

# ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ МАРШРУТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В МОУ ГИМНАЗИИ №1

*Смирнова О.С., учитель географии, руководитель  
школьного краеведческого музея МОУ гимназии  
№1 имени Л.И. Белова города Галича Костромской  
области,*

*Некрасов Д.А., учитель истории МОУ гимназии  
№1 имени Л.И. Белова города Галича Костромской  
области,*

*Силантьева Ирина Витальевна, заместитель  
директора МОУ гимназии №1 имени Л.И.  
Белова города Галича Костромской области*

## **1. Организация маршрутов образовательного туризма**

**Маршруты образовательного туризма** – это перемещение не только в пространстве – в музеи, в другие города, но и во времени – к очагам культуры, к истокам, лежащим в основании истории и культуры родного края и страны. Маршруты образовательного туризма представляют собой интеграцию образования и туризма через организацию практической деятельности обучающихся. Результатом и целью маршрутов является формирование в процессе поездки (похода) ключевых, общепредметных и предметных компетенций обучающегося.

## **2. Условия появления**

1. Особенности социокультурной среды города Галича
2. Опыт организации деятельности гимназии по краеведению: работа с архивными материалами Л.И. Белова; ежегодные конференции имени Л.И. Белова; социально-гуманитарная олимпиада; написание исследовательских работ учащимися - членами историко-краеведческого общества гимназии, выставочная деятельность школьного краеведческого музея; организация пеших экскурсий и автобусных туров.

## **3. Актуальность (значимость)**

На современном этапе развития образования необходимо добиться понимания обучающимися того, что одним из важных условий успешности в построении индивидуальной образовательной траектории развития, а значит и карьеры, в реализации задач любой сложности является умение понимать тот культурный слой, с которым они будут иметь дело в будущем.

Обоснование актуальности опыта разработки маршрутов образовательного туризма вытекает из двух основных позиций:

- из социального и государственного заказа, – в какой мере наш опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед образовательным учреждением, дальнейшему совершенствованию практики учебно-воспитательной работы в школе;

- какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются данным опытом.

#### **4. Противоречия педагогической деятельности, на разрешение которых направлен опыт**

В научной литературе недостаточно раскрывается педагогический потенциал образовательного туризма, не показаны условия и критерии его успешной реализации, не освещена возможность использования образовательного туризма как ресурса непрерывного образования, отсутствуют классификации образовательного туризма, учитывающие его педагогические цели, недостаточно исследованы педагогические возможности различных моделей образовательного туризма.

Таким образом, научная литература, результаты практических исследований и собранная статистика позволили выявить ряд существенных противоречий между:

- возрастающей социальной потребностью различных групп населения в путешествиях с образовательной целью и отсутствием необходимых организационно-педагогических условий, позволяющих актуализировать педагогический потенциал образовательного туризма;

- потребностью образовательных учреждений и туристической отрасли в квалифицированных кадрах, сочетающих компетенции в области педагогики, туризма и управления, и недостаточной разработанностью программ их подготовки в системе непрерывного образования;

- потребностью туристско-образовательной практики в разработке и реализации моделей образовательного туризма, обладающих значительным педагогическим потенциалом, и отсутствием теоретических работ, раскрывающих критерии и условия его эффективной реализации.

#### **5. Условия разрешения (факторы успешности)**

Педагогический потенциал маршрутов образовательного туризма может быть эффективно реализован, если:

- выделена и теоретически обоснована модель образовательного туризма в городе Галиче, имеющая наиболее существенные педагогические возможности для реализации учебных и развивающих целей образовательного путешествия;

- формируется мотивационная готовность педагогов образовательных учреждений использовать данную модель образовательного туризма для непрерывного образования разных групп населения (обучающиеся, родители, педагоги);

- реализуется подготовка персонала, способного сочетать компетенции в области педагогики, туризма и управления;

- осуществляется сетевое взаимодействие институтов образования и туризма, способствующее успешной реализации педагогического потенциала маршрутов образовательного туризма.

## **6. Теоретическая основа (база) опыта**

Образовательный туризм становится динамично развивающимся самостоятельным направлением как в образовании, так и в туристической отрасли, в рамках которого реализуются принципы непрерывности, инклюзивности и доступности образования, поскольку в образовательный процесс включаются люди всех возрастов и социальных групп.

Вместе с тем мировая и отечественная практика показывают, что столь перспективная с педагогической и экономической точек зрения отрасль до сих пор не получила достаточного теоретического освещения и практической реализации.

В научной литературе представлен ряд работ, посвященных историческим предпосылкам развития образовательного туризма (Н.М. Карамзин, С.Н. Макаренко, Е.О. Орлова, С.Г. Пяткова, А.Э. Саак, М.В. Соколова, С.М. Соловьев, Г. Усыскин, А. Machin, P. Prentio и др.).

Вопросами экономической эффективности образовательного туризма для различных регионов занимаются такие авторы, как Л.С. Данилова, Н.А. Козлова, Э.А. Лунин, и др.

Управленческие аспекты образовательного туризма раскрыты в работах таких авторов, как В.Я. Гельман, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, Б.В. Ритчи, и др.

Ряд авторов обращается к проблемам современного состояния образовательного туризма и туристского рынка, в частности, Л. Леденева, Б.В. Пеньков, Е.И. Степанова, Е.А. Титова, А.А. Федулina и др.

Различные аспекты понятийного аппарата образовательного туризма представлены в работах следующих авторов: В.Я. Гельман, В.М. Куликов, К.О. Мойса, В.Л. Погодина, В.П. Соломин, И.А. Тагунова, Э. Топп, Ш. Тэйлор, Б.В. Ритчи, Н.М. Шпикалова, и др.

## **7. Технология опыта (по отдельным элементам)**

- изучение теоретических вопросов, из которых формулируется запрос (заказ) на разработку маршрута
- решение организационно – педагогических вопросов по разработке и подготовке маршрута
- выбор и определение индивидуальных образовательных целей
- непосредственное прохождение маршрута по определенному направлению
- рефлексия, подведение итогов
- включение новых знаний, умений в образовательный процесс

В организации образовательного туризма используются следующие технологии:

### ***Технология организации выставочной деятельности***

1. Музей гимназии организован в 2008 году и имеет большой опыт работы в организации выставочной деятельности. Изначально работавший на 10 кв.метрах он не мог вместить большие группы посетителей. С 2010 года выставочная деятельность музея является открытой. Все выставки интерактивны, нацелены на интересы учащихся, являются частью многих образовательных маршрутов гимназии, города и района.

2. Отличительной чертой открытых выставок является их компактность. Выставки легко собираются и разбираются. Возможно экспонирование в ограниченном пространстве. Перевозку выставки можно осуществлять любым транспортом и на любое расстояние.

3. Выставки подготовлены, так что о них можно рассказать в нескольких словах; возможно проведение традиционной экскурсии; игровой программы или организации индивидуального образовательного маршрута с просмотром сопровождающего видеоролика.

4. В настоящее время на базе гимназии работают 3 открытых выставки. Это «Быт и обычаи Рыбной слободы», «Школа «XX века», организованные музеем гимназии и передвижная выставка краеведческого общества «Костромская старина» «Папины письма». У каждой из выставок свой маршрут. Так выставка «Быт и обычаи Рыбной слободы» уже демонстрировалась в городе Костроме, школе №7 города Галича, с 11 ноября она будет работать на базе школы №2, а закончит свой маршрут по школам города летом в выставочном зале «Костромской старины». Выставка «Папины письма» работает в гимназии до конца декабря. Выставка «Школа «XX века» до середины января.

5. В привлечении посетителей на выставку используем рекламу в СМИ, социальных сетях, раздаем флаеры и рассылаем приглашения, готовим экскурсоводов из числа гимназистов.

### ***Технология КТД в организации образовательного маршрута «Улицы старинного Галича»***

#### ***1 этап КТД. Предварительная работа***

В начале учебного года историко-краеведческое общество гимназии выступило с инициативой разработать туристический маршрут, используя сборник статей Л.И. Белова и дополнив её современной информацией. Классам предложили выбрать любую улицу старинного города. Младшие классы выбрали улицы расположенные в микрорайоне гимназии, старшеклассники выбрали для работы удаленные от школы улицы.

#### ***2 этап КТД. Коллективное планирование и подготовка дела.***

Для выполнения работы требовалось составить краткую историческую справку об улице; отметить статистические данные о переименовании улицы, количестве домов, инфраструктуре улицы. Отметить расположение памятников архитектуры, мемориальных и памятных досок. Найти улицу на карте города (составить план улицы). Рассмотреть особенности ландшафта улицы. После распределения обязанностей все классы отправились на экскурсию по выбранной улице.

### *3 этап КТД. Проведение дела.*

Деятельность по группам: фотографы, аналитики, историки, художники, картографы, оформители, составители. Работа заняла почти три недели.

### *4 этап КТД. Подведение итогов*

Итоги работы предстояло предоставить в печатном и электронном виде, а также представить на обсуждение творческий отчет (демонстрация печатного отчета, «Блокнота краеведа», видеоролика творческого отчета)

### *5 этап КТД. Ближайшие последствия.*

В результате работы выпущен Туристический справочник «Улицы старинного Галича». Подготовлена группа экскурсоводов. Маршрут включен в реестр образовательных маршрутов гимназии и муниципального округа. Проведено 6 экскурсий для учащихся гимназии и других школ города.

## ***Технология образовательного путешествия в организации маршрута образовательного туризма «Фольклорная карта России»***

*Образовательное путешествие* – это технология, позволяющая преобразовывать окружающую среду в среду развития личности ребенка, способная соединить реальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторических пространств, способ познания мира, в котором главное не объём полученных знаний, а процесс их приобретения. Главная цель образовательного путешествия – это самоопределение личности в пространстве культуры.

Технология образовательного путешествия вызывает интерес детей к культурному, историческому наследию страны, дает возможность развивать творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, раскрывает такие качества как инициативность, самовыражение, креативность и гибкость мышления, способность к нестандартным решениям.

### *Подготовительный этап. Планирование*

Образовательным мотивом является определение материала, который можно узнать только в путешествии. Уроки литературы и литературы родного края позволяют формулировать вопросы, которые впоследствии станут целью образовательного путешествия. Например, где живет Баба-яга, что интересного можно увидеть в тереме Снегурочки, а бить баклуши так ли легко? и т.п.

### *1 этап. Организация тура*

Работа с туроператором по запросу гимназии.

Формирование разновозрастной группы путешественников из числа обучающихся гимназии, приглашение родителей и педагогов в путешествие.

### *2 этап. Выбор заданий в соответствии с темой тура*

В гимназии накоплен определенный банк творческих заданий по различным предметам, которые обучающиеся выполняют во время путешествия. Выбор каждым обучающимся определенного задания по интересующему предмету, которые нужно выполнить во время путешествия.

### *3 этап. Образовательное путешествие*

Во время поездки, экскурсии обучающиеся являются не пассивными слушателями экскурсовода, а активно включаются в процесс познания, участвуют в интерактивных программах, задают множество вопросов, т.к. экскурсия начинается уже во время поездки, когда путешественники проезжают по историческим, известным местам. Одновременно идет и реализация индивидуального образовательного проекта (выполнение заданий)

### *4 этап. Творческие отчеты*

По возвращению из образовательного путешествия, ребята оформляют «Папки путешественника» с выполненными творческими заданиями (схемы путешествия, задачи по математике, мини-сочинения и т.п.), организуют выставки рисунков, поделок, сувениров, издают рукописные книги. Ответы на поставленные вопросы являются учебным материалом для последующих уроков литературы, литературы родного края. Таким образом, знания, полученные группой, становятся достоянием всех.

Разработав маршрут «Фольклорная карта России», обучающиеся побывали в Костроме в тереме Снегурочки, в Ростове, Мышкине, Кукобое. Ежегодно по данному маршруту отправляются очередные группы юных путешественников, разрабатываются новые направления в нем, ведь вопросов, связанных с фольклором, культурой страны и области не становится меньше.

### ***Технология организации маршрутов образовательного туризма с использованием краеведческих материалов Леонида Ивановича Белова***

Для культуры Галичского края в XX столетии одной из самых значимых фигур стал выдающийся краевед и учитель истории нашей гимназии Леонид Иванович Белов. Его богатые исследования по местной истории являются наиболее фундаментальными на сегодняшний день для Галича. Хронологические рамки трудов Л.И. Белова охватывают огромный период истории Галичского края – от древности до второй половины XX века. Его издания и рукописи являются основой не только для новых исследований по истории галичской земли, но и дают богатый материал для организации краеведческой внеурочной деятельности в гимназии. Усилиями педагогов и общественности его имя теперь носит наша гимназия, как одно из старейших образовательных учреждений города. 28 января 2010 года, постановлением Костромской областной думы ей было официально присвоено имя Леонида Ивановича Белова.

Краеведческие материалы Л.И. Белова позволяют нам выстроить технологию организации маршрутов образовательного туризма.

1) *Подготовительный этап:* выбор тематики образовательных маршрутов на основе изучения краеведческих трудов Л.И.Белова. Эти материалы позволяет определить тематику и содержание маршрутов как территории города Галича («Галич – город трех крепостей», «Исторические улицы города Галича»), так и за его пределами (маршрут с посещением

Московского государственного исторического музея с целью ознакомления обучающихся с экспонатами коллекции т.н. «галичского клада» эпохи бронзового века); позволяют выбрать целью образовательного маршрута изучение конкретного исторически значимого объекта (таким объектом может быть здание гимназии как предмета для экскурсий, являющегося одним из старейших в городе памятников архитектуры и объектом культурного наследия, подробно изученного Л.И.Беловым в своих изысканиях, музей на базе гимназии, основы которого были заложены еще самим Л.И.Беловым, современный музей гимназии успешно прошел паспортизацию в 2013 году (свидетельство о паспортизации № 14696). За время своей работы он четыре раза стал победителем городского смотра музеев, 2015 году работа музея была отмечена благодарственным письмом областного Совета ветеранов. В рамках музейной практики учащихся также осуществляется посещение других краеведческих музеев области и города – Галичский краеведческий музей, музей школы №4, музей школы №4 г. Нерехта, музей КГУ им. Н.А.Некрасова, музей энергетического колледжа им. Чиждова); история галичского народного театра, изучавшиеся краеведом продолжены в образовательном маршруте «Кострома – театральная».

2) *Мотивационно-целевой этап:* материалы работ Л.И.Белова изложены в увлекательной форме, что вызывает познавательный интерес у обучающихся, они содержат проблемные вопросы («Есть ли в Галиче подземные ходы?», «Знаете ли вы, что в Галиче были свои деньги?» и др.), которые мотивируют к активному участию в образовательном маршруте.

3) *Практический, интерактивный этап:* применение методических приемов, описанных Леонидом Ивановичем в его работах по осуществлению образовательных маршрутов и поисково-исследовательской деятельности. Например, эти наработки краеведа используются сегодня при осуществлении образовательного маршрута «Улицы старинного Галича» учащимся формулируется задание по сбору информации во время экскурсии: краткая историческая справка об улице, улица сегодня, статистические данные: переименование, количество домов, инфраструктура улицы, памятники архитектуры, расположенные на данной улице, мемориальные, памятные доски на домах улицы, посвященные памятным датам, людям, событиям, улица на карте города, ландшафт улицы; при осуществлении организации любых образовательных маршрутов учащиеся получают предметные и междпредметные задания. Так при организации образовательного маршрута «Фольклорная карта России» по местам центров устного народного творчества России (Кострома – родина Снегурочки, Ростов – царевна Лягушка и Алеша Попович, село Кукобой – Баба Яга, Мышкин – музей мыши), ребята получили задания по литературе, математике, изобразительному искусству. При осуществлении обр. маршрута с посещением сумароковской лосефермы, музея природы, костромского зоопарка задания были по биологии, географии, истории, литературе.

4) *Подведение итогов, обобщение, рефлексия.* Учащиеся по итогам образовательного маршрута оформляют результаты в форме: эссе,

сочинения, стихотворения, рисунков, впечатления и в последствии оформляют свои достижения в «путевые дневники» и творческие отчеты (данный прием также был использован Л.И.Беловым в своей работе «Блокнот краеведа»).

### **8. Возможности и условия применения**

Опыт может быть интересен образовательным организациям городского округа – город Галич и использоваться в учебно-воспитательной работе.

Диссеминация опыта возможна при следующих условиях:

- **информационные** - выпуск и издание печатной продукции об организации маршрутов образовательного туризма, размещение информации на сайтах в сети Интернет;

- **обучающие** - организация семинаров и мастер-классов по организации маршрутов ;

- **экспертные** - оценка и поддержка участников процесса диссеминации.

- **коммуникационные** – установление контактов с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования по вопросам образовательного туризма.

### **9. Перспектива развития**

Так, в ближайшей перспективе планируется еще одно направление работы по возобновлению пешеходных краеведческих маршрутов, учреждаемых в честь Л.И.Белова для учащихся гимназии и города на основе архивных материалов краеведческого кружка, существовавшего под руководством Л.И.Белова (Например, маршрут «Галич – Сынково – Галич» и др.).