Технологическая карта урока.

Учитель: Кузьмина Ксения Евгеньевна, учитель иностранного языка МНО школы №7

Учебный предмет: английский язык.

Класс: 2.

Автор УМК (программы учебного курса): В.Эванс, Д.Дули, Н Быкова, М.Поспелова «Spotlight». Учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, ExpressPublishing, 2014.

Тема урока: раздел 3 «Мои животные», тема: «Теперь я знаю».

Тип урока: комбинированный.

Технология: «Ситуация успеха».

Цель урока: обобщить лексико-грамматический материал по теме раздела «Мои животные».

Задачи:

-развивающие:совершенствовать навыки аудирования, продолжать развивать умение общаться на иностранном языке, развивать мышление, память, , стимулировать самостоятельность учащихся, формировать познавательный  интерес к предмету.

**-**обучающие: формирование лексических умений и навыков в устной речи (умение вести диалог-расспрос).

**-**воспитательные:воспитание культуры общения.

Планируемые результаты: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения поставленной задачи.

Оснащение и оборудование: компьютер, проектор. CD для работы с классом.

Учитель английского языка: Кузьмина Ксения Евгеньевна.

| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| --- | --- |
|  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
|  | Осуществляемые действия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемые действия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемые действия | Формируемыеспособыдеятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап 1. «Организационный момент». «Фонетическая разминка». |
| Этап 2. «Постановка цели и задачи урока» |
| 1. Спрашивает о том, каких животных знают обучающиеся, что эти животные умеют делать.2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.Формулирует цель урока и тему урока. | Называют животных, и что они умеют делать.  | Выделять существенную информацию из изученного материала. Выдвигать гипотезу и обосновывать её. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| Этап 3. «Практика в диалогической речи в режиме Ученик↔Ученик» |
| 1. Организует работу по прочтению слов Упр.1, стр. 782. Организует обобщение грамматического материала раздела:а) как спросить: «Умеет ли животное это делать?»;б) как ответить утвердительно;в) как ответить отрицательно.3. Организует индивидуальную работу. | Учащиеся по очереди читают и переводят слова.Формулируют правило образования общего вопроса с модальным глаголом “can”, положительного и отрицательного ответов.  | Анализировать изученный грамматический материал. | Работают индивидуально, задавая вопросы к картинкам и отвечая на них. | Понимать речь собеседника. | Контролируют правильность ответа собеседника. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Выявлять отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль. |
| Этап 4. «Практика в монологической речи «Мой питомец» с использование речевого образца «Mypetcan …» «My pet can’t» |
| 1.Организует монологические высказывания обучающихся по материалу домашнего задания в пособии «Языковой портфель» стр.152. Оценивает по результатам монологического высказывания. | Обучающиеся рассказывают о своих питомцах (минимум 4 предложения: 2 утвердительных и 2 отрицательных) | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Все остальные обучающиеся слушают рассказы одноклассников. | Понимать на слух ответы обучающихся. | В ходе заслушивания контролирую правильность и полноту монологического высказывания | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения от эталона. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| Этап 5. «Работе по теме урока». |
| 1. Организует индивидуальную работу по раздаточному дидактическому материалу. Материал который был взят для закрепления знаний по данной теме из учебника на стр. 78.Настраивает детей на положительный результат. Рассказывает о выборе написания работы.2. Контролирует правильность написания работы. | Обучающиеся выбирают из данных вариантов работу, опираясь на свои знания и умения по предмету. | Уметь выполнить задания. | Произносят слова, которые непонятны. | Формировать познавательный интерес обучающихся к предмету. |  Выполняют задание. В ходе выполнения задания осуществляют самоконтроль. | Обнаруживать ошибки и не готовность к контрольной работе. |
| Этап 6. «Динамическая пауза». |
| Организует исполнение песни «Ican» с целью: закрепление РО«Ican»в речи обучающихся; проведение динамической паузы. Упр.3 стр.67 | Исполняют песню и выполняют движения в соответствии с содержанием песни. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  | Слушают исполнение песни одноклассниками, исполняют сами. | Понимать на слух содержание песни. | В ходе исполнения осуществлять самоконтроль. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| Этап 7. «Практика в аудировании». |
| 1. Организует прослушивание микротекстов с РО “Canyou…?” с целью: понимание речи на слух; выбор утвердительного или отрицательного ответов. РТ Упр.2 стр.402. Организует работу в парах для оценки выполненного задания.3. Регулирует работу пар. | Обучающиеся слушают микротексты и в рабочих тетрадях выполняют задание. | Уметь структурировать знания; выделять нужную информацию. | По вызову учителя озвучивают правильные ответы. | Понимать на слух ответы одноклассников. | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.Обнаруживать отклонения и отличия от эталона. |
| Этап 8. «Рефлексия. Домашнее задание» |
| 1. Организует подведение итогов урока.2. Оценивает результаты работы обучающихся.3.Объясняет сущность домашнего задания.РТ упр.1,3,4 стр.40-41 | Участвуют в беседе о том что не получилось на уроке выполнить. | Обосновывать свое мнение | Взаимодействуют с учителем, выслушивают ответы обучающихся. | Уметь формулировать собственное мнение. | Анализируют, по мере необходимости исправляют, дополняют. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |