

Утверждаю

Директор
МОУ гимназия №1 имени Л.И. Белова
С. В. Богданова



14 сентября 2015 г.

Утверждаю

Директор МОУДОД «ДДиЮ»:
Г.Г. Разгуляева



14 сентября 2015 г.

Рекомендовано к реализации

14 сентября 2015 г.

Протокол № 1

заседание педагогического совета ДДиЮ

«Азбука природы»

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей
для обучающихся 1 – 4 классов

Срок реализации 3 года

КИРИЛЛОВА
ТАТЬЯНА ВЕНИАМИНОВНА –
педагог
дополнительного образования

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Слово «экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребенку по – новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Направленность программы «Азбука природы» по содержанию является естественнонаучной, по функциональному предназначению прикладной, по форме организации – объединение, по времени реализации трех годичная.

Программа разработана с учетом основных нормативных документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
2. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- 3.Конвенции ООН о правах ребенка.

В основу программы заложены функции:

- 1.Воспитательно-развивающая функция реализуется через целостность и последовательность изучаемых тем всех лет обучения.
2. Инновационная функция реализуется через широкую информацию и зрительный материал о разнообразии, богатстве растительного и животного мира Земли.
- 3.Систематизирующая функция: это целостная система освоения содержания программы, выстроенная в соответствие с логикой развития тем каждого года обучения, связанных между собой единой линией познания окружающего мира.
4. Функция общения (коммуникативная). Программа помогает организовать живое общение между воспитанниками и педагогом, подводит детей к самостоятельным суждениям.
5. Самообразовательная функция реализуется через самостоятельную образовательную деятельность: заочные викторины, рефераты, выступления, связанные с усвоением преподносимого материала.
6. Функция закрепления изученных тем. Система творческих заданий, участие в разнообразных конкурсах, массовых мероприятий по экологии, направленных на реализацию программного материала и являющуюся тестом, который выявляет уровень освоения основ программы.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся воспитанников. Дополняет знания детей по курсу «Природоведение», «Ознакомление с окружающим миром».

Новизна программы заключается в том, что изучение растительного и животного мира основывается на интеграции различных видов искусства: живописи, аппликации, конструировании. Интересные, неповторимые задания, возможность выбора, создание своих образов в творческих работах – это то, что поможет обеспечить неповторимость детского восприятия и действительности, адаптированных к данному возрасту.

Актуальность программы «Азбука природы» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и

ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру, ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста.

Вопросы экологии и экологической грамотности, экологической культуры ввиду их чрезвычайной важности стали предметом обсуждения на самом высоком правительственном уровне. Это отражено в нормативно- правовых документах. В **Послании президента РФ Федеральному собранию РФ (2010 год)** «Свою решающую, принципиальную роль в охране окружающей среды должно сыграть наше гражданское общество. Мне не раз приходилось слышать, что экологическое мышление у нас не приживается, потому что общество к этому не готово. Наверное, отчасти это действительно так. Поэтому чрезвычайно важна роль экологического воспитания и образования. И надо учесть это в новых образовательных стандартах»; п. 5 Экологической доктрины РФ; Закон Костромской области "Об экологическом образовании и просвещении, формировании экологической культуры в Костромской области" от 12.07.2006,Ст.3,ФЗ «Об образовании»; Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка.

Вторым приоритетом актуальности программы «Азбука природы» является направленность МОУДОД «ДДиЮ» на экологическое воспитание детей, а так же желание родителей и детей.

Возраст: программа дополнительного образования детей разработана для учащихся младшего школьного возраста 1-4 классов.

Сроки реализации программы - 3 года.

Продолжительность образовательного процесса составляет 216 часов.

1-й год для детей 6-7 лет по 2 часа 1 раз в неделю, в месяц - 8 час, в год - 72 час. Продолжительность занятия 30 минут, на основании устава Дома детства и юношества.

2-й год для детей 8-9 лет по 2 часа 1 раз в неделю, в месяц - 8 час, в год - 72 час. Продолжительность занятий 40 минут, с перерывом 10 минут на основании устава Дома детства и юношества, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599-10.

3-й год для детей 10-11 лет по 2 часа 1 раз в неделю, в месяц - 8 час, в год - 72 час.
по 40 мин.

Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Педагогическая целесообразность программы основывается на принципах:

- принцип наглядности (Я.А. Коменский называл «золотым правилом» дидактики);
- принцип личностной ориентации; Психологические теории особенности личностного развития на разных возрастных этапах (Л.И. Божович, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.);
- принцип гуманизма; Психологические теории гуманистической психологии (А.Маслоу и К.Роджерс)
- принцип практической направленности;
- принцип развивающего обучения и работа эта направлена на развитие личности ребёнка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, совершенствовать речь младших школьников, развивать мышление и творческие способности.

Цель: формирование и развитие экологической культуры у детей младшего школьного возраста, через игровые и творческие виды деятельности.

Задачи:

- ❖ Отследить уровень экологических знаний у младших школьников;
- ❖ Формировать интерес к окружающему миру по средствам игровой и творческой видам деятельности в экологической направленности;
- ❖ Дать определенные экологические знания;
- ❖ Развить интерес к самостоятельному познанию природы. Научиться применять экологические знания их на практике, в жизни;
- ❖ Развивать память, речь, мышление, мелкую моторику рук, коммуникабельность, работу в малых группах и большом коллективе;
- ❖ Воспитывать любовь к природе, здоровый образ жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1год обучения – «Сезонные изменения в природе»-72часа

2год обучения – «Человек и природа» - 72часа

3год обучения – «Растительный и животный мир Костромской области» - 72 часа

В программу включены: темы, с содержанием работы, рекомендуемые формы и методы проведения занятий, итогового контроля. Представлены различные формы подачи образовательного материала.

Которые подскажут, как сделать познавательную деятельность более интересной и практически направленной: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, практические работы, изготовление поделок из различных доступных материалов, экскурсии и прогулки, массовые мероприятия, экологические акции.

В содержание многих тем включено выполнение творческих работ. Для этого необходимо иметь заготовленный природный материал, инструменты и материалы для техники квиллинг, схемы для выполнения работ в технике оригами, краски и альбомы для изобразительности, клей, цветная бумага, ножницы, кисточки для аппликаций.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Блок занятий	Всего часов	Теоретические	Практические
Вводное занятие	2ч	1ч	1ч
I. Сезонные изменения в природе.	30ч.	13ч	17ч.
II. Мой дом за окном.	15ч.	10ч.	5ч.
III. Весна в природе	20ч.	16ч.	4ч.
IV. Весенние работы на цветнике.	5	2ч	3ч
Итого:	72ч	43ч	29ч

СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов		Форма занятия
			теори и	практики	
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности в ДДиЮ.	Познакомить с планом работы на учебный год; с правилами поведения и техникой безопасности во время занятий.	2ч		Игровая Тренинг на знакомство
I	Сезонные изменения в природе (30ч)		13ч	17ч	
1	«Краски осени».	Формировать умение видеть прекрасное в окружающей природе.	2ч		Заочная экскурсия Рисунок «Осенние листья».
2	«Осенний букет»	Научить выполнять аппликацию из осенних листьев. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.		2ч	Беседа Выполнение аппликации из осенних листьев.

3	Живая и неживая природа осенью.	Расширить знания обучающихся о живой и неживой природе, обратить внимание на природу Костромского края.	1ч	1ч	Игровая.
4	«Дары природы»	Обобщить знания детей по объектам живой и неживой природы. Дать толкование слова «дар». Всё чем богата природа-это бесценный дар, которым необходимо пользоваться, соблюдая правила поведения в природе.	1ч	1ч	Рассказ педагога Рисунок «Дыры природы» с использованием раскрасок.
5	«Звери готовятся к зиме»	Формировать представление детей о подготовке зверей к зиме, рассмотреть зависимость животного мира от сезонных явлений: белка, ёж, барсук.	1ч	1ч	Рассказ Выполнение работы в технике аппликация- «ёжик»
6	«Птицы нашего двора»	Познакомить обучающихся с видовым многообразием птиц, выделить существенные и отличительные признаки.	1ч	1ч	Рисунок «Птицы нашего двора». Веселые и интересные случаи поведения птиц
7	Зимующие птицы: галка, ворона, сорока.	Продолжить знакомство с птицами. Выяснить какие птицы остаются зимовать в Костромской области и почему.	1ч	1ч	Изготовление поделки «Птица».
8	Обитатели водоёмов - как они приготовились к зиме.	Вызвать интерес детей к жизни обитателей водоёма, к охране водоёмов.		2ч	Изготовление поделок: «лягушка», «рыбка» в технике оригами. Игровая.
9 10	Изготовление поделок из подручного бросового материала.	Развивать творчество, фантазию обучающихся. Познакомить с понятием бросовый материал, откуда он появляется, что с ним можно делать	1ч	1ч	Практическая работа. Выполнение работ в различных техниках.
11	Зима. Погода зимой. Что такое снег?	Расширить знания детей в области явлений природы. Рассказать, как образуются: снег, дождь, град.	1ч	1ч	Изготовление снежинок. Выставка снежинок в кабинете
12	Заочное путешествие в зимний лес.	Расширить знания детей о жизни растений и животных зимой в лесу	1ч	1ч	Изготовление поделки «Снеговик»

					Рисунок «Зимние картины природы»
13	Экологическая акция «Не рубите, люди, ёлочки!»	Рассказать о значении еловых лесов в природе и для человека.	1ч	1ч	Изготовление елочек из разнообразного материала: бумаги, еловых шишек, макарон, лаврового листа и т. д.
14	Изготовление новогодних игрушек на городскую ёлку.	Развивать творчество, фантазию. Исторические сведения о праздновании Нового года в России.		4ч	Практическая работа. Выполнение работ в различных техниках.
15	Сезонные изменения в природе.	Обобщить и систематизировать знания по временам года: осень и зима.	2ч		Устный журнал
II	Мой дом за окном(15ч)		10ч	5ч	
1	Мой дом	Познакомить с внешним видом жилых помещений: из чего они сделаны, окрас стен, этажность. Дома в деревне и в городе.	1ч	1ч	Рассказ. Диалог. Игра Рисунок «Мой дом». Рассказ: «Я живу в городе», «Я живу в деревне».
2	Природа- дом для всех.	Познакомить детей с местами проживания разнообразных животных в природе: норе, хатке, гнезде, берлоге.	2ч		Игра «Кто, где живет».
3	Животные в доме	Познакомить с домашними животными. Правилами содержания данных животных. Клещи, тараканы, мушкетеры - меры предупреждения их появления.	1ч	1ч	Беседа. Рассказ. Наблюдение за поведением животных в доме. Сообщения детей. Сделать фотоальбом «Я и мой друг».
4	Комнатные растения в доме	Познакомить с разнообразием видов комнатных растений; правилами ухода; правилами расстановки комнатных растений в интерьере дома.	2ч	1ч	Игра «Угадай по описанию». Сообщения о комнатных растениях. Рисование комнатных

					растений.
5	Дорога из дома в школу	Познакомить с опасностями, которые подстерегают ребенка по дороге в школу. Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай. Дорожные знаки.	1ч	1ч	Игровая. Решение ситуаций. Игра «Зажги сигналы светофора». Поделка «Светофор»
6	Бытовые приборы в доме.	Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с ними.	2ч		Беседа
7	Дом моей мечты. Итоговое занятие.	Обобщить знания детей по пройденной теме. Чтение стихов и песен о доме.	1ч	1ч	Диалог. Аппликация «Мой дом»
III	Весна в природе (20ч)		16ч	4ч	
1	Пробуждение земли от зимнего сна. Погода весной.	Закрепить и расширить знания детей по временам года. Показать изменения в жизни живой и неживой природы с приходом весны.	2ч		Беседа.
2	Весна в поэзии, музыке, живописи.	Воспитание экологической культуры через искусство.	2ч		Беседа Прослушивание музыки Просмотр картин
3-4	Весна. Первоцветы.	Познакомить с растениями первоцветами. Охрана растений.	1ч	2ч	Диалог. Выполнение работы в технике квиллинг «Первоцветы»
5	Весенние голоса. Встреча пернатых.	Продолжить формировать представление о жизни птиц в природе. Воспитание бережного отношения к птицам.	2ч		Викторина о пернатых совместно с родителями. Праздник.
6	Весна – проснулись ящерицы, змеи, насекомые, млекопитающие.	Продолжить изучение жизни животных в природе по сезонам.	2ч		Рассказ. Компьютерная презентация
7	Лес- богатство нашей планеты.	Дать понятие о лесе. Знакомство с обитателями лесного царства.	2ч		Заочное путешествие.
8	Зеленая аптека у нас под ногами.	Знакомство с лекарственными растениями. Правила сбора лекарственных растений.	2ч		Беседа. Компьютерная презентация.
9	Грибы – это особое царство природы.	Познакомить с царством грибов. Дать представление о роли грибов в жизни человека и животных.	2ч		Заочная экскурсия.

10	Лето. Признаки лето.	Закрепить и расширить знания детей по временам года. Показать изменения в жизни живой и неживой природе с приходом лета.	1ч	1ч	Игровая.
11	Итоговое занятие.	Тестовая работа по изученному материалу « В мире природы». Приложение №1		1ч	Практическая работа.
IV	Весенние работы на цветнике (5ч)		2ч	3ч	
1	«Сделаем цветник чистым» -уборка территории от опавшей растительности.	Познакомить с приемами работы с с\х инвентарем, правилами поведения и техникой безопасности при работе с инструментами.	2ч	2ч	Практическая работа
2	Посадка семян однолетников в открытый грунт.	Познакомить с группой растений - однолетники, приемами посадки.		1ч	Практическая работа.
	Итого:	72ч	43ч	29ч	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Учащиеся должны знать:

- 1.Какие изменения происходят по сезонам в природе.
- 2.Условия жизни растений и животных в природе.
- 3.Существующие в природе взаимосвязи между животными, растениями, человеком.

Учащиеся должны уметь:

- 1.Собирать природный материал.
- 2.Проводить заготовку лекарственных трав (подорожник, календула, липовый цвет).
- 3.Проводить простейшие наблюдения.
- 4.Работать в группах.
- 5.Выполнять простейшие работы на цветнике.

Формы контроля и оценки результатов

- Участие в выставках ДДиЮ – в течение года.
- Участие в областных и городских конкурсах - в течение года.
- Совместные мероприятия «родитель +ребенок», согласно воспитательного плана работы объединения «Азбука природы».
- Участие в массовых и внеклассных мероприятиях естественнонаучного направления - согласно плану работы образовательного учреждения.
- Написание проверочных работ 2 раза в год (за 1-ое и 2-ое полугодие).
- Итоговая тестовая работа – Приложение №1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Блок занятий	Всего часов	Теоретические	Практические
Вводное занятие	2ч	1ч	1ч
I Человек и природа	26ч.	17ч.	9ч.
II Экология и здоровье	20ч.	9ч.	11ч.
III Живое и неживое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	24ч	14ч	10ч
ИТОГО:	72ч	41ч	31ч

СОДЕРЖАНИЕ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов		Форма занятия
			теории	практики	
1	Вводное занятие: «Эта удивительная природа».	Познакомить с планом работы на год, вспомнить правила поведения. Провести вводный инструктаж.	1ч	1ч	Диалог. Викторина по карточкам.
I	Человек и природа(26ч)		17ч	9ч	
1	Мы - жители планета Земля.	Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Работа по правилам поведения в природе.	2ч		Диалог. Рисунок «Мы жители планеты Земля.
2	Планета Земля в Солнечной системе.	Дать представление о Солнечной системе. Познакомить с девятью планетами, их особенностями.	2ч		Беседа.
3	Что такое экология?	Дать понятие термина экология. Экология наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой. Основатель экологии – Э.Геккель.	2ч		Рассказ педагога. Чтение детской экологической литературы: рассказ В.Бианки «Сова»; Грехова Л.И. «В союзе с природой», «Дуб», «Загадочный зверек»
4	Экология и мы	Познакомить детей с природными связями между животными и растениями, человеком и природой. Осознание места человека как части природы.	1ч	1ч	Игровая.
5	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	Дать представление об окружающей природе и окружающей среде. Дети выполняют практическую работу на улице		2ч	Практическая работа. Дети встают в круг - педагог внутри. Дети смотрят на окружающие их предметы, в руках держат альбомы и карандаши, рассматривают

					предметы, которые находятся вокруг, что нравится нарисовать. Что не нравится – в середине, а на что не обратили внимание внизу.
6	Экскурсия в осенний парк.	Пронаблюдать происходящие изменения в природе с приходом осени. Сбор природного материала для творческих работ.		2ч	Практическая работа. Игровая форма.
7	Способы охраны природы. Правила поведения.	Цель: познакомить с основными документами, правилами сохранения природы.	2ч		Рассказ.
8	Красная книга. Её предназначение.	Дать понятие о Красной книге. Её историческое происхождение, предназначение.	2ч		Рассказ сопровождается презентацией.
9	Гиганты и карлики в мире природы.	Познакомить с живыми объектами природы, которые отличаются по росту, цвету. Дать понятие слову «альбинос».	1ч	1ч	Игровая Игра «Карлики и великаны»
10	Эти неизвестные животные – динозавры.	Знакомство с эпохой динозавров. Их отличительные особенности от современных животных.	1ч	1ч	Рассказ Презентация.
11	Экологические связи неживой и живой природы.	Расширить представления обучающихся об экологических связях неживой и живой природы.	1ч	1ч	Беседа. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.
12	Мы – за экологические поступки.	Формирование потребностей и умений экологически обоснованных поступков. Экологические знаки, их необходимость.	1ч	1ч	Беседа, разработка экологических знаков.
13	Итоговое занятие «Эта удивительная природа»	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме.	2ч		Викторина.
II	Экология и здоровье (20ч)		9ч	11ч	
1	Что такое здоровье? Здоровый образ жизни.	Дать понятие о здоровом образе жизни, здоровье.	1ч	1ч	Беседа. Чтение пословиц, сказок о здоровом образе жизни.

					Анкета для родителей «Условия здорового образа жизни в семье».
2	Личная гигиена обучающихся.	Формировать правила личной гигиены, умение ухаживать за своим телом, чтобы быть здоровым.	1ч	1ч	Беседа. Практическое занятие. Опыт измерения температуры воды. Продолжить сказку: «Жил-был человек, он не соблюдал правила личной гигиены ...»
3	Как правильно чистить полость рта?	Почему необходимо чистить зубы и мыть чаще руки?	1ч	1ч	Практическое занятие. Просмотр мультсериала «Крокодил и маленькая птичка»
4	Наша одежда и обувь.	Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.	1ч	1ч	Диалог. Практические рекомендации.
5	Русская народная одежда.	Познакомить с историей появления одежды. Особенности русской народной одежды.	1ч	1ч	Беседа. Рисунок «Девушка красавица и добрый молодец».
6	Основы закаливания.	Закаливание как основной фактор повышения сопротивляемости организма к простудам. Основные факторы закаливания.	1ч	1ч	Игровая.
7	Рациональное питание.	Познакомить обучающихся с полезными и вредными продуктами.		2ч	Практическая работа. Приготовление витаминных блюд: салат, винегрет, фиточай.
8	Вода и здоровье человека.	Познакомить с веществом под названием – вода. Значение воды для человека. Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как	1ч	1ч	Игровая.

		выделяется из организма.			
9	Воздух и здоровье для человека.	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Болезни органов дыхания. Вред табачного дыма.	2ч		Беседа. Игра с воздушным шариком. Комплекс дыхательной гимнастики.
10	Итоговое занятие «Спорт – наше здоровье»	Привитие здорового образа жизни.		2ч	Веселые старты.
III	Живое и неживое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (24ч)		14ч	10ч	
1	Неживая природа.	Продолжить формирование представление о неживой природе, ее многообразии. Чтение и анализ сказки «Вода и воздух» Грехова Л.И. В союзе с природой. М.-200.-83с.		2ч	Экскурсия на цветник «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Дидактическая игра «Живое и неживое».
2	Солнце – источник тепла и света.	Расширить знания детей о солнце, что это источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле.	1ч		Ролевая игра «Я солнышко». Изготовление поделки в технике аппликация «Солнышко».
3	Вода, ее признаки и свойства.	Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по явлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Круговорот воды.	1ч	1ч	Практическая работа. Опыты. Анализ рассказа «Вода – кровь Земли» Грехова Л.И. В союзе с природой. союзе с природой. М.-200.с68.
4	Воздух и жизнь	Воздух – условия жизни. Загрязнение атмосферы.	1ч	1ч	Ролевая игра. Составление сказки о распространении и плодов и семян с помощью ветра.
5	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	Познакомить с верхним слоем Земли почвой. Значение почвы и меры по ее охране. Опыт по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).	1ч		Беседа.

		Просмотр коллекции «Виды почв»			
6	Погода. Климат. Прогноз погоды.	Дать общее понятие погоды и климат. Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Предсказание погоды по народным приметам.	1ч	1ч	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды».
7	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни.	Дать общее представление о живой природе, о ее признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания.	1ч	1ч	Дидактическая игра «Угадай живое в природе». Игра «Мой дом лучший» крот и почва; верблюд верблюжья колючка и пустыня.
8	Экологические связи неживой и живой природы.	Расширить представления учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.	2ч		Моделирование цепи питания. Дискуссия.
9	Экскурсия «Виват весна, виват природа».	Изучить весенние признаки весны в живой и не живой природе.	2ч		Беседа с игровыми элементами и практическими заданиями.
10	Весенний букет для мамы.	Изготовление праздничного букета из различных природных материалов.		2ч	Практическая работа.
11	Растение - живой организм.	Обобщить представление детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений».	2ч		Беседа.

12	Разнообразие царства растений. Обобщающее занятие о жизни растений.	Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Анализ рассказа «Трава здоровья» Грехова Л.И. В союзе с природой. союзе с природой. М.-200.с.88.	2ч	2ч	Коллективное панно «Мое любимое растение». Практическая работа с иллюстрациями. Просмотр презентаций.
Итого:		72ч	41ч	31ч	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Знать:

- Что такое экология. Что изучает данная наука.
- Существующие взаимосвязи между объектами живой и неживой природы.
- Основные правила здорового образа жизни.

Уметь:

- Вести наблюдения за явлениями природы в дневниках наблюдения.
- Ухаживать за растениями и животными живого уголка.
- Пользоваться специальным оборудованием: ножницами, пинцетами, граблями, и др.

Формы контроля и оценки результатов

- Участие в выставках ДДиЮ – в течение года.
- Участие в областных и городских конкурсах - в течение года.
- Участие в массовых и внеклассных мероприятиях естественнонаучного направления - согласно плану работы образовательного учреждения.
- Написание проверочных работ 2 раза в год (за 1-ое и 2-ое полугодие).
- Итоговая тестовая работа – Приложение №2
- Самостоятельное выполнение творческих работ (поделки из разнообразных доступных материалов) - тематические выставки в течение года;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Блок занятий	Всего часов	Теоретические	Практические
Вводное занятие	2ч	1ч	1ч
I. Растительный и животный мир Костромской области.	54ч.	28ч.	26ч.
II. Охрана природы.	10ч	7ч	3ч
III. Весенние работы на цветнике.	6ч	2ч	4ч
ИТОГО:	72ч.	38ч.	34ч.

СОДЕРЖАНИЕ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов		Форма занятия
			теория	практик а.	

1	Вводное занятие «Поможем природе!»	Продолжить изучение о разнообразных видах деятельности человека по защите окружающей среды. Инструктаж.	1ч	1ч	Беседа. Выставка детских рисунков «Помоги природе!».
I	Растительный и животный мир Костромской области (54ч)		28ч	26ч	
1	Растения рядом.	Изучить растения цветника, через игру «Угадай растение по описанию».		2ч	Экскурсия, практикум Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка».
2	Растения - живой организм.	Повторение изученного материала за второй год обучения. Обобщить представление детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой.	2ч		Диалог.
3	Разнообразие царства растений.	Закрепить знания обучающихся о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.		2ч	Игровая: игра «Поле чудес», «Игра – аукцион» Викторина о растениях.
4	Приспособления растений к разным средам обитания.	Расширить представления и знания обучающихся о различных средах обитания растений.	1ч	1ч	Рассказ педагога. Творческое задание. Написание письма от имени растения.
5	Теплолюбивые и холодостойкие растения; Светолубивые и теневыносливые растения	Выслушать и проанализировать все сообщения детей о разнообразии теплолюбивых и холодостойких растениях, светолубивых и теневыносливых.		2ч	Сообщения детей, их анализ. Рисунок «... - теплолюбивое (холодостойкое) растение».
6	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	Расширить знания о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Воспитывать стремление не нарушать сложившиеся связи в природе.	1ч	1ч	Игровая. «Где живет это растение?» Поделка «Кактус».

7	Растительный мир Костромской области.	Знакомство с растительным миром родного края, с видовым многообразием. Работа с фотографиями и репродукциями, где изображены растения Костромской области.	1ч	1ч	Игровая. Презентация.
8	Хвойные, лиственные растения Костромской области.	Сформировать понятия «хвойное и лиственное растения». Практическая работа по сравнению двух групп растений. Работа с гербарием. Наблюдения за жизнью хвойных растений зимой в парке (форма, размер иголок, форма коры, цвет)	1ч	1ч	Беседа. Рисунок «Хвойные растения». Поделка в технике Квиллинг «Веточка ели».
9	Цветковые растения Костромской области.	Расширить представления о многообразии цветковых растений. Познакомить с признаками цветковых растений (деревья, кустарники, травы). Продолжать развивать эмоциональное восприятие природы, восхищение красотой и многообразием растений.	2ч		Рассказ, сопровождающийся просмотром слайдов презентации. Рассказы учащихся о цветковых растениях. Игра «Угадай растение».
10	Лекарственные растения родного края.	Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. Работа с гербариями и иллюстрациями.	1ч	1ч	Беседа. Практическая работа «Чай с ромашкой и мятой». Коллективная работа «Растения – лекари природы» составление памятки.
11	Разнообразие ягод Костромской области.	Расширить представления о разнообразии ягодных растений. Познакомить с ягодными кустарниками, травянистыми ягодными растениями. Обратить внимание на ядовитые ягоды (вороний глаз и волчье лыко, белена и другие). Формировать представление о необходимости правильного сбора ягод. Познакомить с лечебными свойствами ягод. Значение ягод в жизни животных и человека.	1ч	1ч	Диалог. Дидактическая игра «Узнай ягоду». Зарисовка ядовитых растений. Работа по таблице «Чем полезны ягоды».

12	Культурные растения поля, сада и огорода.	Дать общее представление о культурных растениях поля, сада, огорода (хлебные растения, овощи, фрукты). Развивать умение описывать плоды растений, называя их отличительные признаки. Познакомить с трудом хлебороба, овощевода, садовода.	1ч	1ч	Рассказ Практическая работа с муляжами и натуральными пособиями. Приготовление вкусных блюд из овощей.
13	Такие удивительные растения! Обобщающее занятие.	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии растений.	1ч	1ч	Игровая.
14	Царство грибов.	Сформировать представление о грибах как части живой природы. Показать значение грибов для человека, растений и животных. Познакомить с многообразием грибов, выделить группы съедобных и несъедобных. Грибы – накопители вредных веществ.	1ч	1ч	Рассказ педагога, беседа, работа с иллюстрациями. Выполнение поделки в технике оригами «На лесной поляне».
15	Съедобные и несъедобные грибы.	Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для лося лечебный)		2ч	Викторина.
16	Жизнь животных в разных природных зонах.	Сформировать представление о жизни животных в разных природных зонах. Рассказать о размножении животных. Быстро и медленно размножающиеся животные. Исчезающие виды. Загрязнение среды.	2ч		Беседа. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли.
17	Группы животных по способу воспроизводства.	Рассказать о делении животных по способу воспроизводства. Млекопитающие и яйцекладущие. Личинка – особая стадия развития животных.	2ч		Диалог.
18	Животный мир Костромской области.	Рассказать о группах животных, обитающих на территории Костромской области: звери, насекомые, птицы, рыбы, земноводные, и т.д.	2ч		Беседа.

19	Насекомые Костромской области.	Расширить знания обучающихся в области науки – энтомологии.	1ч	1ч	Изготовление насекомых в различных техниках.
20	Звери области: лиса, серый хищник - волк, хозяин леса – медведь. Всеядное животное – барсук. Рысь родственница кошки. Запасливый бурундук.	Расширить знания обучающихся о животных, которые покрыты шерстью. Индивидуальные особенности каждого представителя этой группы. Способы пропитания и выживания в природе.	2ч	2ч	Рассказ педагога, беседа, работа с иллюстрациями. Сообщения учащихся по теме. Выполнение поделок в технике Квиллинг, оригами, аппликации.
21	Рыбы костромских водоемов.	Познакомить с многообразием рыб. Их средой обитания. Изучение интересных фактов из жизни рыб.	1ч	1ч	Игровая. Выполнение поделки «Золотая рыбка».
22	Птицы Костромской области. Ворона – интеллектуальная птица. Пернатая кошка – сова. Сестрички – синички – самые полезные птички. Загадочная птица – кукушка и др..	Познакомить с многообразием птиц. Их средой обитания. Изучение интересных фактов из жизни птиц.	4ч	4ч	Викторина о пернатых. Рисунок «Птицы – верные помощники природы»
23	Итоговое занятие. Брейн - ринг «В мире животных»	Обобщить и систематизировать знания детей о животных родного края.	1ч	1ч	Игровая.
II	Охрана природы (11ч)		7ч	3ч	
1	Почему необходимо защищать природу?	Познакомить с основными приемами охраны природы. Рассказать о полезных взаимосвязях природы и человека.	2ч		Диалог.
2	Человек и его деятельность – причины загрязнения природы.	Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Причины этой деятельности.	1ч	1ч	Изготовление листовок «Сохраним природу!»
3	Красная книга области. Заповедники и заказники.	История создания Красной книги области. Редкие растения и животные области. Определить причины, способствующие их исчезновению.	2ч		Создание памятки «Их нужно охранять!» Беседа.
4	Мы – за	Формирование потребностей	1ч	1ч	Беседа,

	экологические поступки.	и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость.			разработка экологических знаков. Зарисовка экологических знаков.
5	Итоговое занятие: «Путешествие по Красной книге области».	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме.	1ч	1ч	Игровая.
III	Весенние работы на цветнике (6ч)		2ч	4ч	
1	Наблюдение за живой природой.	Какие изменения произошли с наступлением весеннего времени года в живой и неживой природе. Чтение стихов, рассказов о весне.	1ч	1ч	Работа в дневниках наблюдения.
2	Практическое занятие.	Заготовка почвы к посадке цветущих растений. Инструктаж по правилам работы с сельскохозяйственными инструментами.	1ч	1ч	Беседа. Практическая работа
3	Практическое занятие.	Обучать приемам работы на цветнике.		2ч	Практическая работа.
	Итого:	72ч	38ч	34ч	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Знать:

1. Компоненты живой и неживой природы.
2. Флору и фауну Костромской области.
3. Что такое экология. Чем она занимается.
4. Правила поведения в природе.
5. Основные факторы загрязнения окружающей среды.
6. Элементарные экологические понятия, предусмотренные данной программой.
7. Сезонные изменения в природе, в жизни человека, животных, растений.
8. Многообразие растительного и животного мира.

Уметь:

1. Составлять простейшие цепи питания.
2. Выполнять трудовые десанты по защите окружающей среды.
3. Выполнять посильную работу на участке: посадка рассады, прополка клумб, уборка мусора, полив, обрезка кустов.
4. Проводить самостоятельные наблюдения в природе и оформлять в календарях природы.
5. Выполнять посильные творческие работы из природного материала.
6. Работать с литературой и выполнять работы в виде: сочинений, докладов, сообщений на экологические темы.

Формы контроля и оценки результатов

- Участие в выставках ДДиЮ – в течение года.

- Участие в областных и городских конкурсах - в течение года.
- Участие в массовых и внеклассных мероприятиях естественнонаучного направления - согласно плану работы образовательного учреждения в течение года.
- Написание творческих работ, рефератов, сообщений по темам:
 - «Растительный мир Костромской области»;
 - «Лекарственные растения родного края»- участие в круглых столах, конференциях, перед родителями.
- Самостоятельное выполнение творческих работ (поделки из разнообразных доступных материалов) - тематические выставки в течение года.
- Создание памятки в текстовом варианте «Их нужно охранять!»

Методическое обеспечение программы

Программа «Азбука природы» разработана с учетом методического пособия «Юный эколог. 1-4 классы» дополнительное образование, авторы-составители: Александрова Ю.Н.(и др.).- Волгоград: Учитель,2011.- 331с.; Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Электронный адрес: festival@1september. ru.

Используется в работе дидактический материал, наглядный материал 2-х видов: демонстрационный и раздаточный, набор плакатов, таблиц, схем.

В содержание программы заложен интегрированный подход. На интегрированных занятиях объединяются различные области знаний, содержание которых педагог отбирает исходя из определенной темы, диктуемой программой, по которой работает. В процессе таких занятий обучающиеся осваивают содержание программы успешнее. Это позволяет им увидеть целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщенные умения.

Например:

- формирование экологической культуры и чтение художественной литературы;
- формирование экологической культуры и музыкальное развитие;
- ознакомление с окружающим миром и изобразительная деятельность.

В образовательной программе присутствуют элементы игровой технологии. Играя, обучающиеся непроизвольно осваивают и закрепляют сложные понятия, умения и навыки.

Основными методами обучения являются: словесные, наглядные, практические. **Основной формой обучения** является занятие по 2 часа 1 раз в неделю для каждого года обучения. На занятии используются индивидуальные, групповые, коллективные формы работы.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, чтение экологической литературы.

Наглядные методы: фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе, инновационно-компьютерные, схемы, таблицы, творческие работы, муляжи;

Практические методы: экскурсии, прогулки, наблюдения, трудовая деятельность на учебном цветнике, участие в разнообразных мероприятиях и конкурсах, изготовление поделок в разных техниках, проверочные задания по изученным темам, тестовые работы, анкетирование.

Занятия по программе «Азбука природы» важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой детям доставляет огромную радость, ведь они видят мир по – своему. Во всем многообразии цветов, запахов, звуков. Во время проведения экологических занятий дети учатся мыслить, творчески и индивидуально находить решения, самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы.

Чтобы процесс обучения и воспитания проходил продуктивнее, необходимо включать в учебную деятельность сюжетно – ролевые игры, игры – путешествия, дидактические игры, создавать свободные формы активности детей, реализуемые через правила и игровые действия в интеллектуальные силы обучающихся.

Материально-техническое оснащение программы.

- учебная комната, класс хорошо освещенная (с учетом норм СанПина);
- видеотека по курсу изучения тем;
- магнитофон;
- компьютер;
- проектор;
- наглядные пособия;

- стенды, оформленные в соответствии направленности программы.

В программу включены различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, проведение совместных праздников, утренников. Декады природоведения и Экологические недели. Конкурсы плакатов и рисунков на тему «Земля - наш общий дом»; конкурсы «Знатоков природы», КВНы, игры - путешествия по станциям.

Внеурочная деятельность в объединении на 2015-2016 учебный год.

1. Анкетирование родителей и детей;
2. Экологическое мероприятие «».
3. Экологический КВН «Путешествие по осени».
4. Игра-аукцион для I ступени обучения на тему.
5. Индивидуальные встречи и консультации для родителей.

Литература для педагога:

1. Газета «Первое сентября» для преподавателей биологии, экологии, естествознания за 2006- 2011г.
2. Журнал «Юный натуралист» за 2006 -2011 г.
3. Журнал «Биология в школе» с электронным приложением за 2010- 2011 г.
4. Журнал «Муравейник» за 2006-2011г.
5. Журнал «Чем развлечь гостей» за 2008-2011г.
6. Жиренко О.Е, Яровая Л.Н. «Внеклассные мероприятия» 3 класс – М.: ВАКО, 2010г.-256с.
7. Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Электронный адрес: festival@1september. ru
8. Литвинова Л.С, Жиренко О.Е. «Нравственно – экологическое воспитание школьников», основные аспекты, сценарии, мероприятий. 5-11 кл.- М.: 2005г.-208с
9. Лаврентьева Н.С, Петушков В.А. «Экологическое образование и воспитание детей». М, ООО «Новое образование», 2010г.-120с.
10. Норенко И.Г. «Экологическое воспитание в школе», классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: Учитель, 2007 г.-139с.
11. Черных О.Г, Дмитриева А.А «Внеклассные мероприятия»: 5 класс, М.:ВАКО, 2010 г.-256с. (Мозаика детского отдыха)

Литература для детей:

1. « Большая энциклопедия для дошкольников», Москва, Олма – Пресс, 2005г.-500с. перевод с английского
2. Газета «Звери» за 2011г.
3. Гиффорд Клайд, Кейдл Джерри « Большая энциклопедия природы» перевод с английского М : ЗАО « РОСМЭН - ПРЕСС» - 2006г.-176с.
4. «Динозавры» - полная энциклопедия , Москва -2007г. -256с. перевод с английского Авдонина М.
5. Журнал «Муравейник» за 2007-2011г.
6. Журнал «Юный натуралист» за 2010-2011г.
7. Пришвин М. « Кладовая солнца», «Монолит»-2005г.-140с. и другие рассказы о природе.
8. Сладков Н. «Лесные сказки», М.: 2008г. -80с и другие рассказы о природе.
9. Тихонов А.В. « Энциклопедия окружающего мира» - Москва «РОСМЭН» - 2005г.-239с.

Познавательные игры стимулируют переход от любопытства к любознательности, являясь средством развития интеллекта и творческих способностей. Такие игры можно проводить как на природе, так и в помещении.

Викторины - одна из форм экологического воспитания. Они носят интегрированный характер. Вопросы составляются на основе сведений о природных объектах и явлениях в различных областях науки и искусства. Для достижения успеха необходимы знания по экологии, в области естествознания и, конечно, общая эрудиция.

К. Д. Ушинский писал: «Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным - вот задача первоначального обучения». На мероприятиях часто применяю занимательный материал. Использование занимательного материала на экологическую тему помогает активизировать познавательную активность, наблюдательность, внимание, мышление, развивает творческое воображение ребёнка, повышает его экологическую культуру.

Комплексные игры соединяют романтику, смекалку, интеллект, спорт, и конечно, непосредственное взаимодействие с природой.

Мониторинг качества усвоения образовательной программы «Азбука природы» за 2014-15 уч. год (Приложение№1)

Объект исследования – ГПД гимназии №1(2-3 класс)

Общее число участников-15 человек.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможно е кол-во обучающ ихся	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка обучающихся: <i>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)</i>	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;</i>	• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	4ч 8ч 3ч	<u>Тестирование(итоговая работа за второй год обучения)</u> контрольный опрос и др.
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	• <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает	6ч	Собеседование, Наблюдение,

		специальную терминологию с бытовой); • <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	6ч 3ч	
II. Практическая подготовка обучающихся: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	— 12ч 3ч	Контрольные задания (приложения №2-фотографии работ)

2.Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	• <i>минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</i> • <i>средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</i> • <i>максимальный уровень (работа с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</i>	— — 15ч	Контрольные задания
--	---	--	--	---------------------

3.Творческие навыки	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	• <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</i> • <i>репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</i> • <i>творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</i>	12ч 3ч	Контрольные задания
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
1. Учебно-интеллектуальные умения: <i>1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу</i>	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i>	• <i>минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i> • <i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</i> • <i>максимальный</i>	3ч 12	Анализ выполненных заданий: кроссворды, ребусы, сообщения

		уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	-	Наблюдение
<i>1.2. Умение пользоваться компьютерным и источниками информации</i>	<i>Самостоятельность в работе компьютерным и источниками информации</i>	• минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • средний уровень (работает с компьютерными источниками информации, с помощью педагога или родителей) • максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	15ч	Анализ выполненных заданий – заочные викторины
2. Учебно-коммуникативные умения:				
<i>1. Умение слушать и слышать педагога</i>	<i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</i>	• минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в		Наблюдение.

		постоянной помощи и контроле педагога); • <i>средний уровень</i> (положительно воспринимает информацию идущую от педагога) • <i>максимальный уровень</i> (положительно воспринимает информацию идущую от педагога, помогает, объясняет другим)	11ч 4ч	
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	• <i>минимальный уровень умений</i> (обучающиеся испытывают серьезные затруднения при подаче подготовленной информации) • <i>средний уровень</i> (владеет подачей подготовленной информацией, но испытывает минимальные затруднения) • <i>максимальный уровень</i> (Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации)	7ч 8ч	Сообщения, Выступления перед аудиторией на внеурочных мероприятиях.
2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	_____		
3. Учебно-организационн				

ые умения и навыки:				
3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	1. минимальный уровень (ребенок готовит свое рабочее место менее чем $\frac{1}{2}$ объема используемых инструментов и материалов); 2.средний уровень (ребенок готовит свое рабочее место более $\frac{1}{2}$ объема используемых инструментов и материалов); 3.максимальный уровень (ребенок полностью самостоятельно готовит свое рабочее место)	15ч	Наблюдение.
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	1. минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2.средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); 3.максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	15ч	Собеседование.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно хорошо отлично	6ч 6ч 3ч	Участие в выставках, конкурсах.

Тестовая работа
для обучающихся (1-го года обучения)
на окончание учебного года по программе «Азбука природы»

Ф.И. _____

Цель: выявить уровень имеющихся знаний у детей по экологии на окончание учебного года.

1. Подчеркни название объединения (кружка), которое ты посещал(а) в течение учебного года на базе МОУДОД «ДДиЮ»:

- а) «Азбука природы»;
- б) «Любители природы»;
- с) «Природа и фантазия».

2. Подчеркни правильный ответ:

- а) Природа – это дом для всех живых и неживых объектов;
- б) Природа – это растения и животные, которые окружают человека;
- с) Природа – это место отдыха людей;
- д) Природа – это все то, что окружает человека и не сделана его руками.

3. Запишите 10 названий объектов природы.

4. Подчеркните строку, где указаны только растения:

- а) Лиса, сорока, ромашка, еж, земляника, ель;
- б) Сосна, рябина, одуванчик, василек, клюква, сирень, можжевельник;
- с) Береза, малина, сыроежка, гора, солнце.

5. Запишите 5-ть названий лесных животных.

6. Запишите 5-ть названий домашних животных.

7. Запишите 5-ть названий животных, которые залегают в зимнюю спячку.

8. Запишите 5-ть названий животных, которые занесены в Красную книгу.

9. Подчеркни признаки весны:

Голубое небо, белые кучевые облака, на деревьях желтые листья, минусовая температура, солнце выше над линией горизонта, осадки в виде дождя, зацветают первоцветы, насекомые залегают в спячку, прилетают птицы, лед на водоемах, резкий холодный ветер, набухают почки, появляются проталины.