

Министерство образования и науки Российской Федерации
МОУ гимназия №1 городского округа – город Галич Костромской области

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОГРУЖЕНИЯ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**
методические рекомендации

Галич

2011

АННОТАЦИЯ

Данная разработка посвящена методике организации и проведения учебно-воспитательной работы с использованием метода погружения. Она поможет школьным учителям, классным руководителям, заместителям директоров школ по учебно-воспитательной работе, педагогам дополнительного образования в организации учебной деятельности. Источником практического опыта, положенного в основу разработки, является практический опыт педагогического коллектива МОУ гимназии №1 городского округа – город Галич.

Методические рекомендации могут быть использованы для организации учебного процесса в разных возрастных группах учащихся, во всех областях знаний.

Использование метода погружения в учебно-воспитательной работе: методические рекомендации/ автор - составитель Изотова Е. А. – Галич: 2011. – 17с.

Рецензент:

Богданова С.В., канд. пед. наук, директор МОУ гимназии №1 г. Галича

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	2
Содержание.....	3
Введение	
Погружение как способ организации учебной деятельности.....	4
Основная часть	
Использование метода погружения в учебно-воспитательной работе	
1.1. Интеграция как одно из условий использования метода погружения.....	9
1.2. Межпредметное погружение: рекомендации по использованию.....	10
1.3. Роль погружения в профильном обучении.....	11
1.4. Роль погружения в воспитательной работе.....	12
1.5. Практические советы.....	12
1.5.1. «Происхождение жизни на Земле»	
1.5.2. Если вы решили провести погружение по теме «Мониторинг здоровья»	
1.5.3. «Экологическая тропа» - пример погружения во внеурочной деятельности	
1.5.4. Погружение «Экологический мониторинг»	
1.5.5. Погружение «Сбережение – как условие устойчивого развития»	
Закключение.....	15
Список использованных источников.....	17
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Доминирующими принципами сферы современного образования являются гуманизация и личностная ориентация, что позволяет говорить об изменившихся ценностях педагогической практики в плане развития содержания и технологического оснащения образовательного процесса в соответствии с меняющейся социокультурной средой. Педагогу сегодня недостаточно иметь способности к культурному саморазвитию и творческому сотрудничеству с детьми. Важно ориентироваться в тех инновационных процессах, которые послужат основой для создания своей собственной концепции, своего взгляда на профессиональную деятельность учителя.

Информационный взрыв и современные темпы прироста научной информации, которую нужно успеть передать учащимся за время обучения, побуждают преподавателей всех уровней искать выход из создавшегося положения и ликвидировать цейтнот за счет новых педагогических приемов. Одним из таких приемов является интенсификация учебной деятельности как передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности ученика. Следовательно, педагог сегодня – это не только отличный преподаватель, но и исследователь, способный оригинально формулировать и решать стоящие перед педагогической практикой задачи на технологическом уровне.

Важность овладения основами технологизации образовательного процесса объясняется несколькими факторами.

Во-первых, для современного образования характерна тенденция к реализации системного подхода в решении педагогических проблем, относящихся к проектированию процесса обучения, к разработке технологии обучения предмету, к созданию авторской педагогической системы и конструированию деятельности учащихся на уроке по усвоению новых понятий.

Во-вторых, технологии обучения существенно активизируют процесс овладения знаниями, умениями, навыками, создают условия для творческой деятельности обучаемых на уроке.

В-третьих, возрастает потребность в специалистах, способных разрабатывать модели, проекты, программы обучения, технологии обучения предмету. Деятельность педагогов общеобразовательной школы в области педагогических технологий особую важность приобретает в новых социально-экономических условиях, связанных с модернизацией и технологизацией образовательного пространства, с введением государственных образовательных стандартов.

Таким образом, основная цель образовательной деятельности как социального феномена сегодня не может быть достигнута вне «технологического» поля – той сферы профессиональной педагогической деятельности, которая соответствует современным научным воззрениям.

Обучение – это организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса (учителя и учеников) для достижения дидактических целей. Сущность процесса обучения состоит в стимулировании и организации активной учебно–познавательной деятельности школьников по овладению ими знаниями, развитию их способностей, выработке мировоззрения. Современная дидактика рассматривает процесс обучения как двухсторонний: преподавание как деятельность учителя и *учение* как деятельность учеников.

Процесс обучения выполняет ряд функций: образовательную, развивающую, воспитывающую, а также мотивационную и организационную.

Образовательная функция состоит в трансляции и усвоении знаний и формировании умений и навыков учащихся, в усвоении ими законов, теорий, видов деятельности. Под знаниями понимается сохранение в памяти и способность воспроизводить и использовать

факты науки, теории, понятия и пр. Умение – это владение способами применения знаний на практике. Навык – автоматизированное умение (действие).

Воспитательная функция состоит в том, что в процессе усвоения знаний у учащихся формируются взгляды, чувства, ценности, личные качества, привычки поведения. Это происходит как непреднамеренно, так и в силу специальной организации образовательного процесса, в частности, отбора содержания (см. [Олешков 2004]).

Обучение обеспечивает развитие ребенка (Л.С. Выготский). В процессе учения происходит развитие психомоторной, сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, то есть образовательный процесс реализует развивающую функцию. Уровень развития школьника выше, если обучение специально организовано, отвечает принципам развивающего обучения, использует адекватные методы и средства.

К сожалению, современные установки на повышение качества знаний учащихся и на развитие их мышления остаются лишь на уровне деклараций, практически не изменяя реального положения дел. Необходимо «технологизировать» учебный процесс, то есть превратить обучение в некий алгоритм, своего рода производственно-технологический процесс, выполнение которого гарантирует достижение запланированных целей. Важнейшей проблемой такого перехода явилась интеграция, взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон обучения.

В качестве одной из важных целей в «Стратегии модернизации содержания общего образования» [Стратегия 2001] рассматривается развитие у обучаемых самостоятельности и способности к самоорганизации (другими словами, декларируется тезис «учись учиться»). Реализация этой цели основывается на трех концептуальных подходах: предметно-информационном, деятельностном и ценностно-ориентационном.

Предметно-информационный подход (ответ на вопрос «Чему учить?») – основной в современном образовательном пространстве – осуществляется на базе частных (предметных) методик и является по сути реализацией концепций парадигмы традиционной педагогики.

Ценностно-ориентационная составляющая образовательного процесса (ответ на вопрос «Зачем учить?») определяет систему общечеловеческого культурно-исторического наследия, подлежащего передаче (в приемлемых для обучаемых объемах) новому поколению, и, по нашему мнению, не имеет пока адекватных технологий реализации.

Деятельностный подход (ответ на вопрос «Как учить?») основан на теории развивающего обучения и главной задачей считает требование «учить учиться».

Таким образом, на современном уровне «инновационности» образование рассматривается как деятельность, которая определяется степенью развития деятельностных структур личности и одновременно «работает» на развитие деятельностных способностей. Не столько важно передать обучаемому определенный объем знаний, сколько помочь ему освоить виды деятельности, владея которыми, он сам в любой ситуации сможет получать необходимую информацию.

При деятельностном подходе задача «учить учиться» не может быть решена в рамках традиционной педагогики без «выхода» на технологический уровень. Образовательный процесс начинает перестраиваться в направлении развития субъектности учащегося, приоритета его самоорганизации, самодеятельности, самостоятельности.

Любая педагогическая технология универсальна, воспроизводима и тиражируема. Ее основная функция – репродукция апробированного опыта для достижения адекватных результатов. Именно это качество делает технологию востребованной в современных условиях обязательного достижения уровня образованности, определяемого государственным стандартом.

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного

процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

В обобщенном виде, педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости процессами обучения и воспитания.

Основой любой педагогической технологии должна явиться последовательность процедур для преобразования обучаемого в соответствии с целями обучения. В этом контексте педагогическую технологию можно определить как некую алгоритмизированную последовательность педагогических процедур, гарантированно обеспечивающую достижение дидактической цели [Олешков, Уваров 2006].

Именно на уровне модели любая педагогическая технология «обретает лицо», становится реальной разработкой, руководством к действию, что позволяет использовать ее в личностно ориентированном контексте.

Технологизация образовательного процесса, то есть «наполнение» модели обучения конкретным содержанием, предполагает специальное конструирование учебного текста, подбор дидактического материала, разработку и обоснование методических рекомендаций к его использованию, построение различных типов учебного диалога, применение различных форм контроля за личностным развитием обучаемого.

Погружение является одной из моделей концентрированного обучения. Под концентрированным обучением понимается специально организованный образовательный процесс, предполагающий усвоение учащимися большего количества учебной информации без увеличения учебного времени за счет большей ее систематизации (обобщения, структурирования) и иного (отличного от традиционного) временного режима занятия.

Анализ педагогической литературы показывает, что понятие учебного «погружения» практически не сформулировано. Более того, разные авторы под этим понимают разные методы.

Первый подход: под «погружением» понимается один из методов интенсивного обучения, как правило, иностранным языкам с использованием суггестивного воздействия. Основные публикации относятся к концу 60–х – середине 70–х годов (Г.К. Лозанов, И.А. Зимняя и др.).

Второй (более широкий): под «погружением» подразумевается длительное (от нескольких часов до нескольких дней) специально организованное занятие одним или несколькими близкими предметами. Начало упоминания термина в этом смысле относится к началу 80–х годов в связи с экспериментальной работой М.П. Щетинина. Позднее это направление выражается в многочисленных моделях:

- ✓ «погружение» в сравнение,
- ✓ межпредметные «погружения» (А.И. Тубельский),
- ✓ метапредметные «погружения»,
- ✓ эвристические «погружения» (А.В. Хуторской),
- ✓ выездные «погружения» (А.А. Остапенко, Л.Н. Снегурова),
- ✓ «погружения» в образ (С.А. Терскова, Е.В. Шубина),
- ✓ «погружение» как средство коллективного способа обучения (С.Д. Месяц),
- ✓ «погружение» в культуру (Е.Б. Евладова) и т.д.

Подробное описание «погружения» дано Р.М. Грановской. Под «погружением» она понимает «активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры», причем под понятиями «погружение» и «суггестопедия» она ставит знак равенства. Р.М. Грановская отмечает, что в отличие от других методов обучения, в основном опирающихся на убеждение, «метод погружения в значительной мере опирается на внушение». Результатом внушения является необычайно высокая концентрация внимания и усиление (раскрепощение) творческих способностей. «Метод погружения опирается на три принципа:

удовольствие и релаксацию на занятиях, единство сознательного и подсознательного, двустороннюю связь в процессе обучения».

При описании «погружения» у Т.Н. Смирновой мы также находим, что «эффективность обучения зависит от группового сотрудничества, возможного лишь в условиях максимальной доброжелательности и тактичности.

Наличие авторитета преподавателя является обязательным условием успешного применения суггестопедии, без него невозможно внушение. «Там, где имеет место доверие, не всегда необходимы доказательства. Вера учеников в знания и педагогическое мастерство способствует росту их уверенности в усвоении учебного материала, что, в свою очередь, весьма благоприятно сказывается на общем подъеме их умственной работоспособности и познавательной деятельности». «Авторитет создает ожидание и более высокую информационную стоимость суггестивных воздействий». При этом следует заметить, что опора должна делаться на авторитет стимулирующий, а не угнетающий и ограничивающий. Роберт Розенталь статистически доказывает, что чем выше мнение учителя о способностях учащихся, тем лучше они усваивают материал.

Межпредметное погружение. Под таким видом «погружения» понимаем систему обучения, при которой в определенное время в течение одного дня изучается определенная межпредметная интегрированная тема. В основе погружения лежит интеграция содержания учебного материала. Метод даёт возможность сгруппировать преподавание учебных предметов вокруг определённых тем или проектов.

Анализ различных моделей концентрированного обучения позволяет выделить общие черты самой технологии. Кроме описанных общих сущностных признаков, общими компонентами всех описанных моделей являются:

- ✓ многообразие взаимодополняемых форм учебной деятельности;
- ✓ интеграция учебного материала и укрупнение дидактических единиц с последующей фиксацией в графическом виде;
- ✓ групповые и коллективные формы обучения;
- ✓ сотрудничество учителя и учеников;
- ✓ ансамблевая работа учителей.

Общими преимуществами всех названных моделей являются:

- ✓ целостность восприятия информации учащимися;
- ✓ целостность получаемых знаний;
- ✓ экономия учебного времени;
- ✓ возможность углубленного изучения;
- ✓ состояние комфортности при обучении.

Подводя итог исследованию образовательной технологии концентрированного обучения, можно сделать следующие выводы:

1. Концентрированное обучение как образовательная технология является одним из интенсивных методов обучения. Оно может быть использовано в сочетании с обучением, распределенным во времени.

2. Концентрированное обучение имеет различные модели, которые целесообразно применять для различных возрастов, а соответственно и для различных образовательных программ.

3. Данная технология применима как к общеобразовательным программам, так и к воспитательным.

4. Концентрированное обучение позволяет создать модель непрерывного образования, основанием которой и будет являться сама данная технология.

5. Рамки применимости концентрированного обучения достаточно широки:

- ✓ технология применима как для одновозрастной, так и для разновозрастной структуры учебных групп;
- ✓ технология применима ко всем словесно-знаковым предметам, но при этом наибольшую эффективность имеет при обучении естественным наукам и истории;

- ✓ технология может использоваться в различных местах проведения занятий: в условиях самого образовательного учреждения, в условиях научных и научно–исследовательских учреждений, в условиях оздоровительных учреждений;
 - ✓ данная технология применима как для занятий большими «поточными» группами, так и для малых групп;
6. Данная образовательная технология позволяет:
- ✓ экономить учебное и личное время ученика;
 - ✓ экономить рабочее время педагога;
 - ✓ получать ученикам более цельные знания;
 - ✓ получать ученикам углубленные знания;
 - ✓ увеличивать объемы учебных знаний, не увеличивая время на их усвоение;
 - ✓ реализовать программу опережающего обучения;
 - ✓ реализовать принцип индивидуальности, позволяя каждому ученику познавать материал природосообразным ему темпом;
 - ✓ уменьшить утомляемость учащихся на уроках;
 - ✓ улучшать психологический климат в детских коллективах;
 - ✓ повышать уровень мотивации к учебе.
7. Концентрированное обучение создает состояние комфорта на занятиях для ученика и для учителя.
8. Использование концентрированного обучения имеет ряд условий:
- ✓ по данной технологии должны обучать все учителя, работающие в данном классе (группе);
 - ✓ применять данную технологию может лишь педагог, обладающий способностями системного видения материала и свободного владения разными формами учебной работы;
 - ✓ ансамблевая работа коллектива учителей;
 - ✓ ритмичное построение учебного процесса в течение дня, недели, учебного периода (четверти), учебного года.
- Дальнейшее исследование в этом направлении предполагает:
- ✓ – разработку методического обеспечения программ опережающего обучения для конкретных общеобразовательных учебных предметов;
 - ✓ – экспериментальную проверку влияния двигательных предметов и предметов искусства на эффективность словесно–знаковых предметов, преподаваемых концентрированно.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОГРУЖЕНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1.1. Интеграция как одно из условий использования метода погружения

Одним из способов организации учебной деятельности является погружение. Осваивая этот способ организации учебной деятельности в практике преподавания, педагогический коллектив МОУ гимназии №1 начинал работать в модели межпредметных погружений. Под таким видом «погружения» мы понимали систему обучения, при которой в определенное время в течение одного дня изучается определенная межпредметная интегрированная тема.

Педагогами осуществлены межпредметные погружения «Происхождение жизни на Земле», «Мониторинг здоровья», «Экологический мониторинг» с учащимися 8 – 11 классов. Опыт межпредметных погружений применили к осуществлению воспитательной работы – «Экологическая тропа», а в 2010 - 2011 учебном году в рамках Дня науки проведено погружение «Сбережение – как цель устойчивого развития» с учащимися 5 – 11 классов.

Интеграция соответствует внутренней логике развития научного знания и объективным проблемам современности, носящим комплексный характер. Как отмечал В.И. Вернадский, рост научного знания быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все специализируемся не по наукам, а по требованиям.

Подготовка выпускников, адекватных нынешней, быстроменяющейся, социокультурной ситуации не может быть достигнута за счёт перераспределения часов в рамках традиционной образовательной парадигмы, за счёт экстенсивного наращивания массы сообщаемых знаний в отдельных областях. Здесь требуются качественные изменения, одним из которых может стать реализация интегрированного подхода, как в обучении, так и в воспитании.

Основная цель интегрированного преподавания заключается в том, чтобы научить учащихся видеть мир целостным и свободно ориентироваться в нём.

Группировка учебных предметов вокруг определённых тем или проектов позволяет:

- ✓ достичь экономии ресурсов при повышении эффективности образовательного процесса;
- ✓ сформировать новый уровень педагогического мышления, системного, цельного, а не замкнутого в узкой своей специализации;
- ✓ создать условия для активного использования педагогом как традиционных так и инновационных методик обучения;
- ✓ способствовать развитию мышления учащихся, умений самостоятельно сопоставлять факты, высказывать суждения о процессах и явлениях, устанавливать связи и закономерности между ними, вырабатывать собственное решение, исследовать;
- ✓ расширять и углублять содержание изучаемого материала, достигая уровня обобщения явлений;
- ✓ поставить в центр образовательного процесса не тему, а учащегося.

Концептуальной в межпредметном погружении является логика процесса познания: первый уровень – познавательные действия, связанные со способами получения и сбора разнообразной информации;

второй уровень – познавательные действия, связанные с переработкой полученной информации;

третий уровень познавательной деятельности реализуется в самостоятельном индивидуальном погружении.

Необходимость использования метода погружения возникает в связи с большим объёмом учебного материала и ограниченностью во времени. Использование метода требует соблюдения ряда условий:

- ✓ корректировка содержания и перепланировка тем учебного курса;

- ✓ подготовка большого объема информационных, справочных материалов;
- ✓ наличие гибкого расписания и готовность педагогов работать в этом режиме;
- ✓ подготовленность учащихся к групповой работе;
- ✓ владение навыками исследовательской работы.

1.2. Межпредметное погружение: рекомендации по использованию

Алгоритм погружений разных типов имеет свои особенности. Творческая группа педагогов создала, отработала и рекомендует следующий алгоритм (Приложение 1, 3).

1. Подготовка к погружению

Для проведения погружения необходимо выбрать тему. Она не может быть узкой, а должна быть проблемной, интегрированной. Работа учителей на этом этапе должна проходить в группе, что позволит согласовать содержание занятий, выстроить единую содержательную и концептуальную линии погружения. Моделирование в группе способствует развитию системного мышления, инициирует обмен опытом в подготовке дидактических материалов и выборе способов организации учебной деятельности. К погружению пересматривается расписание и корректируется тематическое планирование. Подготовка учащихся может заключаться в выполнении ими предварительных заданий. Результатом этапа является организационная готовность к погружению.

2. Коллективный мозговой штурм

Важный для организации погружения этап диагностики, актуализации имеющихся знаний, проблематизации и планирования коллективной деятельности. Педагоги и учащиеся приступают к рассмотрению темы с точек зрения различных предметов. Возможен вариант обмена мнениями, дискуссии. По мере того как определяется диапазон и последовательность вопросов учебного диалога, начинает приобретать свои очертания порядок учебного процесса в погружении, средства изучения, определяется конкретная деятельность учащихся. Выстраивается проект учебной деятельности, осуществляется деление учащихся на группы по интересам.

3. Групповая работа

Целями этого этапа является активизация учебно-воспитательного процесса; достижение максимально высокого уровня усвоения содержания.

Групповые способы обучения должны быть ведущими при осуществлении всех межпредметных погружений. Педагоги при этом придерживаются следующей концептуальной позиции: групповой способ организации процесса познания оказывает мощное стимулирующее действие на развитие учащихся. Это выражается:

- ✓ во взаимном обогащении знаниями учащихся в группе;
- ✓ в организации совместных действий, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов;
- ✓ в коммуникации, общении, без которых невозможны взаимопонимание, благодаря которому планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- ✓ в рефлексии, через которую устанавливается отношение учащегося к собственному действию и обеспечивается коррекция этого действия.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся в погружении на наш взгляд являются:

- ✓ деление учащихся на группы для решения конкретных учебных задач;
- ✓ группа получает определенное практическое, исследовательское или экспериментальное учебное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное);
- ✓ состав групп непостоянный,
- ✓ создание условий для реализации познавательных возможностей каждого члена группы;

- ✓ инструктаж о последовательности работы заменяется предъявлением алгоритма;
- ✓ подготовка дидактического материала по группам осуществляется заранее;
- ✓ каждая группа готовит выступление о результатах своей работы;
- ✓ учителя выступают в роли консультантов.

Преобладающими должны стать следующие дидактические формы групповой работы учащихся: практикум, экспедиция, эксперимент.

Каждая группа работает над выполнением своего практического, экспериментального или исследовательского задания. Групповая работа включает: теоретическую часть (работа с различной информацией) и практическую часть (анкетирование, эксперимент, исследование). Учащиеся в зависимости от направления деятельности группы с различных позиций рассматривают одну тему. Работа в группе направлена на подготовку выступления на конференции.

4. Творческая мастерская

Учащиеся, работают в творческой мастерской вместе с учителем, преобразовывают воспринятую на уроках информацию, и суть этого преобразования заключается в том, что они не удаляются, а приближаются к действительности, снимая с неё случайные наслоения. В результате глубже и вернее выявляется её основной рисунок. Продукт такой деятельности даёт более верную, глубокую, более адекватную картину или образ действительности. Кроме того этот этап играет и рефлексивную роль.

5. Этап конференции

Является итогом работы учебного дня. Конференция обобщает полученный в ходе практикумов, экспедиций материал и позволяет его согласовать, осуществляя межпредметную интеграцию, формируя целостность мировоззрения учащихся. Технология проведения конференции позволяет выступить докладчику от группы, задать вопросы, определить перспективы, обменяться мнениями.

6. Индивидуальные отчеты

Индивидуальные творческие работы как итог погружений выполняются каждым учащимся в соответствии с их точкой зрения, позицией и являются следующим уровнем погружения – индивидуальным. Учителя на этом этапе погружения выступают в роли консультантов.

Необходимо отметить важность сопровождения всех этапов погружения педагогами и специально подготовленными учащимися, работающими в кабинете информатики. Они отвечают на запросы групп по поиску информации в Интернете, помогают оформлять результаты работы групп.

1.3. Роль погружения в профильном обучении

Продолжая осваивать метод погружения, творческая группа педагогов изучила технологию индивидуальных погружений по предметам. Приобретён уникальный опыт совместной деятельности учащихся и педагогов в освоении профильных стандартов. Осуществлены шестичасовые погружения по биологии, химии, психологии. Метод погружения апробирован при проведении элективного курса по физике в 10 классе.

Второй этап освоения метода погружения позволяет провести рефлексивную реконструкцию нового образовательного опыта, сформулировать функции метода погружения в профильном образовании:

- ✓ мотивационное обеспечение вовлечения школьников и педагогов в учебную деятельность;
- ✓ проектирование образовательной деятельности в профильной школе;
- ✓ создание условий для понимания учащимися смысла своего образования, выбора способов образования;
- ✓ создание в ходе погружения продукта совместной деятельности педагогов и учащихся.

1.4. Роль погружения в воспитательной работе

Третий этап освоения метода погружения позволяет провести реконструкцию полученного опыта для определения места метода погружения в воспитательной работе. Для этого используется погружение в рамках общешкольного внеурочного мероприятия целью, которого является создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута ученика (Приложение 2). Выбирается проблемная тема, определяющая содержание внеурочного мероприятия. Выстраивается единая содержательная и концептуальная линия погружения. Задачи педагогов могут быть следующими:

- ✓ обучение учащихся приёмам выбора, принятия решения;
- ✓ создание ситуации выбора содержания, форм и способов познавательной, творческой и другой деятельности;
- ✓ знакомство учащихся с разнообразными способами организации деятельности по определённой теме;
- ✓ стимулирование процессов самопознания, самодиагностики, самоорганизации учащихся;
- ✓ активизация познавательной, творческой, социально и личностно значимой деятельности учащихся.

Погружение осуществляется по алгоритму межпредметного. Этап конференции мы меняем на другую форму обобщения знаний - «Хождение в гости». «Идём в гости» - рассказываем о своей работе другим группам. «Принимаем гостей» - знакомимся с результатами работы других групп. Учащиеся имеют возможность задать вопросы, обменяться мнениями.

Познакомившись с результатами работы групп, учащиеся выполняют индивидуальные работы. Они будут следующим этапом – индивидуальным погружением. Индивидуальные работы учащихся предоставляются для создания коллективного продукта. Организуется голосование по обсуждаемой проблеме. Оно позволит выявить позицию, учащихся по данному вопросу.

1.5. Практические советы

1.5.1. «Происхождение жизни на Земле»

Имея опыт использования метода погружения в учебно-воспитательном процессе, предлагаю провести погружение по теме «Происхождение жизни на Земле». Вопрос спорный и всегда вызывает массу сомнений. Рассмотрите данную проблему с разных позиций и дайте возможность каждому учащемуся сформировать свою точку зрения в ходе погружения.

1. Создайте творческую группу педагогов способных согласовать содержание занятий, выстроить единую содержательную и концептуальную линии погружения.
2. Организуйте сотрудничество с учителями химии, физики, истории, русского языка, информатики, изобразительного искусства.
3. Обеспечьте последовательное посещение уроков учащимися всех групп для изучения различных гипотез возникновения жизни на Земле, чтобы определиться, какая гипотеза является более достоверной по их мнению.
4. Организуйте творческую мастерскую по изобразительному искусству, которая позволит преобразовывать воспринятую на уроках информацию и приблизит к действительности.
5. Помогите учащиеся подготовить доклад от группы для конференции, аргументировать их точку зрения.

6. Предложите каждому дома проанализировать полученную информацию и представить свою точку зрения в виде индивидуального отчёта – доклад, научная статья, исследовательская работа, презентация.

1.5.2. Если вы решили провести погружение по теме «Мониторинг здоровья»

1. Необходимо создать творческую группу педагогов способных согласовать содержание занятий, выстроить единую содержательную и концептуальную линии погружения.
2. Попробуйте объединить учителей обществознания, химии, ОБЖ, физической культуры, русского языка, информатики.
3. Обеспечьте учащимся возможность работать в группах по интересам, подготовьте раздаточные материалы.
4. Дайте возможность учащиеся не только оценить состояние своего здоровья, но и практически определить наличие витаминов в различных продуктах, начать оформление собственного паспорт здоровья.
5. Организуйте творческую мастерскую по физической культуре, которая позволит преобразовывать воспринятую на уроках информацию и приблизит к действительности.
6. Помогите в группах создать коллективный продукт с рекомендациями по сохранению здоровья и представить результаты работы в рамках конференции.
7. Продумайте вопросы, которые могут возникнуть у участников конференции и дайте на них ответы.
8. Предложите каждому дома проанализировать полученную информацию и представить индивидуальный отчёт – доклад, исследовательскую работу, презентацию, паспорт здоровья.

1.5.3. Экологическая тропа - пример погружения во внеурочной деятельности

1. Создайте творческую группу педагогов способных согласовать содержание занятий, выстроить единую содержательную и концептуальную линии погружения.
2. Организуя этот вид погружения, определитесь со временем и охватом территории. Возможно погружение в течение одного дня или в течение недели. Исследование состояния окружающей среды в рамках города или в масштабах области.
2. Продумайте содержание и формы групповой работы, подготовьте раздаточные материалы.
3. При осуществлении оценки состояния окружающей среды дайте учащимся самостоятельность в организации совместных действий, в сопоставлении фактов, высказывании суждений; в выборе соответствующих способов действия, в оформлении результатов совместных исследований и творческих заданий.
4. Предложите предоставить результаты погружения в виде индивидуальных отчётов, презентаций, исследовательских работ, научных статей, докладов.
5. Дайте возможность учащимся самим определить глубину содержания работы, оригинальность её оформления, проявить самостоятельность и необычность суждений.

1.5.4. Погружение «Экологический мониторинг»

Погружение «Экологический мониторинг» основывается на проблеме загрязнения окружающей среды. Только понимание проблемы позволит сделать первый шаг в её решении. Проводится в соответствии с отработанным алгоритмом. Охватывает учащихся 8 – 11 классов. Требуется тщательной подготовки.

1. Создайте творческую группу педагогов способных согласовать содержание занятий, выстроить единую содержательную и концептуальную линии погружения.
2. Организуйте сотрудничество с учителями химии, истории, ОБЖ, обществознания, русского языка, информатики, изобразительного искусства.
3. Заранее продумайте, как в рамках мозгового штурма произойдёт деление на группы и определение предметов, рассматривающих экологическую проблему с разных позиций.
4. Продумайте содержание и формы групповой работы, подготовьте раздаточные материалы.
5. Организуйте творческую мастерскую по изобразительному искусству, которая позволит преобразовывать воспринятую информацию и приблизит к действительности.
6. Помогите учащиеся подготовить доклад от группы для конференции, аргументировать их точку зрения.
7. Предложите каждому дома проанализировать полученную информацию и представить свою точку зрения в виде индивидуального отчёта – доклад, научная статья, исследовательская работа, презентация.

1.5.5. Погружение «Сбережение – как условие устойчивого развития»

Имеет воспитательную направленность и даёт возможность рассматривать сбережение как необходимое условие устойчивого развития. В погружение участвуют учащиеся 5 - 11 классов. Проводится в соответствии с отработанным алгоритмом.

1. Создайте творческую группу, чтобы согласовать содержание занятий, выстроить единую содержательную и концептуальную линии погружения.
2. Продумайте проведение мозгового штурма для определения ресурсов, требующих сбережения. В зависимости от сберегаемого ресурса осуществляется деление на группы.
3. Организуйте рассмотрение ресурса, используя теорию (работа с различной информацией) и проведение практической части (анкетирование, эксперимент).
4. Подводя итоги работы в группе, подготовьте выступление для других групп о результатах своей работы.
5. Организуйте «Хождение в гости». «Идём в гости» - рассказываем о своей работе другим группам. «Принимаем гостей» - делаем краткую запись информации о работе других групп.
6. Предложите написать индивидуальную работу о ресурсе, требующем сбережения.
7. Помогите предоставить индивидуальную работу для создания коллективного продукта - книги «Сбережения».
8. Посоветуйте каждому высказать своё мнение о ресурсе, требующем сбережения, приняв участие в голосовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осваивая метод погружения в практике преподавания, педагогический коллектив МОУ гимназии №1 продолжает работать в модели межпредметных погружений. Под таким видом «погружения» мы понимаем систему обучения, при которой в определенное время в течение одного дня изучается определенная межпредметная интегрированная тема.

В основе погружения мы видим интеграцию содержания учебного материала. Метод даёт возможность сгруппировать преподавание учебных предметов вокруг определённых тем или проектов, что позволяет достичь экономии времени, избежать повторяемости материала. В центре погружения находится не предмет, а сами учащиеся. Результатом является создание продукта совместной деятельности педагогов и учащихся. При этом изменилась степень самостоятельности учащихся: они сопоставляют факты, суждения об одних и тех же явлениях, процессах, устанавливают связи и закономерности между ними и применяют совместно выработанные умения.

Погружение как способ организации учебной деятельности отличается:

- ✓ многообразием взаимодополняемых форм учебной деятельности;
- ✓ интеграцией учебного материала и укрупнением дидактических единиц с последующей фиксацией в графическом виде;
- ✓ групповыми и коллективными формами обучения;
- ✓ сотрудничеством учителя и учеников;
- ✓ ансамблевой работой учителей.

Нами выделены преимущества данной модели:

- ✓ целостность восприятия информации учащимися;
- ✓ целостность получаемых знаний;
- ✓ экономия учебного времени;
- ✓ возможность углубленного изучения;
- ✓ состояние комфортности при обучении.

Концентрированное обучение как образовательная технология является одним из интенсивных методов обучения. Оно используется в сочетании с обучением, распределенным во времени. Имеет различные модели, которые целесообразно применять для различных возрастов, а соответственно и для различных образовательных программ.

Данная технология применима как к общеобразовательным программам, так и к воспитательным. Позволяет создать модель непрерывного образования, основанием которой и будет являться сама данная технология.

Рамки применимости концентрированного обучения достаточно широки. Технологию применяем для одновозрастных и разновозрастных учебных групп. Она применима ко всем словесно-знаковым предметам, но наибольшую эффективность имеет при обучении естественным наукам и истории. Может использоваться в различных местах проведения занятий: в условиях образовательного учреждения, в научных, научно-исследовательских и оздоровительных учреждениях. Убедились, что численность группы не влияет на эффективность метода.

Установили необходимость использования метода погружения, который позволяет:

- ✓ экономить учебное и личное время ученика;
- ✓ экономить рабочее время педагога;
- ✓ получать ученикам более цельные и углубленные знания;
- ✓ увеличивать объемы учебных знаний, не увеличивая время на их усвоение;
- ✓ реализовать программу опережающего обучения;
- ✓ реализовать принцип индивидуальности, позволяя каждому ученику познавать материал природосообразным ему темпом;
- ✓ уменьшить утомляемость учащихся на уроках;
- ✓ улучшать психологический климат в детских коллективах;
- ✓ повышать уровень мотивации к учебе;
- ✓ создавать состояние комфорта на занятиях для ученика и для учителя.

В работе учитываем необходимость соблюдения ряда условий:

- ✓ по данной технологии обучают все учителя, работающие в данном классе (группе);
- ✓ применяет технологию лишь педагог, обладающий способностями системного видения материала и свободного владения разными формами учебной работы;
- ✓ использована ансамблевая работа коллектива учителей;
- ✓ ведётся корректировка содержания и перепланировка тем учебного курса;
- ✓ готовится большой объём информационных, справочных материалов;
- ✓ педагоги работают при наличии гибкого расписания в данном режиме;
- ✓ учащиеся владеют навыками групповой и исследовательской работы.

Используя погружение как способ организации учебной деятельности в практике преподавания, мы приобрели опыт работы в модели межпредметных погружений, научились работать командой. Творческая группа педагогов создала и отработала алгоритм погружения.

Осваивая метод погружения, приобрели опыт работы в режиме индивидуальных погружений по предметам, которые являются основой освоения профильных стандартов и дают уникальный опыт совместной деятельности учащихся и педагогов в рамках предметной учебной деятельности.

Третий этап освоения метода погружения позволил провести реконструкцию полученного опыта для использования метода погружения в воспитательной работе.

Метод погружения даёт преимущества для учащихся: возможность самореализации, взаимное обогащение знаниями при работе в группе, экономию учебного и личного времени, увеличение объема учебных знаний с учётом индивидуальных особенностей, повышает уровень мотивации к учебе.

Мы считаем, что именно использование метода погружения в преподавании предметов естественно-научного цикла даёт возможность раскрыть научную картину мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Олешков М.Ю. Дидактическая игра в системе игровых технологий // Дидактическая игра в образовательном процессе. – Нижний Тагил: НТФ ИРРО, 2004. – С. 6-8.
- Олешков М.Ю. Методика и технология: проблема корреляции понятий // Педагогические технологии в трудовом, профессиональном и дополнительном образовании: Материалы городской научно-практической конференции. Нижний Тагил. 2004. - С. 17-21.
- Олешков М.Ю. Содержание образования: проблемы формирования и проектирования. // Педагогика. – 2004, № 6. – С.31-39.
- Монахов В.Н. Проектирование современной модели дистанционного образования. // Педагогика. – 2004, № 6. – С.11-21.
- Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: ООО «Мир книги», 2001
- Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. - 191 с.
- Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
- Ибрагимов Г. Опыт концентрированного обучения в школе // Народное образование. 1993. № 4. С. 27-31.
- Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. – М., 1975.
- Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2001. - № 10.
- Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975.
- Месяц С.Д. Погружение — шаг в противоположность. Из опыта осмысления // Методика погружения: «за» и «против»: Сб. научн. метод. ст. /Под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: АЭСПК. 1995. С. 23-29.
- Методика погружения: «за» и «против»: Сб. научн. метод. ст. / Под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: АЭСПК, 1995. 133 с.
- Олешков М.Ю. Деловая игра в системе педагогических технологий // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научно-методических материалов. / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Е. Эргановой. ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2007. - С. 166-176.
- Современные образовательные технологии: учебное пособие / автор-составитель М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
- Остапенко А.А. Концентрация знаний: естественнонаучный аспект: Философско-педагогический очерк. Азовская: АЭСПК, 1997. 20 с. (Вестник Азовского экспериментального социально-педагогического комплекса. Выпуск 1
- Погружение как метод концентрированного обучения: Сб.научно- методических ст. / Под ред. А.А. Остапенко. Азовская: АЭСПК, 1997. 16 с. (Вестник Азовского экспериментального социально-педагогического комплекса. Выпуск 5).
- Профильное обучение и предпрофильная подготовка. Из опыта работы образовательных учреждений Костромской области: Сборник материалов. – К.: Изд.отд. КОИПКРО, 2006. – 104с.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
- Селевко Г.К. Опыт системного исследования педагогических технологий // Школьные технологии. – 1997. – №1.
- Уваров А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа. – М.: МИРОС, 2001.
- Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. М.: Международная педагогическая академия, 1998. — 266 с.