

ПРИОРИТЕТЫ В РАЗВИТИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Липаева Т.А., к.ф.н., зав.кафедрой развития профессионального образования
ОГБОУ ДПО КОИРО

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

- ✓ функция современного образования;
- ✓ регулятор рынка труда;
- ✓ основа развития кадрового потенциала региона.



**Региональный заказ на подготовку кадров/
на профориентационные услуги**



Р-Е-Г-И-О-Н-А-Л-Ь-Н-А-Я О-Б-Р-А-З-О-В-А-Т-Е-Л-Ь-Н-А-Я С-Е-Т-Ь

Департамент по труду и
занятости населения
Костромской области
Отраслевые департаменты

**Региональный Координационный совет
по профориентации обучающихся**
при департаменте образования и науки Костромской области

Профессиональные
сообщества, работодатели

**Муниципальные органы, осуществляющие координацию деятельности в
области профориентации обучающихся**

Дошкольные
образовательные
организации

Общеобразова-
тельные
организации

Профессиональные
образовательные
организации

Образовательные
организации
высшего
образования

Организации
дополнительного
образования

Организации
дополнительного
профессионального
образования

**Региональная информационная профориентационная среда
(веб-узел «Моя профессиональная карьера»)**

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ:

- концентрация ресурсов региона по профориентационной работе с обучающимися Костромской области;
- формирование готовности обучающегося к осознанному профессиональному самоопределению и профессиональной адаптации в соответствии с потребностями рынка труда Костромской области;
- обеспечение баланса спроса и предложения на региональном рынке труда;
- повышение инвестиционной привлекательности региона посредством подготовки квалифицированных кадров.

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ

предназначен для выработки согласованных решений по определению и осуществлению политики профессиональной ориентации молодежи с учетом потребностей регионального рынка труда

ФУНКЦИИ

1. Координация системы профессиональной ориентации в регионе.
2. Выявление приоритетов профессиональной ориентации молодежи с учетом экономической и социальной ситуации в регионе; динамики профессиональных и социальных предпочтений молодежи.
3. Согласование интересов и действий всех заинтересованных сторон с учетом необходимости обеспечения сбалансированности спроса и предложения.

Организационно-педагогические условия эффективной реализации модели:

Нормативно-правые условия: разработка и принятие региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих профориентационную работу образовательных организаций, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Кадровые условия: теоретическая и практическая подготовка участников образовательных отношений к реализации модели.

Информационно-методические условия: создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Психолого-педагогические условия: вариативность направлений и форм, диверсификация уровней психолого-психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Материально-технические условия: приведение материально-технической базы образовательных организации в соответствии с задачами по обеспечению реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

1. Принцип *целостности*, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения. Это предполагает органичное сочетание профориентационной работы с другими видами и задачами образования и социализации молодежи.

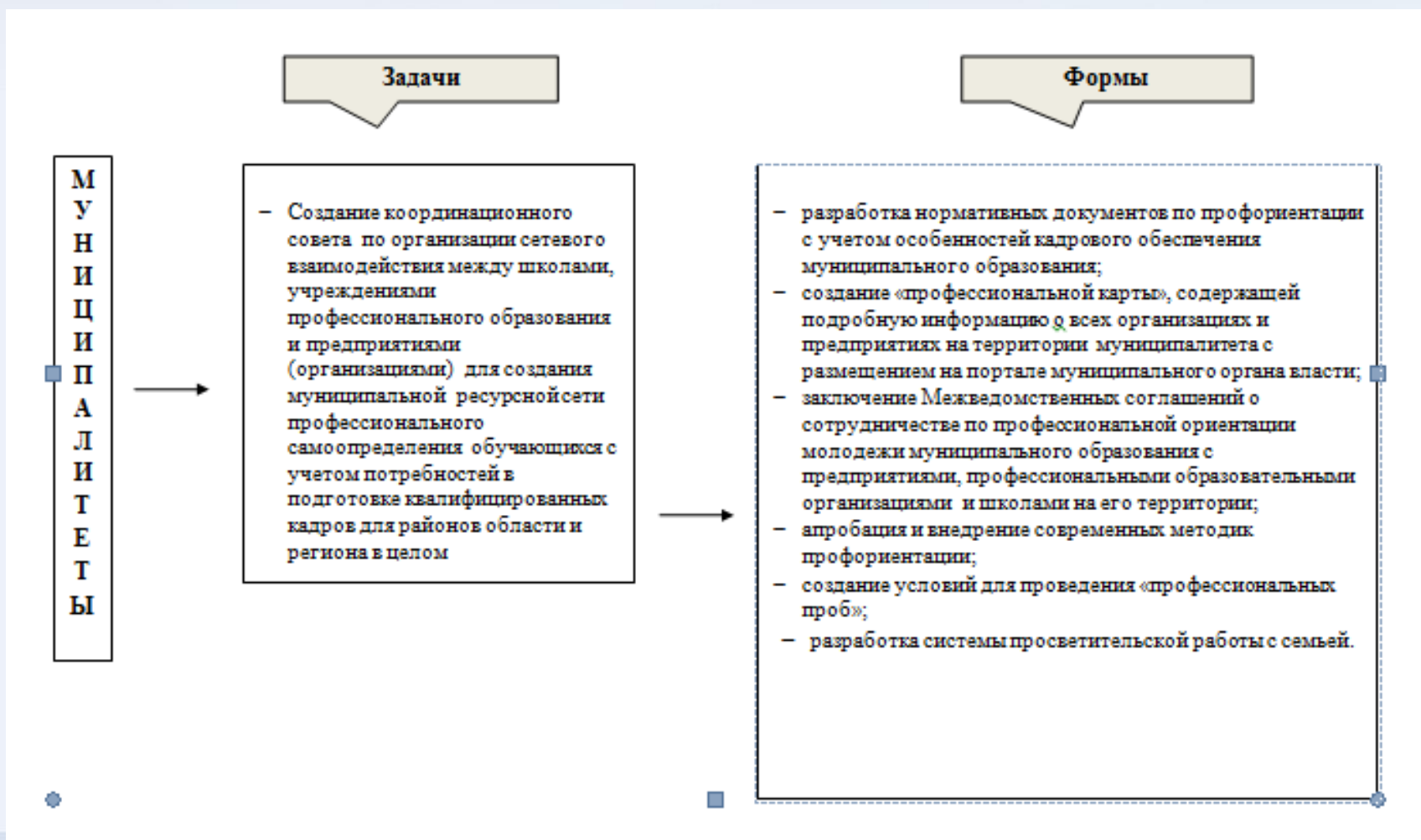
2. *Системность и комплексность* профориентационной работы. Приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (педагогов-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.). Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся. Необходимость сочетания разных подходов – лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного. При этом следует помнить о стратегическом ориентире – приоритете интересов личности.

3. *Компетентностный* подход к сопровождению профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация - образовательная деятельность, нацеленная на формирование ряда профориентационных компетенций: компетенция профессиональной ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле); компетенция профессионального выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его); компетенция профессионального проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу); компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

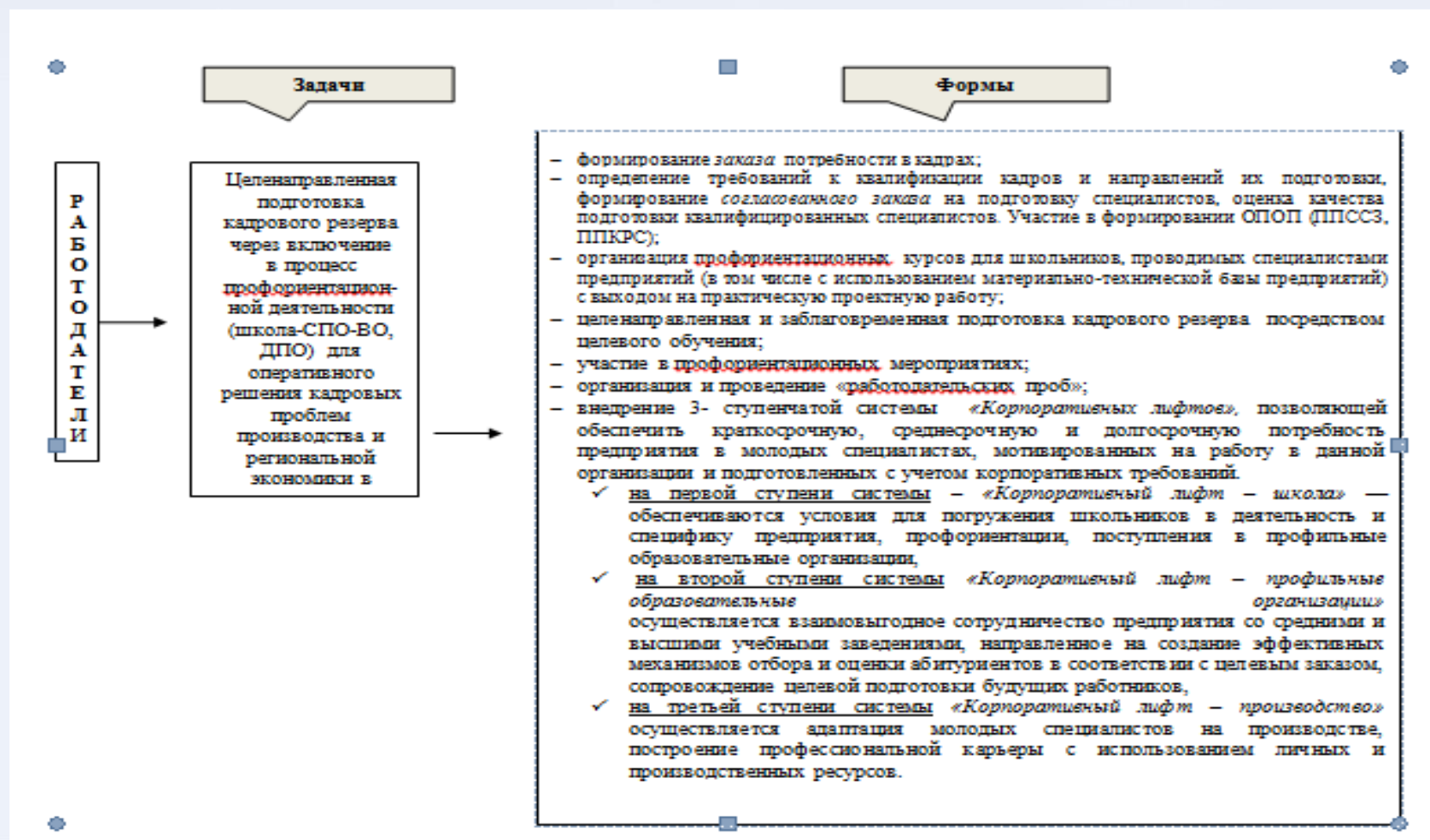
ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

- 4. Преемственность и непрерывность* сопровождения профессионального самоопределения. Учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения. Проведение профессиональной ориентации на разных ступенях образования в виде мероприятий, соответствующих возрастным, психологическим особенностям личности, задачам и средствам профориентационной работы.
- 5. Практикоориентированность* процесса сопровождения профессионального самоопределения. Создание условий для вовлечения обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению и адаптации.
- 6. Принцип открытости и социального партнерства*, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления.
- 7. Добровольность* получения профориентационных услуг.
- 8. Принцип позитивности* требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы.

Содержание деятельности основных субъектов персонифицированной модели профориентационной работы с обучающимся Костромской области

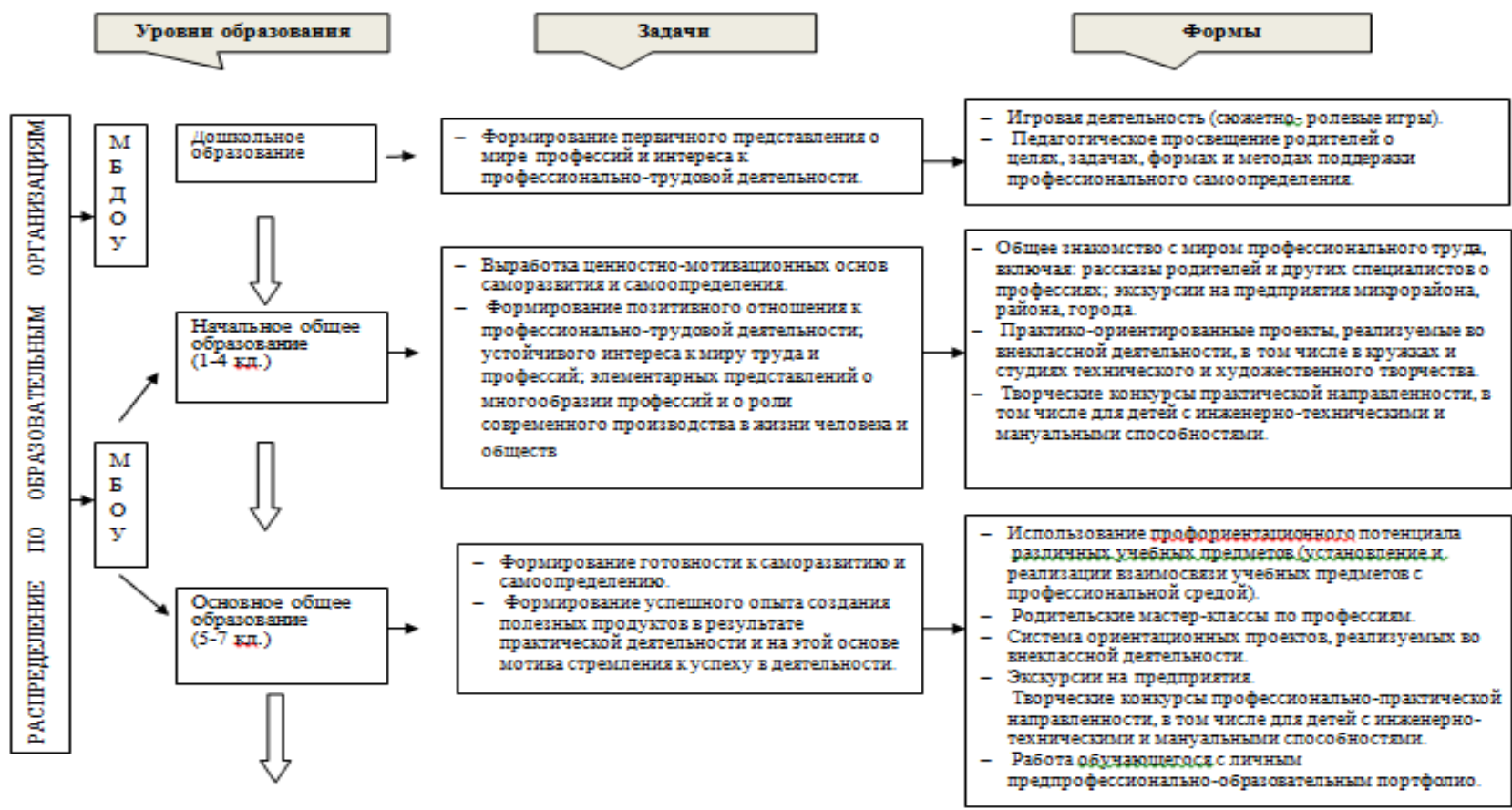


Содержание деятельности основных субъектов персонифицированной модели профориентационной работы с обучающимся Костромской области

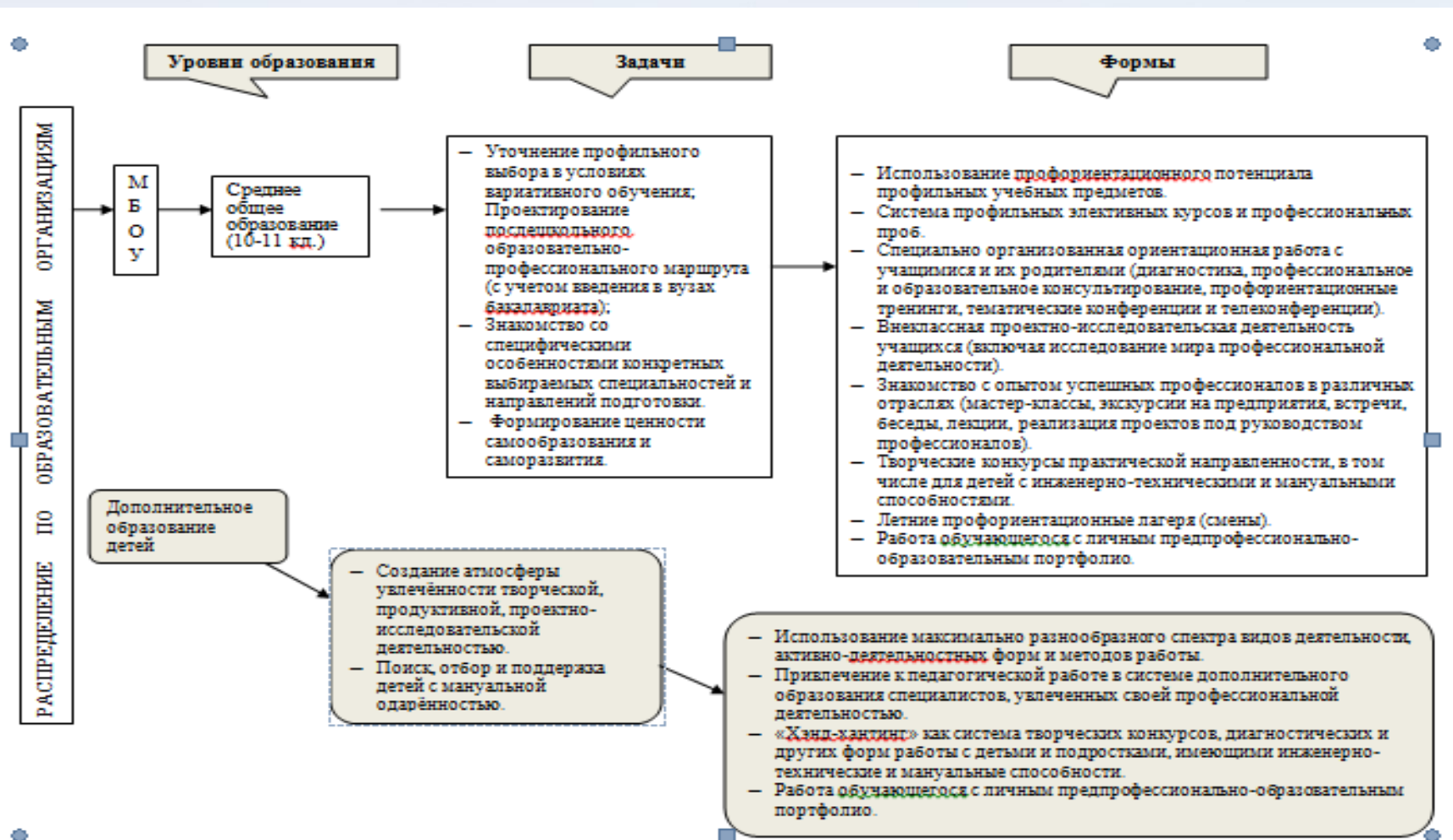


Содержание деятельности основных субъектов персонифицированной модели профориентационной работы с обучающимся Костромской области

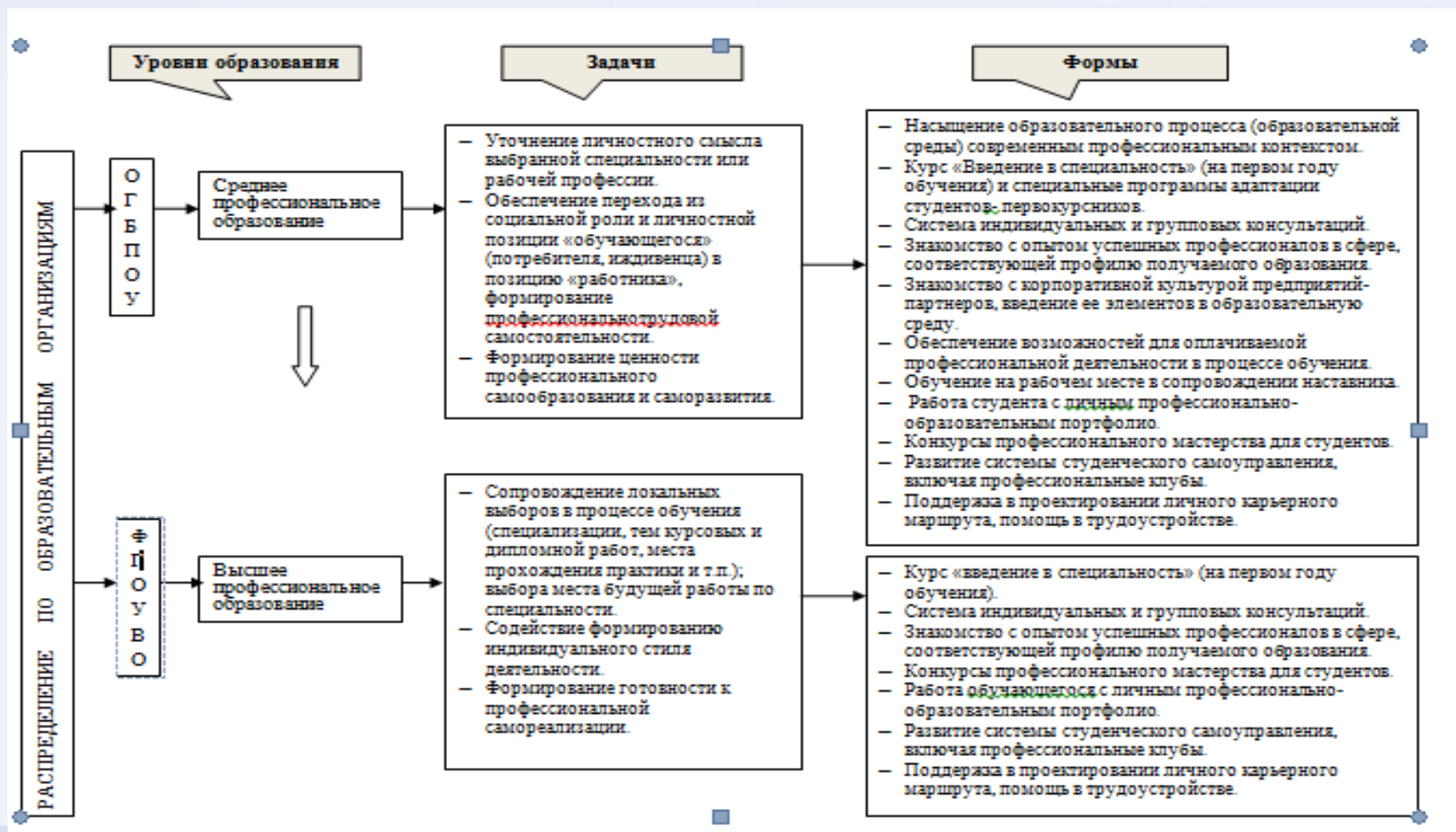
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ



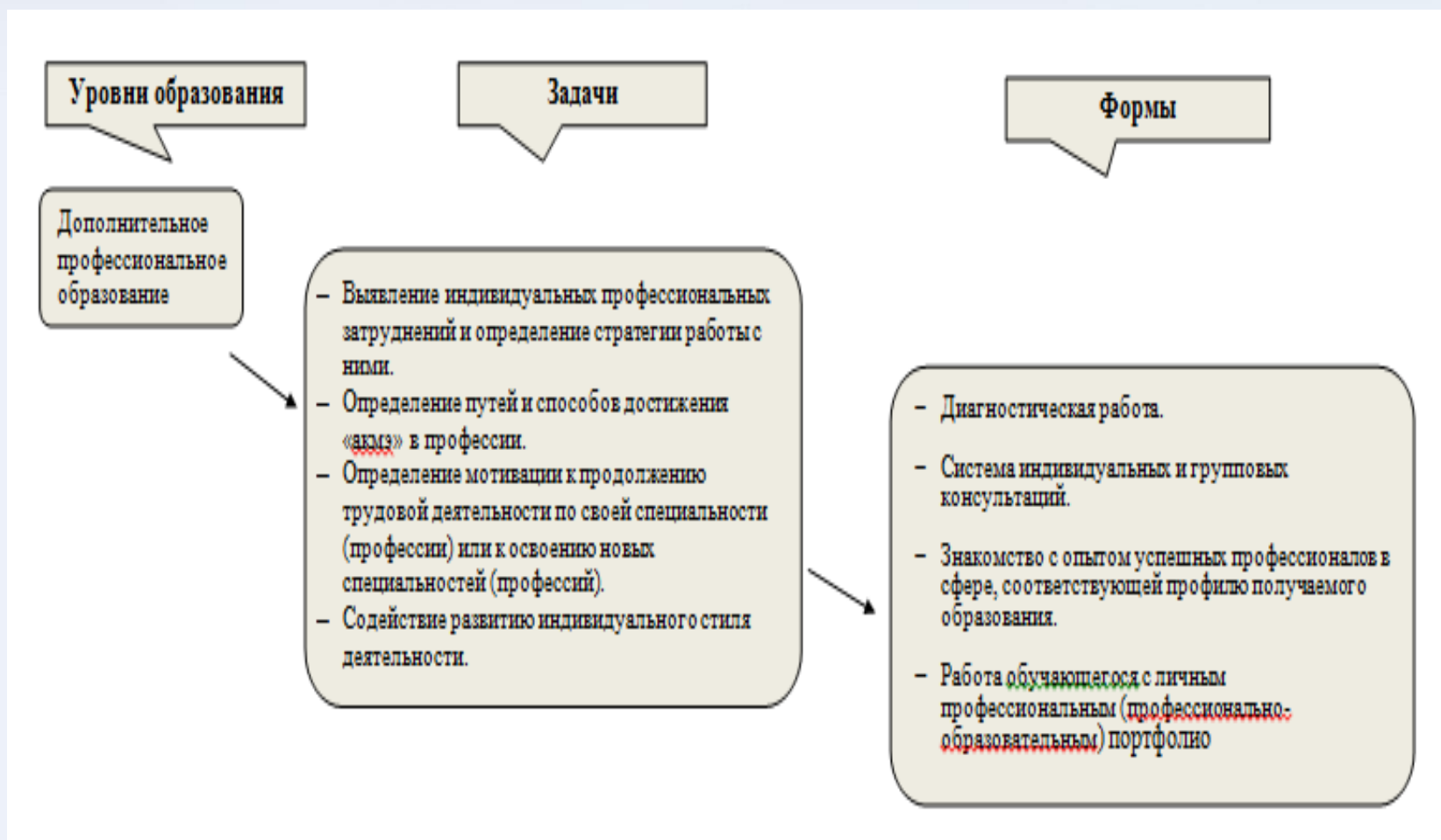
Содержание деятельности основных субъектов персонифицированной модели профориентационной работы с обучающимся Костромской области



Содержание деятельности основных субъектов персонифицированной модели профориентационной работы с обучающимся Костромской области



Содержание деятельности основных субъектов персонифицированной модели профориентационной работы с обучающимся Костромской области



Ожидаемые результаты на среднесрочную перспективу:

- развитие человеческого потенциала и человеческого капитала Костромской области;
- согласование интересов и потребностей населения с приоритетами социально-экономического развития региона, повышение сбалансированности «спроса и предложения» на региональном рынке труда;
- сокращение доли безработной молодёжи в Иркутской области;
- оптимизация потоков профессионально-трудовой миграции.