

Утверждаю

Директор
МОУ гимназия № 1 имени Л.И. Белова
С. В. Богданова



Утверждаю

Директор МОУДОД «ДДиО»:
Г.Г. Разгуляева



14 » 14 сентября 2015 г.

Рекомендовано к реализации

14 » 14 сентября 2015 г.

Протокол № 1

заседание педагогического совета ДДиО

«Поиграем – мир узнаем»

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей
для обучающихся 7 – 10 лет

Срок реализации 2 года

ШАМСУТДИНОВА
СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА –
педагог
дополнительного образования

2015 г.

Паспорт программы

Название программы	«Поиграем – мир узнаем»
Направленность	Художественная
Нормативно-правовая база	• Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ Глава 10.Ст.75, п.1 • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594); • Приказ от « 17 » декабря 2010 г. Москва « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Государственный стандарт «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»; • Устав МОУДОД «ДДиЮ»; • Договор о сетевом взаимодействии общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
Актуальность	Российское общество выстраивает сейчас новую шкалу ценностей, в основе которой остаются высокие морально-нравственные принципы. Общество заинтересовано в ценностном отношении к личности, развитию человеческой индивидуальности, безусловно, важным представляется вопрос о взаимодействии личности и общества. Организация специальной работы над разъяснением сущности моральных норм и нравственных отношений дает возможность формирования у младших школьников способности понимать нравственную необходимость, лично следовать тем или иным нормам морали, реалистически оценивать создавшуюся жизненную ситуацию, последствия поступка. Хорошим помощником в этом становится игра. Игра вводит ребенка в жизнь, в общение с окружающими, способствует приобретению знаний, трудовых навыков Игра – мягкое корректирование воспитанности, незаметное вовлечение в ценностную палитру новых для детей отношений. Игра – один из простых способов подарить ребенку счастливые моменты проживания радости жизни. Игра – простой и легкий способ формирования товарищества и дружбы между детьми, один из способов формирования гуманистической атмосферы в группе. Данная программа помогает ребенку интересно, познавательно, активно познавать сложный мир человеческих взаимоотношений, усваивать этические нормы поведения с помощью игры и во время игры. Дети расширяют знания об игре, о ее правилах и условиях проведения, узнают различные игры и становятся их участниками Программа «Поиграем - мир узнаем» является актуальной, так как в процессе занятий дети реализуют их естественную потребность в движении и в общении со сверстниками. Благодаря этому прекрасному свойству, игры больше, чем любые другие средства воздействия, способствуют всестороннему гармоничному развитию детей, умению их жить в мире с собой и с окружающими, воспитанию у них морально-волевых качеств и прикладных навыков.

Возраст учащихся	7-10 лет
Цель	Через игру ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотивы общения, коммуникативные намерения и потребность в общении и тем самым, помочь ему адаптироваться в обществе
Задачи реализации программы	• Познакомить детей с различными видами игр • Расширить знания детей об окружающем их мире • Формировать позитивное отношение к своему «я» и к окружающим его людям. • Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. • Развивать навыки социального поведения. • Воспитывать культуру поведения. • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. • Воспитывать дисциплину, требовательность к себе, выдержку. • Увеличить двигательную активность детей во внеурочное время. • Учить детей способам организации различных игр.
Формы и методы работы	Методы формирования сознания личности: беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассказы детей, сообщения Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: инструктаж, демонстрации поделок, плакатов, иллюстраций, рисунков и т.д.; Методы стимулирования и мотивации деятельности: соревнование, познавательная игра, поощрение Основные формы проведения занятий – это игры (подвижные, ролевые, сюжетные...)
Предполагаемая результативность курса	В процессе реализации данной программы через игру у детей формируются этические нормы поведения, собственное мнение в различных ситуациях, что способствует уверенному отношению со сверстниками. Ребенок учится думать в момент совершения поступка, так как осознает свое собственное «Я». В ходе обучения по программе ребенок • Узнает и становится участником различных видов игр; • Учится использовать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками, как в малых группах, так и в коллективе, способствующие развитию личности ребенка и формированию коллектива; • Раскрывает и расширяет собственный творческий потенциал; • Учится применять полученные знания об игре и окружающем его мире на практике; • Учится принимать на себя роль ведущего в игре; • Учится быть вдохновителем и организатором игры.

Пояснительная записка.

*« Игра, - как говорил А.М. Горький, -
путь детей к познанию мира,
в котором они живут и который признаны изменить».*

Российское общество выстраивает сейчас новую шкалу ценностей, в основе которой остаются высокие морально-нравственные принципы. Общество заинтересовано в ценностном отношении к личности, развитию человеческой индивидуальности, безусловно, важным представляется вопрос о взаимодействии личности и общества. Результат духовной активности человека и его общения – целостный образ мира, который складывается из понятий, представлений, в том числе и этических. Являясь обобщенным отражением действительности, понятия углубляются вместе с общим развитием человека. Организация

специальной работы над разъяснением сущности моральных норм и нравственных отношений дает возможность формирования у младших школьников способности понимать нравственную необходимость, лично следовать тем или иным нормам морали, реалистически оценивать создавшуюся жизненную ситуацию, последствия поступка.

Непременным спутником детства является игра.

Игра — основной вид деятельности ребёнка. С.Л. Рубинштейн (1976) отмечал, что игра хранит и развивает детское в детях, что она их школа жизни и практика развития. По мнению Д.Б.Эльконина (1978), «в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения».

Игра практически с древних времён выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. Исторически одной из целей игры являлась выработка необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей.

Игра вводит ребенка в жизнь, в общение с окружающими, способствует приобретению знаний, трудовых навыков

Игра - особый вид педагогической деятельности.

Во-первых, потому что, играть приятно, играть легко, играть весело, в игре мы проживаем счастливое состояние. И ни один вид деятельности не обладает такой прочной органической базой.

Во-вторых, целевое содержание, расположенное в самой игре. Получают удовольствие от процесса игры, а достижение цели лишь венчает получаемое удовольствие.

В-третьих, любая игра содержит в себе элементы других видов деятельности, а значит, обладает возможностью приобщать человека к какому-то виду деятельности, еще не освоенному человеком. Вот почему игра дело серьезное с точки зрения развития ребенка: через игру он вступает в мир человеческих отношений уже в некоторой степени подготовленным. В игре заложена возможность незаметно овладевать некоторыми умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения.

В-четвертых, в игре минимальное количество правил, а все остальное — поле для свободного проявления индивидуального «я».

Игра — самый демократичный вид деятельности. Игра — это общение равных.

Игра — это фактор — развития ребенка.

Игра — это способ приобщения к миру культуры.

Игра — щадящая форма обучения ребенка жизненно важным умениям.

Игра — ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности.

Игра — мягкое корректирование воспитанности, незаметное вовлечение в ценностную палитру новых для него отношений.

Игра — способ педагогической помощи в разрешении жизненных проблем.

Игра — один из простых способов подарит ребенку счастливые моменты проживания радости жизни.

Игра — простой и легкий способ формирования товарищества и дружбы между детьми, один из способов формирования гуманистической атмосферы в группе.

Программа разработана для детей младшего возраста. Осуществляет социально-педагогическую направленность образовательной деятельности учреждения.

Данная программа помогает ребенку интересно, познавательно, активно познавать сложный мир человеческих взаимоотношений, усваивать этические нормы поведения с помощью игры и во время игры.

К сожалению, в последнее время игры все больше вытесняются из жизни детей: родители стремятся занять ребенка телевизором, компьютером или развивающими играми. Во дворе дети все меньше играют в игры, которые раньше передавались из поколения в поколение. Как показывают исследования, современные дети не только мало играют, но и не умеют играть. А это значит, что у ребенка не развивается активность, любознательность, воображение, творчество, важные коммуникативные навыки. Программа «Поиграем - мир узнаем» является актуальной, так как в процессе занятий дети реализуют их естественную потребность в движении, благодаря этому прекрасному свойству игры больше, чем любые другие средства воздействия, соответствуют всестороннему гармоничному развитию детей, воспитанию у них морально-волевых качеств и прикладных навыков.

Данная программа осуществляется по новым стандартам ФГОС.

Цель программы: через игру ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотивы общения, коммуникативные намерения и потребность в общении и тем самым, помочь ему адаптироваться в обществе.

Задачи:

образовательные

- Познакомить детей с различными видами игр
- Учить детей способам организации различных игр.
- Расширить знания детей об окружающем их мире

воспитательные

- Формировать позитивное отношение к своему «я» и к окружающим его людям.
- Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
- Воспитывать культуру поведения.
- Воспитывать дисциплину, требовательность к себе, выдержку.

развивающие

- Развивать навыки социального поведения.
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
- Увеличить двигательную активность детей во внеурочное время.

Методы и формы работы по программе:

Методы формирования сознания личности: беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассказы детей, сообщения

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: инструктаж, демонстрации поделок, плакатов, иллюстраций, рисунков и т.д.;

Методы стимулирования и мотивации деятельности: соревнование, познавательная игра, поощрение

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Ожидаемый результат:

В процессе реализации данной программы через игру у детей формируются этические нормы поведения, собственное мнение в различных ситуациях, что способствует уверенному отношению со сверстниками. Ребенок учится думать в момент совершения поступка, так как осознает свое собственное «Я».

В ходе обучения по программе ребенок

- Узнает и становится участником различных видов игр
- Учится использовать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками, как в малых группах, так и в коллективе, способствующие развитию личности ребенка и формированию коллектива;
- Раскрывает и расширяет собственный творческий потенциал;
- Учится применять полученные знания об игре и окружающем его мире на практике;
- Учится принимать на себя роль ведущего в игре.
- Учится быть вдохновителем и организатором игры.

Срок реализации программы: 2 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 часа, перерыв между занятиями 10 минут. В год – 72 часа.

**Учебно-тематический план
1-ый год обучения**

№	Основные темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1.	<i>Я и другие дети.</i>	7 часов	7 часов	14
2	<i>Я и культура общения.</i>	6 часов	6 часа	12
3	<i>Моё, твоё, наше.</i>	10 часов	10 часа	20
4.	<i>Прекрасный мир вокруг нас.</i>	6 часов	6 часов	12
5	<i>Мой дом - Россия</i>	7 часов	7 часов	14
	Итого	72 часа		

Содержание программы:
Я и другие дети 14 часов

№ п/п	Тема	Теория	практика
<i>Я и другие дети. 14 часов.</i>			
1-2	Кто я? Какой я?	1	1
3-4	Что такое «дружба»?	1	1
5-6	Радуга наших настроений	1	1
7-8	Девочки, мальчики.	1	1
9-10	Моя семья и я.	1	1
11-12	Я в моей семье.	1	1
13-14	С кем я живу на этой Земле.	1	1
		7	7
<i>Я и культура общения. 12 часов.</i>			
15-16	Мы живем по правилам: поведение и общение в классе.	1	1
17-18	Правила на каждый день: поведение в общественных местах.	1	1
19-20	Ежели вы вежливы» (поведение в семье).	1	1
21-22	Секрет волшебных слов	1	1
23-24	«Мы поссоримся и помиримся»	1	1
25-26	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1	1
		6	6
<i>Моё, твоё, наше. 20 часов</i>			
27-28	Я думаю так... (о добре и зле).	1	1
29-30	Что такое доброта	1	1
31-32	Что такое «счастье»?	1	1
33-34	Что я люблю.	1	1
35-36	Надо и Нельзя.	1	1
37-38	Мои и твои обязанности.	1	1
39-40	Мои и твои вещи.	1	1
41-42	Плохо быть одному	1	1
43-44	Помогаем друг другу	1	1
45-46	Что у нас общего	1	1
		10	10
12 часов			

<i>Прекрасный мир вокруг.</i>			
47-48	Дикие животные	1	1
49-50	Домашние животные	1	1
51-52	Люди и животные	1	1
53-54	Люди и растения	1	1
55-56	Земля – наш дом	1	1
57-58	Спасаем нашу Землю	1	1
		6	6
Мой дом Россия 14 часов			
59-60	Я живу в России	1	1
61-62	Русь, Россия, родина моя	1	1
63-64	Символы России	1	1
65-66	Красвые места родного государства	1	1
67-68	мой родной город	1	1
69-70	Мой дом, моя улица	1	1
71-72	Итоговое занятие	1	1
		7	7
	Всего часов	36	36
		Итого 72часа	

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

№	Основные темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	<i>Я и другие дети.</i>	7 часов	7 часов	14
2	<i>Я и культура общения.</i>	8 часов	8 часа	16
3	<i>Моё, твоё, наше.</i>	10 часов	10 часа	20
4.	<i>Прекрасный мир вокруг нас.</i>	6 часов	6 часов	12
5	<i>Мой дом - Россия</i>	5 часов	5 часов	10
	Итого	72 часа		

Содержание программы.

№ п/п	Тема	Теория	практика
Я и другие дети 14часов			
1-2	«Кто такой я?»	1	1
3-4	«Вместе - не грузно, а врозь - хоть брось»	1	1
5-6	«Без друзей меня чуть-чуть»	1	1
7-8	« Если был бы я девчонкой»	1	1
9-10	« Мой любимый дружный класс»	1	1

11-12	«Мы все разные»	1	1
13-14	«Я, ты, он, она»	1	1
		7	7
<i>Я и культура общения. 16 часов</i>			
15-16	Мы живем среди людей	1	1
17-18	Путешествие в Страну вежливости	1	1
19-20	В гостях у Мойдодыра	1	1
21-22	У меня зазвонил телефон	1	1
23-24	Урок вежливости»,	1	1
25-26	Приветливый хозяин – вежливый гость	1	1
27-28	Волшебные слова»,	1	1
29-30	Школьная перемена»,	1	1
		8	8
<i>Моё, твоё, наше. 20 часов</i>			
31-32	Мое и твоё имя	1	
33-34	Мои и наши любимые игры	1	1
35-36	Мои и твои любимые книги	1	1
37-38	Это наш город	1	1
39-40	Я и Родина.	1	1
41-42	Наши права	1	1
43-44	я и моё настроение	1	1
45-46	мое и твоё хобби	1	1
47-48	мои и твои мечты	1	1
49-50	мои и твои любимые герои	1	1
		10	10
<i>Прекрасный мир вокруг нас. 12 часов</i>			
51-52	Мы и животные	1	1
53-54	Мы и растения	1	1
55-56	Я и природа.	1	1
57-58	Прекрасный мир вокруг	1	1
59-60	лес – наше богатство	1	1
61-62	живое - неживое	1	1
		6	6
<i>Мой дом – Россия 10 часов</i>			
63-64	Моя малая родина	1	1
65-66	Мой дом- моя крепость	1	1
67-68	Мои любимые улицы	1	1
69-70	Мои любимые места	1	1
71-72	Итоговое занятие «КВН»	1	
		5	5
	всего	36	36
	итого	72 часа	

Методическое обеспечение

Программа «Поиграем мир узнаем» реализуется на занятиях, проводимых с группами продленного дня, на базе МОУДОД «ДДиО» и базе общеобразовательных школ.

Данная программа предполагает, что в процессе игрового взаимодействия в группе ребята получают различные знания об окружающем их мире, учатся взаимодействовать друг с другом, группой, с окружающими людьми. В процессе игры дети узнают мир. Слово «мир» используется в значении - общество, социум, окружающие люди, семья, друзья и т.д.

В программе сочетаются теоретические и практические методы обучения и воспитания. Ребята в процессе беседы, рассказа, чтения художественной литературы знакомятся с новыми для них знаниями, терминами, понятиями, правилами. Полученные знания закрепляются на практике в процессе различных игр: коммуникативных, подвижных, ролевых и т.д.

Новые знания ребята также получают и в процессе самой игры. На занятиях могут использоваться различные методы обучения и воспитания: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнования, дискуссии), методы поощрения, методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог на данном занятии.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, игры), мини- тестирование, самостоятельная работа.

Средства, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер
2. Принтер
3. Сканер
4. Видеопроектор
5. Художественная литература.
6. Альбомы, карандаши, игрушки, мячики,

Литература:

1. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет.- Ярославль: «академия развития», 1998.- 240 с.
2. Давай поиграем!: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Авт.-сост.И.А.Пазухина.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.-96 с.
3. Игра и оздоровительная работа в начальной школе. Серия «Игровые технологии» - М.: ТЦ Сфера, 2003.-144 с.
4. Играю – значит интересно живу: учебно-методическое пособие/ И.В. Ткаченко, Н.А.Богачкина, Е.Е.Молодцова и др.-: Дрофа,2008,-302

5. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продленного дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей.- М., ТЦ Сфера, 2003.- 144 с.
6. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет.-М.: Новая школа,1994.-288 с.
7. Титов. С.В. Добро пожаловать, игра! – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 160 с.
8. Через игру – к социализации/авт.-сост.Л.В.Астапович.-Минск:Красико-Принт,2010.-128 с.
9. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки.- М.: Новая школа, 1993.- 112 с.
10. Щурикова Н.Е. Классное руководство: игровые методики.- М.: Педагогическое общество России,2006.- 224 с.
11. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов /Сост. А.К. Лопаткина. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 103 с.