Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 городского округа - город Галич Костромской области

Урок русского языка в 3 классе

 учитель Смирнова М.А.

Тема урока: **«Мягкий знак на конце существительных после шипящих»**

Цели урока:

1. Закрепить правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце;

 2. Проверить сформированность понятий : «мягкий знак обозначает мягкость согласного на письме», «разделительный мягкий знак»;

 3. Развивать память, мышление, внимание;

 4. Воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно;

 5. Воспитывать уважение к родному языку.

Оборудование:

карточки для индивидуальной работы; карточки с буквами,

ТСО – мультимедийный проектор для показа презентации, интерактивная доска.

Учитель: Смирнова Марина Александровна

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| 1 |  Организационный момент  | -Дети, вам тепло?-Дети, вам светло?-Прозвенел уже звонок?-Начался уже урок?-Хотите учиться?-Значит можно всем садиться.Постарайтесь всё понять,Красиво, грамотно писать. | -Да!-Да!-Да!-Да!-ДА!-Да! | Готовит эмоциональный настрой на урок |
| 2 | Актуализация знаний. | -Урок должен помочь вам подняться еще на одну ступеньку школьной грамотности. Девизом нашего урока будут слова: «Просит знаний настоящих мягкий знак после шипящих».- Как вы думаете, о чем пойдет сегодня на уроке речь?-Сегодня узнаем о приключениях мягкого знака, о его встречах с разными словами.-Мягкий знак – хитрый знак, Не назвать его никак. Он не произносится, А в слово часто просится.-Для чего мягкий знак просится в слова?-Прочитайте слова, подумайте о его работе в данных словах, то, что вам знакомо о написании мягкого знака. | Дети читают.Ответы детей. | Слайд №2На доске появляется карточка с мягким знакомСлайд №3 |
| 3 | Постановка учебной задачи. | -Мягкий знак отправился в страну Существительных совершать добрые дела. Как только он оказался там, то узнал, что в заточении находятся несколько слов, оканчивающихся на шипящий согласный звук, и поспешил к ним на помощь.-Какие шипящие вы знаете?- охарактеризуйте эти звуки.-Мягкий знак освободил некоторые из них и встал рядом с последней буквой.И вдруг раздался шум, свист, шипение. Поднялся страж, в руках у него меч, на плечах черный плащ и говорит: - Если ты не уйдешь – от меча и погибнешь. Мягкий знак разумно решил уйти и часть слов остались без мягкого знака. Итак, нам теперь предстоит выяснить, каким словам успел помочь мягкий знак, а каким не успел.- Сделайте вывод: каким словам помог мягкий знак?-В отношениях людей действует такой же закон: помогать надо женщинам, мамам, бабушкам, т.е. женскому роду, а сильный мужской пол не требует защиты. Сделаем вывод.-Является ли мягкий знак на конце существительных с шипящими согласными орфограммой? Почему это опасное место? -Существительные женского и мужского рода стали жить по разным законам и оповестили об этом специальными знаками.- О чем говорят эти знаки? | Ответы детей.Да. Есть выбор букв. | На доске карточки с шипящими буквами:ш,щ,ч,ж.Слайд №4Слайд №5 |
| 4 | Составление алгоритма | - Составим алгоритм решения этой орфографической задачи: |  | Слайд №6 |
| 5 | Закрепление пройденного материала | -Назови предметы и запиши их в тетрадь. | Дети называют предметы на картинках и записывают их в тетрадь | Слайд №7 |
| 6 | Проверка задания в парах |  | Дети проверяют и оценивают работы своих товарищей  | Слайд №8 |
| 7 | Физкульминутка  | -Сейчас у мягкого знака отдых. В стране существительных есть цирк. Купив билет, он туда отправился. Хотите вместе с ним посмотреть представление? -Значит, идем вместе с ним. В цирке были акробатыПоднимались на канаты,А большие силачиПоднимали кирпичи.И жонглёры не удалиВверх мячи они кидали.Ну, а самые смешные-Это клоуны большие.Хи-хи-хи, да ха-ха-ха.Вот и кончилась игра. | -Да! | Слайд №9 |
| 8 | Самостоятельная работа. | -Прочитайте текст на ваших карточках и спишите его, пользуясь алгоритмом определите в каких словах нужно вставить мягкий знак, а в каких мягкий знак не пишется. | Самостоятельная работа учащихся | Слайд №10 |
| 9 | Самопроверка задания по образцу | -А теперь возьмите в руки карандаши, проверьте свои работы и оцените их. |  | Слайд №11 |
| 10 | Включение в систему знаний и повторений. | -Давайте ещё раз вспомним, когда после шипящих у существительных пишется мягкий знак, а когда не пишется | Ответы детей.Чтение правила. | Слайд №12 |
| 11 | Работа с интерактивной доской. | -А сейчас мы с вами проведём игру «Домики». Вам надо будет расселить «жильцов» слова по их домикам. В первом доме живут слова со смягчающим мягким знаком, во втором с разделительным мягким знаком, в третьем с мягким знаком с после шипящей на конце слова. Вот эти слова: ночь, коньки, пальто, варенье, конь, дочь, олень, сучья, мышь, ручьи. | Дети по очереди распределяют слова в три домика. |  |
| 12 | Закрепление изученного материала. | И на конец урока для вас загадка:  | Дети читают и отгадывают загадку | Слайд №13 |
| 13 | Рефлексия. | Закончите предложение:Сегодня на уроке я узнал…Самым интересным было…Что получилось у меня? Что не получилось? Почему? |  | Слайд №14 |
| 14 | Домашнее задание:Стр. 84 упр. 2 | Комментирование домашнего задания, оценивание учащихся. |  | Слайд №15 |