

**Тематическое планирование учебного материала по информатике и ИКТ в 6 классе по УМК Босовой Л.Л.(ФГОС)**

Учитель: **Заглодина С.А.**

Количество часов в неделю: **1**

Количество часов в год: **34**

| №п\п | Тема урока                                                                                                    | Изучаемые вопросы                                                                                                       | Решаемые проблемы                                                                                                                                                          | Требования к результатам обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       | Тип урока                         | Применение педагогических технологий                                            | Формы и виды контроля |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | личностные результаты                                                                                                                                                                          | Предметные результаты                                                                                                                                 |                                   |                                                                                 |                       |
| 1    | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. | Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов                                                  | Каким образом можно узнать признаки интересующих вас объектов?<br><b>Цели:</b> Обобщение представлений об объектах, актуализация ранее изученного материала об объектах ОС | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью | <i>Смыслообразован</i><br><i>ие</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.<br><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. | Урок – лекция с элементами беседы | Объяснительно - иллюстративные. ЗСТ                                             | Беседа. Зачёт по ТБ   |
| 2    | Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы                                     | Оформление рабочего стола. Панель задач и ее свойства. Объекты рабочего стола. Свойства компьютера. Свойства компьютера | Как можно работать с объектами ОС?<br><b>Цели:</b> Изменение внешнего вида рабочего стола                                                                                  | <b>Регулятивные:</b><br><i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы,                                                                                  | <i>Смыслообразован</i><br><i>ие</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.<br><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Научиться оформлять рабочий стол; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.                                                    | практикум                         | Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Информационные. ЗСТ | Беседа, практикум     |

|   |                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                           |                                                                            |                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                           | обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                           |                                                                            |                                                |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы                                                 | Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы | В чем храниться информация и как ее измерить? Цели: Продолжить знакомство с понятиями файла и папки                       | <p><b>Регулятивные:</b><br/> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> | <p><i>Смыслообразован</i><br/> <i>ие</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.<br/> <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>                                                                     | Научиться давать имя файлу и папки; определять размер файла; работать с контекстным меню | Комбинированный           | ЗСТ<br>Ценностно-смысловые.<br>Компьютерные                                | Тестирование<br>Фронтальный опрос<br>Практикум |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами | Разнообразие отношений. Отношения между множествами .     | Как взаимосвязаны между собой предметы? Цели: Сформировать у учащихся представления об общих подходах к сравнению понятий | <p><b>Регулятивные:</b><br/> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель</p>         | <p><i>Смыслообразован</i><br/> <i>ие</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.<br/> <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.<br/> <i>Самоопределе</i><br/> <i>ние</i> –</p> | Научиться сравнивать простейшие понятия                                                  | Изучение нового материала | ЗСТ<br>Объяснительно-иллюстративные<br>Компьютерные<br>Индивидуальное обуч | Беседа<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование    |

|   |                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                        |                 |                                                                                            |                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                 | и пути ее достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки                                                                                                                         |                                                        |                 |                                                                                            |                                             |
| 5 | Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов | Отношение входит в состав.                                | Как описать объект? Цели: повторить понятие объекта, закрепить представления об отношениях объектов, изучить состав объекта                     | <p><b>Регулятивные:</b><br/> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения;<br/> <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> | <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.<br><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Научиться составлять схему отношений «входит в состав» | Комбинированный | ЗСТ<br>Ценностно-смысловые. Система поэтапного обучения. Компьютерные. Групповое обучение. | Беседа<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование |
| 6 | Отношение является разновидностью. Классификация объектов                                                           | Отношение является разновидностью. Классификация объектов | Чем схожи и чем отличаются предметы? Цели: познакомить с правилами распределения объема понятия на классы, с понятием «основание классификации» | <p><b>Регулятивные:</b><br/> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия;<br/> <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> <i>взаимодейст-</i></p>                                             | <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях                                                                                                  | Научиться: классифицировать объекты                    | Комбинированный | ЗСТ<br>Проблемное<br>Компьютерные                                                          | Фронтальный опрос<br>Тестирование           |

|   |                                                                                       |                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                  |                 |                                   |                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|   |                                                                                       |                                                 |                                                                         | <i>вие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;<br><i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                  |                 |                                   |                                |
| 7 | Классификация компьютерных объектов.                                                  | Классификация компьютерных объектов.            | Как можно классифицировать компьютерные объекты? Цель                   | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию                                                                                                                | <i>Самоопределение</i> – осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения                                               | Научиться классифицировать компьютерные объекты  | Комбинированный | ЗСТ<br>Проблемное<br>Компьютерные | Фронтальный опрос<br>Практикум |
| 8 | Проверочная работа. Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы | Разнообразие систем. Состав и структура системы | Какова структура объекта?<br>Цели: определять виды систем и их свойства | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;<br><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и | <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.<br><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Научиться: определять виды систем и их свойства. | Комбинированный | ЗСТ<br>Проблемное<br>Компьютерные | тестирование                   |

|    |                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                         |                        |                                                                                    |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 9  | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. | Система и окружающая среда. Система как черный ящик.               | Что происходит с информацией в процессоре? Цели: углубить представления школьников о системах объектов, дать представление о взаимодействии системы и окружающей среды                                                 | <b>Регулятивные:</b><br><i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | <i>Самоопределе-ние</i> – готовность и способность к саморазвитию                                                  | Научиться определять выходящую информацию на основании входящей         | Открытия нового знания | ЗСТ<br>Перспективно-опережающие.<br>Ценностно-смысловые.                           | Беседа<br>Фронталь-ный опрос                                          |
| 10 | Персональный компьютер как система.                  | Компьютер как надсистема и подсистема. Пользователь-ский интерфейс | Может ли компьютер быть подсистемой и надсистемой? Цели: закрепить представления школьников о системе объектов, дать представление о персональном компьютере как системе, проверить знания по теме «Объекты и системы» | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью                                                                                                                                     | <i>Смыслообразова-ние</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | Научиться определять когда компьютер надсистема, а когда подсистема     | закрепления            | ЗСТ<br>Ценностно-смысловые.<br>Учебно-познавательные.<br>Перспективно-опережающие. | Беседа.<br>Выступле-ние учащихся с сообщениями.<br>Фронталь-ный опрос |
| 11 | Как мы познаем окружающий мир                        | Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира.        | Как мы познаем окружающий мир? Цели: Создание условий для знакомства учащихся с                                                                                                                                        | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и                                         | Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения | Открытия нового знания | ЗСТ<br>Ценностно-смысловые.<br>Учебно-познавательные.<br>Перспективно-             | Беседа.<br>Выступле-ние учащихся с сообщениями                        |

|    |                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                       |                        |                                                                                    |                              |
|----|----------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |                                                    | Абстрактное мышление            | процессом восприятия мира через органы чувств                                                                                                                                                                                                                             | <b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль                                                                                                                                                                                                               | находить выходы из спорных ситуаций                                                                                     |                                       |                        | опережающие.                                                                       | ями.<br>Фронтальный опрос    |
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия | Понятие. Как образуются понятия | Что такое понятие и как образуются понятия?<br>Цели:<br>Сформировать представление о понятии как одной из форм мышления; дать учащимся общее представление об основных логических приемах формирования понятий – анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщении | <b>Регулятивные:</b><br><i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b><br><i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника | <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях                                      | Научиться образовывать понятия        | Открытия нового знания | ЗСТ<br>Ценностно-смысловые.<br>Учебно-познавательные.<br>Перспективно-опережающие. | Беседа.<br>Фронтальный опрос |
| 13 | Определение понятия                                | Определение понятия             | Из каких частей состоит понятие?<br>Цели: познакомить учащихся с одним из приемов построения определения;                                                                                                                                                                 | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – ориентироваться в                                                                                                                                                                      | <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Научиться давать понятиям определения | Комбинированный        | ЗСТ<br>Ценностно-смысловые.<br>Перспективно-опережающие.<br>Учебно-познавательные  | цифровой рисунок             |

|    |                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                      |                        |                                                                                     |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                     | разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                      |                        |                                                                                     |                                                     |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания     | модели объектов и их значение. Разнообразие информационных моделей. | Можно ли через модель определить свойства? Цели: сформировать представления учащихся о моделях и моделировании, уточнить представления учащихся об информационных моделях                           | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения                                                                                 | <i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач | Научиться: выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования | Комбинированный        | ЗСТ<br>Ценностно-смысловые.<br>Учебно-познавательные.<br>Проблемные<br>Компьютерные | Беседа<br>Фронтальный опрос<br>Составление текста.  |
| 15 | Словесные информационные модели. Словесные описания | Словесное описание. Научные описания. Художественные описания       | Прочитайте текст и ответьте на вопросы? Цели: расширить представления учащихся о словесных информационных моделях, сформировать установку на вдумчивое отношение к словесным информационным моделям | <b>Регулятивные:</b><br><i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного | <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности       | Научиться составлять словесное описание с точки зрения моделирования | Открытия нового знания | ЗСТ<br>Учебно-познавательные.<br>Проблемные                                         | Беседа<br>Фронтальный опрос.<br>Составление таблицы |

|    |                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                 |                 |                                                    |                                |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                   | предмета.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                 |                 |                                                    |                                |
| 16 | Словесные информационные модели. Математические модели     | Математические модели                                         | Запишите условие задачи и ее решение формулами?<br>Цели: расширить представления учащихся о знаковых информационных моделях                                       | <b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели<br><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы | Научить представлять текстовую информацию в математическом виде | комбинированный | ЗСТ<br>Учебно-познавательные. Развивающие          | тест<br>рисунки                |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц | Правила оформления таблиц.<br>Таблица типа «объекты-свойства» | Из чего состоит таблица?<br>Цель: упорядочить имеющиеся представления учащихся о табличных информационных моделях, повторить/сформировать навыки создания таблиц. | <b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать                               | <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению                                                               | Научиться правильно оформлять таблицу                           | Комбинированный | Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные ЗСТ | Фронтальный опрос<br>Практикум |

|    |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                |                 |                                                                             |                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                      | собственное мнение и позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                |                 |                                                                             |                                         |
| 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы         | Таблица типа»ООО», Вычислительные таблицы, Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. | Как решить такую задачу?<br>Цели: Научить решать логические задачи с помощью нескольких таблиц                                       | <b>Регулятивные:</b><br><i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания | <i>Смыслооброзование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться решать логические задачи с помощью нескольких таблиц | Комбинированный | ЗСТ<br>Учебно-познавательные.<br>Ценностно-ориентированные.<br>Компьютерные | Тестирование.<br>вычислительная таблица |
| 19 | Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин | Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин             | Зачем нужны графики и диаграммы?<br>Цели: обеспечить в ходе урока повторение основных терминов и понятий темы “Электронные таблицы”; | <b>Регулятивные:</b><br><i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения                     | <i>Смыслооброзование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться строить графики                                      | Комбинированный | ЗСТ<br>Учебно-познавательные.<br>Ценностно-ориентированные.<br>Компьютерные | ПрР                                     |
| 20 | Наглядное                                                                            | Наглядное                                                                                        | Для чего нужна                                                                                                                       | <b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Нравственно-</i>                                                                     | Научиться                                                      | Комбинированный | ЗСТ                                                                         | ПрР                                     |

|    |                                      |                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                           |                        |                                                                    |                   |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    | представление о соотношении величин. | представление о соотношении величин. | диаграмма? Цели: научиться строить диаграммы для наглядного представления о соотношении величин в электронных таблицах с помощью приложения Мастер диаграмм;            | <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию                      | <i>этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях             | строить диаграммы         | ный                    | Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные     |                   |
| 21 | Многообразие схем.                   | Многообразие схем.                   | Что такое схема? Цели: формировать знания учащихся о видах информационных моделей, сформировать представление о многообразии схем, сформировать умения построения схем. | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях | Научиться различать схемы | Открытия нового знания | ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные | ПрР               |
| 22 | Информационные модели на             | Информационные модели                | Что является наглядным                                                                                                                                                  | <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Смыслообразование</i> – самооценка                                              | Научиться использовать    | Открытия нового знания | ЗСТ Работа учебником                                               | Фронтальный опрос |

|    |                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                 |  |                                           |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|-----|
|    | графах.<br>Использование графов при решении задач<br><b>Проверочная работа</b> | на графах.<br>Использование графов при решении задач           | средством представления состава и структуры системы?<br>Цели:<br>познакомить учащихся с понятием графа, его элементами;<br>познакомить с понятиями иерархии, иерархическая структура;<br>показать отличие деревьев от других видов графов | преобразовывать практическую задачу в образовательную;<br><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию                                                | на основе критериев успешной учебной деятельности                                       | графы при решении задач                                         |  | Компьютерные                              |     |
| 23 | Что такое алгоритм                                                             | Жизненные задачи;<br>Последовательность действий;<br>Алгоритм; | Что такое алгоритм. Цель:<br>Познакомить учащихся с многообразием окружающих человека алгоритмов и их ролью в жизни людей                                                                                                                 | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;<br><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться составлять простейшие алгоритмы на естественном языке |  | ЗСТ<br>Работа с учебником<br>Компьютерные | ПрР |
| 24 | Исполнители вокруг нас                                                         | Разнообразие исполнителей                                      | Как вы понимаете слово                                                                                                                                                                                                                    | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>самоопределение</i> – внутренняя                                                     | Научиться определять виды                                       |  | ЗСТ<br>Компьютерные                       | ПрР |

|    |                                                  |                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                    |                 |                                                    |          |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|----------|
|    |                                                  | ; Формальные исполнители; Автоматизация. | исполнитель?<br>Цели: систематизировать представление о исполнителях     | удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль                                                                                                                                             | позиция школьника на основе положительного отношения к уроку                            | исполнителей                                       |                 | Личностного самосовершенствования                  |          |
| 25 | Формы записей алгоритмов                         | Фигуры (блоки) блок-схемы                | Как можно записать алгоритм при помощи геометрических фигур? Цели:       | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;<br><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться записывать алгоритм при помощи блок-схем | Практикум       | ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования | ПрР      |
| 26 | Линейные алгоритмы.<br><b>Проверочная работа</b> | Линейные алгоритмы                       | Цель: сформирование понятия о линейных алгоритмах и выработать навыки их | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;<br><i>контроль и самоконтроль</i> –                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться Составлять линейные алгоритмы            | Комбинированный | ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования | ПрР тест |

|    |                        |                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                          |                        |                                                                                |                              |
|----|------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |                        |                        | разработки                                                                                  | использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                          |                        |                                                                                |                              |
| 27 | Алгоритмы с ветвлением | Алгоритмы с ветвлением | Цель: формирование представления об алгоритмах с ветвлениями                                | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;<br><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться составлять алгоритмы с ветвлением              | Комбинированный        | ЗСТ<br>Компьютерные Личностного самосовершенствования                          | ПрР                          |
| 28 | Алгоритм с повторением | Алгоритм с повторением | Цели: сформировать представление о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки | <b>Регулятивные:</b><br><i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию            | Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением | Открытия нового знания | ЗСТ<br>Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач. | Решение задач (инд. и групп) |

|    |                                                                              |                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                         |                        |                                                                                             |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                              |                                                                              |                                                   | <b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения                                                           |                                                                              |                                                         |                        |                                                                                             |  |
| 29 | Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником | Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником | Цели: дать представление об исполнителе чертежник | <b>Регулятивные:</b><br><i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>взаимодействие</i> – формулировать | <i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник | Открытия нового знания | ЗСТ<br>Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач. Компьютерные |  |

|    |                                                                |                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                         |                        |                                                                                             |                              |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |                                                                |                                                                 |                                                                                | собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                         |                        |                                                                                             |                              |
| 30 | Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов | Чертежник учится, или использовани е вспомогательных алгоритмов | Цель: дать представление вспомогательных алгоритмах в среде Чертежник          | <p><b>Регулятивные:</b><br/> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> | <i>Самоопределе-ние</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию            | Научиться составлять простейшие программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник | Открытия нового знания |                                                                                             |                              |
| 31 | Конструкция повторения                                         | Цикл ПОВТОРИ N раз                                              | Цель: дать представление о составление программ помощью конструкции повторения | <p><b>Регулятивные:</b><br/> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Смыслообразова-ние</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться составлять программы на выполнения алгоритма повторения в среде Чертежник                     |                        | ЗСТ<br>Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач. Компьютерные | Решение задач (инд. и групп) |

|    |                                       |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |  |           |                                            |        |
|----|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--------------------------------------------|--------|
|    |                                       |  |                                                     | <p><i>информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><i>управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</i></p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |  |           |                                            |        |
| 32 | <b>Контрольная работа.</b>            |  | Цель: проверить знания учащихся по программированию | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><i>целеполагание – формировать и удерживать учебную задачу; прогнозирование – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</i></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><i>взаимодействие – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</i></p> | <p><i>Самоопределение – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга</i></p> |  | Контроль  |                                            | задачи |
| 33 | Выполнение и защита итогового проекта |  | Цель:                                               | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><i>целеполагание – формулировать учебную задачу; планирование – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные – самостоятельно</i></p>                                                                                                                                                                            | <p><i>Смыслообразование – мотивация учебной деятельности</i></p>                                                                     |  | практикум | ЗСТ<br>Ценностно-смысловые<br>Компьютерные | Прр    |

|    |                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                  |           |                                            |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|-----|
|    |                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                  | <p>формулировать познавательную цель;<br/> <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                  |           |                                            |     |
| 34 | Создаем многоуровневые списки. Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья | анимация, настройка анимации | <p>Как создать анимированную сцену из мультипликационного фильма?</p> <p>Цель: Дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель;<br/> <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p> | <i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности | Научиться создавать многоуровневые списки, информационные модели | практикум | ЗСТ<br>Ценностно-смысловые<br>Компьютерные | ПрР |
| 35 | <b>Годовая контрольная</b>                                                            |                              | Цель: Проверить уровень усвоения                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                  |           |                                            |     |

|  |        |  |                             |  |  |  |  |  |  |
|--|--------|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | работа |  | материала за<br>учебный год |  |  |  |  |  |  |
|--|--------|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|