

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс 4

Тема урока: Воды Костромской области

Тип урока по дидактической цели: урок открытия новых знаний

Цель урока: сформировать представления учащихся о водоёмах своего края, познакомить со значением водоёмов и их охраной; формировать экологическое сознание и бережное отношение учащихся к окружающей природе.

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор.

Наглядные пособия: презентация, карта Костромской области , физическая карта России;

Ключевые слова: родной край, водоём, охрана

Рабочие материалы для обучающихся: учебное пособие «География Костромской области». для работы в группах карты , индивидуальные таблицы для заполнения

Задачи	Планируемые результаты
Определить какие реки протекают по Костромской области	Выпускники научатся: называть большие реки Костромской области, дают определения понятиям «естественный водоем» , «искусственный водоем»

Определить объекты на географической карте	Показывают реки на карте Костромской области Получат возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение
Способствовать формированию ценностей географического знания	Научатся: оценивать свое отношение к учебе, бережно относиться к природе родного края. Получат возможность научиться: интересоваться изучаемым предметом, развивать способности к самооценке.
Развитие коммуникативных умений Развитие умения искать проблему и находить способы для её решения	Находят оптимальные приёмы работы Участвуют в диалоге, строят связное повествование, ориентируясь на научные термины и понятия. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, сверяют свои действия с целью, работая по плану и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя

 - предметные -
  личностные -
  метапредметные

Технологии: проблемное обучение.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая

Методы: частично-поисковый, исследовательский.

Этапы урока	Учитель	Ученик
1.Актуализация знаний.	На уроке мы познакомимся с природой родного края. Сегодня отправимся в необычное увлекательное путешествие -Необходимо быстро ответить на вопросы: 1.Как называется край , где мы живем ? 2.На каком материке расположен ? 3.В какой природной зоне ? 4.Какая поверхность нашего района? -Что бы вы хотели узнать о родном крае? Загадка: Глядятся в него Молодые берёзки — Свои перед ним Поправляют причёски. И месяц, и звёзды — В нём всё отражается... Как это зеркало называется?	<i>Ребята делятся своими знаниями.</i> (ответы сопровождаются работой с картой с.18 пособия) Дают ответы
2.Постановка проблемы.		

Целеполагание.	-Что нам предстоит сегодня выяснить? -Какой из изображенных водоемов « лишний» Почему? -Какая по вкусу бывает вода в водоемах ? -На какие 2 группы можно разделить воду ? Пресная вода содержит не более 1 грамма солей на 1 литр воды ,а морская -35 граммов на 1 литр. О чем же пойдет речь на нашем уроке ? - Какие бывают водоемы по своему происхождению? -Какие водоемы называют естественными? Искусственными? -Какие водоемы расположены на территории нашей области ? -О чем же пойдет речь на нашем уроке ? Сегодня вы узнаете, какие виды водоемов есть на территории Костромской области, какие из них самые большие.	Испытывают затруднение. (Проблемная ситуация) Дают ответы Показывают на карте
------------------------------	--	--

Тема 3.Поиск решения.Организация и проведение исследовательской деятельности учащихся.	Учитель организует групповую работу учащихся. Раздает план работы и инструктирует. - Перечислите естественные водоемы нашей области - Назовите искусственные водоемы нашей области -На берегу какого водоема расположен наш город ? Изучить более крупные водоемы нашего края мы организуем по технологии «Хождение в гости» Учитель раздает инструкции: 1.знакомство с информацией 2.распределение информации по разделам таблицы 3.заполнение таблицы 4.распределение ролей 5.обобщение информации для передачи в группы Физкульт.пауза 1 группа - Костромское море (с.59-60) 2 группа - Галичское озеро (с.57-58) 3 группа – Чухломское озеро (с.58-59) 4 группа – Главная река области (.51-53) -Начинаем знакомство с информацией	Заполняют индивидуальные таблицы <i>Открытие нового знания.</i> <i>фронтально</i>
---	---	--

Переход через 8 минут

- Продемонстрируйте свои таблицы.
- Расскажите, как галичане используют ресурсы Галичского озера

-Рассмотрите гербы на с.60.Прочитайте задание и ответьте на поставленный вопрос

 На рисунке ниже рассмотри гербы. Какой элемент является для них общим? Как объяснить, что гербы многих населённых пунктов Костромской области содержат этот элемент?



- 1 Герб Шарьинского района
- 2 Герб Средняковского сельского поселения Костромского района
- 3 Герб Самсоновского сельского поселения Костромского района
- 4 Герб Никольского сельского поселения Костромского района

Заслушивает выступления групп, делает комментарии.

- А ещё, что вы знаете о значении водоёмов?

На доску вставить в кластер

Люди берут из водоёмов воду **для питья и приготовления пищи.**

Знакомятся с инструкцией

Демонстрируют заполненные таблицы

Работают по инструкции

Переходят и работают в другие группы

4.Презентация выполненных заданий. 5.Рефлексия, подведение итога. 6.Домашнее задание.	Водоёмы – это <u>дом для растений и животных</u> Из водоёмов берут воду <u>для хозяйственных нужд.</u> По воде <u>перевозят грузы и пассажиров .</u> 1.Составить правила поведения около водоёмов. 2.Дополнить недостающие сведения в таблице Дополни : Сегодня на уроке я.... Особенно мне понравилось... - А ещё, что вы знаете о значении водоёмов? На доску вставить в кластер Люди берут из водоёмов воду <u>для питья и приготовления пищи.</u> Водоёмы – это <u>дом для растений и животных</u> Из водоёмов берут воду <u>для хозяйственных нужд.</u> По воде <u>перевозят грузы и пассажиров .</u> 1.Составить правила поведения около водоёмов. 2.Дополнить недостающие сведения в таблице	Работают с пособием Дают ответы Заполняют кластер
---	--	--