

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» 08 2013 г.

«Утверждаю»
Директор гимназии С.В.Богданова
Приказ №1 от «31» 08 2013 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Л.И.Белова
города Галича Костромской области



Положение о системе мониторинга качества образования в МОУ гимназии №1

1. Общие положения.

1.1. Положение «О системе мониторинга качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии №1 имени Л.И.Белова города Галича Костромской области (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы мониторинга качества образования в МОУ гимназии №1

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МОУ гимназии №1 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в гимназии и определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы мониторинга качества образования, а также её структуру и порядок проведения оценки качества образования.

Нормативные основания:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373, с изменениями и дополнениями).
- ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениями).

2. Цель, задачи, принципы мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга является получение объективной информации о качестве образования для определения тенденций развития образования в гимназии, принятия обоснованных управленческих решений, а также обеспечение и повышение уровня информированности потребителей муниципальных услуг в области образования.

Объектом мониторинга является качество образования и факторы его обеспечения.

2.2. Задачи мониторинга:

- формирование единых подходов к оценке качества образования;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации; координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования и факторов, их вызывающих;
- выявление действующих на качество образования факторов,
- принятие мер по устранению или минимизации возможных отрицательных последствий, предупреждение негативных тенденций; обеспечение заинтересованных пользователей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательного учреждения;
- отработка технологий использования информации для принятия управленческих решений; определение основных стратегических направлений развития системы образования на основе полученных данных мониторинга;

2.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в МОУ гимназии №1 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

2.4. Принципы мониторинга качества образования

Достижение поставленной цели мониторинга качества образования обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность процедур мониторинга;
- точность, объективность и оптимальность контрольно-оценочных процедур;
- приоритет внешней оценки качества образования над внутренней (обеспечение независимости, объективности и качества предоставления информации);
- дифференциация и учет при оценке качества образования особенностей образовательного учреждения;
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантированного результата);
- открытость и обеспечение доступности для различных слоев населения информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга.

2.5. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- внутреннего мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- внешнего мониторинга качества образования;
- государственной аккредитации;
- лицензирования;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

3. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Реализация мониторинга предполагает последовательность **действий:**

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

5. Направления мониторинга

5.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в том числе в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг личностных, метапредметных и предметных результатов в условиях действия ФГОС НОО и введения ФГОС ООО;
- мониторинг учебных достижений по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

5.2. Система мониторинга может быть представлена двумя частями базы данных:
инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

5.3. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах.

5.4. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на психолого-педагогических консилиумах.

6. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.

6.1. Администрация гимназии (директор и его заместители):

- формируют, утверждают и контролируют исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования гимназии; обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в гимназии;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (публичный доклад);

6.2. Методический совет и руководители МО

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помочь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

6.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;

- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- своевременно представляет информацию мониторинга.

6.4. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся: результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов (приложение
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся
- своевременно предоставляет информацию администрации, методиче (по запросу).

6.5. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества являются документальной основой для составления ежегодного отчета самооценки деятельности ОУ и публикуются на сайте МОУ гимназии №