

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «30» 08 2011 года

Директор гимназии,

Приказ № 1 от 30.08.2011



Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №
городского округа – город Галич Костромской области

ПРОГРАММА

«ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ»

Содержание программы

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ гимназии №1 «Образование и здоровье» содержит разделы:

Пояснительная записка.....	стр.2
1. Основные идеи, понятия, ценности программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ гимназии №1.....	стр.4
2. Принципы воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ гимназии №1	стр.5
3.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся гимназии№1.....	стр.7
4. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры МОУ гимназии №1	стр.8
5.Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися МОУ гимназии№1.....	стр.9
6. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	стр.10
7. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями	стр.11
8. Взаимодействие гимназии №1 с государственными учреждениями и общественными организациями в рамках программы «Образование и здоровье»	стр.11
9.Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся гимназии№1	стр.12
10. Функции различных категорий работников гимназии №1 в контексте реализации программы «Образование и здоровье»	стр.14
Приложения.....	стр.17

Программа «Образование и здоровье» разработана в соответствии с Федеральной целевой программой «Здоровый ребенок», введенной в действие с 2003 года, национальным проектом «Образование», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и концепцией духовно-правственного развития и воспитания личности гражданина.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциальному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа определяет содержание и основные пути по охране и укреплению здоровья учащихся.

Программа представляет собой комплекс нормативно-правовых, организационных и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных проблем в области создания условий формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Программа «Образование и здоровье» МОУ гимназии №1 города Галича ориентирована на выделение в качестве ведущих задач сохранение здоровья, формирование ценности здорового образа жизни, внедрение в учебно-воспитательный процесс системы мер по сохранению и укреплению здоровья школьников с учётом возрастных и индивидуальных морфо-физических и психологических особенностей детей.

Цель программы:

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся гимназии, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Исходя из конкретной ситуации в гимназии №1 и в соответствии с поставленной целью, можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива:

Задачи программы:

- ◆ сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,

- получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ◆ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - ◆ сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - ◆ научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - ◆ сформировать представление о правильном (здравом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - ◆ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - ◆ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - ◆ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - ◆ научить учащихся гимназии делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - ◆ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Реализация концептуальных положений здоровьесбережения участников разования осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.
6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников.

1. Основные идеи, понятия, ценности программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ гимназии №1

Здоровье

В понятии здоровье присутствует 5 признаков:

- ◆ отсутствие болезни;
- ◆ нормальное функционирование организма (человек – окружающая среда);
- ◆ благополучие;
- ◆ способность приспособливаться к изменяющимся условиям существования в окружающей среде;
- ◆ способность к полноценному выполнению основных социальных функций.

Здоровье индивидуальное

Признаки индивидуального здоровья:

- ◆ устойчивость к действию повреждающих факторов (иммунитет)
- ◆ показатели роста и развития
- ◆ функциональное состояние и резервные возможности организма
- ◆ наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития
- ◆ уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок

Здоровый образ жизни

Это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной, социальной) и активное долголетие.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Это системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников.

Культура здоровья

В современной педагогической науке культура здоровья понимается как «интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности и отражающего универсальность ее связей с окружающим миром и людьми, а также способность к творческой и активной жизнедеятельности» (В.А. Магин).

В культуре здоровья синкетично соединены когнитивный, мотивационно-регулятивный, аксиологический и деятельностный компоненты.

Когнитивный отражает знания и представления учащихся о здоровье, о здоровом образе жизни. Основным показателем сформированности данного компонента выступает системное представление о здоровье (физическом, психическом и соматическом).

Мотивационно-регулятивный предполагает наличие мотивации учащихся на познание основ здорового образа жизни, правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек. Показатель объемности представлений о возможностях оздоровления и мотивированности личности в укреплении здоровья и саморазвитии выражался в том, что школьники проявляют активность (двигательную, интеллектуальную, социальную); осуществляют самопознание своего физического развития; имеют выраженный индивидуальный стиль здоровой жизни; демонстрируют способность к сознательному регулированию и активизации своего здоровьесохранительного поведения.

Аксиологический компонент включает потребностно-личностные характеристики личности в сфере культуры здоровья, при этом основным показателем является ценность здоровья в иерархии целей деятельности личности.

Деятельностный компонент отражает модели поведения личности, усвоенные в процессе воспитания, обучения и социализации, в том числе адаптации к условиям жизнедеятельности в специализированной школе; умения саморегуляции физического, психического и нравственного состояния.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как: 1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья, способствующий выполнению человеком социально-биологических, 2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни, 3) способ выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального).

Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.

2. Принципы воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ гимназии №1

Принцип аксиологизации, предполагающий приобщение школьников к здоровью как ведущей ценности, ценностям физической культуры и здорового образа жизни.

Принцип оздоровительной направленности образовательного процесса отражает социальную заинтересованность и потребность в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Принцип определяет необходимость разумной достаточности (оптимизации) физических и психических нагрузок в организации педагогических воздействий, строго сбалансированных с индивидуальными способностями, возможностями, мотивацией школьников.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся предполагает всесторонний и всеобъемлющий учет личностных особенностей каждого ученика, педагогически целесообразное соотнесение их с типичными особенностями возраста при реализации педагогического воздействия. Принцип реализуется: в формировании психологических карт развития учащихся; в отслеживании качества и динамики личностного роста; в выработке адресных психологических рекомендаций педагогам; в ориентации (целесообразном выстраивании) всех педагогических воздействий, направленных на развитие духовно-нравственной, интеллектуальной, физической, психической сфер личности, на развитии ее креативности.

Принцип вариативности и многообразия средств формирования культуры здоровья предполагает использование возможностей образовательного процесса, системы дополнительного образования, характера взаимодействий участников образования, их единство. Реализуется: в соотнесенности, преемственности и адекватности учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающей двигательную активность школьников; в корректности организации жизнедеятельности учащихся, предупреждающей переутомление, интеллектуальные, нравственные и физические перегрузки; в развитие совместной деятельности администрации, преподавателей, учащихся в едином образовательном пространстве на основе взаимного доверия и уважения; в создании бесконфликтных партнерских отношений по линии ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-родитель, ученик-среда, в обеспечении условий бесконфликтного общения, снижении дидактогенности образования.

Принцип гуманизации предусматривает переоценку и перестройку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций, регулирует все педагогические процессы, делая их смыслом развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности ученика. Реализуется: в содержании образования через введение в содержательный компонент валеологического блока; здоровьесберегающие технологии; в индивидуализации методических подходов в образовании и воспитании; в обеспечении условий бесконфликтного общения, снижении дидактогенности образования.

Принцип комфорта и мажора воспитывающих отношений предполагает обеспечение позиции защищенности личности. Реализуется: в игровых, психологизированных методах обучения и творческой деятельности; в партнерских отношениях субъектов педагогического процесса; в эстетической достаточности всех воспитывающих акций; в организации адекватного переживания результатов деятельности, формирующим «чувства интеллектуальной радости» и успешности деятельности.

Принцип психологизации педагогического процесса предполагает опору на психическую культуру субъектов педагогического процесса во всех видах их деятельности. Обеспечивает личностную сохранность и направлен на предупреждение невротизации и дидактогенности в процессе развития личности. Регулирует организационные аспекты реализации принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей. Реализуется: в создании психологической службы; во включении психологического блока дисциплин в учебный план школы, начиная с первой ступени; в специальных формах психологических консилиумов, семинаров, тренингов, консультаций, распространенных на всю воспитывающую среду; в создании бесконфликтных партнерских отношений по линии ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-родитель, ученик-среда; в обеспечении условий бесконфликтного общения.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся гимназии №1

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий направленных на самооценку результатов собственных

достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В гимназии оборудован компьютерный класс на 11 посадочных мест, что позволяет при разделении класса на подгруппы иметь индивидуальное рабочее место. Кроме того, для обеспечения образовательного процесса используется различная оргтехника, интернет, мультимедийные продукты. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В используемых в школе учебно – методических комплектах, учтены психологические и возрастные особенности школьников.

Ожидаемый результат - создание условий для снятия перегрузки, чередование труда и отдыха, повышение эффективности учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

4. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры МОУ гимназии №1

Развитие здоровьесберегающей образовательной инфраструктуры предполагает:

- ◆ оборудование классных комнат и рекреационных помещений с учетом эргономических требований (эстетическое оформление, соответствующая мебель, зеленые, белые, коричневые доски, цветовая гамма, экологически чистые материалы);
- ◆ создание благоприятного психологического климата (в коллективе, в классе, на уроках, межличностные отношения: учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-

- ◆ организация питания: - диетическое питание; рациональное питание сбалансированное питание; соблюдение рациона.
- ◆ соблюдение питьевого режима - использование очищенной воды, фиточаев;
- ◆ световой и тепловой режим (СанПиН);
- ◆ санитарно-гигиенические условия согласно СанПиН;
- ◆ создание зон релаксации и комнат психологической разгрузки, валсологического кабинета;
- ◆ создание здорового микроклимата в помещениях путем применения малых средств оздоровления): использование ионизаторов воздуха; использование методов аромо- и фитотерапии; использование увлажнителей воздуха; использование ламп накаливания (в качестве светильников);
- ◆ благоустройство и санитарное состояние, содержание здания и помещений гимназии в соответствии с гигиеническими нормативами;
- ◆ оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- ◆ оснащение медицинского кабинета в соответствии с нормами;
- ◆ организация качественного питания и необходимое оснащение школьного буфета-раздаточника, в дальнейшем пристройка нового здания столовой;
- ◆ подбор и расширение состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися в области здоровьесбережения (психологи, логопеды, медработники, учителя физкультуры и др.)

Ожидаемый результат - создание условий для здоровьесберегающей деятельности.

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися гимназии №1

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Немаловажную роль в организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися гимназии №1 играет работа пришкольной дворовой открытой спортивной площадки. Сложившаяся система включает:

- ◆ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ◆ рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и

- занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (перед внеурочной деятельностью);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- активная работа пришкольной дворовой открытой спортивной площадки

Ожидаемый результат - правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа должна стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, который будет способствовать нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

6. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- лекции (лектории), беседы, классные часы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек с целью развития культуры здоровья и основных гигиенических знаний и навыков, становление которых представляет формирование системы базовых ценностей (жизнь, образ жизни, смертность, рождаемость, здоровье человека и др), сознание и усвоение знаний о здоровье на уровне фактов, понятий, идей, исследований, умение оперировать этими знаниями, для становления собственного взгляда на проблемы здоровья; развитие мышления о значимости изучения главной ценности человека – здоровья как благополучного образа жизни, развитие способностей по установлению причинно-следственных связей, системному анализу действительности, моделирование и прогнозирование факторов риска, влияющих на здоровье и здоровый образ жизни;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. д.;

- ◆ привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Ожидаемый результат – формирование у учащихся гимназии культуры здорового и безопасного образа жизни.

7. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:

- ◆ лекции и семинары, консультации и курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и т. д.;
- ◆ приобретение необходимой научно-методической литературы;
- ◆ привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- ◆ посещение семьи, индивидуальные тематические консультации, общешкольные родительские собрания, открытые уроки.
- ◆ организация общественного совета по здоровью и ЗОЖ, в состав которого входят учителя, специалисты, медицинские работники, родители и учащиеся.

Ожидаемый результат - обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в своей школе с учетом реальных возможностей и потребностей через общественное самоуправление с целью выбора приоритетных направлений деятельности.

8. Взаимодействие гимназии №1 с государственными учреждениями и общественными организациями в рамках программы «Образование и здоровье»

<i>Учреждение</i>	<i>Задачи и направления</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение, профилактическая работа	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь, лекции, беседы

Взрослая районная поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение, профилактическая работа	Профосмотры, диспансеризация, медицинская помощь, лекции, беседы
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма, нарушению правил дорожного движения	Лекции, беседы, игры для учащихся
ПДН	Предупреждение детского травматизма, профилактика асоциального поведения учащихся.	Лекции, беседы, игры, круглые столы, дискуссии
Спортивная школа	Профилактика вредных привычек с целью развития культуры здоровья и основных гигиенических знаний и навыков	Спортивные кружки и секции, проведение спортивных соревнований, спартакиад
Дом детства и юношества	Профилактика вредных привычек с целью развития культуры здоровья и основных гигиенических знаний и навыков	Кружки и любительские объединения, пропагандирующие здоровый образ жизни
Молодежный центр «Ювента»	Профилактика вредных привычек с целью развития культуры здоровья и основных гигиенических знаний и навыков	Кружки и любительские объединения, молодёжные движения, пропагандирующие здоровый образ жизни

9. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся гимназии №1

Для фиксирования динамики качественных изменений личности школьника в ходе воспитания культуры здоровья используется уровневое отображение. Последовательность перехода от уровня к уровню отражает динамику преобразования личностных

характеристик в более совершенные формы от низкого уровня к допустимому - среднему - и высокому.

Низкий уровень культуры здоровья школьника характеризуется отсутствием системных представлений о здоровье, низкой мотивацией здоровьесохранительного поведения, когда внутренний фон не дает оснований для здоровьесохранительного поведения, не мотивирует учащегося на совершенствование здоровья, т.к. ценность здоровья условна. Отмечается склонность к рискованному поведению, отсутствие критического отношения к собственному поведению, частые заболевания.

Допустимый уровень культуры здоровья характеризуется тем, что воспитанник имеет небольшой объем представлений о возможностях личности в сохранении и укреплении своего здоровья; указывает на одну из его составляющих чаще физическую, ограничивается общезвестными знаниями о личной гигиене, режиме дня и питания. Представления о самопознании и физическом саморазвитии отсутствуют. В иерархии ценностей школьника здоровье выступает как труднодостижимый фактор. Данный уровень характеризуется началом формирования умений и навыков здоровьесохранительного поведения.

Средний уровень воспитанности культуры здоровья свидетельствует, что представление учащегося о здоровье приближается к системному, т.е. респонденты в анкетах указывают не менее 2-3-х составляющих структуры здоровья. Школьник обладает лишь «обыденной» информацией о ней, которая носит случайно-фрагментарный, бессистемный и обобщенный характер, а показатель объемности представлений о возможностях личности в укреплении здоровья и саморазвитии повышается. Здоровье определяется как самоцель, мыслится как предельный результат деятельности (например, спортивной, начальной военной подготовки и т.п.); поведение и здоровье близкое к норме, основные умения здоровьесохранительного поведения сформированы, но до автоматизма не доведены.

Высокий уровень культуры здоровья характеризуется достаточной полнотой объема понятия здоровья, когда указаны не менее 3-х составляющих и, возможно, намечена детализация (здоровье духовное, душевное, эмоциональное, репродуктивное и др). Школьник демонстрирует достаточно полный объем представлений о способах сохранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов), где доминирующими являются представления о самопознании, осмыслении существования, представления о необходимости вырабатывать индивидуальный стиль жизни. Зрелому выбору учащегося соответствует осознание здоровья как средства для достижения

ящих жизненных целей; в поведении наблюдается легкость, естественность навыков гигиены, саморегуляции, самоорганизации.

Мониторинг здоровья:

- ◆ отбор критериев показателей здоровья;
- ◆ регулярный анализ и обсуждение на педагогических советах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога;
- ◆ внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся гимназии в педагогические карты, находящиеся в школе;
- ◆ регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями;
- ◆ введение карты здоровья класса (школы), индивидуального «Паспорта здоровья» учащегося, что позволит увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины, принять необходимые меры;
- ◆ создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.

Ожидаемый результат - разработка и создание схемы-анализа здоровьесберегающей деятельности гимназии с целью реализации комплексной программы сохранения и укрепления здоровья школьников, анализ форм и методов здоровьесберегающей деятельности, которая при системном подходе способна дать наибольший эффект.

Прогнозируемый результат

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни выпускник.

Данная программа «Образование и здоровье» предполагает постоянную работу по дополнению и совершенствованию.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от личности педагогического коллектива в процессе реализации данной программы, означенного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

. Функции различных категорий работников гимназии №1 в контексте реализации программы «Образование и здоровье»

Функции медицинской службы:

- ◆ проведение диспансеризации учащихся гимназии;
- ◆ медосмотр учащихся гимназии;

организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

(или учителей - предметников):

санитарно - гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей на уроке;

организация и проведение бесед в рамках программного материала по вопросам здоровьесбережения;

включение в учебный материал тем здоровья;

сотрудничество с классными руководителями в вопросах сохранения, укрепления

Примерные темы классных часов

1-4 классы

- ◆ Режим дня.
- ◆ Закаливание организма.
- ◆ Культура поведения в общественных местах.
- ◆ Культура поведения за столом.
- ◆ Культура питания.
- ◆ Мой друг - Майдодыр.
- ◆ Культура одежды.
- ◆ Профилактика простудных заболеваний.
- ◆ Берегите здоровье смолоду.

5-8 классы

- ◆ Режим дня.
- ◆ Что такое здоровье?
- ◆ Способы укрепления здоровья.
- ◆ Культура питания.
- ◆ Культура одежды.
- ◆ Гигиена мальчика и девочки.
- ◆ Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения.
- ◆ О вредных привычках.
- ◆ О вреде никотина.
- ◆ О вреде алкоголя.
- ◆ Имя беды - наркотик.
- ◆ Покончить с грубостью.
- ◆ Определение здорового образа жизни.

9-11 классы

- ◆ Береги здоровье смолоду.
- ◆ О вкусах не спорят, о манерах надо знать.
- ◆ Гармония тела.

- ◆ Как одеваться: стильно, модно, удобно?
- ◆ Система питания старшеклассника.
- ◆ Культура гигиены девушки.
- ◆ Культура гигиены юноши.
- ◆ Покончить с грубостью.
- ◆ Победить зло.
- ◆ Стресс.
- ◆ Традиции и табакокурение.
- ◆ Исторические аспекты винопития на Руси.
- ◆ Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ
- ◆ Почему принимают наркотики.
- ◆ Когда возникает интерес к наркотикам.
- ◆ Наркотики и жертвы.

Примерные темы родительских собраний

- ◆ Психологические особенности учащегося разного возраста.
- ◆ Режим дня и гигиенические нормы.
- ◆ Режим питания.
- ◆ Как уберечь вашего ребёнка от вредных привычек.
- ◆ Лекции медицинской сестры.
- ◆ Семейные конфликты.

Конкурсы, викторины

1. Конкурсы рисунков:

- ◆ «Осторожно, дети» (по правилам дорожного движения)
- ◆ «Я за здоровый образ жизни!»
- ◆ «Зелёная аптека».

2. Конкурс плакатов:

- ◆ «Жизнь без наркотиков!»
- ◆ «Нет вредным привычкам!»

3. Викторины:

- ◆ «Красный, жёлтый, зелёный»;
- ◆ «Кушайте на здоровье».

4. Весёлые старты.

5. Товарищеские встречи по разным видам спорта.

Здоровьесберегающая структура МОУ гимназии №1 городского округа – город Галич

Костромской области

Элементы инфраструктуры	Характеристика
Здание школы	Каменное - 2 этажа. Постройки 1812 г. Общая площадь всех помещений-2063,58 м ² Водопровод. Канализация. Туалеты в здании. Отопление центральное
Учебные кабинеты	12 кабинетов 6 классных комнат
Спортивный зал	Площадь - 165 м ² Оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем
Беговая дорожка	Длина - 225 м
Полоса препятствий военизированная	Длина - 80 м
Полоса препятствий спортивная	Длина - 60 м
Волейбольная площадка	Площадь - 162 м ²
Гимнастический городок	Площадь - 60 м ²
Хоккейный корт	Площадь - 180 м ²
Баскетбольная площадка	Площадь - 364 м ²
Лыжная база	Площадь - 16,42 м ² . 65 пар лыж, 35 пар коньков
Лыжная трасса для начальных классов	Длина - 225 м
Лыжная трасса для старших классов и классов среднего звена	Длина - 500 м
Снарядная комната	Площадь - 15 м ²
Методический кабинет физической культуры	Площадь - 15,58 м ² научно-методическая литература по здоровьесберегающим технологиям, информация об участии и победах школы в соревнованиях разного уровня, методические разработки уроков и мероприятий по физической культуре и т.п.

Душевая
Лаборантская кабинета ОБЖ
Буфет
Летний класс
Медицинская комната
Переносная лампа Чижевского
Игровая комната
Оздоровительные тренажеры в начальной школе
Витаминный стол для первого класса
Кабинет психологической разгрузки
«Зимний сад» в кабинете биологии
Цветник

Мероприятия
в рамках реализации программы формирования культуры здорового и безопасного
образа жизни «Образование и здоровье» МОУ гимназии №1
городского округа – город Галич
2011- 202 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<i>Развитие и поддержание здоровье сберегающей инфраструктуры</i>			
1.	Проведение качественного ремонта учебных и вспомогательных помещений школы	Ежегодно	Заместитель директора по АХР, технический персонал
<i>Рациональная организация учебного процесса</i>			
1.	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических отчетов о состоянии здоровья учащихся школы	Два раза в год (по полугодиям)	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
2.	Разработка и издание локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся	В течение учебного года	Директор школы
3.	Организация учебных занятий с исключением школьных факторов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, школьный психолог,

	риска, негативно влияющих на здоровье учащихся		учителя предметники
4.	Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности (автор Сивков) с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся	Начало четверти, полугодия	Заместитель директора по УВР
5.	Организация оздоровительных режимных мероприятий в учебном процессе, предусматривающие чередование занятий и отдыха	ежедневно	Заместитель директора по УВР, дежурный администратор
6.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь-ноябрь	Учителя-предметники
7.	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1-4 классы)	В течение года	Учителя-предметники, воспитатели ГПД
8.	Организация подвижных пермен с использованием музыки, игр, конкурсов, соревнований	В течение года	Учителя физической культуры, вожатая
9.	Контроль за выполнением норм самообслуживания учащимися	В течение года	Классные руководители
10.	Применение здоровьесберегающих технологий	В течение года	Учителя-предметники
11.	Контроль правильного использования ТСО, компьютерной техники	Ноябрь, февраль	Директор
12.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектации на их	Сентябрь	Медицинский работник, классные руководители, учителя физической

	основе физкультурных групп.		культуры
13.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	Заместители директора по УВР, воспитанию
14.	Профилактика нарушения осанки на уроках	постоянно	Учителя-предметники
15.	Занятия по ПДД, безопасности	Один раз в месяц	Классные руководители
16.	Проведение тематических классных часов, викторин, конкурсов	В течение года	Заместитель директора по воспитанию, классные руководители

Организация физкультурно-оздоровительной работы

1.	Мониторинг развития физических качеств и здоровья, учащихся по результатам тестов и медицинского осмотра	2 раза в год	Социальный педагог, учителя физической культуры, медицинская сестра
2.	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе на открытом воздухе	По плану мероприятий	Совет коллектива физкультуры, учителя физкультуры
3.	Организация занятий по лечебно-оздоровительной культуре учащимся специальной медицинской группы	В течение учебного года	Директор школы, специалисты
4.	Организация школьных соревнований и участие школьников в городских, краевых соревнованиях	В течение года	Учителя физической культуры
5.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	Администрация, классные руководители
6.	Работа спортивных секций	В течение года	Учителя физической культуры

Работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья

1.	Развитие систематического информирования участников образовательного процесса в гимназии (учащиеся, учителя,	Постоянно	Методический совет, директор школы
----	--	-----------	------------------------------------

	родители) по вопросам сохранения и развития здоровья		
2.	Организация работы по внедрению в образовательный процесс программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	Начало учебного года	Методический совет, директор школы
3.	Организация совместной работы учащихся, педагогов, родителей и медицинских работников в проектной деятельности, социологический исследований по проблемам сохранения и укрепления здоровья	По планам работы специалистов	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, социальный педагог
4	Проведение недели здоровья, конкурсов, праздников, выставок творческих работ и т.д.	По планам работы специалистов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог

Организация системы просветительской и методической работы в школе

1.	Коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся	1 полугодие 2011-2012 учебного года	Творческие группы педагогов, родителей, учащихся
2.	Семинары, лекции, консультации по здоровье сберегающей технологии учебно-воспитательного процесса	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР
3.	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности	2 раза в год	Директор школы, школьный врач, председатель общешкольного родительского комитета
4.	Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей в	постоянно	Администрация гимназии, учителя

	практику учебно – развивающего процесса		
5.	Изучение нормативных документов, писем по вопросам сохранения, укрепления здоровья учащихся и учителей.	По мере поступления	Администрация гимназии, учителя
6.	Посещение семинаров, конференций, смотров, касающихся здоровья участников образовательного процесса	В течение года	Администрация гимназии , учителя

Профилактика и мониторинг за состоянием здоровья учащихся

1.	Отбор критериев и оценочных показателей состояния здоровья учащихся школы. Ведение индивидуального паспорта здоровья	Апрель-май	Классные руководители, медицинская сестра, учителя физической культуры
2.	Формирование программ мониторинга направленных на изучение реализации снижения школьных факторов риска	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Своевременное информирование участников образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья	Один раз в год на педагогических советах, собраниях	Директор школы
4.	Регулярное обсуждение и анализ результатов мониторинга здоровья на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, классных часах	По плану работы школы	Директор школы
5.	Совершенствование системы координации действий специалистов и педагогов школы по оказанию комплексной, педагогической,	В течение года	Директор школы, заместитель директора по УВР

	психологической, медицинской и социальной помощи детям со школьными проблемами		
6.	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	Медицинский работник
7.	Прививки учащимся согласно приказам Минздрава	По графику	Медицинский работник
8.	Проведение лекций, бесед работниками ГИБДД	По согласованию	Заместитель директора по УВР
9.	Инструктажи работников, учащихся, родителей по предупреждению травматизма, дорожного травматизма, нарушению правил дорожного движения	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
10.	Инструктажи по охране труда и технике безопасности	В течение года при изменении условий труда	Учителя-предметники, классные руководители
11.	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР