

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №3
ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято на
педагогическом
совете
Протокол №8
от 28 октября 2024 г.

Согласовано на
Совете лицея
Протокол №2
от 24 октября 2024 г.

Согласовано
Начальник отдела
образования
администрации
городского округа –
город Галич
Костромской области

Утверждаю
Директор лицея:

/Н.А. Соколов/



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ №3
ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2024-2029 гг.**



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3 города Галича Костромской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали Документы международного уровня: - Конвенция ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 05.12.1989 г.); Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990. Документы федерального уровня: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. N 03-205 "О методических рекомендациях" (по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 № 1441 "Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. N 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 с изменениями;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 с изменениями;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. n 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления

	информации; - Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Документы регионального уровня: - Закон Костромской области от 11.11.1998г. № 29 «О гарантиях прав ребенка в Костромской области» (с изменениями и дополнениями); - Закон Костромской области от 18 ноября 2009 года № 537-4-ЗКО «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Костромской области»; - Паспорт регионального проекта «Учитель будущего», утверждённый губернатором Костромской области 14 декабря 2018 г. - Паспорт регионального проекта «Современная школа», утверждённый губернатором Костромской области 14 декабря 2018 г. - Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребёнка», утверждённый губернатором Костромской области 14 декабря 2018 г. - Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда», утверждённый губернатором Костромской области 14 декабря 2018 г. - Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого», утверждённый губернатором Костромской области 14 декабря 2018 г. - Приказ Департамента образования и науки Костромской области «Об утверждении Положения «О региональной системе оценки качества образования» № 2060 от 12 октября 2015 года; Документы муниципального уровня: - Постановление администрации городского округа – город Галич Костромской области «Об утверждении муниципального плана («дорожной карты») по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории городского округа – город Галич Костромской области» №307-р от 17.06.2019 г. - Приказ отдела образования городского округа – город Галич «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях городского округа – город Галич» № 183 от 30.12.2020 г.; Документы уровня образовательного учреждения: - Устав МОУ Лицея №3; - Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; Адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Цель	Создание эффективной образовательной среды для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех в современном мире через

	создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	- обеспечить достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения; - развивать систему эффективного выявления, поддержки и развития талантливых детей, их организации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, развитие интеллектуального потенциала; - создавать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры внеурочной деятельности; - обновлять информационно-коммуникационную инфраструктуру лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников, поддержку института наставничества, создавать демократическую и доброжелательную атмосферу в педагогическом коллективе; - создавать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов; - создавать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; - повышать конкурентоспособность и имидж лицея посредством сетевых форм взаимодействия, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений), местного сообщества, интеллектуальных, социальных и экономических партнёров в развитие лицея; - продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы лицея в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. - Выполнение образовательной программы. - Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования. - Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги. - Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса лицея, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию

	образовательного процесса. - Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО. - Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. - Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации. - Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. - Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения работы. - Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов. - Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях - Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований. - Увеличение доли учащихся лица, включённых в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. - Увеличение доли учащихся лица, включённых в добровольческую деятельность. - Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих условиям современного развития общества. - Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в методических мероприятиях - Увеличение количества мероприятий по профориентации. - Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих условиям современного развития общества. - Модернизация и функционирование единой цифровой образовательной среды для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. - Увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование» - Увеличение доли педагогических работников и учащихся использующих «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося». - Увеличение доли обучающихся по дополнительным образовательным программам «Центра цифрового образования «IT-куб». - Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия с лицеем. Степень защиты и безопасности образовательной организации
Сведения о разработчиках	Рабочая группа (административная команда с привлечение педагогов), состав которой, утвержден приказом директора МОУ Лицея №3 от

	4.10.2024 № 437.
Период реализации	Период реализации Программы развития: 2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Июль 2024 – май 2025 Подготовка локальных актов ОО: — Порядок обучения по индивидуальному учебному плану — Порядок индивидуального отбора при приеме в общеобразовательное учреждение лицей №3 города Галича Костромской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения — Положение об организации внутришкольного пространства — Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля Сферум в VK мессенджере при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности — Положение об этике общения в учебном профиле Сферум в VK мессенджере Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОУ Лицея №3: — Общешкольные родительские собрания; — Размещение информации на официальном сайте МОУ Лицея №3; — Информирование родительской общественности на платформе «Сферум», через официальные группы МОУ Лицея №3 в социальной сети «ВКонтакте»
II этап – реализация	Июнь 2025 – май 2028 Активная реализация программных пунктов по основным направлениям Программы. Проведение промежуточного анализа результативности реализации Программы с последующей корректировкой в случае необходимости. Программа имеет 8 магистральных направлений развития, которые реализуются через проекты: 1. Проект «Образование со знаком качества»: включает магистральные направления «Знание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» 2. Проект «Школа инженерного мышления – территория развития компетенций»: включает магистральные направления «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» 3. Проект «На пути к успеху»: включает магистральные направления «Творчество», «Воспитание» 4. Проект «Школа – центр социума»: включает магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» 5. Проект «Цифровая информационно-образовательная среда»: включает магистральные направления «Образовательная среда», «Знание»

	6. Проект «Комфортная и безопасная среда»: включает магистральные направления «Здоровье», «Школьный климат», «Образовательная среда») 7. Проект «Грани выбора»: включает магистральные направления «Профориентация», «Воспитание»
III этап – обобщающий (указать срок)	Июнь 2028 – июнь 2029 Анализ эффектов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития лица; постановка задач нового уровня. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: региональный бюджет, местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования, гранты). Объёмы финансирования уточняются ежегодно.
Контроль реализации	Контроль исполнения Программы развития МОУ Лицея №3 осуществляет директор в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Директор несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения Совет лица контролирует соблюдение интересов и прав участников образовательного процесса и условия реализации Программы развития.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращённое наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3 города Галича Костромской области (МОУ Лицей №3). 2. Этапы создания ОО: 10.11.1984 г.- открытие средней общеобразовательной школы №3 04.07.2006 г. - присвоение школе статуса лицея 01.09.2019 г.- объединение МОУ Лицея №3 с МОУ МНО школой №7 города Галича 3. ИНН 4403001861 4. Учредитель: Администрация городского округа – город Галич Костромской области 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный № 03-20/П от 24.01.2020 г., серия 44Л01 № 0001412 выдана на основании приказа Департаментом образования и науки Костромской области №124 от 24.01.2020 г. срок действия лицензии - бессрочно 6. Юридический адрес: 157201, Центральный Федеральный округ, Костромская область, город Галич, улица Школьная, дом 7 Фактический адрес: 157201, Центральный Федеральный округ, Костромская область, город Галич, улица Школьная, дом 7, 157202, Центральный Федеральный округ, Костромская область, город Галич, улица Калинина, дом 13 7. Контакты: Телефоны: 8(49437)2-20-25 8(49437)2-20-69 (корпус №1) 8(49437) 4-17-67 (корпус №2) Факс: 8(49437)2-12-13 E-mail: school3@mail.ru Сайт: www.eduportal44.ru/galich/school3						
Сведения об обучающихся	В 2024-2025 учебном году в лицее обучается 1008 обучающихся в 39 классах-комплектах, из них: <table> <tr> <td>начальное общее образование</td><td>– 438 учащихся;</td></tr> <tr> <td>основное общее образование</td><td>– 481 учащихся;</td></tr> <tr> <td>среднее общее образование</td><td>– 89 учащихся.</td></tr> </table> Средняя наполняемость классов составляет 26 обучающихся. Детей с ОВЗ – 17 учащихся; Детей-инвалидов – 17 учащихся;	начальное общее образование	– 438 учащихся;	основное общее образование	– 481 учащихся;	среднее общее образование	– 89 учащихся.
начальное общее образование	– 438 учащихся;						
основное общее образование	– 481 учащихся;						
среднее общее образование	– 89 учащихся.						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО, структура управления ОО МОУ Лицей №3 имеет 2 корпуса, которые расположены в разных густонаселенных микрорайонах города. МОУ Лицей №3 располагается в 2-х корпусах. Корпус 1 располагается в одном трехэтажном здании по адресу г. Галич, улица Школьная, дом 7. Общая площадь здания корпуса 1 составляет 5 506 кв. м., в том числе учебная - 3 279 кв. м. Общая площадь земельного участка составляет 14 860 кв.м., в том числе физкультурно – спортивная зона – 7 373 кв.м., учебно – опытный участок – 450 кв.м. Корпус 2 располагается в одном двухэтажном здании по адресу г. Галич, улица Калинина, дом 13. Общая площадь здания корпуса 2 составляет 1 860,4 кв. м., в том числе учебная - 808 кв. м. Общая площадь земельного участка составляет 5 517 кв.м., в том числе физкультурно – спортивная зона – 1 476 кв.м., учебно – опытный участок – нет.						

	Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитательная среда, яркие традиции – все это сделало лицей востребованным учащимися и их родителями. В условиях конкуренции педагогический коллектив старается строить свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять запросы детей и их родителей на получение образования современного уровня. Образовательная политика лицея позволяет осуществлять его комплектование не только из своего микрорайона, но и других микрорайонов города и ближайших населенных пунктов. Педагогический коллектив составляет 68 чел. Все педагоги объединены в методические кафедры: — Кафедра филологических наук, — Кафедра точных наук (математики и информатики), — Кафедра истории и обществознания, — Кафедра естественных наук — Кафедра иностранного языка — Кафедра здоровья — Кафедра начального образования — Кафедра искусства и технологии Административное управление осуществляют: директор школы Соколов Николай Александрович и его заместители <u>Корпус №1:</u> — Шумляева Анжелика Евгеньевна – заместитель директора, курирующий учебную работу; — Залецкая Светлана Евгеньевна – заместитель директора, курирующий научно-методическую работу и инновационную деятельность; — Хаткевич Лилия Ильдюсовна - заместитель директора, курирующий воспитательную работу; — Огурцова Юлия Сергеевна - заместитель директора, курирующий здоровье, безопасность и профориентацию; — Соболева Светлана Юрьевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе. <u>Корпус №2:</u> — Кудрявцева Марина Николаевна – заместитель директора, курирующий учебную работу; — Едаменко Марина Владимировна – заместитель директора, курирующий научно-методическую работу деятельность; — Ильина Наталья Николаевна - заместитель директора, курирующий воспитательную работу; — Голубева Виктория Николаевна – заведующий хозяйством. Управление образовательной организацией строится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ Лицея №3. При этом сочетаются принципы единоначалия самоуправления. Формами самоуправления являются Педагогический совет, Собрание трудового коллектива работников, Совет Лицея, общешкольный родительский комитет. Сведения о реализуемых образовательных программах В соответствии с Уставом лицей реализует следующие образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования;
--	--

	- Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лицей осуществляет образовательный процесс: в соответствии с уровнями общеобразовательных программ на трёх уровнях общего образования: <i>I уровень</i> – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). <i>II уровень</i> – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). На втором уровне осуществляется дифференцированное обучение учащихся и организована предпрофильная подготовка естественнонаучной и технологической направленности; кроме того, с 7 по 9 классы реализуется углублённое изучение математики (алгебры). <i>III уровень</i> – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). На третьем уровне осуществляется углублённое обучение по следующим профилям: технологический профиль, естественнонаучный профиль, гуманитарный профиль. Внеурочная деятельность и дополнительное образование Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие). Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). С сентября 2022 г. начал работать ЦЦОД «IT-куб», в котором дети дополнительно изучают разные курсы информатики. 1. Направление «Программирование на языке Python». • Программа «Основы программирования на языке Python» 2. Направление «Основы алгоритмики и логики». • Программа «Основы алгоритмики и логики» 3. Направление «Кибергигиена и работа с большими данными». • Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» 4. Направление «Программирование роботов». • Программа «Компьютерная графика» • Программа «3D моделирование»
--	--

- Программа «3D печать и 3D технологии»
 - Программа «Введение в программирование роботов»
5. Направление «Мобильная разработка».
- Программа «Мобильная разработка»
6. Направление «Системное администрирование».
- Программа «Системное администрирование»

Используемые образовательные технологии

В лицее на каждом уровне образования определены ведущие педагогические технологии.

Педагогические технологии начального обучения (1-4 классы): коллективный способ обучения, технология укрупнения, проблемное обучение, педагогические мастерские, игровые технологии, диалоговые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Педагогические технологии основной школы (5-9 классы) ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков: учебные тексты, лабораторные и практические работы, исследовательская деятельность, дифференцированное обучение, проектирование, коллективные способы обучения, игровые технологии (сюжетные, драматизация), диалоговые, рефлексивные технологии, педагогические мастерские.

Педагогические технологии средней школы (10-11 классы) ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся. К технологиям, используемым на уровне средней школы, добавляются оценочные технологии, проблемное обучение, лекционно-семинарские технологии.

Технологии дистанционного обучения (1-11 классы): информационные технология, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Следует отметить, что все технологии тесно связаны друг с другом и учитель может их комбинировать в своем методе преподавания.

Материально-технические условия

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают реализацию ФГОС.

Состояние материально – технической базы и содержание здания лицея в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Корпус №1 МОУ Лицея №3 размещен в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1984 году по адресу г. Галич, ул. Школьная, д.7. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая, хозяйственная, учебно-опытный участок. Проектная мощность здания школы рассчитана на 810 обучающихся.

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В лицее материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса уделяется большое внимание: оборудовано 49 учебных кабинетов, большинство оснащены новыми учебными партами, стульями, шкафами и современным техническим оборудованием, оборудованы игровые зоны в 19 классах начальной школы.

Кабинеты оснащены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами, индивидуальными комплектами оборудования,

	предусмотренных программой. В Лицее создан современный многофункциональный информационно-библиотечный центр «Переплёт». ИБЦ МОУ Лицея №3 - многофункциональный комплексный информационно-библиотечный центр с совокупностью средств, ресурсов и условий, направленных на обеспечение качественного образовательного процесса. В ИБЦ организовано модернизированное пространство, обеспечивающее максимальное удобство и привлекательность для посетителей, безбарьерность помещения и его трансформативность – способность быстрого преобразования в зависимости от решаемых задач. ИБЦ имеет рабочие зоны: - читальный зал; - книгохранилище, медиатека; - зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент); - зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (7 компьютеров, 4 ноутбука, 1 интерактивный программно-аппаратный комплекс TeachTouch, 1 документ-камера, 2 мультимедиа проектора, 2 экрана, 1 Wi-Fi роутер, 2 МФУ, 1 принтер) - зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (конференц-зал с модульной мебелью, где обеспечена безбарьерность помещения и его трансформативность – способность быстрого преобразования в зависимости от решаемых задач); - презентационная зона для организации выставок и экспозиций; - рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по основным предметам учебного плана, изданными за последние 5 лет. Спортивный зал, малый спортивный зал и лыжная база оборудованы спортивным инвентарем. На втором этаже лицея расположен актовый зал на 210 посадочных мест. Он оснащён акустическими системами, усилителями звука, микрофонами, микшерским пультом, мультимедийным проектором, 2 ноутбуками. В подсобных помещениях оборудованы места для хранения костюмов и реквизитов, аппаратуры. Столовая расположена на первом этаже лицея, работает на полуфабрикатах и сырьё. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудован шестиместными столами, стульями на 192 посадочных мест. Перед залом установлены 8 раковин для мытья рук, линия раздачи, горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский пункт расположен на третьем этаже. В его состав входят: медицинский и процедурный кабинеты, оборудованные необходимым инвентарем. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Корпус №2 МОУ Лицея №3 размещен в основном двухэтажном здании, построенном в 1875 году, и пристройки, построенной в 1974 году. Адрес объекта: г. Галич, ул. Калинина, д.13. Здание МОУ Лицея корпус 2 размещено на земельном участке, где выделена физкультурно-спортивная зона. Проектная мощность здания корпуса 2 рассчитана на 300 человек. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в лицее естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Для обеспечения безопасности исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Здание оборудовано системой мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Имеется необходимый набор помещений для изучения учебных дисциплин обучающихся первого уровня. Дети обучаются в
--	---

	помещениях, закрепленных за каждым классом. Классы-кабинеты оборудованы раковинами с подводкой холодного и горячего водоснабжения, через смеситель, магнитно-маркерными досками, оснащены персональными компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами и интерактивными досками. Установлены двухместные регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкафы для хранения раздаточного методического материала. Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи), сеткой волейбольной, кольцами-корзинами для игры в баскетбол, конем гимнастическим, брусом гимнастическим, матами. Библиотека размещена на втором этаже и имеет площадь 28,8 кв. м. Установлены стеллажи для книг, стол для занятий. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет. Буфет – раздаточник расположен на первом этаже лицея. В состав помещения входят два обеденных зала, оборудованными шестиместными столами, скамьями на 102 посадочных мест. В обеденных залах установлено 3 раковины для мытья рук. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский пункт находится на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский 14,7 кв.м. и процедурный 14,5 кв. м. Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 1 шт., кушетка 1 шт., таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, тонометр, шины транспортировочные, шкаф канцелярский, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, установлен проточный водонагреватель. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями Практически каждое рабочее место учителя автоматизировано, соединено локальной сетью и имеет выход в Интернет. Материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный учебный процесс. Всего в лицее 81 персональных компьютеров, 99 ноутбуков, 16 интерактивных досок, 50 мультимедийных проектора и 5 жк-панели, 3 интерактивные панели. Все рабочие места администрации также оснащены компьютерами. 107 компьютеров находятся в локальной сети и 180 компьютеров имеют доступ к Интернету. Скорость доступа к Интернету - 90,0 Мбит/сек. Имеется 27 принтеров, 6 сканеров, 18 многофункциональных устройств (МФУ). Информационная открытость лицея обеспечивается фиксированной телефонной связью (5 абонентских номера), электронной почтой, веб - сайтом в Интернете, наличием на веб – сайте информации по нормативному закреплённому перечню сведений о деятельности организации, наличием данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru). В лицее имеются специальные программные средства: обучающие компьютерные программы по отдельным предметам и темам, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные версии учебников, электронный журнал, электронный дневник, электронные справочно-правовые системы, средства контент - фильтрации доступа к Интернету Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому, организовано дистанционное обучение. Кабинеты педагога-психолога, логопеда расположены на первом этаже, оборудованы необходимой мебелью, компьютерами. Кабинеты снабжены диагностическими материалами, дидактическими материалами для занятий с обучающимися. На первом этаже имеется сенсорная комната, где имеется оборудование для
--	---

	проведения занятий с детьми с ОВЗ: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Имеется большой набор развивающих игр и пособий. Для обеспечения доступности обучающихся с ОВЗ к образовательному процессу в лицее имеются инвалидное кресло, ходунки, переносной пандус, вертикализатор. С марта 2020 г. на базе МОУ Лицея №3 открыт Инженерный класс при поддержке благотворительного фонда «Система», запущен проект "Лифт в будущее. Школа"; на платформе ООО "Алгоритмика" ведётся преподавание языка программирования Python. Перечень материально-технической базы инженерного класса: 1. Точка доступа Mikrotik hAP ac2 RBD52G-5HACD2HND-TC – 1 ед. 2. Ноутбук – 15 шт. 3. Проектор Ricoh PJ V,1X2440 – 1 шт. 4. Экран – 1 шт. 5. Мебель: столы и стулья на 12 ученических мест + 1 учительское место На сегодняшний день лицей достаточно оснащён компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. С 1 сентября 2022 года на 1-м этаже в корпусе №1 открылся центр цифрового образования «IT – куб». В ЦЦО «IT – куб» учащиеся лицея и школ города получают образование по дополнительным образовательным программам шести направлений: Направление «Системное администрирование», кабинет 16, площадь: 67,23 м² Направление «Программирование на языке Python», кабинет 14, площадь: 52,2 м² Направление «Кибергигиена и работа с большими данными» кабинет 13, площадь: 43,2 м² Направление «Мобильная разработка», кабинет 15, площадь: 61,19 м² Направление «Основы алгоритмики и логики», кабинет 12, площадь: 43,2 м² Направление «Программирование роботов», кабинет 16, площадь: 71,4 м² Конференц-зал, кабинет 17, площадь: 70,59 м² Зона коворкинга, шахматная гостиная, интерактивная познавательная зона, площадь: 109,2 м² Администратор, серверная, площадь: 13,8 м² Все помещения и кабинеты оборудованы необходимой мебелью и цифровой техникой. Основные компоненты информационно-образовательной среды Организационно-управляющий компонент. Документооборот, планирование учебной деятельности, расписание учебных занятий, электронные мониторинги, организационные условия, система безопасности. Программно-стратегический компонент: — учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; — доступ к программам и учебным планам дисциплин, стандартам образования, целям обучения и требованиям к знаниям, умениям и навыкам, формам и методам обучения (на сайте МОУ Лицея №3). Учебно-методический компонент. — структурированные учебные материалы по предметам, включающие блоки методических разработок, сценариев занятий, теоретических занятий, тренировочных практических примеров, разноуровневых самостоятельных работ; — учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); Ресурсно-информационный компонент. — фонд дополнительной литературы (художественная и научно-
--	--

	популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); — информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа; Технологические средства. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, ресурсы ЦЦО «IT-куб».
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: пятидневная учебная неделя Сменность: 1 смена Особенности обучения в 1-х классах: Учебный год в 1 - 4-х классах делится на четверти <u>1 четверть</u> 3 урока по 35 минут, после второго урока динамическая пауза 40 минут; один раз в неделю 4 урок за счет проведения третьего часа физической культуры на свежем воздухе в игровой форме <u>2 четверть</u> 4 урока по 35 минут, после второго урока динамическая пауза 40 минут; один раз в неделю 5 урок за счет проведения третьего часа физической культуры на свежем воздухе в игровой форме <u>3-4 четверть</u> 4 урока по 40 минут, после второго урока динамическая пауза 40 минут; один раз в неделю 5 урок за счет проведения третьего часа физической культуры на свежем воздухе в игровой форме. Режим работы групп продленного дня: 2 классы: понедельник – пятница – 12.00 – 17.00 ч. 3 -4 классы: понедельник – пятница – 12.00 – 17.00 ч. Особенности обучения в 5-9-х классах: Учебный год в 5 - 9-х классах делится на четверти Продолжительность урока для 5 – 9 классов – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками определяется с учётом необходимости организации активного отдыха и горячего питания обучающихся, и устанавливается от 15 до 20 минут. Особенности обучения в 10-11-х классах: Учебный год в 10-11-е классах делится на полугодия Продолжительность урока для 10 – 11 классов – 40 минут. Лицей обеспечивает реализацию учебных планов с изучением на углубленном уровне не менее двух учебных предметов, следующих профилей обучения: 1. технологический (инженерный) 2. информационно-технологический 3. естественнонаучный 4. гуманитарный Продолжительность учебных периодов: Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения: 7 календарных дней. Выходными днями для 1-11 классов являются суббота и воскресенье. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую (требования

	СанПиН): <table><tr><td>1 класс</td><td>- 21 час</td><td>7 класс</td><td>- 32 часов</td></tr><tr><td>2 – 4 классы</td><td>- 23 часа</td><td>8 – 9 классы</td><td>- 33 часов</td></tr><tr><td>5 класс</td><td>- 29 часа</td><td>10 – 11 классы</td><td>- 34 часов</td></tr><tr><td>6 класс</td><td>- 30 часа</td><td></td><td></td></tr></table> При проведении учебных занятий по иностранному языку (2 – 11 кл.), труду (5 – 8 кл), предпрофильной подготовке в 8 - 9 классах, при изучении элективных курсов по выбору: по черчению, экологии, математике, программирование, профильному обучению (10 – 11 кл.), информатике (5 – 11 кл.) осуществляется деление классов на группы.	1 класс	- 21 час	7 класс	- 32 часов	2 – 4 классы	- 23 часа	8 – 9 классы	- 33 часов	5 класс	- 29 часа	10 – 11 классы	- 34 часов	6 класс	- 30 часа		
1 класс	- 21 час	7 класс	- 32 часов														
2 – 4 классы	- 23 часа	8 – 9 классы	- 33 часов														
5 класс	- 29 часа	10 – 11 классы	- 34 часов														
6 класс	- 30 часа																
Сведения о работниках ОО	На начало 2024-2025 учебного года в лицее работает 67 педагогов (из них 2 внешних совместителя). Средний возраст педагогов 49 лет. Молодых специалистов с педагогическим стажем работы до 3 лет – 4 человека (6%). 17 чел. (25%) учителей – выпускники МОУ Лицея №3. В лицее работают 4 педагога-психолога (2 из них – внутренние совместители), 1 учитель-дефектолог, 3 учителя-логопеда (1 из них – внешний совместитель), 2 социальных педагога, 2 педагога-библиотекаря). По уровню образования в лицее нет педагогов без специального образования: 91% - имеют высшее образование, 9% - среднее специальное. Большая группа педагогов имеет государственные, отраслевые, региональные и муниципальные награды: – Заслуженный учитель РФ – 1 чел. (1,5%) – награждены знаком "Почетный работник общего образования" – 15 чел. (22%) – награждены знаком "Отличник народного просвещения" – 2 чел. (3%) – награждены Грамотой Министерства образования РФ – 25 чел. (37%) – награждены Грамотой департамента образования Костромской области – 53 чел. (79%) – награждены Грамотой городского отдела образования – 62 чел. (92%) – обладатель гранта фонда Дмитрия Зимина «Династия» - 1 чел. (1,5%) – отличник физической культуры и спорта – 1 чел. (1,5%) 1 педагог – кандидат педагогических наук. Основную часть педагогического коллектива (85%) составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории: 72% педагогов с высшей и 13% - с первой категорией. 10 педагогов (15%) являются участниками конкурсной системы ПНПО (ППО), из них 8 человек (12%) являются победителями (1 чел. – дважды).																
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В МОУ Лицей №3 макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Социальные и интеллектуальные партнёры лицея участвуют: — в осуществлении образовательной деятельности, поддержке одарённых детей: Муниципальное учреждение «Информационно - методический центр» г. Галича Костромской области, «Библиотечно-информационный центр» городского округа - город Галич Костромской области; Детская библиотека им. Я. Аким, Галичский краеведческий музей, МУ ДО "Дом творчества города Галича Костромской области», ГКУДО КО «Центр «Одаренные школьники» (г. Кострома) — в повышении квалификации педагогов: Муниципальное учреждение «Информационно - методический центр» г. Галича Костромской области, ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования" — в профориентационной подготовке обучающихся: ОГБПОУ "Галичский																

	аграрно-технологический колледж Костромской области", ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж» — в освещении деятельности МОУ Лицея №3 в СМИ: Издательский дом «Галичские известия». В рамках профориентационного проекта «Грани выбора» (региональная инновационная площадка «Разработка и апробация основных механизмов реализации базового, основного и продвинутого уровней профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Костромской области» (приказ департамента образования и науки Костромской области «О региональных инновационных площадках» № 1925 от 21.12.2023 г.)) выстроена система сетевого взаимодействия. Участники проекта – ОУ разных регионов РФ 1. МБОУ «Средняя школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области, 2. МАОУ "Лицей" (г. Урюпинск) Волгоградская область, 3. КОГОБУ "Лицей г. Советска" (г. Советск), Кировская область 4. МОУ "Лицей №1" (г. Петрозаводск), Республика Карелия 5. МАОУ "Основная общеобразовательная школа №19" муниципального образования Кандалакшский район, Мурманская область 6. МОУ «Гимназия №3», г. Ярославль 7. МОУ "Средняя школа №30", г. Ярославль Участники проекта – ОУ Костромской области 1. МБОУ «Лицей №41», г. Кострома 2. МБОУ "Гимназия №3" городского округа город Шарья Костромской области 3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Л.В. Рябикина», г. Шарья 4. МОУ Степановская СОШ имени Н.К. Иванова Галичского муниципального района Костромской области 5. МОУ СОШ №4 им. Ф.Н. Красовского г. Галича 6. МОУ СОШ №2 г. Галича 7. МОУ гимназия №1 им. Л.И. Белова г. Галича 8. МОУ Лицей №3 г. Галича 9. МОУ СОШ №1 г. Буй 10. МОУ СОШ №2 г. Буй 11. МОУ СОШ №9 г. Буй 12. Буй МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова 13. МОУ СОШ №37 г. Буй
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Для лицея характерно высокое качество образования учащихся. Степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на продвинутом и повышенном уровнях, составляя по классам от 56% до 84%, среднее значение по лицей – 70%. Качество знаний составило 75%, успеваемость – 99,9%. Итоги освоения выпускниками 9 и 11 классов основных образовательных программ отражают результаты государственной итоговой аттестации (ГИА). За последние 3 года случаев недопуска к итоговой аттестации не было. По результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов наблюдается положительная динамика уровня качества знаний на 9,7 %. Средний балл вырос по 8 предметам из 9. Педагогический коллектив лицея проводит большую работу по созданию максимально благоприятных условий для творческой самореализации

	личности, раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и проектно-исследовательские виды деятельности. МОУ Лицей №3 – площадка для инновационной деятельности регионального уровня: — Разработка и апробация основных механизмов реализации базового, основного и продвинутого уровней профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Костромской области (приказ ДОН № 1925 от 21.12.2023 г.) — Проект социального воздействия в сфере образования «Кадры для лесопромышленного комплекса Костромской области» БФ Система (Договор о сотрудничестве в целях реализации проекта социального воздействия в сфере образования №Ш2022-8 от 18 марта 2022 г.) — Проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее" (Приказ ДОН области №497 от 30.03.2023) — «Модель образовательного процесса в школе, ориентированного на формирование инженерно-технического мышления обучающихся» (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 29 августа 2019г. № 1410) Наиболее значимые достижения педагогов МОУ Лицея №3: — Межрегиональный конкурс практик школьных библиотек и информационно-библиотечных центров «Школьный ИБЦ и библиотека – точка притяжения» в номинации «Лучший тематический проект школьной библиотеки/ИБЦ» - призёр — Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (победитель) — Межрегиональная педагогическая конференция «Эффективные механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов» - победители и призёры; — 2021 г. - Победитель конкурсного отбора муниципальных образований Костромской области в целях реализации проектов развития, основанных на общественных инициативах: проект благоустройства школьного двора "Интеллект-парк" — 2021 г. - Призёр муниципального конкурса на лучший сайт образовательной организации Наиболее значимые достижения обучающихся МОУ Лицея №3: — По результатам 2023-2024 учебного года – 13 медалистов (обладатели медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней); детей с аттестатом особого образца – 9 чел. — Победитель Международного форума научной молодёжи «Шаг в будущее» (2023) — Победитель XI сезона регионального этапа Гуманитарной телевикторины для старшеклассников «Умницы и умники» (2023) — Победители и призеры Пятой и Шестой областных конференций юных исследователей "Шаг в будущее» (2023, 2024) — Победители и призёры регионального фестиваля робототехники «РОБОСТАРТ» (2022, 2023, 2024) — Победители регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2023, 2024. — Победитель регионального конкурса «Учение года» (на уровне основного общего образования), 2024 г.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Старение кадров Квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения	Заключение договоров на обучение по целевым направлениям в соответствии с потребностями образовательной организации Взаимодействие лица с высшими и средними профессиональными учреждениями, реализующими подготовку студентов по педагогическим специальностям Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения. Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников по актуальным направлениям развития образования Организация сетевого партнерства с

							Бузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов

	учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					внебюджетных фондов.	(грантов, инвестиций).
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

						Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	Организация психолого - педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						родителей (законных представителей).	способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с Вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры

						учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся,	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для

						претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

	учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

							Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,

						деятельности.	культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
18	Реализация	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение	-	-

	программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.

	образовательным программам				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	-	-

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных

							программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
26	Создание условий для	Не менее 80%	2	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	Обеспечение административного

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-

							личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
--	--	--	--	--	--	--	---

							- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на

						целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа	Организация деятельности по

						по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					мероприятий.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации

						воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития

						кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности

							дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

	организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых

						для функционирования школьных творческих объединений.	исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных
--	--	--	--	--	--	--	--

							творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Направление запроса в ЦНППМ на

						организационно-управленческих компетенций административной команды.	формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

						общеобразовательных программ.	"Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр

						школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	воспитательной работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами

							управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной

					формам взаимодействия образовательной организации и родителей. организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов

						воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной	воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						реализации программы краеведения и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по

							краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и

							последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка

							ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,

							размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в

							необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч.
--	--	--	--	--	--	--	--

							и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	---

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	педагогическог о сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения		

	отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию

						травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

							Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней
--	--	--	--	--	--	--	--

						коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов

						дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы по поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с

						использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании

						детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической

							работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике
--	--	--	--	--	--	--	--

							девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении

						профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

						профилактики девиантного поведения обучающихся.	несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критич еский показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

							Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не	Оказание методической помощи педагогическим работникам,

					знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и

							реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

						использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей

						(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и

						занятий с возможностью просмотров и комментирования.	комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				активностей)		финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

							материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются	Изучение Методических

						рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной	Информационная система	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка		

	системы управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		среда»	всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Выявлены дефициты по направлениям: «Знание: качество и объективность», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление	Возможные причины дефицитов	Управленческое решение
Знание: качество и объективность	Старение кадров квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработать локальные акты: — Порядок обучения по индивидуальному учебному плану — Порядок индивидуального отбора при приеме в общеобразовательное учреждение лицей №3 города Галича Костромской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения Обеспечить реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, Обеспечить использование единой линейки учебников Взаимодействовать с высшими и средними профессиональными учреждениями, реализующими подготовку студентов по педагогическим специальностям Создавать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг Осуществлять материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) Обновить содержание лицейского образования.

		Модернизировать систему управления качеством образования. Создать систему работы по развитию функциональной грамотности у учащихся: читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, развития глобальных компетенций и креативного мышления. Создать безбарьерную среду для образования детей с ОВЗ. Разработать (при необходимости) и обеспечить реализацию адаптированных рабочих программ. Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью Обеспечить участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.
Воспитание	Отсутствует положение об организации внутришкольного пространства. Отсутствие медиа центра, отсутствие необходимого технического оборудования.	Разработать положение об организации внутришкольного пространства Создать условия для выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития способностей и талантов всех категорий детей. Разработать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создания системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. Внедрять новые образовательные модули, методы обучения, современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования для различных категорий детей: одаренных детей; детей, испытывающих трудности в обучении; гиперактивных, пассивных детей; детей с девиантным поведением; детей, длительно болеющих; детей, занимающихся профессионально спортом; детей с ограниченными возможностями здоровья, и т.д.
Творчество	Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Несбалансированность системы внеурочной	Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях Организовать не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))

	деятельности	Развивать социальное партнерство образовательного учреждения и социума (спортивные школы, музеи, спортивные клубы, учреждения детского творчества, учреждения дополнительного образования, общественные организации и объединения); Развивать социальные компетенции участников образовательного сообщества посредством содействия воспитательной деятельности семьи, учреждений культуры, социальной защиты населения, общественных организаций.
Профориентация	Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных классов	Заключить соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся Обеспечить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов Обеспечить участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обеспечить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности Разработать и внедрить новые профильные элективные курсы на базе ЦЦОД «IT-куб».
Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Обеспечить развитие от 4-6 видов спорта в школьном спортивном клубе Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Привлекать спонсоров, родительскую общественность, рационально использовать средства в рамках ПФХД, развивать платные образовательные услуги. Сохранять и укреплять здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивную учебно-познавательную и практическую деятельность, основанную на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.
Учитель. Школьные команды	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Обеспечить условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра членов управленческой команды

	региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создать на базе МОУ Лицея №3 г. Галича организационно-содержательную модель научно-методической службы как РЦ «Школа инженерного мышления», направленную на непрерывное повышение квалификации педагогических работников, развитие ключевых компетенций педагога, создание эффективного механизма формирования, развития и оценивания ключевых компетенций обучающихся. Развить материально-техническое, кадровое и программное обеспечение ресурсного центра. Выявлять, изучать, обобщать и распространять результативный педагогический опыт. Обеспечить условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник» Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении. Повысить долю педагогов, использующих современные образовательные технологии, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе – не менее 80% Повысить долю компетентных родителей, занимающих активную позицию в образовании – до 40%
Школьный климат	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Недостаточно выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Слабо обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечить организацию сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в общеобразовательных организациях Разработать антибуллинговую программу Обеспечить наличие коворкинга в образовательной организации
Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Педагогические работники недостаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	Привести в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности материально-технической базы и предметно-развивающей среды Создать современные, умные, трансформируемые, многофункциональные образовательные пространства, отвечающие современному уровню развития общества и технологий Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» Обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных

	функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Обеспечить интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами Обеспечить введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи Создать условия для формирования профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности цифровой образовательной среды для качественного образования. Развивать дополнительное образование детей в сфере информационных технологий (на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб»)
--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	40
2	Воспитание	19	20
3	Здоровье	22	23
4	Творчество	26	27
5	Профориентация	14	14
6	Учитель. Школьная команда	25	27
7	Школьный климат	17	18
8	Образовательная среда	16	17

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Преемственность	Недостаточная реализация	Ориентация целей	Усиление контроля приведет

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Ориентация на естественно - научный и технологические профили обучения. Развитая система дополнительного образования. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных, региональных конкурсах педагогических достижений	программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Отсутствие учебников, учебных пособий, дидактических материалов для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Недостаток специальных технических средств обучения Высокая доля педагогов старше 55 лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема нагрузки	образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. Организация инновационной деятельности в рамках региональных площадок. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. Традиции образовательной системы Лицея. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и как следствие стремление к массовому высшему образованию	к снижению инициативности школы, затруднит её самостоятельность в организации эффективной образовательной среды. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Стремление к стабильности образовательного процесса. Не 100% педагогов включены в инновационный процесс. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
Знание	Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность качеством образования достигает 93% Высокий рейтинг Лицея по муниципальной и	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся в соответствии с требованиями (спецификациями) ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов через обучение по ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов, а также финансовыми возможностями ОУ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	региональной системе качества образования. Стабильность количества участников, призеров и победителей конкурсного и олимпиадного движения учащихся.	Наличие доли учащихся в профильных классах, показывающих низкие результаты обучения по профильным предметам. Недостаточный опыт участия в международных исследованиях (PISA, TIMSS).	Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования позволит увеличить долю участников конкурсного и олимпиадного движения по всем направлениям (технологическому, естественнонаучному, гуманитарному).	осуществлять обучение по индивидуальному учебному плану, что не предусмотрено современными нормативами финансирования
Знание	Наличие профильного обучения в 10-11 классах: - технологического; - естественнонаучного; - гуманитарного. Наличие предпрофильного образования на уровне ООО (элективных курсов инженерной направленности)	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Экстенсивный характер учебной нагрузки учащихся. Недостаточно освоен механизм осознанного выбора профиля обучения.	Расширение количества программ, реализуемых с применением сетевых и дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся. Ограниченные материальные возможности и риск недостаточного финансирования.
Воспитание	В Лицее реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Реализуется программа работы с родителями. Школа имеет свой узнаваемый стиль (гимн, школьная форма) Функционирует медиацентр. Наличие уголка с государственной символикой	Отсутствие Положения об организации внутришкольного пространства. Недостаточное ученическое самоуправление. Отсутствие системы наставничества на уровне «ученик-ученик» Отсутствие школьного радио, школьной газеты.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания Обеспечение условий для наличия представительств детских и молодежных общественных объединений - «Движение первых» Обеспечение наличия мобильного штаба воспитательной работы Создать условия и обеспечить	Отсутствие ресурсно-кадрового потенциала, психолого-педагогической мотивации, материально-производственной оснащенности. Высокая доля педагогов старше 55 лет. Календарное совпадение сроков летних тематических смен с периодом государственной итоговой

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	в фойе школы. Наличие первичного отделения РДШ Наличие Совета старшекласников и Совета Лицея.		функционирование Совета Отцов	аттестацией. Школа является ППЭ.
Здоровье	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях, НОУ «Исток». Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)	Существование доли учащихся с небольшим уровнем социальной дезадаптации и склонностью к правонарушениям. Обучение детей с ОВЗ. Недостаточное использование всех средств дифференцированного подхода в образовательном процессе (работа с одаренными детьми, работа по индивидуальным маршрутам и т.д.).	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в участии в общественной жизни Лицея, научном сообществе и РДШ.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Здоровье	Разработанность программы здоровьесбережения Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Обеспечить развитие до 6 видов спорта в школьном спортивном клубе. Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.	Демографический спад; Физическая несостоятельность ресурсного потенциала обучающихся. Отсутствие мотивационного потенциала, спортивный абсентеизм. Скептицизм родительской общественности в вопросах спортивного воспитания.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	спортивных мероприятиях			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие и победы на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад Наличие НОУ «Исток» Наличие объединений: школьный театр, школьный пресс-центр, школьный хор. Наличие центра детского отдыха «Векторы возможностей» (профильные летние отряды, РВО, творческие площадки)	Обеспечение участия обучающихся в каникулярных сменах Отсутствие функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Использование ресурсов ЦЦОД «IT-куб». Организация Сетевого взаимодействия (с ОУ, СУЗами, ВУЗами, с ОУ регионов РФ в рамках региональных инновационных площадок, с ведущими предприятиями города и др.)	Календарное совпадение сроков летних тематических смен с периодом государственной итоговой аттестацией. Школа является ППЭ. Перегруженность педагогов.
Профориентация	Открытость Лицея (сайт, группы в социальных сетях). Наличие системы работы с родителями через классных руководителей. Наличие систематической работы по психолого-педагогическому сопровождению родителей. Наличие оперативной связи с родителями. Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Неразвита система по психолого-педагогическому сопровождению родителей в сетевой форме и дистанционном формате.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к увеличению доли родителей, не вовлеченных в образовательные отношения.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей			
Профориентация	Реализация профориентационного проекта «Грани выбора» в рамках инновационной региональной площадки по введению профминимума на продвинутом уровне. Обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов в рамках «Билета в будущее».	Недостаточно используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне. Недостаточно работает система социального партнерства с предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Отсутствие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. Отсутствует система профильных элективных курсов	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей. Организация профобучения старшеклассников (8-11 кл.) на базе СПО, ЦЦОД «IT-куб».	Риски объективного характера: отсутствие возможности установления партнерских отношений и предоставления площадки для реализации мероприятий по профориентации. Отсутствие возможности принять участие в профессиональных пробах из-за конкурсного отбора школ, количественных и временных факторах. Несоответствие рынка труда и рынка образовательных услуг; быстрое устаревание транслируемого знания.
Профориентация	Наличие связей с социальными,	Недостаточно внутренних временных ресурсов на	Развитие профильного обучения с элементами профориентации,	Без развития необходимой нормативной базы,

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	экономическими и интеллектуальными партнёрами, образовательное партнёрство: связи с ОО – бывшими участниками ВНОП «Гимназический союз России», КОИРО, КГУ, учреждениями СПО, с ОО – участниками сетевых проектов, организованных МОУ Лицеом №3, позволяют привлечь ресурсы для реализации целей программы развития	установление взаимодействия с учреждениями образования, в том числе для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ	участие в проектах «Билет в будущее», «Лифт в будущее» будут стимулировать возможности заключения соглашений с ВУЗами и колледжами	позволяющей организовать финансовую поддержку сетевого взаимодействия, система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности в долгосрочной перспективе. Вовлечение учащихся в социальные акции и проекты требует от педагогов определенных навыков и компетенций.
Учитель. Школьная команда	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы Лицея	Неразвитость системы делегирования полномочий. Отсутствие системы управления в сетевой форме. Отсутствие системы контроля в сетевой форме.	Повышение эффективности управления Лицеом в условиях реализации Программы развития до 2026 г. предполагает внедрение единой информационно-образовательной среды, электронного документооборота.	Несоразмерность объёмов информации, запрашиваемых разными инстанциями, возможностям и потребностям лицея. Неразвитость системы управления в сетевой форме может привести к перегрузке членов управленческой команды.
Учитель. Школьная команда	Позитивный опыт обучения с применением дистанционных технологий, электронного обучения, использование современных образовательных технологий.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий. Низкий уровень использования педагогами	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит	Увеличение нагрузки на педагогических работников в связи с появлением дополнительных задач. Соппротивление определенной доли педагогов «всему

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Взаимообучение педагогов в рамках стажировок, Недели педагогических технологий.	технологий индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения. Отсутствие опыта реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.	индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. Повышение профессионализма педагогов по вопросам современных технологий и онлайн-образования.	новому» и нежелание выходить из зоны комфорта. Старение педагогического персонала. Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень компьютерной грамотности у 80% педагогов Лицея. Ежегодное повышение квалификации педагогами Лицея. Вовлечённость 90% коллектива в инновационную деятельность. Сплоченность и работоспособность коллектива; наличие творчески работающих учителей. Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе. Наличие опытных педагогов-наставников. Наличие системы методической работы в лицее. Наличие и сохранение традиций Лицея.	Наращение тенденции дефицита педагогических кадров. Некоторое снижение качества образовательных услуг в связи с обновлением коллектива, притоком молодых и малоопытных специалистов; необходимость параллельного обучения специалистов без отрыва от производства. Отсутствие у педагогов Лицея разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Востребованность инновационного опыта педагогов лицея педагогической общественностью региона и города. Активное и открытое взаимодействие педагогов Лицея с профессиональным сообществом – ресурс для развития и профессионального роста педагогов.	Низкий темп увеличения реальных доходов педагогов в сочетании с трудовыми функциями приводит к дефициту квалифицированных учителей по ряду специальностей. Недостаточное обеспечение мер социальной поддержки педагогических работников на уровне города. Увеличение нагрузки на педагогов в связи с появлением дополнительных задач. Сопротивление определенной доли педагогов «всему новому» и нежелание выходить из зоны комфорта.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Учитель. Школьная команда	Полноценно действующий сайт лицея, электронный дневник на портале «Сетевой город. Образование». Доля педагогов, применяющих на практике цифровые образовательные ресурсы составляет менее 50%.	Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для эффективного взаимодействия с учащимися. Отсутствие удобной и доступной единой информационно-образовательной среды для всех участников образовательного процесса.	Наличие большого количества цифровых образовательных платформ, расширяющих возможности любой образовательной организации	Риск законодательного ограничения свободы выбора педагогами цифровых образовательных ресурсов
Учитель. Школьная команда	Обширный опыт инновационной деятельности Лицея в качестве РИП и ФИП. Ежегодное проведение семинаров и конференции разных уровней. Включенность педагогов Лицея в публичное представление опыта через выступления и публикации, что обеспечивает расширение профессиональных контактов и приобретение опыта. Наличие системы сопровождения здоровья педагогов.	Загруженность педагогов. Эмоциональное выгорание. Не все педагоги включены в инновационную деятельность Лицея. Хаотичность и нерегулярность использования инновационных образовательных технологий в процессе обучения группой учителей.	Поддержка инновационной работы со стороны учредителя, профессионального сообщества (интеллектуальных и образовательных партнёров) позволяет лицей привлечь определённые ресурсы, в том числе кадровые, предполагает разработку стратегии инновационного развития Лицея.	Поддержка инновационной работы со стороны учредителя недостаточна по объёму финансирования всех направлений работы. Сбой в организации намеченных мероприятий в соответствии с программой инновационной деятельности по независящим от исполнителя факторам (например, эпидемиологическая ситуация). Сопротивление определенной доли педагогов «всему новому» и нежелание выходить из зоны комфорта.
Школьный климат	Инфраструктурное обеспечение деятельности	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных	Растущая потребность родителей в создании консультационно-	Неразвитость инфраструктурной

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	(спортзалы, танцевальный зал, кабинеты технологии, актовый зал, сенсорная комната, инженерный класс). Кабинеты психолога для индивидуальных и групповых консультаций.	инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения	просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие педагогов-психологов и кафедры здоровья в лицее. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Наличие традиций в лицее: Дни Здоровья, Правовая неделя, уроки Интренет-безопасности, работа профильных психологических отрядов.	Недостаточное качество сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.	Разработать и внедрить антибуллинг-программу. Обеспечить в Школе наличие коворкинга и уголков психологической разгрузки на этажах	Все большее распространение Интернета как глобальной сети. Информационные риски, отсутствие законодательных гарантий информационной защиты. Финансовые угрозы целевого назначения для создания и функционирования коворкинг зон и уголков психологической разгрузки на этажах
Образовательная	Наличие нормативной базы	Отсутствие полной нормативной	Участие в грантовых конкурсах	Отсутствие гарантии

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
среда	по сетевой форме реализации образовательных программ	базы по сетевой форме реализации образовательных программ. Отсутствие привлечения добровольных пожертвований. Отсутствие практики оказания платных образовательных услуг.	регионального и федерального уровней.	систематического привлечения финансового обеспечения через организацию платных услуг и участия в грантовых конкурсах.
Образовательная среда	Наличие материально-технической базы: наличие Интернета, локальной сети, интерактивных досок, АРМ учителя в каждом кабинете, современный многофункциональный ИБЦ. Наличие позитивного опыта участия в грантовых конкурсах, опыта взаимодействия в вопросах финансовой поддержки с местным сообществом, социальными и экономическими партнёрами. Поддержка БФ «Система».	Устаревшее компьютерное оборудование в учебных кабинетах, отсутствие мобильных компьютерных классов с доступом в интернет на оптимальной скорости затрудняет внедрение цифровых образовательных ресурсов по предметам. Недостаточность необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология», по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	Участие в целевых программах по обеспечению Лицея необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся для реализации профильного обучения. Перспектива открытия центра цифрового образования «ИТ-куб» в 2022 г. Включение в федеральную программу капитального ремонта зданий образовательных организаций Костромской области в 2023 г.	Ограниченность бюджетного финансирования может не позволить реализовать потребности всех участников образовательного процесса. Потребность в определенных знаниях и компетенциях для возможности эффективного использования нового оборудования педагогами.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- организация работы по повышению качества образования;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

Творчество

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

Воспитание

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

Учитель. Школьная команда

- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«ОБРАЗОВАНИЕ СО ЗНАКОМ КАЧЕСТВА»	1. Обновить содержание лицейского образования. 2. Модернизировать систему управления качеством образования. 3. Создать безбарьерную среду для образования детей с ОВЗ. 4. Создать систему работы по развитию	Качество условий (ресурсы, инфраструктура, документы, сайты, УМК) Качество процессов (образовательный процесс, современные педагогические технологии, формы обучения, используемые на уроке и во внеурочной деятельности)	2024-2029 г.г.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий по повышению качества образования	Муниципальное задание	Шумляева А.Е., заместитель директора	Доля укомплектованности квалифицированными педагогическими кадрами	в %
						Развитие и обогащение развивающей среды лица через разработку новых направлений образовательной и воспитательной деятельности с учетом новых ФГОС.			Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ	в %
						Реализация			Доля обновления	в %

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			функциональной грамотности у учащихся: читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, развития глобальных компетенций и креативного мышления.	Качество результатов (текущая и итоговая аттестация, срезные работы, мониторинги, аналитика)		общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Реализация новых концепций предметных областей «Искусство», «Технология»; концепций предметов: обществознания, географии, ОБЖ, физической культуры. Усиление технологического и естественнонаучного профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности. Интеграция основного и дополнительного образования с учетом профилей. Наличие сформированных групп обучающихся, получающих дополнительные услуги с учетом склонностей и интересов.			современного цифрового, интерактивного, электронного оборудования Доля обучающихся с ОВЗ обеспеченных специальными учебниками, учебными пособиями, техническими средствами, психолого-педагогическими, медицинскими, социальными услугами. Предоставление возможности обучения по трем и более профилям на уровне среднего общего образования	в % Да/нет

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроль реализации
						Результаты внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в лицее			Наличие системы информационной открытости	Да/нет
						Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за учителями лицея, показавших низкие результаты ВПР, ГИА			Количество новых направлений образовательной и воспитательной деятельности с учетом новых ФГОС.	в ед.
						Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы			Доля обучающихся, включенных в сетевую форму обучения, в т.ч. по программам с элементами ранней профориентации	в %
						Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.			Доля учителей, владеющих методикой формирования и измерения ключевых компетенций (функциональной грамотности) обучающихся	в %
						Обучение педагогов			Доля учителей	в %

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			(потенциально задействованных), научных использованию специальных образовательных программ, владеющих методами обучения, в том числе дистанционными образовательными технологиями для получения образования детьми с ОВЗ, детьми инвалидами.	
						Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим пособиям, в том числе исполненных в электронном формате.			Доля педагогов, внедряющих новые способы оценивания учебных достижений учащихся	в %
						Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся, стимулирования их учебно-познавательной деятельности: совершенствование портфолио, расширение			Доля педагогов, включающих в процесс обучения практико-ориентированные и творческие	в %

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						возможностей использования электронного журнала и дневников, методов самоконтроля и самооценивания.			задания и задачи	
									Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования.	Да/нет
						Создание условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей инвалидов.			Доля учащихся, имеющих результаты по ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже средних по региону	в %
						Разработка и корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)			Доля выпускников, имеющих средний и выше уровни сформированности и функциональной грамотности	в %
						Изменение содержания образования путем большего включения в процесс обучения практико-			Доля выпускников, профильных классов,	в %

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						ориентированных и творческих заданий и задач.			поступивших на дальнейшее обучение по выбранному профилю	
						Целенаправленное формирование ключевых компетентностей у обучающихся (функциональной грамотности)			Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг	в %
						Создание банка метапредметных заданий (аналог заданий PISA) и включение их в урочную деятельность по всем учебным предметам.			Доля педагогических работников, использующих «Электронный кабинет учителя»,	в %
						Разработка и проведение межпредметных мероприятий методической, образовательной, воспитательной направленности			Доля учащихся использующих «Электронное портфолио обучающегося»	в %
						Организация конкурсов, фестивалей, научно - практических конференций по каждому направлению				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Воспитание Творчество	«НА ПУТИ К УСПЕХУ»	1. формирование эффективной системы выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития способностей и талантов всех категорий детей. 2. развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления	1. Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения 2. Дополнительные общеобразовательные	2024 – 2029 г.г.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	Муниципальное задание	Хаткевич Л.И., заместитель директора	Увеличение количества детей, осознанно включённых в систему образовательной и воспитательной работы в школе	в %
						Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).			Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.	в %
						Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества.			Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	в %
						Участие в проектных и образовательных сменах Всероссийского образовательного центра				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 3. внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования для различных категорий детей: детей раннего возраста; одаренных детей; детей, испытывающих	бные программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программы используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. 3. Созданы условия для поддержки детских социальных		«Сириус», «Артек», «Орленок».			Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований.	в %
						Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности детей.			Увеличение доли учащихся лица, включённых в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.	в %
						Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).			Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих условиям современного развития общества.	в %

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			трудности в обучении; гиперактивных, пассивных детей; детей с девиантным поведением; детей, длительно болеющих; детей, занимающихся профессионально спортом; детей с ограниченными возможностями здоровья, и т.д.	инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся 4. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. 5. Осуществлена поддержка детей с ОВЗ для освоения дополнительных общеобразовательных программ и		Участие в проекте «Билет в будущее».			Увеличение количества мероприятий по профориентации.	в %
						Развитие социального партнерства с организациями и предприятиями в рамках профильного обучения (технологический, инженерный, естественно - научный, гуманитарный и т.д.).			Увеличение количества обучающихся и родителей, включенных в социально-значимую деятельность.	в %
						Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.				
						Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				участия в конкурсном движении. 6. Развитая деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления.		Реализация мероприятий по вовлечению школьников 5-9 классов в профнавигацию через цифровую платформу «Территория интеллекта» (выполнение учебных проектов, участие в тематических мероприятиях, онлайн-конкурсах для учащихся и родителей по soft skills, связанные с «Атласом новых профессий»). Реализация практических мероприятий проекта (профроб). Создание социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в образовательное пространство. Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных образовательных программ и программ дополнительного образования для разных категорий обучающихся.				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Организация мероприятий с участием обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (дети, оставшиеся без попечения родителей, пациенты реабилитационных центров, граждане, ветераны, лица пожилого возраста).				
						Внедрение эффективных форм работы по включению обучающихся и родителей (законных представителей) в социально-значимую деятельность.				
3	Профорientация	«ШКОЛА – ЦЕНТР СОЦИУМА»	1. Развитие социального партнерства образовательного учреждения и социума (спортивные школы, музеи,	- повышение качества образования; - расширение системы дополнительного образования через	2024 – 2025 г.г.	Вовлечение общественности в процесс принятия решений через деятельность Совета Лицея, общелицейский родительский комитет, совет обучающихся, Ассоциации выпускников Создание Ассоциации	Муниципальное задание	Соколов Н.А., директор	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами	шт.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			спортивные клубы, учреждения детского творчества, учреждения дополнительного образования, общественные организации и объединения); 2. Обеспечение качественного образования, позитивной социальной активности школьников через обновление содержания образования, перехода на новые образовательные стандарты на основе взаимодействия	взаимодействие с родителями и социумом; - обеспечение условий для формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса; - создание эффективных механизмов информирования общественности о результатах деятельности лица; - активное участие социума в спортивно-оздоровительных и культурных мероприятиях; - участие подрастающего		выпускников			Увеличение доли заключённых соглашений, договоров между лицом и его социальными партнерами	шт.
						Организация мониторинга изучения по выявлению потребностей и приоритетов сообщества, учета ресурсов			Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, акциях и т.д.	%
						Установление долгосрочных отношений (соглашений, договоров) между лицом и её социальными партнерами.			Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса	шт.
						Расширение блока дополнительного образования на добровольческих началах:			Количество добровольцев из числа педагогов	чел.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			ОУ и социума. 3. Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми, в том числе через внедрение на основе добровольческого движения новых форм воспитательной работы. 4. Создание современной школьной инфраструктуры, информатизация образовательного процесса. 5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через привлечение всех ресурсов	поколения в разработке и реализации социально-гражданских инициатив; - активность представителей сообщества в решении актуальных социальных проблем и эффективность партнёрских отношений; - создание устойчивой саморазвивающейся сети общественно-образовательного учреждения; - создание эффективно действующей программы		- спортивные секции: футбол, самбо, - танцевальная студия - спортивные танцы, - дизайн студия, - другие Развитие системы предпрофильной подготовки: - изучение интересов и потребностей сообщества и создание соответствующей системы профилей; - обеспечение индивидуализации образовательного, воспитательного процесса и предпрофильной подготовки; - создание программы психолого - педагогического сопровождения предпрофильных классов; - обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Предоставление образовательных и социальных услуг населению Формирование творческой лаборатории педагогов по			Количество добровольцев из числа родителей	чел.
									Количество добровольцев из числа обучающихся	чел.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			окружающего социума. 6. Развитие социальных компетенций участников образовательного сообщества посредством содействия воспитательной деятельности семьи, учреждений культуры, социальной защиты населения, общественных организаций. 7. Совершенствование системы профориентационной работы, обеспечивающей становление выпускника, умеющего самостоятельно определять	профориентационной работы, на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса. - развитие у учащихся основных социальных компетенций, способствующих формированию социальной активности		разработке и внедрению технологий, направленных на формирование социальной активности, инициативности, добровольчества.			Количество добровольцев из числа социальных партнёров (выпускников, пенсионеров и др.)	чел.
						Внедрение системы игровых занятий –тренингов по социальному и индивидуальному проектированию, работе в команде, навыкам взаимодействия с другими.			Доля родителей, удовлетворённых качеством услуг дополнительного образования	%
						Создание Банка социальных инициатив			Доля родителей (законных представителей) вовлечённых в управление образовательным процессом, социально значимую деятельность, различные формы активного взаимодействия с лицеем.	%
						Создание Центра добровольческих услуг			Доля обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления	%
						Сбор информации, создание компьютерной базы данных добровольцев и				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			направление будущей профессиональной деятельности, на основе тесного взаимодействия с окружающим социумом. Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений).			добровольческих работ			Увеличение количества мероприятий по профориентации	шт.
						Разработка нормативно-правовой документации по оказанию образовательных и социальных услуг населению.			Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9 – 11 классов	%
						Набор добровольцев из числа учителей, учеников, родителей, членов сообщества, пенсионеров.			Доля учителей использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий обучающихся (в том числе для одаренных).	%
						Разработка и реализация мероприятий и проектов добровольческих акций			Доля учителей, транслирующих свой опыт в области	%

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Создание центра цифрового образования детей «ИТ - КУБ» по программам, направленных на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий по следующим направлениям: - основы алгоритмики и логики - мобильная разработка - программирование на Python - системное администрирование - кибергигиена и большие данные - программирование роботов Оснащение актового зала: - технические средства (микрофоны, акустические колонки, усилители, видеокамера) - осветительная аппаратура Создание мобильного компьютерного комплекса Оборудование видеостудии и школьного пресс-центра (система звукозаписи, программы монтажа)			применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Привлечение внебюджетных средств Создание спортивно-оздоровительного комплекса: - приобретение спортивного оборудования (комплексов тренажёрных устройств) - приобретение спортивного инвентаря - приобретение туристического снаряжения Проведение работ по оборудованию спортивной площадки для занятий минифутболом Активизация работы спортивного клуба Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся Оказание образовательных и социальных услуг населению: - курсы компьютерной грамотности для жителей по определённой тематике;				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Реализация проекта «Летняя оздоровительная площадка» Предоставление в пользование спортивных залов, футбольного поля, помещений для проведения различных встреч и мероприятий. Организация и проведение концертных, досуговых, спортивных программ, театральных постановок Оказание платных услуг Сотрудничество с предприятиями и организациями города и области Сотрудничество с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования Реализация программы по профориентационной работе с обучающимися, реализуемой совместно с БФ «Система» Ранняя профориентация в ходе реализации программ центра цифрового образования детей «IT - КУБ»				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроль реализации
						Изучение: - теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, - использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, - технологии дистанционного обучения Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений) Апробация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров Разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Учитель. Школьная команда	«ЦИФРОВАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Задача 1. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.	Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.	2024 – 2029 г.г.	Мониторинг материально-технической готовности школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды.	Муниципальное задание	Канаева А.Ю., руководитель ЦЦО «IT-куб»	Готовность материально-технической базы школы	в %
			Задача 2. Создание условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.			Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды			Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	в %
			Задача 3. Формирование			Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту			Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»	в %

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности цифровой образовательной среды для качественного образования. Задача 4. Создание и развитие «Центра цифрового образования «IT-куб», дополнительного образования детей в сфере информационных технологий			Расширение спектра современных цифровых технологий, используемых в образовательном процессе лица.			Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	в %
						Разработка нормативной базы лица по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.			Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	в %

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Включение ресурсов федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности			Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	в %
						Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.			Количество обучающихся по дополнительным образовательным программам «Центра цифрового образования «IT- куб»	чел.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроль реализации
						Автоматизация документооборота ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных всех участников единого информационного образовательного пространства Введение в практику работы каждого педагога технологий системно-деятельностного обучения с учетом возможностей цифровой среды. Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения. Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. педагогических работников общего образования.				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Организация повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») Развитие «Центра цифрового образования «IT-куб» на базе лицея				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	Школьный климат Здоровье	«КОМФОРТНАЯ И БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА»	1. Приведение в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности материально-технической базы и предметно-развивающей среды 2. Создание современных, умных, трансформируемых, многофункциональных образовательных пространств, отвечающих современному уровню развития общества и технологий 3. Сохранение и увеличение текущих показателей мощности образовательной организации за счет	1. Эффективное расходование бюджетных средств и инвестирования выделяемых государством ресурсов в повышение доступности и качества образования. 2. Быстрые, современные и недорогие преобразования существующих образовательных пространств. 3. Созданы эффективные, умные образовательные пространства, отвечающие современным требованиям развития общества и технологий. 4. Оснащены образовательные пространства современными средствами обучения и	2024-2029 г.г.	Дооснащение кабинетов РМУ компьютерной техникой, бесперебойной работой локальной сети и выходом в Интернет	Муниципальное задание	Огурцова Ю.С., заместитель директора	Доля учебных кабинетов с РМУ	154

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроль реализации
									Доля педагогов, активно использующих современные технологии	в %
						Модернизация раздевалок: перепланировка, установка тумбочек для обуви			Доля педагогов, повышающих квалификацию по здоровьесберегающим технологиям, инклюзивному образованию	в %
						Установка ленточных накладок на лестнице к актовому залу			Доля помещений соответствующих требованиям ФГОС и СанПиН	в %
						Обеспечение средствами санитарно-гигиенических условий санузлов и мест раковин у столовой: оборудовать установку с электро-полотенцами			Эффективность использования материально-технического оснащения образовательного процесса	в %
						Привлечение спонсорских средств			Эффективность целевого использования бюджета	%
						Участие в грантовых конкурсах			Наличие спонсорской помощи	Да/ нет
						Развитие центра цифрового образования IT-куб				
						Развитие предметного				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						пространства: - приобретение и оформление часов в каждый кабинет, - оформление стен около дверей в каждый кабинет - проведение конкурса по преобразованию пространственно-предметной среды			Возможность выбора ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)	Кол-во
						Создание зон «развивающего социума» в холлах: ПДД, классики, лабиринт, шахматы и шашки, игровые дорожки и т.д.			Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования	в %
						Организация «релаксирующего пространства»: приобретение скамеек, столов, диванов, пуфов			Доля учащихся, охваченных программами отдыха и оздоровления детей	в %
						Развитие информационного пространства: - приобретение флипчарта			Доля детей, охваченных горячим питанием	в %

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						(для проведения различных предметных опросов, записи общественного мнения, анонсов предстоящих событий); - установка телевизионных панелей в холлах лицея на 1 и 3 этажах; - приобретение передвижных стендов для организации выставок, размещение рекламных объявлений			Доля учащихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	в %
						Создание места для проявления творчества на 3 этаже (маркерная или меловая стена)			Наличие комнаты психологической разгрузки	Да/нет
						Функционирование футбольного поля на стадионе				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									Степень защиты образовательной организации: • Наличие основных видов безопасности, дающих возможность предупредить и реагировать на ЧС в течение малого промежутка времени (5–10 мин.). • ОУ обладает большей возможностью, по сравнению со средней степенью безопасности, предупредить и ликвидировать своими силами угрозы (приборы и средства связи). • Обладание приборами реагирования по предупреждению угроз по всем видам безопасности. • Нахождение ОУ в благоприятных	в % 158

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроль реализации
						Развитие «Интеллект-парка» во внутреннем дворе				
						Сохранение односменного режима работы				
						Сохранность контингента учащихся				
						Снижение наполняемости классов				
						Увеличение охвата дополнительным образованием				
						Увеличение охвата обучающихся программами отдыха и оздоровления детей				
						Увеличение охвата учащихся различными видами сопровождения и наставничества				
						Обеспечение постоянного выполнения законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях				
						Построение научно обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояния здоровья учащихся				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей				
						Эффективное использование здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья в учебной и внеучебной деятельности				
						Ежегодные педагогические консилиумы специалистов по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей, включенных в группу соматического и социального риска.				
						Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Разработка программных средств для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся, обеспечение психолого-педагогического, диагностическо-коррекционного сопровождения обучающихся группы «детей риска», «одаренные дети», «дети с ограниченными возможностями здоровья» Формирование потребности обучающихся в сохранении и укреплении своего здоровья Вовлечение учащихся в активную деятельность по пропаганде медицинских знаний и здорового образа жизни в семье и среди сверстников Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди всех участников образовательного процесса Внедрение системы проведения «Минутки безопасности»				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Эффективное использование здоровьесберегающих технологий охраны зрения (соблюдение гигиенических правил зрительной работы, введение офтальмологических пауз) Обучение учителей использованию специальных образовательных программ, владению методами обучения, в том числе дистанционными образовательными технологиями для получения образования детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями, техническими средствами обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов Обеспечение детей с ОВЗ, детей инвалидов услугами ассистента/тьютора, психологопедагогическими, медицинскими, социальными услугами Проведение семинаров и тренингов по профилактике развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Образовательная среда Учитель. Школьная команда	«ШКОЛА ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ – ТЕРРИТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ»	1. Создать на базе МОУ Лицея №3 г. Галича Костромской области организационно-содержательную модель научно-методической службы как ресурсного центра развития ключевых компетенций «Школа инженерного мышления» РЦ «Школа инженерного мышления»), направленную на непрерывное повышение квалификации педагогических работников, развитие ключевых компетенций педагога,	1. Создание модели научно-методической службы как сетевого ресурсного центра развития ключевых компетенций «Школа инженерного мышления» 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, инженерных компетенций обучающихся, ключевых компетенций родителей. 3. Повышение качества образования через использование в учебно-воспитательном процессе новых	2024 – 2029 гг.	Разработать локальные акты, регламентирующие создание и функционирование РЦ «Школа инженерного мышления»: - положение о РЦ «Школа инженерного мышления»; - положение о сетевом взаимодействии; - договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве; - план-график сетевого взаимодействия; - положение о публикации методических материалов педагогов; - положения, регламентирующие проведение методических событий: педагогических чтений, конференций, фестивалей, стажировочных площадок; - положения, регламентирующие проведение образовательных событий: олимпиад, конкурсов, фестивалей конференций инженерной направленности.	Муниципальное задание	Залецкая С.Е., заместитель директора	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе	в %

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			создание эффективного механизма формирования, развития и оценивания ключевых компетенций обучающихся. и профессиональный рост педагогов.	образовательных практик развития ключевых компетенций обучающихся, изменение роли родителя как активного и компетентного участника образования.		Разработка и апробация диагностического инструментария для оценки ключевых компетенций педагогов и обучающихся.			Доля учителей и педагогических работников первой и высшей квалификационной категории от их общего количества за вычетом молодых специалистов (стаж до 3-х лет) и работающих в лицее первый год	в %
			2. Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников, развития ключевых компетенций педагога, поддерживать творческие инициативы и	4. Стабильная сохранность педагогического и детского контингента.		Создание календарей методических событий: мероприятий, планируемых к проведению.			Доля обеспечения электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин	в %
				5. Сформирован положительный имидж учреждения благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от		Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, корпоративного обучения.			Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	в %

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			профессиональный рост педагогов. 3. Совершенствовать профессионально-развивающую среду в лицее, способствующую развитию профессиональных компетенций педагога, инженерных компетенций обучающихся, ключевых компетенций родителей. 4. Выявлять, изучать, обобщать и распространять результативный педагогический опыт. 5. Развить материально-техническое, кадровое и программное	потребителей услуг и социальных партнеров.		Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.			Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в методических мероприятиях	в %
						Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, внедрения новых форм повышения квалификации педагогов: дистанционное обучение, работа в тьюторских группах, совместная работа над проектами, онлайн-мероприятия, сетевые формы и другое.			Доля педагогов, использующие технологии развития инженерного мышления обучающихся	в %
						Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации			Доля педагогических работников, владеющих компетенциями в области современных информационных технологий	в %

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			обеспечение ресурсного центра			Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.			Доля педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах	в %
						Методическое сопровождение педагогов, испытывающие затруднения			Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы)	в %
						Повышение роли виртуальной электронной учительской в совершенствовании деятельности научно- методической службы лица.			Доля педагогов, повысивших свою квалификацию по персонифицированной модели ПК по профилю педагогической деятельности с учётом профессиональных интересов	в %

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности инженерной направленности.			Доля педагогов, распространяющих свой педагогический опыт по развитию инженерного мышления обучающихся	в %
						Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.			Доля выпускников, имеющих средний и выше уровни сформированности и ключевых компетентностей	в %
						Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.			Доля компетентных родителей, занимающих активную позицию в образовании	в %
						Мониторинг использования современных педагогических технологий (в том числе формирующих инженерное мышление), уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников				
						Сопровождение педагогов в продвижении по индивидуальному маршруту развития.				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспечение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Реализация общелицейских проектов как формы организации педагогов, обучающихся и родителей в единую команду Апробирование интерактивных Интернет-ресурсных образовательных площадок РЦ «Школа инженерного мышления» - лаборатории с использованием сервиса Google Сайт. Наполнение площадок методическими материалами. Диссеминация опыта и тиражирование инновационных продуктов среди участников сетевого сообщества. Привлечение участников проекта к участию в образовательных событиях в очных и дистанционных форматах вебинаров/ВКС, видеозаписей на интернет-ресурсе РЦ «Школа инженерного мышления». Выездные мероприятия (командировки по обмену опыта).				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Использование облачных, цифровых технологий.				
						Развитие сети социального партнёрства и сетевого профессионального сообщества.				
						Увеличение доли педагогов и учащихся, родителей, участвующих в мероприятиях разного формата: онлайн, офлайн.				
						Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.				
						Ведение страницы РЦ «Школа инженерного мышления» на сайте МОУ Лицея №3				
						Привлечение школ-партнеров к апробации инновационных продуктов				
						Обмен ресурсами в Лаборатории педагогических технологий РЦ «Школа инженерного мышления»: обобщение и публикация материалов.				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспе чение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Организовать специальные (обучающие, диссеминационные) мероприятия для целевой аудитории и социальных партнеров проекта.				
						Педагогическая конференция «Эффективные механизмы формирования, развития и оценивания ключевых компетенций» с изданием электронного сборника материалов конференции.				
						Организация образовательных туров педагогических работников				
						Проведение смотров учебных кабинетов, зон инженерной направленности.				
						Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.				
						Наполнение инфраструктуры Интеллект-парка – площадки для проведения научно-методических, образовательных событий, сетевых мероприятий.				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурс ное обеспечение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Создание коворкинг-центра - пространство научно-методической, учебной, воспитательной деятельности в рамках проекта, площадку для реализации работ по тиражированию продуктов инновационной деятельности.				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Предполагается, что по итогам реализации Программы будут получены различные результаты, как связанные с личностными изменениями всех участников образовательного процесса, так и с созданием инновационной образовательной модели.

Результаты в области личностных изменений учащихся:

- повышение общекультурного уровня учащихся, формирование стойких интересов в различных областях человеческой деятельности;
- формирование в лицейском сообществе оптимальных эмоционально-психологических условий для жизни ребенка и его успешного развития;
- рост мотивации учащихся к обучению и за счет этого – успешности;
- повышение у лицеистов степени осознанности по отношению к проблемам собственной жизни, уровня их жизненной зрелости;
- успешная социализация выпускников лицея;
- осознанный профессиональный выбор;
- повышение конкурентноспособности выпускников лицея за счет полученных компетенций необходимых специалистам широкого профиля технической направленности.

Результаты в области личностных и профессиональных изменений педагогов:

- удовлетворенность собственной профессиональной деятельностью;
- соответствие требованиям профстандарта;
- формирование отношения к учащимся как к субъектам культурно-образовательной деятельности;
- способность оценивать не только учебные результаты, но и личностный рост, различные достижения как образовательные результаты;
- расширение сферы профессиональной и личностной самореализации через вовлечение в новые виды образовательной деятельности;
- конкурентноспособность педагогов в педагогическом сообществе

Объективными показателями достижения этих результатов являются достижения учителей, материализованные в достижениях учащихся в творческой, учебно-исследовательской и иных видах деятельности, наличие собственных профессиональных достижений (конкурсы, гранты, участие в научной работе), активное участие в инновационной деятельности, показатели удовлетворенности и представления о целях и результатах собственной деятельности.

Результаты в области создания инновационной педагогической модели образовательного процесса:

- образовательный процесс основан на единстве урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- отработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать уровень сформированности компетенций учащихся и уровень их личностной динамики;
- активное включение всего коллектива в самооценочную деятельность;
- повышение конкурентноспособности лицея в социуме.

Видами мониторинга являются следующие:

- общественные экспертизы, публичные слушания, диспуты и лицейские дебаты;
- защиты проектов развития лицея, классов, проведения тех или иных мероприятий.

Если все участники лицейской модели - лицеисты, педагоги, партнеры, управленцы - не будут вовлечены в этот процесс коллективного проектирования и анализа реализации принятых решений, то мы никогда не будем знать, что на самом деле происходит. В таком случае мониторинг превратится в узкий вид работы по сбору материалов и предоставлению отчетов администрации лицея.

В этой связи **индикаторами-показателями**, по которым можно оценивать реализацию Программы, должны быть следующие (мы приводим лишь некоторые из них, считая, что мониторинг и оценки должны быть конкретными и взвешенными).

Первый уровень - объемные количественные показатели.

- число/доля вовлеченных в процесс коллективно принятия решений;
- число/доля методик и технологий, используемых на уроках и внеклассной деятельности;
- число/доля педагогов, используемых инновационные техники и технологии;
- число/доля педагогов, распространяющих педагогический опыт;
- число/доля педагогов, прошедших повышение квалификации по инновационным технологиям;
- число/доля педагогов – призёров и победителей профессиональных конкурсов муниципального, регионального, федерального, международного уровней;
- число/доля учеников - призёров и победителей на олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней;
- число/доля детей с успешной самореализацией (участие в различных видах деятельности, анализ достижений и портфолио учащихся);
- число/доля родителей, вовлечённых в образовательный процесс;
- число/доля социальных (образовательных, интеллектуальных, экономических) партнёров, вовлечённых во взаимодействие с образовательным учреждением.

Второй уровень - качественные показатели.

- степень влияния использования тех или иных технологий и методик на качество обучения;
- степень реализуемости принятых на лицейских слушаниях и экспертизах решениях;
- эффективность принятых на экспертизах решений, их влияние на атмосферу, климат, успеваемость, здоровье учеников и педагогов;
- степень удовлетворенности учеников своими отношениями и ролью в лицейском сообществе;
- уровень сформированности учебной мотивации обучающихся;
- степень удовлетворенности педагогов о целях и результатах собственной деятельности;
- степень удовлетворенности родителей качеством образования;
- степень удовлетворенности социальных партнёров качеством взаимодействия и сотрудничества с МОУ Лицеем №3.

Третий уровень - сравнительные показатели между количественными и качественными индикаторами:

- коэффициент эффективности деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации (динамика обученных педагогов и повышение успеваемости),
- коэффициент отношения между лучшими учениками, победителями олимпиад и всеми учениками лицея,
- коэффициент отношения между выпускниками лицея, поступившими в ВУЗы страны, и всеми выпускниками образовательного учреждения;
- показатели НОКО;
- результаты самообследования.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития
по магистральным направлениям**

№	Направление	Результат
1	Знание	— Объективная внутришкольная система оценивания (ВСОКО), единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; — Использование единой линейки учебников; — Формирование учебного плана с учетом социального запроса; — Посещаемость ЭЖ родителями и обучающимися; — Посещаемость официального сайта школы; — Наличие официального чата сотрудников; — Наличие официального информационного чата классного руководителя с родителями; — Наличие интернет канала школы в мессенджерах и/или в социальных

		сетях; — Формирование благоприятного имиджа и доверия к образовательной организации; — Наличие профильных классов (результаты ВСоШ ГИА-9, ГИА-11, ВПР, ВСОКО) — Работа на верифицированных платформах; — Использование «СФЕРУМа» Применение технологий диалогового обучения
2	Воспитание	— Наличие родительского клуба; — Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в жизни класса и школы — Повышение информационной грамотности родителей; — Удовлетворенность родителей и учителей согласованным взаимодействием (на основе опроса); — Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами. наличие в классе пресс-службы (газета, сайта, рубрики); — Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); — Самоуправление в классе; — Проведение Фестиваля событий, школьных конкурсов, конференций; — Участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления в рамках деятельности РДДМ; — Развитие волонтерского движения; — Организация работы по реализации ключевых дел/проектов. — Наличие кружков, секций дополнительного образования в школе; — Разработка положения об организации внутришкольного пространства.
3	Здоровье	— Реализация единых рекомендаций по здоровьесбережению; — Среда без наркотиков и табака; — Профильный оздоровительный лагерь – центр детского отдыха «Векторы возможностей»; — Работа кафедры здоровья, психологическая служба; — Горячее питание; — Массовые физкультурно-спортивные мероприятия; — Повышение квалификации педагогов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ; — Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ; — Улучшение материально-технической базы школы; — Индивидуальный образовательный маршрут по заявлению родителя (законного представителя)
4	Творчество	— Сформированный Банк Одаренных детей (Банк Одаренности) — Научно-практические конференции, — Эффективная деятельность НОУ «Исток», — банк проектов, исследовательских работ, — Портфолио обучающихся, — Электронная Книга Почёта педагогических работников.
5	Профориентац	— Информирование учащихся о рынке труда и перспективах развития

	ия	городского округа – город Галич как составляющей региональной экономики; — Повышение популярности рабочих профессий и специальностей у обучающихся, — Нормативно-правовое, методическое и информационное сопровождение профориентационной деятельности — Обеспечение доступности и качества профориентационных мероприятий для 100% обучающихся и их родителей; — Составление карты профессиональных интересов учащихся на основе их индивидуально-личностных особенностей; — Заключение договоров и планов совместной работы по вопросам профориентации с образовательными организациями, организациями дополнительного и профессионального образования (СПО, ВУЗы), предприятиями города Галича; — Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.
6	Учитель. Школьная команда	— Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога; — Развитие системы наставничества; — Повышение квалификации педагога; — Работа с профессиональными дефицитами педагогов; — Конкурсное движение учителей; — Развитие школьных команд.
7	Школьный климат	— Создан банк диагностического инструментария; — Наличие в штате сотрудников: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социальных педагогов; — Реализация акций и мини-проектов психологической разгрузки; — Разработка антибуллинговой программы. — Наличие коворкинга
8	Образовательная среда	— Наличие собственного цифрового образовательного контента; — Наличие собственных правил использования мобильных устройств и связи на территории образовательной организации

6. Механизмы реализации Программы развития.

Для эффективной реализации Программы развития требуются современные механизмы управления, обеспечивающие использование внутренних ресурсов лица, раскрытие внутреннего потенциала и творческого развития, сетевых форм взаимодействия, организации работы с социальными партнёрами. К таким управленческим механизмам относятся:

- Государственно-общественное управление развитием лица через Совет Лица, предполагающее вовлечение родительской общественности и учащихся старших классов в процесс управления.
- Творческий подход к управлению деятельностью лица с обеспечением методического, информационного и психолого-педагогического сопровождения этого процесса.
- Использование информационно-коммуникативных технологий в области управления и отчетности.
- Информационная открытость и доступность.
- Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация лица, представители общешкольного родительского комитета лица в пределах своих полномочий, в соответствии с законодательством и локальными актами лица.

Администрация лица несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально-нормативные акты.	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность, устав Лица.	Повышение качества локальной нормативной базы	
Материально-техническое обеспечение	Помещения, современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, связь Интернет, локальная сеть, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося	Наличие Интернета, локальной сети, интерактивных досок, АРМ учителя в каждом кабинете, современный multifunctional ИБЦ.	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой. Зонирование образовательного	Наличие позитивного опыта участия в грантовых конкурсах, опыта взаимодействия в вопросах финансовой поддержки с местным сообществом, социальными и экономическими партнёрами. Поддержка БФ «Система».

			пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.	
Кадровые ресурсы	Квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов	Высокий уровень компьютерной грамотности у 80% педагогов Лицея. Ежегодное повышение квалификации педагогами Лицея. Вовлечённость 90% коллектива в инновационную деятельность. Сплоченность и работоспособность коллектива; наличие творчески работающих учителей. Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе. Наличие опытных педагогов- наставников. Наличие системы методической работы в лицее. Наличие и сохранение традиций Лицея.	Обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями лицея	Востребованность инновационного опыта педагогов лицея педагогической общественностью региона и города. Активное и открытое взаимодействие педагогов Лицея с профессиональным сообществом – ресурс для развития и профессионального роста педагогов.
Финансовые ресурсы	Средства федерального бюджета, средства субъекта Российской Федерации, субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, добровольные пожертвования.	Средства федерального бюджета, средства субъекта Российской Федерации	Платные образовательные услуги, участие в грантах, добровольные пожертвования	Участие в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней, привлечение спонсоров

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Воспитание, Творчество		
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития способностей и талантов всех категорий детей.	Обеспечение качественного повышения эффективной системы выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Создание банка одаренных детей. Отработанная система поддержки и сопровождения обучающихся.
Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профорientационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профорientации и осознанного выбора профессии.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с социальными партнерами, родителями для достижения большей открытости лица. Повышение уровня взаимодействия со специалистами других организаций (образовательных, социальных и др.)	Реализация планов работы с партнерами Поступление обучающихся в СПО и ВУЗы в соответствии с профилем
Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования для различных категорий детей: детей раннего возраста; одаренных детей; детей, испытывающих трудности в обучении; гиперактивных, пассивных детей; детей с девиантным поведением; детей, длительно болеющих; детей, занимающихся профессионально спортом; детей с ограниченными возможностями здоровья, и т.д.	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Разработаны и реализуются новые образовательные модули для различных категорий детей. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПРОЕКТ «ШКОЛА ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ – ТЕРРИТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ» (магистральные направления «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда»)						
Разработать локальные акты, регламентирующие создание и функционирование РЦ «Школа инженерного мышления»: - положение о РЦ «Школа инженерного мышления»; - положение о сетевом взаимодействии; - договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве; - план-график сетевого взаимодействия; - положение о публикации методических материалов педагогов; - положения, регламентирующие проведение методических событий: педагогических чтений, конференций, фестивалей, стажировочных площадок; - положения, регламентирующие проведение образовательных событий: олимпиад, конкурсов, фестивалей конференций инженерной направленности.	2024	2025	Необходимое количество локальных актов	Разработанные локальные акты	Администрация МОУ Лицея №3	Соколов Н.А., директор
Разработка и апробация диагностического инструментария для оценки ключевых компетенций педагогов и обучающихся.	2024	2025	Диагностические методики	Карты оценки, анкеты	Психологическая служба	Мамедова Ж.Б., педагог-психолог

Создание календарей методических событий: мероприятий, планируемых к проведению.	Ежегодно	Ежегодно	Разработка планов мероприятий	Буклеты	Администрация МОУ Лицея №3	Залецкая С.Е., Едаменко М.В. заместители директора
Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, корпоративного обучения.	2024	2025	График повышения квалификации	Прохождение КПК, удостоверения	Администрация МОУ Лицея №3	Залецкая С.Е., заместитель директора
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2025	2026	Количество участников мероприятий	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе	Администрация МОУ Лицея №3	Залецкая С.Е., Едаменко М.В. заместители директора
Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, внедрения новых форм повышения квалификации педагогов: дистанционное обучение, работа в тьюторских группах, совместная работа над проектами, онлайн-мероприятия, сетевые формы и другое.	2024	2029	План обучения	Удостоверения, сертификаты об участии	Научно-методические кафедры	Руководители кафедр
Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024	2026	Планы индивидуального развития педагога	Обновлённые должностные инструкции	Администрация МОУ Лицея №3	Залецкая С.Е., заместитель директора Огурцова Ю.С., заместитель директора
Участие педагогических работников в	2024	2029	Конкурсная	Доля педагогических	Администрация	Залецкая С.Е.,

конкурсах профессионального мастерства разных уровней.			система	работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	МОУ Лицея №3	Едаменко М.В. заместители директора
Методическое сопровождение педагогов, испытывающие затруднения	Постоянно	Постоянно	Диагностика профессиональных дефицитов	Результаты мониторинга	Администрация МОУ Лицея №3	Залецкая С.Е., Едаменко М.В. заместители директора
Повышение роли виртуальной электронной учительской в совершенствовании деятельности научно-методической службы лицея.	2024	2026	Наполняемость материалами ЭУ	Количество размещённых материалов	Администрация МОУ Лицея №3	Залецкая С.Е., заместитель директора
Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности инженерной направленности.	2024	2029	Разработка программных документов	Количество программ	Администрация МОУ Лицея №3	Хаткевич Л.И., заместитель директора
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Регулярно	Регулярно	Программы сопровождения молодых педагогов	Приказы о системе наставничества	Наставнические пары	Залецкая С.Е., заместитель директора
Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.	Регулярно	Регулярно	План мероприятий	Мониторинг здоровья педагога	Кафедра здоровья	Залецкая С.Е., Едаменко М.В. заместители директора
Мониторинг использования современных педагогических технологий (в том числе формирующих инженерное мышление), уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников	Ежегодно	Ежегодно	Разработанный инструментарий мониторинга	Доля педагогических работников, владеющих компетенциями в области современных информационных технологий	Руководители кафедр	Залецкая С.Е., Едаменко М.В. заместители директора
Сопровождение педагогов в продвижении по индивидуальному	2024	2029	Карта индивидуального	Отчёт о работе педагога	Администрация МОУ Лицея №3	Залецкая С.Е., Едаменко М.В.

маршруту развития.			маршрута			заместители директора
Реализация общелицейских проектов как формы организации педагогов, обучающихся и родителей в единую команду	2024	2029	Набор ключевых мини-проектов	Доля родителей, педагогов – участников мероприятий	Администрация МОУ Лицея №3	Залецкая С.Е., Хаткевич Л.И., заместители директора
Апробирование интерактивных Интернет-ресурсных образовательных площадок РЦ «Школа инженерного мышления» - лаборатории с использованием сервиса Google Сайт. Наполнение площадок методическими материалами.	2024	2029	Наполнение площадок методическими материалами.	Количество размещённых материалов	Педагоги – члены лабораторий РЦ «Школа инженерного мышления»	Руководители кафедр
Диссеминация опыта и тиражирование инновационных продуктов среди участников сетевого сообщества.	2024	2029	План сетевых мероприятий	Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в методических мероприятиях	Педагоги	Залецкая С.Е., Едаменко М.В. заместители директора
Привлечение участников проекта к участию в образовательных событиях в очных и дистанционных форматах вебинаров/ВКС, видеозаписей на интернет-ресурсе РЦ «Школа инженерного мышления». Выездные мероприятия (командировки по обмену опыта).	2024	2029	План мероприятий	Количество педагогов-участников	Администрация МОУ Лицея №3	Залецкая С.Е., Хаткевич Л.И., заместители директора
Развитие сети социального партнёрства и сетевого профессионального сообщества.	2024	2029	Анализ сети социальных партнёров (опросы, анкетирование)	Доля педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах	Администрация МОУ Лицея №3	Залецкая С.Е., заместитель директора
Увеличение доли педагогов и учащихся, родителей, участвующих в	2024	2029	Количество мероприятий	Доля педагогов, учащихся компетентных	Педагоги Обучающиеся	Залецкая С.Е., Хаткевич Л.И.,

мероприятиях разного формата: онлайн, офлайн.				родителей, занимающих активную позицию в образовании	Родители	заместители директора
Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.	2024	2029	Количество мероприятий	Доля педагогов-участников	Администрация МОУ Лицея №3 Профсоюзный комитет	Соколов Н.А., директор Зубова С.А., председатель профкома
Ведение страницы РЦ «Школа инженерного мышления» на сайте МОУ Лицея №3	2024	2029	Наполнение страницы сайта методическими материалами.	Количество размещённых материалов	Администрация МОУ Лицея №3	Залецкая С.Е., заместитель директора
Привлечение школ-партнеров к апробации инновационных продуктов	2024	2029	Анализ сети социальных партнёров (опросы, анкетирование)	Количество участников ОУ-	Администрация МОУ Лицея №3	Залецкая С.Е., заместитель директора
Обмен ресурсами в Лаборатории педагогических технологий РЦ «Школа инженерного мышления»: обобщение и публикация материалов.	2024	2029	Наполнение сайта методическими материалами.	Количество размещённых материалов	Педагоги лицея и других ОУ	Залецкая С.Е., заместитель директора
Организовать специальные (обучающие, диссеминационные) мероприятия для целевой аудитории и социальных партнеров проекта.	2024	2029	План мероприятий Анкета рефлексии	Количество участников Удовлетворённость участников	Администрация МОУ Лицея №3	Заместители директора по своим направлениям
Организация образовательных туров педагогических работников	Ежегодно	Ежегодно	Количество мероприятий	Доля педагогов-участников	Администрация МОУ Лицея №3	Соколов Н.А., директор
Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.	2024	2029	План косметического ремонта кабинетов	Количество оборудованных рабочих зон	Администрация МОУ Лицея №3	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю. заместитель директора по АХЧ
Наполнение инфраструктуры Интеллект-парка – площадки для проведения научно-методических,	2024	2029	План развития инфраструктуры Интеллект-парка	Количество новых объектов инфраструктуры	Администрация МОУ Лицея №3	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю.

образовательных событий, сетевых мероприятий.			Привлечение внебюджетных средств	Количество финансовых средств на внебюджетном счёте Лицея		заместитель директора по АХЧ
Создание коворкинг-центра - пространство научно-методической, учебной, воспитательной деятельности в рамках проекта, площадку для реализации работ по тиражированию продуктов инновационной деятельности.	2028	2029	План развития РЦ «Школа инженерного мышления»	Положение о коворкинг-центре	Администрация МОУ Лицея №3	Соколов Н.А., директор Залецкая С.Е., заместитель директора
ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ СО ЗНАКОМ КАЧЕСТВА» (магистральные направления «Знание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда»)						
Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий по повышению качества образования	2024	2025	Необходимое количество документов	Разработанные документы	Администрация МОУ Лицея №3	Соколов Н.А., директор
Развитие и обогащение развивающей среды лицея через разработку новых направлений образовательной и воспитательной деятельности.	2024	2029	План мероприятий	Обустроенная территория лицея становится образовательным пространством	Администрация МОУ Лицея №3	Заместители директора по своим направлениям
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы).	2024	2029	Наличие реализуемых программ	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам базового и профильного уровней обучения	Педагоги лицея	Залецкая С.Е., заместитель директора
Усиление технологического и естественнонаучного профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.	2024	2029	Количество участников	Расширение системы сетевого взаимодействия.	Администрация МОУ Лицея №3 Руководители кафедр	Залецкая С.Е., заместитель директора
Результаты внешних оценочных	Ежегодно	Ежегодно	Количество	Повышение уровня	Педагоги лицея	Шумляева А.Е.,

процедур (ЕГЭ, ВПР) как показатель профессионализма учителя и качества образования в лицее			участников	образовательных результатов		Огурцова Ю.С. заместители директора
Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за учителями лица, показавших низкие результаты ВПР, ГИА	Ежегодно	Ежегодно	Количество участников	Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.	Педагоги лица	Залецкая С.Е., заместитель директора
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (от школьного до всероссийского.)	Ежегодно	Ежегодно	Количество участников мероприятий	Увеличения количества участников олимпиады на региональном уровне	Педагоги лица	Залецкая С.Е., заместитель директора
Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	2024	2029	Обновление материально-технической базы школы	100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации	Администрация МОУ Лицея №3	Соколов Н.А., директор
Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	Сентябрь 2024	Май 2025	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Обновленное положение о ВСОКО	Педагоги лица	Залецкая С.Е., заместитель директора
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	2024	2029	Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ООО и не менее 8 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Администрация МОУ Лицея №3 Руководители кафедр	Шумляева А.Е., заместитель директора
Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим пособиям, в том числе	2024	2029	Количество участников	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы и	Администрация МОУ Лицея №3, педагоги лица	Залецкая С.Е., заместитель директора

исполненных в электронном формате.				повышения квалификации педагогов- предметников		
Обновление функциональных возможностей цифровой образовательной среды лицея	2024	2029	Расширение возможностей использования электронного журнала и дневника, информационно- коммуникационн ой платформы «Сферум»	Повышение уровня качества образования	Администрация МОУ Лицея №3 Руководители кафедр	Шумляева А.Е., заместитель директора
Совершенствование программно- методического и учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП	2024	2029	Создание нормативных условий реализации ФГОС, для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	Создание нормативных условий реализации ФГОС, для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	Администрация МОУ Лицея №3 Руководители кафедр	Огурцова Ю.С. заместитель директора
Целенаправленное формирование ключевых компетентностей у обучающихся (функциональной грамотности)	2024	2029	Обновление Банка методических материалов	Повышение уровня образовательных результатов		Шумляева А.Е., заместитель директора
Разработка и проведение межпредметных мероприятий, конкурсов, фестивалей, научно - практических конференций по каждому направлению	2024	2029	Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Администрация МОУ Лицея №3	Заместители директора по своим направлениям
ПРОЕКТ «НА ПУТИ К УСПЕХУ» (магистральные направления «Творчество», «Воспитание»)						

Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2024	2025	Разработанный инструментарий	Диагностики, карты оценки, анкеты	Психологическая служба	Мамедова Ж.Б., педагог-психолог
Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	В течение года	Ежегодно	Индивидуальный учебный план	Количество участников, для которых разработаны планы	Администрация МОУ Лицея №3	Заместители директора
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества.	В течение года	Ежегодно	План сопровождения и наставничества	Количество участников. Удовлетворенность участников	Администрация МОУ Лицея №3	Предметные кафедры
Участие в проектных и образовательных сменах Всероссийского образовательного центра «Сириус», «Артек», «Орленок».	В течение года	Ежегодно	Количество участников	Доля участников	Заместители директора	Педагоги учащиеся родители
Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности детей.	2024	2026	План внеурочной деятельности	Доля участников, охваченных дополнительным образованием	Заместители директора	Педагоги учащиеся родители
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	Ежегодно	Ежегодно	Количество участников.	Удовлетворенность участников.	Заместители директора	Классные руководители учащиеся
Участие в проекте «Билет в будущее».	В течение года	Ежегодно	Количество участников	Доля участников	Заместители директора	Классные руководители учащиеся
Развитие социального партнерства предприятиями в рамках профильного обучения (технологический, инженерный, естественно - научный, гуманитарный и т.д.).	2024	2026			Заместители директора	Классные руководители учащиеся 7
Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с	В течение года	Ежегодно	Количество участников	Доля участников	Заместители директора	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги

использованием дистанционных технологий.						дополнительного образования, учащиеся с ОВЗ
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	В течение года	Ежегодно	Количество участников	Доля участников, победителей и призеров	Заместители директора	Педагоги учащиеся
Реализация мероприятий по вовлечению школьников 5-9 классов в профнавигацию через цифровую платформу «Территория интеллекта» (выполнение учебных проектов, участие в тематических мероприятиях, онлайн-конкурсах для учащихся и родителей по soft skills, связанные с «Атласом новых профессий»).	В течение года	Ежегодно	График мероприятий	Количество участников. Удовлетворенность участников.	Заместители директора	Классные руководители педагоги психологи, учащиеся
Реализация практических мероприятий проекта (профроб).	В течение года	Ежегодно	График реализации мероприятий.	Количество участников. Удовлетворенность участников.	Администрация МОУ Лицея №3	Классные руководители педагоги психологи, учащиеся
Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных образовательных программ и программ дополнительного образования для разных категорий обучающихся.	2024	2029	Обновленные образовательные программы и программы дополнительного образования.	Доля участников	Администрация МОУ Лицея №3	Педагоги учащиеся
Организация мероприятий с участием обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (дети, оставшиеся без попечения родителей, пациенты реабилитационных центров, граждане, ветераны, лица пожилого возраста).	В течение года	Ежегодно	План мероприятий	Количество участников. Удовлетворенность участников.	Заместители директора	Социальный педагог, педагоги-психологи, педагог-организатор, старшая вожатая, учащиеся
ПРОЕКТ «ШКОЛА – ЦЕНТР СОЦИУМА»						

(магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»)						
Вовлечение общественности в процесс принятия решений через деятельность Совета Лицея, общелицейский родительский комитет, совет обучающихся, Ассоциации выпускников	Январь 2025 г.	Декабрь 2029 г.	Количество участников	Доля участников общественности, вовлечённых в процесс принятия решений	Руководители Советов	Соколов Н.А., директор
Создание Ассоциации выпускников	Сентябрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Наличие	Разработка НПА	Соколов Н.А., директор	Соколов Н.А., директор
Установление долгосрочных отношений (соглашений, договоров) между лицеем и её социальными партнерами.	Январь 2025 г.	Декабрь 2029 г.	Необходимое количество соглашений, договоров	Разработанные соглашения, договоры	Соколов Н.А., директор	Соколов Н.А., директор
Расширение блока дополнительного образования на добровольческих началах: - спортивные секции: футбол, самбо, - танцевальная студия - спортивные танцы, - дизайн студия, - другие	Январь 2025 г.	Декабрь 2029 г.	Наличие	Созданы секции, кружки, студии	Хаткевич Л.И., зам. директора, руководители созданных объединений	Хаткевич Л.И., зам. директора
Развитие системы предпрофильной подготовки: - изучение интересов и потребностей сообщества и создание соответствующей системы профилей; - обеспечение индивидуализации образовательного, воспитательного процесса и предпрофильной подготовки; - создание программы психолого - педагогического сопровождения предпрофильных классов; - обеспечение возможности	Январь 2025 г.	Декабрь 2029 г.	Разработанный инструментальный мониторинга	Доля обучающихся в области предпрофильной подготовки	Педагоги-психологи	Шумляева А.Е., зам. директора
	Январь 2025 г.	Декабрь 2029 г.	Карта индивидуальных маршрутов	Доля обучающихся, для которых разработаны индивидуальные маршруты	Учителя предметники	Шумляева А.Е., зам. директора
	Январь 2025 г.	Май 2025 г.	Наличие	Программа психолого-педагогического сопровождения	Педагоги-психологи	Залецкая С.Е., зам. директора
				Доля обучающихся, для	Учителя	

построения школьниками индивидуальных образовательных программ.	Январь 2025 г	Декабрь 2029 г.	Наличие	которых разработаны индивидуальные маршруты	предметники	Шумляева А.Е., зам. директора
Предоставление образовательных и социальных услуг населению	Январь 2025 г	Декабрь 2029 г.	Наличие	Перечень услуг населению	Администрация МОУ Лицея №3	Соколов Н.А., директор
Формирование творческой лаборатории педагогов по разработке и внедрению технологий, направленных на формирование социальной активности, инициативности, добровольчества.	Январь 2025 г	Декабрь 2025 г.	Наличие	Лаборатория педагогов	Залецкая С.Е., зам. директора	Залецкая С.Е., зам. директора
Внедрение системы игровых занятий –тренингов по социальному и индивидуальному проектированию, работе в команде, навыкам взаимодействия с другими.	Январь 2025 г	Декабрь 2025 г.	Количество участников мероприятий	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, освоивших методику и реализующих ее в образовательном процессе	Педагоги-психологи	Залецкая С.Е., зам. директора, Хаткевич Л.И., зам. директора
Создание Банка социальных инициатив	Январь 2025 г	Декабрь 2025 г.	Наличие	Банк социальных инициатив	Администрация МОУ Лицея №3	Хаткевич Л.И., зам. директора
Создание Центра добровольческих услуг	Январь 2025 г	Декабрь 2025 г.	Наличие	Центр добровольческих услуг	Соловьёва С.А., советник директора по воспитанию	Соловьёва С.А., советник директора по воспитанию
Сбор информации, создание компьютерной базы данных добровольцев и добровольческих работ	Январь 2025 г	Декабрь 2025 г.	Наличие	Компьютерная база	Соловьёва С.А., советник директора по воспитанию	Соловьёва С.А., советник директора по воспитанию
Разработка нормативно-правовой документации по оказанию образовательных и социальных услуг населению.	Январь 2025 г	Декабрь 2025 г.	Наличие	Нормативно-правовая документация	Администрация МОУ Лицея №3	Хаткевич Л.И., зам. директора, Соловьёва С.А., советник директора по

						воспитанию
Набор добровольцев из числа учителей, учеников, родителей, членов сообщества, пенсионеров.	Январь 2025 г	Декабрь 2025 г.	Количество участников	Мониторинг добровольцев	Администрация МОУ Лицея №3	Хаткевич Л.И., зам. директора, Соловьёва С.А., советник директора по воспитанию
Разработка и реализация мероприятий и проектов добровольческих акций	Ежегодно	Ежегодно	Наличие	План мероприятий и проектов	Администрация МОУ Лицея №3	Хаткевич Л.И., зам. директора, Соловьёва С.А., советник директора по воспитанию
Развитие центра цифрового образования детей «IT - КУБ» по программам, направленных на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий по следующим направлениям: - основы алгоритмики и логики - разработка мобильных приложений - программирование на Python - системное администрирование - кибергигиена и работа с большими данными - программирование роботов	Январь 2025 г	Декабрь 2029 г.	Количество обучающихся	Доля обучающихся, посещающих ЦЦО «IT куб»	Педагоги дополнительного образования	Канаева А.Ю., руководитель ЦЦО «IT куб»
Оснащение актового зала: - технические средства (микрофоны, акустические колонки, усилители, видеокамера) - осветительная аппаратура	Январь 2026 г	Декабрь 2029 г.	Наличие	Оборудованный актовый зал	Администрация МОУ Лицея №3	Соболева С.Ю., зам. директора

Оборудование видеостудии и школьного пресс-центра (система звукозаписи, программы монтажа)	Январь 2027 г	Декабрь 2029 г.	Наличие	Оборудованная видеостудия	Администрация МОУ Лицея №3	Хаткевич Л.И., зам. директора
Привлечение внебюджетных средств	Постоянно	Постоянно	Количество средств	Привлечённые внебюджетные средства	Администрация МОУ Лицея №3	Соболева С.Ю., зам. директора
Создание спортивно-оздоровительного комплекса: - приобретение спортивного оборудования (комплексов тренажёрных устройств) - приобретение спортивного инвентаря - приобретение туристического снаряжения	Январь 2025 г	Декабрь 2029 г.	Наличие	Оборудованный спортивно-оздоровительный комплекс	Администрация МОУ Лицея №3, учителя физкультуры	Соболева С.Ю., зам. директора
Активизация работы спортивного клуба	Январь 2025 г	Декабрь 2029 г.	Количество видов спорта Количество обучающихся	Увеличение видов спорта на базе спортивного клуба Доля обучающихся, занимающихся в спортивном клубе	Администрация МОУ Лицея №3, учителя физкультуры	Огурцова Ю.С., зам. директора
Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся	Январь 2025 г	Декабрь 2029 г.	Количество	Мониторинг оказанных услуг	Педагоги, классные руководители	Соколов Н.А., директор
Оказание образовательных и социальных услуг населению: - курсы компьютерной грамотности для жителей по определённой тематике;	Январь 2026 г	Декабрь 2029 г.	Количество	Доля жителей, обученных на курсах	Учителя информатики	Соколов Н.А., директор
Реализация проекта «Летняя оздоровительная площадка»	Январь 2025 г	Декабрь 2029 г.	Наличие	Проект «Летняя оздоровительная площадка»	Педагоги, воспитатели	Хаткевич Л.И., зам. директора
Предоставление в пользование	Январь	Декабрь	План работы	Мониторинг занятий	Учителя	Соколов Н.А.,

спортивных залов, футбольного поля, помещений для проведения различных встреч и мероприятий.	2025 г	2029 г.	спортивного зала		физкультуры	директор
Организация и проведение концертных, досуговых, спортивных программ, театральных постановок	Январь 2025 г	Декабрь 2029 г.	План воспитательной работы	Мониторинг мероприятий	Руководители творческих объединений, педагоги-организаторы	Хаткевич Л.И., зам. директора, Соловьёва С.А., советник директора по воспитанию
Оказание платных услуг	Январь 2026 г	Декабрь 2029 г.	Количество оказанных услуг	Мониторинг оказанных услуг	Педагоги	Соколов Н.А., директор
Сотрудничество с предприятиями и организациями города и области	Январь 2025 г	Декабрь 2029 г.	Количество предприятий и организаций	Мониторинг сотрудничества	Педагоги, классные руководители	Огурцова Ю.С., зам. директора
Сотрудничество с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования	Январь 2025 г	Декабрь 2029 г.	Количество организаций	Мониторинг сотрудничества	Педагоги, классные руководители	Огурцова Ю.С., зам. директора
Реализация программы по профориентационной работе с обучающимися, реализуемой совместно с БФ «Система»	Январь 2025 г	Декабрь 2029 г.	Наличие	Программа по профориентации	Педагоги, классные руководители	Огурцова Ю.С., зам. директора
Ранняя профориентация в ходе реализации программ центра цифрового образования детей «ИТ - КУБ»	Январь 2025 г.	Декабрь 2029 г.	Программы ЦДО «ИТ - КУБ»	Мониторинг	Канаева А.Ю., руководитель ЦДО «ИТ куб», педагоги дополнительного образования	Огурцова Ю.С., зам. директора
Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений)	Январь 2025 г.	Декабрь 2029 г.	Наличие	Договорные отношения с образовательными учреждениями разного типа	Администрация МОУ Лицея №3	Залецкая С.Е., зам. директора
Апробация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений.	Январь 2025 г.	Декабрь 2029 г.	План сетевых мероприятий	Доля педагогических работников распространяющих	Педагоги	Залецкая С.Е., зам. директора Едаменко М.В.

				педагогический опыт		зам. директора
Распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров	Январь 2025 г.	Декабрь 2029 г.	План сетевых мероприятий	Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в методических мероприятиях	Педагоги	Залецкая С.Е., зам. директора Едаменко М.В. зам. директора
Разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия	Январь 2025 г.	Декабрь 2029 г.	Наличие	Банк методических материалов	Педагоги	Залецкая С.Е., зам. директора Едаменко М.В. зам. директора
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» (магистральные направления «Образовательная среда», «Знание»)						
Мониторинг материально-технической готовности школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды.	2024	2029	Готовность материально-технической базы школы	Справка о состоянии материально-технического оснащения	Заместитель директора по АХР, системный администратор	Соколов Н.А. директор
Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2024	2029	План создания учебных мест для обучающихся	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Заместитель директора по АХР, системный администратор	Соколов Н.А. директор
Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту.	2024	2029	План мероприятий	Доля обучающихся, имеющих ограничение доступа к нежелательному контенту	Системный администратор	Заместитель директора
Расширение спектра современных цифровых технологий, используемых в образовательном процессе лица.	2024	2029	План мероприятий по расширению современных	Доля цифровых технологий, используемых в образовательном	Педагоги	Заместитель директора

			цифровых технологий	процессе лица		
Разработка нормативной базы лица по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2024	2029	Нормативные документы	Анализ нормативной базы лица	Предметные кафедры	Заместитель директора
Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	2024	2029	Планы внеурочной деятельности	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Предметные кафедры	Заместитель директора
Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.	2024	2029	План мероприятий по организации просветительской деятельности всех участников	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»	Классные руководители	Учителя-предметники
Автоматизация документооборота ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных всех участников единого	2024	2029	Документы ведомственной и статистической отчетности	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами,	Администрация МОУ Лицея №3	Секретарь, делопроизводитель

информационного образовательного пространства.				формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных		
Введение в практику работы каждого педагога технологий системно-деятельностного обучения с учетом возможностей цифровой среды.	2024	2029	План работы педагогов с использованием возможностей цифровой среды	Доля сотрудников, которые используют технологии системно-деятельностного обучения	Предметны кафедры	Руководители МО
Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2024	2029	Онлайн-обучение педагогов	Доля сотрудников, прошедших обучение	Руководители кафедр	Заместитель директора
Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды педагогических работников общего образования.	2024	2029	Обучение сотрудников	Доля сотрудников, прошедших обучение по использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Руководители МО	Заместитель директора
Организация повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	2024	2029	Повышение квалификации цифровой компетентности педагогов	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Руководители МО	Заместитель директора
Создание «Центра цифрового образования «IT-куб» на базе лицея (Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 19.01.21 г. №34/1«О создании и	2024	2029	Создание «Центра цифрового образования «IT-куб» на базе лицея	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам «Центра цифрового образования	Сотрудники центра	Администрация МОУ Лицея №3

функционировании в общеобразовательных организациях Костромской области центров цифрового образования «IT-куб» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021-2022 годах»				«IT-куб»		
ПРОЕКТ «КОМФОРТНАЯ И БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА» (магистральные направления «Здоровье», «Школьный климат», «Образовательная среда»)						
Паспорт безопасности	ежегодно	ежегодно	Корректировка паспорта безопасности	Выполнение требований паспорта безопасности	Соколов Н.А., директор	Соколов Н.А., директор
Дооснащение кабинетов РМУ компьютерной техникой, бесперебойной работой локальной сети и выходом в Интернет	2024	2029	План мероприятий по дооснащению кабинетов компьютерной техникой, интернетом	Доля учебных кабинетов с РМУ	Зам. директора по АХЧ Заведующие учебными кабинетами	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю., заместитель директора по АХЧ
Модернизация раздевалок: перепланировка, установка тумбочек для обуви	2024	2029	График модернизации раздевалок	Доля помещений соответствующих требованиям ФГОС и СанПиН	Директор Зам. директора по АХЧ	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю., заместитель директора по АХЧ
Установка ленточных накладок на лестнице к актовому залу	2024	2025	График установки ленточных накладок	Быстрые, современные и недорогие преобразования существующих образовательных пространств	Директор Зам. директора по АХЧ	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю., заместитель директора по АХЧ
Замена ламп освещения на светодиодные светильники	2024	2027	График замены ламп на светильники	Доля помещений соответствующих требованиям ФГОС и СанПиН	Директор Зам. директора по АХЧ	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю., заместитель директора по АХЧ
Обеспечение средствами санитарно-	2024	2027	План мероприятий	Доля помещений	Директор	Соколов Н.А.,

гигиенических условий санузлов и места раковин у столовой: оборудовать установку с электро-полотенцами				соответствующих требованиям ФГОС и СанПиН	Зам. директора по АХЧ	директор Соболева С.Ю., заместитель директора по АХЧ
Привлечение спонсорских средств	2024	2027	Наличие спонсорской помощи	Эффективное расходование бюджетных средств и инвестирования выделяемых государством ресурсов в повышение доступности и качества образования.	Зам. директора по АХЧ Системный администратор	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю., заместитель директора по АХЧ
Участие в грантовых конкурсах	2024	2029	План мероприятий	Доля участия в грантовых конкурсах	Совет лица Научно-методическая служба Кафедра «Здоровья» Предметные кафедры	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю., заместитель директора по АХЧ
Создание центра цифрового образования IT-куб	2024	2024	План мероприятий	Лицей как Школа инженерного мышления — это пространство создания нового образовательного формата в области инженерных наук, основанного на проектной командной деятельности	Рабочая группа	Соколов Н.А., директор
Развитие предметного пространства: - приобретение и оформление часов в каждый кабинет, - оформление стен около дверей в каждый кабинет	2024	2025	График развития предметного пространства	Соответствие предметно-развивающей среды требованиям безопасности и психологического	Рабочая группа, Заведующие учебными кабинетами	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю., заместитель директора по АХЧ

- проведение конкурса по преобразованию пространственно-предметной среды				комфорта.		
Создание зон «развивающего социума» в холлах: ПДД, классики, лабиринт, шахматы и шашки, игровые дорожки и т.д.	2024	2029	График развития предметного пространства	Соответствие предметно-развивающей среды требованиям безопасности и психологического комфорта.	Рабочая группа, Заведующие учебными кабинетами	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю., заместитель директора по АХЧ
Организация «релаксирующего пространства»: приобретение скамеек, столов, диванов, пуфов	2024	2029	График развития предметного пространства	Новая спортивная, культурная и образовательная инфраструктура, открытая для социума	Рабочая группа Зам. директора по АХЧ	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю., заместитель директора по АХЧ
Развитие информационного пространства: - приобретение флипчарта (для проведения различных предметных опросов, записи общественного мнения, анонсов предстоящих событий); - установка телевизионных панелей в холлах лица на 1 и 3 этажах; - приобретение передвижных стендов для организации выставок, размещение рекламных объявлений	2024	2029	План мероприятий	Грамотная, ответственная, самостоятельная, конкурентоспособная личность (воспитание которой невозможно без создания умных образовательных пространств).	Рабочая группа Зам. директора по АХР Заведующие учебными кабинетами	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю., заместитель директора по АХЧ
Создание места для проявления творчества на 3 этаже (маркерная или меловая стена) <i>Приобретение маркерной или магнитно-маркерной пленки, или покраска стены специальной краской, на которой можно писать мелом или меловыми маркерами.</i>	2024	2029	План мероприятий	Созданы эффективные, умные образовательные пространства, отвечающие современным требованиям развития общества и технологий.	Рабочая группа Зам. директора по АХР Заведующие учебными кабинетами	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю., заместитель директора по АХЧ
Установка футбольного поля на стадионе	2024	2024	План мероприятий	Новая спортивная, культурная и образовательная	Рабочая группа Зам. директора по АХР	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю.,

				инфраструктура, открытая для социума.		заместитель директора по АХЧ
Создание «Интеллект-парка» во внутреннем дворе	2024	2024	План мероприятий	Нахождение ОУ в благоприятных условиях («зеленая зона», вдали от промышленных предприятий, дорог, свалок).	Рабочая группа Зам. директора по АХР Заведующие учебными кабинетами	Соколов Н.А., директор Соболева С.Ю., заместитель директора по АХЧ
Сохранение односменного режима работы	ежегодно	ежегодно	Нормативные документы	Соответствие предметно- развивающей среды требованиям безопасности и психологического комфорта.	Зам. директора	Соколов Н.А., директор
Сохранность контингента учащихся	ежегодно	ежегодно	Нормативные документы	Соответствие предметно- развивающей среды требованиям безопасности и психологического комфорта.	Зам. директора Классные руководители	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Снижение наполняемости классов	ежегодно	ежегодно	Нормативные документы	Соответствие предметно- развивающей среды требованиям безопасности и психологического комфорта.	Зам. директора	Соколов Н.А., директора
Увеличение охвата дополнительным образованием	ежегодно	ежегодно	План мероприятий	Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования	Зам. директора Классные руководители	Соколов Н.А., директор Заместители директора

Увеличение охвата обучающихся программами отдыха и оздоровления детей	ежегодно	ежегодно	План мероприятий	Доля учащихся, охваченных программами отдыха и оздоровления детей	Зам. директора Классные руководители	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Увеличение охвата учащихся различными видами сопровождения и наставничества	ежегодно	ежегодно	План мероприятий	Доля учащихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	Зам. директора по УВР Психологи Социальные педагоги Педагоги	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Обеспечение постоянного выполнения законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях	2024	2029	Нормативные документы	Наличие основных видов безопасности, дающих возможность предупреждать и реагировать на ЧС в течение малого промежутка времени (5–10 мин.).	Зам. директора Педагоги Педагоги доп. образования	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Построение научно обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояния здоровья учащихся	2024	2029	Мониторинг здоровья учащихся	Возможность выбора ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)	Директор Зам. директора Педагоги	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2024	2029	План мероприятий	Индивидуальные консультации с родителями	Зам. директора Педагоги	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Эффективное использование здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья в учебной и внеучебной деятельности	2024	2029	План мероприятий	Доля педагогов, активно использующих современные технологии	Зам. директора Педагоги Педагоги доп. образования	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Ежегодные педагогические консилиумы специалистов по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей, включенных в группу соматического и социального риска.	2024	2029	План мероприятий	Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Зам. директора Педагоги Педагоги доп. образования Социально-психологическая	Соколов Н.А., директор Заместители директора

					служба	
Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся	2024	2029	План мероприятий	Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Зам. директора Педагоги Социально-психологическая служба	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Разработка программных средств для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся, обеспечение психолого-педагогического, диагностическо-коррекционного сопровождения обучающихся группы «детей риска», «одаренные дети», «дети с ограниченными возможностями здоровья»	2024	2029	План мероприятий	Возможность выбора ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)	Зам. директора Педагоги Социально-психологическая служба	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Формирование потребности обучающихся в сохранении и укреплении своего здоровья	2024	2029	План мероприятий	Эмоциональное благополучие ребенка и педагога в образовательной среде, благоприятный социально-психологический климат в коллективе образовательного учреждения.	Зам. директора Педагоги Социально-психологическая служба Классные руководители	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Вовлечение учащихся в активную деятельность по пропаганде медицинских знаний и здорового образа жизни в семье и среди сверстников	2024	2029	План мероприятий	Грамотная, ответственная, самостоятельная, конкурентоспособная личность (воспитание которой невозможно без создания умных образовательных пространств).	Зам. директора Педагоги Социально-психологическая служба Классные руководители	Соколов Н.А., директор Заместители директора

Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди всех участников образовательного процесса			План мероприятий	Эмоциональное благополучие ребенка и педагога в образовательной среде, благоприятный социально-психологический климат в коллективе образовательного учреждения.	Зам. директора Педагоги Социально-психологическая служба Классные руководители	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Внедрение системы проведения «Минутки безопасности»	2024	2029	План мероприятий	ОУ обладает большей возможностью, по сравнению со средней степенью безопасности, предупреждать и ликвидировать своими силами угрозы (приборы и средства связи).	Педагоги Социально-психологическая служба Классные руководители Педагоги-библиотекари	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Эффективное использование здоровьесберегающих технологий охраны зрения (соблюдение гигиенических правил зрительной работы, введение офтальмологических пауз)	2024	2029	Нормативные документы	Повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала урока	Зам. директора Педагоги Социально-психологическая служба Классные руководители	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Обучение учителей использованию специальных образовательных программ, владению методами обучения, в том числе дистанционными образовательными технологиями для получения образования детьми с ОВЗ, детьми инвалидами.	2024	2029	Нормативные документы План мероприятий	Доля педагогов, повышающих квалификацию по здоровьесберегающим технологиям, инклюзивному образованию	Зам. директора Педагоги Социально-психологическая служба Классные руководители	Соколов Н.А., директор Заместители директора

Обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями, техническими средствами обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов	2024	2029	Нормативные документы	Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Зам. директора Педагоги-библиотекари	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Обеспечение детей с ОВЗ, детей инвалидов услугами ассистента/тьютора, психологопедагогическими, медицинскими, социальными услугами	2024	2029	Нормативные документы	Доля учащихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	Зам. директора Педагоги Социально-психологическая служба Классные руководители	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Проведение семинаров и тренингов по профилактике развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов	2024	2029	План мероприятий	Эмоциональное благополучие ребенка и педагога в образовательной среде, благоприятный социально-психологический климат в коллективе образовательного учреждения.	Зам. директора Педагоги Социально-психологическая служба Классные руководители	Соколов Н.А., директор Заместители директора
Обеспечение функционирования комнаты психологической разгрузки для учащихся и педагогов	2024	2029	План мероприятий	Наличие комнаты психологической разгрузки	Зам. директора Педагоги Социально-психологическая служба Классные руководители	Соколов Н.А., директор Заместители директора
ПРОЕКТ «ГРАНИ ВЫБОРА» (магистральное направление «Профориентация», «Воспитание»)						
Блок №1 Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и профилизации обучения. - выявление детей, имеющих	Ежегодно Сентябрь – октябрь (1, 5 классы)	Ежегодно	Организация диагностического исследования Подготовка инструментария	Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории	Педагоги-психологи	Залецкая С.Е., заместитель директора

повышенный уровень развития способностей, личностные и познавательные трудности при подготовке к профильному обучению - диагностические минимумы в 1-х, 5-х, 9-х классах с помощью диагностических комплексов Л.А.Ясюковой	Ноябрь-декабрь (9 классы)					
Блок №2 Организация предпрофильного и профильного обучения - реализация проекта «Модель готовности лицеистов к профильному обучению - изучение социального запроса на профильные элективные курсы - формирование учебного плана (компонента образовательного учреждения) в соответствии с социальным запросом - уроки с использованием разработок интерактивного сервиса «Конструктор будущего»	2024 2024 Ежегодно Август	2025 2025 Ежегодно Август	Анкеты Интервью Анализ учебного плана	Обновление учебного плана МОУ Лицея №3 и плана внеурочной деятельности	Администрация МОУ Лицея №3	Огурцова Ю.С., заместитель директора Шумляева А.Е., заместитель директора
Блок №3 - внеурочная деятельность - профориентационная онлайн-диагностика; - профориентационные классные часы «Россия – мои горизонты»; - профориентационные программы внеурочной деятельности; - классные часы (в т.ч. демонстрации выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); Рекомендованное количество часов - 34 час.	В течение реализации проекта	Окончание реализации проекта	Разработки мероприятий Разработанные программы внеурочной деятельности	Рекомендации подросткам, родителям	Классные руководители	Хаткевич Л.И. заместитель директора Ильина Н.Н. заместитель директора
Блок №4 – Школа инженерного мышления			Наполняемость материалами:	Создание ресурсного центра	Руководители лабораторий	Залецкая С.Е., заместитель

Работа лабораторий – образовательных площадок педагогов и обучающихся: - лаборатория «Алгоритм» (информатика); - лаборатория «Вектор» (математика); - лаборатория «Импульс» (естествознание); - лаборатория «ЭврикуМ» (начальная школа), - лаборатория «Арт-территория» реализует программы развития творческих, коммуникативных способностей, эстетического оформления информационной среды и продуктов деятельности; - лаборатория «Навигатор инженерных профессий» реализует программы профориентации в области инженерного образования; - лаборатория «Здоровье» реализует интерактивные занятия по безопасному Интернету, программы занятий, направленных на формирование и развитие логического, конструкторского мышления, проекты по инженерной психологии, мастер-классы по здоровьесбережению будущих инженеров.	2024	2029	- методические разработки - дидактические материалы - методические рекомендации	инженерного мышления»	(руководители научных кафедр МОУ Лицея №3)	директора
Блок №5 – воспитательная деятельность - экскурсии на производство. - экскурсии и посещение лекций в	2024	2029	Количество мероприятий Привлечение	Построение индивидуальной образовательно-профессиональной	Классные руководители Учителя-	Хаткевич Л.И. заместитель директора Ильина Н.Н.

образовательных организациях СПО и высшего образования. - конкурсы профориентационной направленности (в том числе Юнармии и др.) - профессиональные пробы; Рекомендованное количество часов - от 18 час.			мотивированных обучающихся к производственным задачам	траектории Количество заключённых целевых договоров	предметники	заместитель директора
Блок №6 – дополнительное образование Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учётом склонностей и образовательных потребностей. Рекомендованное количество часов - от 3 час.	Сентябрь ежегодно	Май 2029	Количество реализуемых программ Анкетирование удовлетворённости	Результативность обучения (наличие сертификатов, удостоверений)	Классные руководители Родители	Хаткевич Л.И. заместитель директора Ильина Н.Н. заместитель директора
Блок №7 – взаимодействие с родителями (законными представителями) - проведение Всероссийских родительских собраний - участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий, - информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы Профориентационного минимума Рекомендованное количество часов - от 4 час.	Сентябрь Февраль ежегодно	ежегодно	Количество реализуемых мероприятий Анкетирование удовлетворённости	Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий Удовлетворённость участников программ	Классные руководители Родители	Хаткевич Л.И. заместитель директора Ильина Н.Н. заместитель директора
Блок №8 – летний пришкольный детский центр «Векторы возможностей» Организация летних профильных смен: - Летняя математическая школа «Эврика» - программа профильного	Июнь ежегодно	Май ежегодно	Количество реализуемых программ Анкетирование удовлетворённости	Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий Удовлетворённость участников программ	Учителя-предметники Педагоги-психологи	Хаткевич Л.И. заместитель директора Ильина Н.Н. заместитель директора

математического отряда для учащихся 5-7 классов; - «Зелёный мир» - программа профильного экологического отряда для учащихся 5-6 классов; - «Я открываю себя» - программа профильного психологического отряда для учащихся 10 классов; - «Бригантина» - программа профильного патриотического отряда для учащихся 5-6 классов; - «Sun Shine» - программа профильного лингвистического отряда для учащихся 5-8 классов «Школа котика SCRATCHa» - ориентирована на три направления: - «Включаем логику» (знакомство с алгоритмами и методами решения различных логических задач), - «Занимательный Танграм» (самая популярная игра из серии так называемых «геометрических конструкторов»), - «Школа котика SCRATCHa» (изучение новой технологической среды Scratch для обучения школьников программированию и информационным технологиям). - «Арт-лето с Лесиком» Изучение новой технологической среды PowerPoint для обучения школьников графическим возможностям. Microsoft Office PowerPoint 2007 – это графический пакет подготовки презентации и слайд-фильмов. - Введение в программирование на Python						
---	--	--	--	--	--	--

Блок №9 – профессиональное обучение Выбор и обучение по программам профессионального обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Рекомендованное количество часов - от 10 час.	Сентябрь ежегодно	Май ежегодно	Количество программ профессионального обучения Количество участников программ	Результативность освоения программ (наличие сертификатов, удостоверений)	Администрация МОУ Лицея №3	Огурцова Ю.С., заместитель директора
Блок №10 – проектно-исследовательская деятельность Работа научных объединений НОУ «Исток»: - «Умняшки» (начальные классы), - «Умники и умницы» (математика и информатика), - «Слово» (филологические науки), - «Гармония» (психология, ОБЖ, социальное проектирование), - «Импульс» (естествознание), - «Клио» (историко – обществоведческие науки).	2024	2029	Количество проектов, исследований Количество участников в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	Результативность участия в интеллектуальных мероприятиях	Педагог-тьюторы	Залецкая С.Е., заместитель директора
Блок №11 – сетевое взаимодействие - мотивационная работа с сетевыми партнёрами - сетевые конкурсы, игры, конференции, занятия для обучающихся; - сетевые мастер-классы, конференции, конкурсы для педагогов.	По особому графику 2024	Май 2029	Количество сетевых мероприятий Количество участников	трансляция педагогического опыта, обмен лучшими практиками профориентационной работы	Администрация МОУ Лицея №3 Администрация ОУ – сетевых партнёров	Залецкая С.Е., заместитель директора