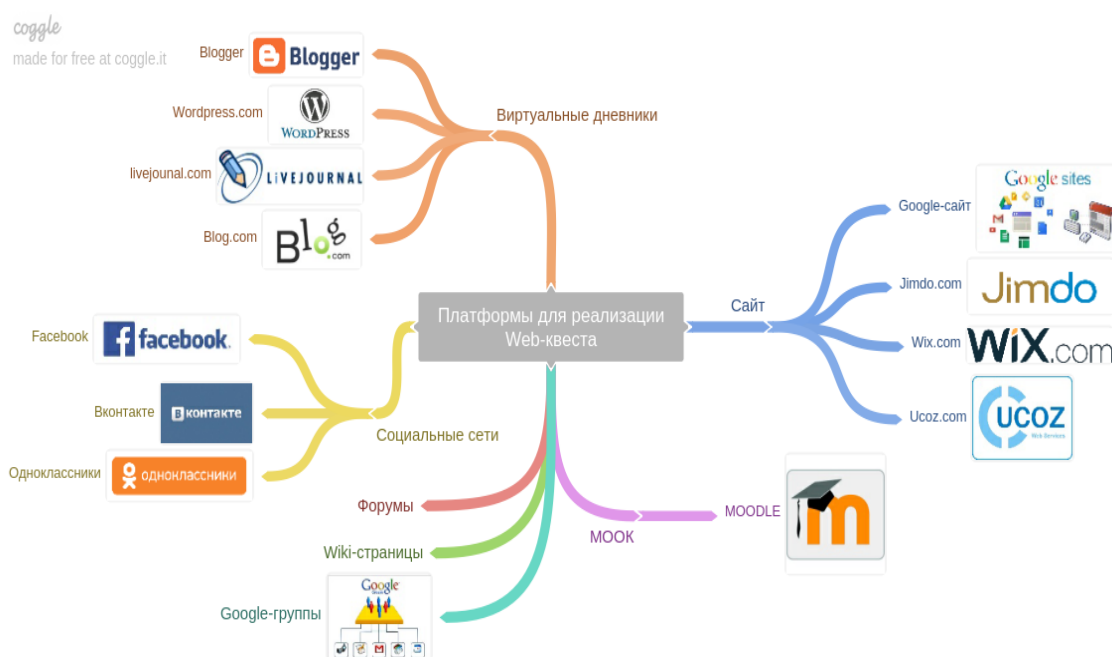


Образовательный Веб-квест является одной из форм проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Веб – квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие Веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, внеклассное мероприятие, могут быть и междисциплинарными. Долгосрочными и краткосрочными. Особенностью образовательных Веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с Веб-квестом является публикация работ учащихся в виде Веб-страниц, Веб-сайтов, облачных документов в интернете. Создаются такие веб-квесты с помощью различных платформ.



Каждая платформа имеет свои достоинства и недостатки, свои функциональные возможности.

Мы используем сервисы Google и Web 2.0 (Сайт интерактивности. Автор кейса: **Баданов Александр Геннадьевич** ([личный блог](#)), город Йошкар-Ола, Республика Марий Эл).



Структура веб-квеста обычно включает следующие элементы:

Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий web-квеста, предварительный план работы, обзор всего web-квеста.

- **Центральное задание**, где четко определены цели, задачи и итоговый результат самостоятельной работы.
- **Список информационных ресурсов** (ссылки на ресурсы в Интернет по теме), необходимых для выполнения задания.
- **Описание процедуры работы**, которую необходимо выполнить каждому учащемуся при самостоятельном выполнении задания (этапы).
- **Роли**. Учащимся должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания. Для каждой роли необходимо прописать план работы и задания (ролевой маршрут).
- **Описание критериев и параметров оценки** web-квеста.
- **Результат**. Руководство к действиям, где описывается, как организовать и представить собранную информацию (результат должен соотноситься с выполнением центрального задания).
- **Заключение (итоги web-квеста и рефлексия)**, где суммируется опыт, который будет получен участниками. Рефлексия организуется педагогом в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-ценностном, волевом и социальном) и с использованием разнообразных приемов. Выбор вариантов рефлексии зависит от целей и задач web-квеста.

Вашему вниманию предлагается пример веб-квеста, который разработан для элективного курса «Программирование» в 9-х классах. Начинается веб-квест с вводного занятия, в классе. На нем учащиеся знакомятся с целью квеста, центральным заданием, выбирают

роли. Ребята проходят квест из дома, в режиме онлайн общаясь друг с другом с помощью чатов в почте и документах Google.



PASCAL

Web квест "Символьные строки"

С чего начать?

- Источники информации
- Критерии оценивания
- ПЛАН работы для учащихся
- Распределение ролей
- Результат
- Рефлексия
- Центральное задание
- Карта сайта

С чего начать?

Уважаемые ребята!

В рамках элективного курса "Программирование" мы с вами должны изучить тему "Символьные строки".

Предлагаю начать ее изучение с Web квеста!

Что такое веб-квест?

*В переводе с английского **web** [web] - веб, сеть, (всемирная) паутина; **quest** [kwest] – поиск.*

***Веб-квест (webquest)** в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.*

В ролевой игре Web квеста, путешествуя по сети Интернет, мы освоим основные понятия, связанные со строковыми величинами и, конечно, научимся решать задачи! И еще, мы изучим некоторые возможности облачных технологий!



PASCAL

Web квест "Символьные строки"

С чего начать?

- Источники информации
- Критерии оценивания
- ПЛАН работы для учащихся**
- Распределение ролей
- Результат
- Рефлексия
- Центральное задание
- Карта сайта

ПЛАН работы для учащихся

Внимательно просмотрите план выполнения квеста. Если у вас появятся вопросы, то их можно задать мне в [социальной сети ВКонтакте](#), сообщением. Или внизу данной страницы в комментариях.

ВЫПОЛНИТЕ ВСЕ ПУНКТЫ ПЛАНА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО!

1. Вводная часть и регистрация ([инструкции по выполнению](#)) (срок выполнения 14.03)
2. Центральное задание ([инструкции](#))
3. Объединение в группы и распределение ролей ([инструкции по выполнению](#)) (срок выполнения 14.03)
4. Выполнение центрального задания ([в тексте есть ссылки!!!](#)). (срок выполнения 15.03-19.03)

Внимательно изучите критерии оценивания вашей работы

ВАЖНО: каждый шаг каждого из вас очень легко отследить. В облачных сервисах это предусмотрено.

этап	Что делают теоретики? (маршрутный лист)	Что делают практики? (маршрутный лист)	сроки исполнения
1	Изучите интернет-ресурсы по теме квеста. Найдите кодовое слово для решения задачи №1. Для этого:	Изучите интернет-ресурсы по теме квеста. Создайте шаблон отчетной презентации группы (видеоинструкция) . Дайте доступ мне и ребятам	15.03

"Символьные строки"

С чего начать?
Источники информации
Критерии оценивания
ПЛАН работы для учащихся
Распределение ролей
Результат
Рефлексия
Центральное задание
Карта сайта

Распределение ролей

Итак! Вам необходимо объединиться в **группы по 4-5 человек** и выбрать для себя роль – **ТЕОРЕТИК** или **ПРАКТИК**.
ТЕОРЕТИКИ – это участники группы, которые ищут материал для работы ПРАКТИКОВ, выполняя разнообразные задания.
ПРАКТИКИ – это участники группы, которые решают практические задачи на основе материалов, добытых ТЕОРЕТИКАМИ непосильным трудом!
Поэтому и маршруты прохождения квеста у них разные!
Однако все справедливо:
ТЕОРЕТИКИ выполняют 4 задания и ПРАКТИКИ решают 4 задачи!

Все промежуточные и конечные результаты будут отражаться **в таблице результатов**.

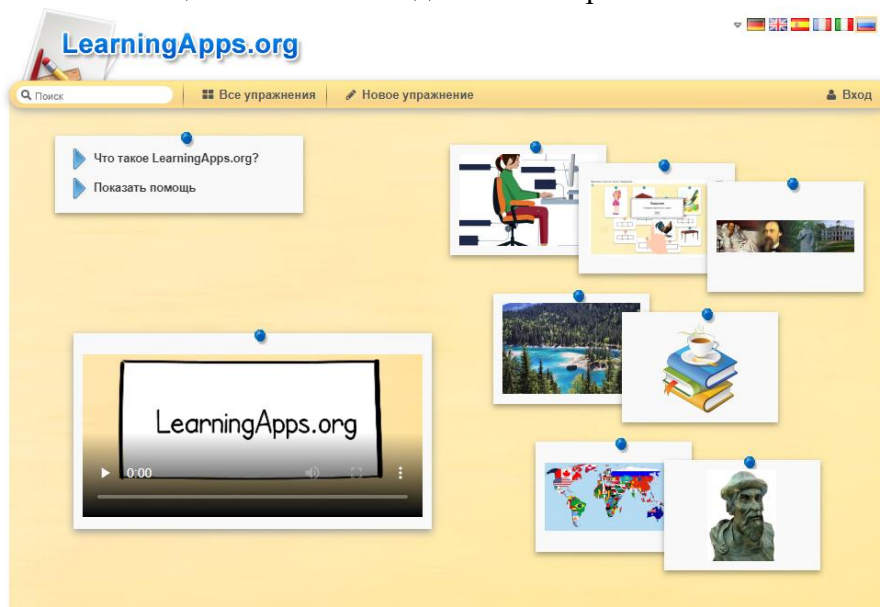
Сделайте выбор и запишите свою фамилию в таблицу распределения ролей:

Распределение по группам и выбор роли

Распределение по группам и выбор роли : Лист1

группа №1	Фамилия, имя	группа №2	Фамилия, имя	группа №3	Фамилия, имя
теоретик	Куликов Матвей	теоретик	Кузьминов Даниил	теоретик	
теоретик	Залецкий Семён	теоретик	Виталий Наньев	теоретик	
практик	Бережной Иван	практик	Лимонова Александра	практик	
практик	Сизов Кирилл	практик	Егоров Сергей	практик	
группа №4	Фамилия, имя	группа №5	Фамилия, имя	группа №6	Фамилия, имя
теоретик	Патиева Елизавета	теоретик		теоретик	Горохов Дана
теоретик	Смирнов Эдуард	теоретик		теоретик	Беспалов Данила

Обязательным условием участия в веб-квесте является регистрация в Google сервисах, поэтому учитель имеет возможность отслеживать активность каждого из участников. Для создания интерактивных заданий веб-квеста очень удобно использовать приложение Web 2.0 LearningApps.org. Существующие модули приложения могут быть непосредственно включены в на сайт квеста. Их также можно изменять или создавать в оперативном режиме. Главная ценность таких заданий - интерактивность.



Результат работы учащиеся размещают на этот же сайт самостоятельно.



PASCAL квест

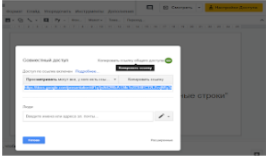
"Символьные строки"

С чего начать?

- Источники информации
- Критерии оценивания
- ПЛАН работы для учащихся
- Распределение ролей
- Результат**
- Рефлексия
- Центральное задание
- Карта сайта

Результат

Откройте доступ к презентации по ссылке и скопируйте ее:
Настройка доступа/Просматривать могут все, у кого есть ссылка/ копировать ссылку.



(нажмите, чтобы увеличить рисунок)

Добавьте ссылки на отчетные презентации.
 Обновите страницу, чтобы увидеть результат

+ Добавить файл
+ Добавить ссылку
Добавить файл с Google Диска
Переместить
Удалить

Подписаться на оповещения об изменениях

☐	Группа 6	Просмотр	22 мар. 2019 г., 10:57	Вера Брезгина
☐	Группа №1	Просмотр	20 мар. 2019 г., 22:57	Ваня Бережной
☐	группа №2	Просмотр	20 мар. 2019 г., 23:38	Sergey Egorov
☐	Отчет_группа№5		5 мая 2019 г., 15:42	Дасик Лыткина

Рефлексия проходит в интерактивном режиме с помощью опроса в Google-формах.



Web
квест

PASCAL

"Символьные строки"

С чего начать?

Источники информации

Критерии оценивания

План работы для учащихся

Распределение ролей

Результат

Рефлексия

Центральное задание

Карта сайта

Критерии оценивания

	критерии	обоснование критерия	баллы
Самостоятельная работа группы	Спланированная работа в группе	- Число спланированной работы группы (временные рамки соблюдены) - Работа группы частично спланирована (вся работа выполнена в срок, но наблюдались отставания в этапах) - Не спланирована работа в группе (работа не выполнена в срок)	10 5 0
	Распределение ролей в группе	- Вся деятельность равномерно распределена между членами команды - Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды - Несколько членов группы отвечают за работу всей команды	10 5 0
	Активность членов группы	- Все члены группы принимали участие в работе	10



Web
квест

PASCAL

"Символьные строки"

С чего начать?

Источники информации

Критерии оценивания

План работы для учащихся

Распределение ролей

Результат

Рефлексия

Центральное задание

Карта сайта

Рефлексия

Рефлексия

Рефлексия

Вот и закончился Web-квест! Кому-то он был все понравился, а кто-то остался не очень доволен. Наверное, есть и такие из вас, кто с трудом поддерживал групповую работу. И это нормально. Все мы разные. Но, чтобы мы могли подвести итоги данного квеста, ответить, пожалуйста, на вопросы!

* Обязательно

Вы поняли, что такое Web-квест? *

☐ Да

☐ Нет

[Скрыть Рефлексию](#)

