков и способов анализа и коррекции АОП	Организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; - внесение корректив в АОП

Обращаем ваше внимание на то, что требования ФГОС по объемам учебной нагрузки для всех обучающихся, в том числе для обучающихся на дому, должны быть выполнены полностью. Т.е. не допускается уменьшение учебных часов и, тем более отсутствие у ребёнка, обучающегося на дому, контактных часов работы с учителем по отдельным предметам.

Форма написания АОП и сроки ее реализации могут быть разработаны образовательной организацией и утверждены локальным актом образовательной организации.

Как показывает практика удобнее всего писать АОП на короткие сроки обучения (чем сложнее дефект, тем короче срок).

Основная задача администрации и сотрудников школы на предварительном этапе или этапе целеполагания — договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени — например, на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей – в соответствии с ними учитель и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке адаптированной образовательной программы для своего ребенка, родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.

**Структура АОП для ребенка с ОВЗ** представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной образовательной программы;

- пояснительная записка, в которой излагаются сведения о ребенке, краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура адаптированной образовательной программы, её цели и задачи;

- индивидуальный учебный план;

- содержание программы, включающее в себя три основных блока:

- образовательный компонент;

- коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя, учителя -логопеда, учителя- дефектолога, педагога- психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.

- воспитательный компонент, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;
- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Содержание информации о ребенке**

**Психолого педагогическое заключение** о состоянии ребенка на момент поступления в школу;

**Перечисление специальных условий**, необходимых ребенку для освоения Адаптированной образовательной программы и социальной адаптации в данном образовательном учреждении

**Актуальное состояние здоровья ребенка**, рекомендации врачей на момент поступления в школу  
 Образование и психолого педагогическое сопровождение ребенка до поступления в школу: посещал ли ребенок детский сад, какую группу или структурное подразделение, какие специалисты с ним работали в детском саду или дополнительно; учреждениях дополнительного образования и т. д.

**Сведения о семье:** полная или неполная, состав семьи; есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий ( Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ, а так же для определения режима пребывания ребенка в школе. Кроме формальных сведений, сотрудники школы в беседе с родителями выясняют их отношение к тем или иным требованиям школы, готовность к сотрудничеству с педагогами и администрацией, конкретизируют представление об обучении их ребенка в инклюзивном классе, выясняют, какие ближайшие и долгосрочные цели относительно их ребенка есть у родителей

**Сведения о дополнительном образовании:** Посещает ли ребенок какие-либо кружки, секции, творческие объединения; занимается ли с педагогами на дому; каков режим и длительность дополнительных занятий

**Сведения об актуальном психолого педагогическом-сопровождении:** занимается ли ребенок с каким-либо специалистами (психолог, дефектолог, логопед, и т. д.) на момент поступления в школу; планируют ли родители продолжать занятия с этими специалистами параллельно обучению в школе, если да — то каким образом можно «связаться» с этими специалистами для определения общего направления работы

**Психолого педагогическое сопровождение:** направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений; междисциплинарное взаимодействие.

В соответствии с концепцией новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, одной из задач школы на данной ступени становится формирование у всех обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. Это важнейшее из условий для освоения любым ребенком образовательной программы. В связи с этим, важным направлением работы специалистов психолого-педагогического сопровождения становится помощь учителю в формировании соответствующего возможностям ребенка с нарушениями физического и (или) психического здоровья уровня развития универсальных учебных действий. Формулируя задачи на конкретный период, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и другие специалисты, определяют, какие именно из универсальных учебных действий необходимо сформировать у ребенка в первую очередь для освоения им образовательной программы.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**, который включает в себя как урочную, так и внеурочную деятельность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Организация освоения образовательной программы:** задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений.

Здесь следует отметить следующее:

1. АООП в данном разделе касается **только тех предметных областей, в освоении которых ребенок с ОВЗ может испытывать реальные трудности.**
2. При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности учитель, как и все остальные специалисты, опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а так же точное понимание его возможных затруднений – в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальными особенностями усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т. д.

### **Алгоритм деятельности учителя по адаптации образовательной программы**

1. Определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы.
2. Определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении того или иного учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы).
3. Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ОВЗ.
4. Календарно-тематическое планирование по предмету, выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, соответствующих той или иной категории («обязан, должен, может»).
5. Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы.

Для детей, имеющих трудности в обучении, учителя прописывают индивидуальные цели и задачи каждого урока. Таким образом, при едином тематическом планировании учитель ставит перед учащимися различные цели и задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует и закрепляет достигнутый результат.

### **КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ**

Обратите внимание, что в Пр АООП прописаны коррекционные программы, которые школа обязана организовать для учащегося в соответствии с категорией и вариантом программы. Кроме того, ПМПк может рекомендовать и другие коррекционные программы. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ образовательная организация формирует часть учебного плана включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации внеурочной деятельности (**не более 5 часов в неделю**), и часы на коррекционно-развивающую деятельность (**не менее 5 часов в неделю**) (ФГОС для обучающихся с ОВЗ, р.П,п.2.9.3)

Коррекционную работу с ребенком проводят все специалисты образовательной организации. Ошибочно думать, что в их число не входит основной учитель, работающий с классом, в котором учиться ребенок с ОВЗ. Именно учитель организует коррекционные занятия, цель которых помощь в освоении образовательной программы.

В АООП специалисты уточняют индивидуальные планируемые результаты коррекционной работы для ребенка и возможные формы работы.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Блок работы из плана классного руководителя.

### **МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В зависимости от срока реализации программы, ПМПк подводит итоги, оценивая достигнутые результаты в соответствии с локальным актом образовательной организации.

*(Пример АООП см. в ПРИЛОЖЕНИИ)*

## Глоссарий

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

**Адаптированная основная образовательная программа** – это основная образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе ФГОС для обучающихся с ОВЗ или ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и примерной адаптированной основной образовательной программы определённого уровня образования.

**Адаптированная образовательная программа** - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования, с учетом **индивидуальных** образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** разрабатывается для обучающегося с сочетанными нарушениями, в том числе, с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, или глубокой степени, максимально на один год на основе АООП, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.