

Актуальные вопросы преподавания
комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур
и светской этики»
и предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»

Логинова Наталья Владимировна, кандидат
культурологии, заведующая отделом
сопровождения гуманитарных и
художественно-эстетических дисциплин,
доцент кафедры теории и методики обучения
ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Нормативно-правовая база по духовно-нравственному образованию

- ▶ Национальная доктрина образования
- ▶ Федеральная целевая программа развития образования
- ▶ Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- ▶ ФГОС основного общего образования
- ▶ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ▶ Областная целевая программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Костромской области» на 2012-2016 годы

Закон РФ «Об Образовании в России» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- ▶ 1) Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- ▶ 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., № 373

- ▶ **Духовно-нравственное воспитание** - это педагогически организованный процесс формирования у школьников базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей является многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.
- ▶ **Духовно-нравственное развитие** - это формирование умений на основе этих ценностей выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
- ▶ **В процессе обучения** формируются знания о ценностях русского народа, его духовных, культурных традиций

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

Концепция определяет:

- ▶ характер современного национального воспитательного идеала;
- ▶ цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- ▶ систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- ▶ основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

Базовые национальные ценности:

- ▶ **Патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ▶ **Социальная солидарность** - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ▶ **Гражданственность** - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ▶ **Семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ▶ **Труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- ▶ **Наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ▶ **Традиционные российские религии** - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ▶ **Искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ▶ **Природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ▶ **Человечество** - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Цель и конечный результат деятельности школы

- ▶ Видится сегодня не только в «знаниях по предмету», умениях и навыках, компетенциях, но прежде всего в обретении подрастающими поколениями нравственной опоры, нравственного фундамента, содержащего основные ценности и нормы человеческой цивилизации и нашего общества.
- ▶ Следует понимать, что духовно-нравственная культура - это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина - это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развития сферы чувств, формирование мировоззрения.

Нормативно-правовая база

- Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Нормативно-правовая база

- *Распоряжение правительства РФ от 28 января 2012г. № 84 -р (о введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012г. во всех субъектах РФ)*
- *Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.02. 2012г. № МД 102\ 03 о введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012г.*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 №69 о внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 №1089.*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. № 74 о внесении в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312.*
- *Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2012г. № N МД - 883\030 направлении методических материалов ОРКСЭ (п. 10 курсовая подготовка)*
- *Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2012г. № N МД - 1427\03. Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ.*

Цель курса ОРКСЭ

- ▶ формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культуры и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ. Особенности получения теологического и религиозного образования

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в т.ч. на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).
2. **Выбор** одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, **осуществляется родителями, законными представителями.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ (ПИСЬМО от 8 июля 2011 г. N МД-883/03
«О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ОРКСЭ»)

7. Какой может быть система оценки знаний по вводимому курсу? Будут ли учитываться оценки по данному курсу при выведении общей успеваемости ученика?

- ▶ «... Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются».

Каковы особенности текущего контроля в курсе ОРКСЭ и какие вопросы, учитывая цели и специфические особенности курса, следует разрабатывать для урока?

Учитывая особенности курса ОРКСЭ и его специфические цели, вопросы, используемые преподавателем для текущего контроля за знаниями учеников, могут быть трех видов.

- ▶ 1. Вопросы, связанные с репродукцией полученных сведений, с пропедевтикой, общеобразовательной направленностью.
- ▶ 2. Вопросы проблемные, требующие самостоятельности, нестандартности мышления, интегрированности знаний учащихся, нетрадиционных подходов и интерпретаций.
- ▶ 3. Вопросы, нацеленные на проверку аналитических и текстологических навыков учащихся, на уровень их конфессионального самоопределения.
- ▶ Вопросы должны отражать ценностную, мировоззренческую направленность курса ОРКСЭ, а ответы на них предполагать проверку как знаний учащихся, их понимания того, что происходит с человеком в сложном современном мире, а также значения духовно-нравственных идеалов для самоопределения личности.
- ▶ **Задачей курса ОРКСЭ является не столько усвоение учащимися определенного минимума знаний, сколько развитие их ценностной составляющей, связанной с самопознанием и духовно-нравственным самоопределением. Поэтому главной особенностью курса являются теоретические обобщения с их историко-культурной и конфессиональной интерпретацией, с личностной направленностью, учитывающей личные интересы и потребности учащихся.**

На вопросы отвечает доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой развития образования АПК и ППРО, консультант проекта Т.Г. Новикова.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПИСЬМО от 8 июля 2011 г. N МД-883/03 «О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ОРКСЭ»).

8. Что следует делать, если родители говорят, что им все равно, что будет изучать их ребенок? Может ли какой-то из этих модулей быть выбран по умолчанию? Можно ли менять модуль?

- ▶ «Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учета мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребенок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие школьного совета. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка.
- ▶ Наряду с организацией в школах коллективного ознакомления родителей школьников с образовательной программой, проведением родительских собраний, конференций, может потребоваться и индивидуальная работа, собеседование с отдельными семьями, родителями, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации. Порядок такой работы может быть определен школьным советом (органом самоуправления в школе) с участием родительского сообщества».

Нормативно-правовая база по курсу ОРКСЭ

- ▶ Регламент проведения выбора модуля курса ОРКСЭ. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. № 08-461.
- ▶ Приказ Департамента образования и науки Костромской области об утверждении мероприятий по выбору модуля ОРКСЭ от 17.02.2015г. № 297.
- ▶ Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки о требованиях к квалификации педагогических кадров по курсу ОРКСЭ от 30.11.2012г. № 01-50-535/05-4576.

Регламент проведения выбора модуля курса ОРКСЭ. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. № 08-461

Порядок выбора модуля курса ОРКСЭ

1. Информирование родителей (законных представителей) о праве на выбор (информация на сайте школы о родительском собрании не позднее, чем за 7 дней до даты проведения родительского собрания)

2. Родительское собрание с участием директора или его заместителей, классный руководитель, педагоги курса ОРКСЭ, представитель родительского комитета ОО, представители религиозных организаций (по их желанию);

3. **РОДИТЕЛИ ВЫБИРАЮТ МОДУЛЬ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ** (ст. 87 «Закона об образовании в России»)

- Пишут индивидуальное заявление на имя директора.
- Выбор фиксируется в протоколе родительского собрания.
- Заполняется бланк сводной информации о выборе модулей в классе.
- **Документация сохраняется в ОО не менее 5-ти лет.**

Выбор модулей курса ОРКСЭ 2016-2017 учебный год

Итоги мониторинга по ОРКСЭ на 2016-2017 уч. г.	405 Четвертых классов	6550 учащихся	507 - 7,7% Основы мировых религиозных культур	3918 60% Основы православной культуры	2130 32,5% Основы светской этики	9 0,13% Основы исламской культуры	0 Основы буддийской культуры	0 Основы иудейской культуры
--	---------------------------------	-------------------------	---	---	--	---	--	---------------------------------------

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- ▶ Рекомендации *Министерства образования и науки России* «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от **25.05.2015 № 08-761**.
- ▶ Инструктивно-методическое письмо *департамента образования и науки Костромской области* « О преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России в образовательных организациях Костромской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2015-2016 учебном году» от **08.07.2015 № 401/ ОБЩ**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- ▶ « в соответствии в вводимым ФГОС ООО с 1 сентября 2015г. (предметная область ОДНКНР) должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности...»
- ▶ «предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ в начальной школе (рекомендации Минобрнауки РФ от 25.05.2015, №08-761)

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ФГОС ООО, рекомендации Минобрнауки РФ от 25.05.2015, №08-761)

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» возможна реализация учебных предметов. Учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов.

Которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- ▶ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ▶ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- ▶ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- ▶ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ▶ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Рекомендации Минобрнауки РФ от 25.05.2015, №08-761 по изучению предметной области ОДНКНР

Предметная область ОДНКНР может быть реализована
через:

- ▶ Занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона Рос, включенные в часть учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений;
- ▶ включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) др. предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- ▶ включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Рекомендации Минобрнауки РФ от 25.05.2015, №08-761 по изучению предметной области ОДНКНР

- ▶ Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР **через урочную и (или) внеурочную деятельность**, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- ▶ С введением предметной области ОДНКНР одним из приоритетных направлений научно-методической деятельности становится разработка и внедрение в практику образовательной организации соответствующих курсов.
- ▶ *Инструктивно-методическое письмо департамента образования и науки Костромской области от «07» июля 2015г. №399/общ 0,5 часа в 5-классе - урок, с 6-9 кл. «Истоки», «Основы морали»);*
- ▶ «Издательский Дом «Истоки» г. Москва (Учебные пособия по предмету «Истоки») входит в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (**Приказ Минобрнауки РФ от 03.03.2016 №НТ-19/08пр, п. 2 (№53)**)
- ▶ **Рекомендации Совета по Социальной политике Костромской областной Думы от 28 января 2016г «О реализации предметной области ОДНКНР» в 5-9 классах общеобразовательных организаций Костромской области через курс «Истоки» или предмет «Основы православной культуры» за счет урочной деятельности...»**

Министерский мониторинг по ОДНКНР октябрь 2015 г.

Вопросы		
Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в субъекте Российской Федерации		
Общее количество образовательных организаций, реализующих программы ОО в субъекте РФ	274	
Количество образовательных организаций, в которых реализуется предметная область ОДНКНР	274- 100%	
Отражение реализации предметной области ОДНКНР в образовательных программах образовательных организаций в субъектах Российской Федерации		
Отражена в ОП ОО (указать классы, в которых реализуется ОДНКНР)	5-е классы- 383	Из них 383- 100%, где есть ОДНКНР
	6-е классы-382	172 - 45% ОДНКНР
	7-е классы-377	173 - 46% ОДНКНР
	8-е классы-369	155 - 42%, где есть ОДНКНР
	9-е классы -351	118-33%, где есть ОДНКНР
Не отражена как отдельный предмет 869 - 46%	(Указать количество ОО) 1862 класса, где отражена предмет. обл. ОДНКНР	
Форма реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)		
Как отдельный предмет	(Указать количество ОО) 274	
Через включение в рабочие программы иных учебных предметов или элективных и факультативных курсов	(Указать количество ОО) 36 ОО- через включение в рабочие программы иных учебных предметов; 21 ОО - через элективные курсы и факультативы	
Через включение во внеурочную деятельность	(Указать количество ОО) 68	

Учебный курс «Истоки» как основа предметной области ОДНКНР

- ▶ «Издательский Дом «Истоки» г. Москва (Учебные пособия по предмету «Истоки») входит в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки РФ от 03.03.2016 №НТ-19/08пр, п. 2 (№53))

Воспитательные духовно-нравственные приоритеты программы «ИСТОКИ»

- ▶ Программа курса «Истоки» направлена на развитие внутреннего мира учащихся, в связи с чем ее содержание носит ценностно-ориентирующий характер и направлен на то, чтобы каждый учащийся осознал себя деятелем, субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества.
- ▶ Целью курса «ИСТОКИ» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к ее устойчивому «ядру», «коду», а также к «смыслам» родной культуры.
- ▶ Курс «Истоки» призван воспитать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе помогать выработке у учащихся собственной жизненной позиции.

Учебный курс «Истоки» в начальной школе

- ▶ **1 класс**- первичное ознакомление с первичными социокультурными категориями (Слово, Образ, Книга)
- ▶ **2 класс** - раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»).
- ▶ **3 класс** - ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь», «София»).
- ▶ **4 класс** - знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Основная школа

- ▶ Открывается новый, второй концентр в познании *социокультурных истоков*: учащиеся присоединяются к тем устойчивым идеалам, формам и нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность; приобщаются к *главным категориям жизни Отечества*.

Основная школа «Истоки»

- ▶ **5 класс** - цикл «**Семь чудес России**», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.д.)
- ▶ **6 класс** - цикл «**Слово и образ Отечества**», ученик уясняет «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и «ритмы» времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, школьник учится видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.
- ▶ **7 класс**- цикл «**Дело и подвиг**», ученик призывается осознать истоки мастерства и предназначения дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство, управление), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.
- ▶ **8 класс**- цикл «**Истоки творчества**», школьник осваивает важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды (литература, искусство, музыка, иконопись, зодчество и д.р.), учится прочитывать язык знака - символа-образа в отечественной культуре и искусстве, осознавать культуру как текст, понимать ее духовные, эстетические и этические идеалы.
- ▶ **9 класс** - цикл «**В поисках истины**» учащиеся знакомятся с путями к истине, которыми веками шел русский человек, осознают роль и место мифа, религии, научного знания, подводятся к пониманию социокультурных смыслов науки, уяснению места религии и науки в ценностном ядре цивилизации, выходят на осознание антропоцентризма и христоцентризма как важнейших принципов поиска Истины.

Истоки» -10, 11 классы

- **10 класс-** знакомство с основными категориями и ценностями управленческой культуры, осознают смысл первоначального контекста категорий Истоков.
- **11 класс-** происходит осмысление социокультурного опыта нашего народа, основанного на преемственности неизменных ценностей.
- Таким образом, в основной школе завершается второй центр изучения учебного курса «Истоки».

Третий уровень

- ▶ В начальном профессиональном образовании («Истоки мастерства») развивается профессиональное достоинство будущих представителей рабочих профессий, уверенность в престижности и высокой миссии любой рабочей профессии.

Предметная область ОДНКНР

Курс ОРКСЭ и курс «Истоки»

ОРКСЭ	«Истоки»
<p>Цель: формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культуры и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений</p>	<p>Цель курса «ИСТОКИ» - освоение школьниками системы ведущих ценностей отечественной цивилизации, присоединение к ее устойчивому «ядру», «коду», а также к «СМЫСЛАМ» родной культуры.</p>
<p>Содержание всех модулей курса ОРКСЭ группируется вокруг базовых национальных ценностей: 1) Отечество; 2) семья; 3) культурная традиция ...</p>	<p>Курс «Истоки» призван воспитать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе</p>
	<p>помогать выработке у учащихся собственной жизненной позиции.</p>