*Дошкольные образовательные организации по всей России переходят на ФГОС, вступивший в силу 1 января 2014 года. Что должно измениться в дошкольных образовательных организациях благодаря переходу на стандарт?*

*Воспитатели: Колобова Ю.М., Дормидонтова И.В.*

**Начнём с самого очевидного вопроса: что должно измениться в детских садах в связи с переходом на стандарт? Что было вчера, что должно быть сегодня? Что именно улучшится? Почувствуют ли эти улучшения родители и дети?**Стандарт дошкольного образования требует создания в детских садах определённых условий: психолого-­педагогических, кадровых, материально­технических и финансовых, конкретной предметно-­пространственной среды. И в этом смысле при переходе на стандарт дошкольного образования противопоставление «вчера – сегодня» не работает: чтобы создать условия, нужно довольно много времени. И в стандарте о требованиях к этим условиям много говорится.

Первое и самое главное условие – это кадры, в системе образования, они, извините за цитату, «решают всё». Реализовать ФГОС в детском саду не сможет человек без педагогического образования. Более того, это сможет сделать только высокопрофессиональный педагог. *Педагог должен обладать достаточно широким спектром психологических знаний – этого раньше не было.* Важность «психологизации» педагогического образования объясняется тем, что дети сегодня другие. Педагог должен уметь работать и с детьми с ограниченными возможностями, и с теми, у кого есть незначительные отклонения в развитии и минимальные мозговые дисфункции. Работать с ними сложно, нужно знать – как, а для этого нужно и быть хорошо подготовленным теоретически, и владеть педагогическими и психологическими технологиями. Оба условия важны.   
Требования к педагогу, предусмотренные проектом стандарта, думается, слишком широки, одному и тому же человеку непосильны. Универсальных учителей и воспитателей не существует в природе. Каждый сильнее в чём-то одном, чем в другом. Специалист в обучении ярко одарённых детей может не быть столь же хорошим мастером в обучении умственно отстающих детей или слепых и глухих детей. Нет таких способов, методов, технологий и приёмов мотивации к учению, чтобы охватить ими всех без разбора детей вне зависимости от их природных дарований, склонностей, интересов и особенностей здоровья.По требованию авторов документа, стандарт должен «побуждать педагога к поиску нестандартных решений». Обретение столь ценного качества «невозможно без расширения пространства педагогического творчества». Но расшифровка этой формулы и подобных ей деклараций, на которые не поскупились разработчики стандарта, означает соединение в лице педагога ещё и психолога, и дефектолога, и тьютора, и социального работника.

Образовательный процесс в детских садах должен статьболее индивидуализированным, личностно ориентированным. Можно сказать, что детские сады развернутся «лицом» к детям. Но сегодня, с введением Стандарта, главной целью каждого педагога станет подбор индивидуального «ключика» к каждому ребенку, чтобы обеспечить его полноценное развитие.**Так какновый закон «Об образовании в РФ»** даёт право приходить в обычные детские сады детям с ограниченными возможностями здоровья – родителям нужно привести ребёнка на обследование в психолого­медико­педагогическую комиссию (ПМПК) и получить её рекомендации. И детские сады должны быть готовы к приходу таких детей. Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Включение в процесс эффективных форм работы; ИКТ, проектной деятельности, проблемно обучающихся ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Организация образовательной деятельности –это совместно(партнерская)деятельность педагога с детьми. --- с одним ребенком; - с подгруппой детей; - с целой группой. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей. Непосредственно образовательная деятельность должна стать интересная для детей специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире. Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня, в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.При планировании воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ педагоги учитывают принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности поменялось и положение детей.  
  1. Дети сами решают, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появилась возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим.  
  2. Вырабатывается порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости.  
  3. Не секрет, что дети могут работать в разном темпе, поэтому объем работы каждый ребенок определяет для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца.  
 ФГОС позволяет нам в целом повысить качество дошкольного образования, обеспечить преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

В стандарте поднят вопрос, который волнует всех – родителей, педагогов, психологов попытка внедрить в систему дошкольного образования, систему оценки того или иного уровня развития ребенка в процентах, литрах, метрах и т.п. В стандарте четко определено, что развитие **ребенка не является объектом измерения и оценки.**«Ребёнка надо ценить, а не оценивать».– Итоговую и промежуточную аттестацию в дошкольном образовании запрещает не только стандарт, но и Федеральный закон «Об образовании в РФ» – об этом чётко сказано в 64­й статье. И мы теперь не сводим дошкольное образование к тому, чтобы дать детям знания–умения–навыки. Согласно стандарту, верным будет скорее оценка, того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться.

**Насыщенность среды**должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).. Нами определены зоны (уголки) предметно-развивающей среды соответствующие возрасту дошкольников: младший, средний, старший. Отбор материалов для каждой зоны зависит от того, какие происходят изменения целей по образовательным областям. Главными условием эффективной организации зон предметно-развивающей среды являются творчество, талант и фантазия педагогов .Снова возникает вопрос об условиях: чтобы дети с ограниченными возможностями могли ходить в обычный детский сад, пространство должно быть организовано соответствующим образом – начиная с пандусов.Нужно расширить двери, установить поручни, приспособить туалеты (для детей с нарушениями опорно­двигательного аппарата), сделать соответствующее освещение (для слабовидящих), оснастить группы звукоусиливающей аппаратурой (для слабо­слышащих) и т. д. – всё это зависит от финансовых возможностей.

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Т. е главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку! Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.