**НОД**

**«Путешествие в страну математики»**

Караваева Г.В.

**Программные задачи:**

1. ***Развивающие:***

- развивать логическое мышление;

- развивать связную речь, умение аргументировать свои высказывания;

- развивать умение ориентироваться в пространстве;

- стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность;

- развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы;

- закреплять знания детей о составе числа 10;

- закреплять умение составлять и решать простейшие арифметические задачи;

- закреплять знания об объемных телах;

- учить воспринимать задание на слух.

 2) ***Воспитывающие:***

 - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями;

 - воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу;

 - воспитывать любовь к математике;

 - воспитывать чувство товарищества.

**Методы и приёмы:**

Игровой, наглядный, словесный, дидактические игры.

**Здоровьесберегающий компонент:**

Физ-минутка, разминка для глаз.

**Оборудование:**

Объёмные тела, фигуры разных цветов, таблицы с геометрическими фигурами, счетные палочки, кружки, наглядный материал для решения арифметических задач.

- Дети, сегодня мы отправимся в страну математики. Но чтобы туда попасть, вам нужно выполнить задание:

1) Какое число стоит между числами 5 и 7; 7 и 9; 8 и 10.

2) Назови соседей числа: 7, 10, 6.

3) Какая по счету пятница? Воскресенье? Четверг? Вторник?

(Снять скатерть и показать уголок математики)

- Дети, закройте глаза и сосчитайте про себя до 5 -10. Откройте глаза. Вот мы и оказались в стране математики.

- Посмотрите, тут есть и чудесный мешочек. Давайте поиграем.

1 ребенок достает, называет объемное тело, говорит название.

2 ребенок показывает паспорт, что нарисовано на картинке. Из каких геометрических фигур он состоит.

Цилиндр, конус, параллелепипед, четырехгранная пирамида.

- Для выполнения следующего задания пройдем за столы.

**3 задание.** - Составьте задачу по картинке. Условие, вопрос. Решение.

**4 задание.** - Придумайте свою задачу.

**5 задание.** - Я вам приготовила еще одно задание. Будьте внимательны! Ответ сосчитайте на палочках:

По двору хохлатка ходит

И детей-цыпляток водит

Шесть за хвостиком идут,

Трое впереди бегут.

Сколько ж деток у хохлатки

Посчитайте-ка, ребятки?

6+3=9 (ц.)

- У Танюшки 8 плюшек 4 брату отдала. Сколько плюшек для обеда наша Таня сберегла?

8 – 4 = 4 (пл.)

- Молодцы, дети, вы не только умеете составлять задачи по картинкам, но и решать их.

**6 задание.** - На доске написаны 3 выражения. Вам нужно сосчитать ответ на палочках и поднять руку, а потом сравнить два числа, показав нужный знак.

6+3 \* 8 9 – 4 \* 6 10 – 6 \* 3

***Физминутка:***

Раз-два – завертелась голова,

Три-четыре – руки разведем пошире!

Пять, шесть, семь – покружиться надо всем.

Восемь, девять, десять – хлопаем раз 10.

**7 задание.** Самостоятельная работа.

- Вам нужно выполнить состав числа 10, используя кружки, и записать их на листке.

(дополнительное задание - примеры)

**8 задание.** Графический диктант.

1 клеточка вниз, 3 – налево, 2 – вниз, 3 – направо, 6 – вниз, 4 налево, 1 – вверх, 3 – направо, 4 – вверх, 3 – налево, 4 – вверх, 4- направо.

- Молодцы!

- А теперь, нам надо вернуться из страны математики в детский сад. Вы все очень быстро и правильно выполняли задания, поэтому я вам дарю шары, но они не простые, с цифрами. Я называю число, и тот, у кого шар с нужной цифрой, выходит на ковер.

+ Число 9 предыдущее. У кого такая цифра, выходите и т.д.

- Ну-ка, цифры, встаньте в ряд. Мы снова оказались в детском саду.

- Что вам больше всего понравилось в путешествии?

- Когда придете домой, что расскажите?

Общая фотография.

Знакомство с математическим уголком.