

Всероссийские проверочные работы  
2025 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2025 году проверочной работы  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

## **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **7 класс**

#### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной

образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

### 3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### 4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

### 5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Текст
1.1	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте
1.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
1.3	Структура текста. Абзац
1.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)

<b>2</b>	<b>Система языка</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Морфология. Причастие</i></b>
2.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
2.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
2.1.3	Действительные и страдательные причастия
2.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
2.1.5	Склонение причастий
2.1.6	Причастный оборот
2.1.7	Морфологический анализ причастий
<b>2.2</b>	<b><i>Морфология. Деепричастие</i></b>
2.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
2.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
2.2.3	Деепричастный оборот
2.2.4	Морфологический анализ деепричастий
<b>2.3</b>	<b><i>Морфология. Наречие</i></b>
2.3.1	Общее грамматическое значение наречий
2.3.2	Разряды наречий по значению
2.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
2.3.4	Морфологический анализ наречий
<b>2.4</b>	<b><i>Морфология. Слова категории состояния</i></b>
2.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
<b>2.5</b>	<b><i>Морфология. Служебные части речи</i></b>
2.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
<b>2.6</b>	<b><i>Морфология. Предлог</i></b>
2.6.1	Предлог как служебная часть речи
2.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
2.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
2.6.4	Морфологический анализ предлогов
<b>2.7</b>	<b><i>Морфология. Союз</i></b>
2.7.1	Союз как служебная часть речи
2.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
2.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
2.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
2.7.5	Морфологический анализ союзов
<b>2.8</b>	<b><i>Морфология. Частица</i></b>
2.8.1	Частица как служебная часть речи
2.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
2.8.3	Морфологический анализ частиц
<b>2.9</b>	<b><i>Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи</i></b>
<b>3</b>	<b>Лексикология</b>
3.1	Лексический анализ слова

<b>4</b>	<b>Орфография</b>
4.1	Правописание падежных окончаний причастий
4.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
4.3	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных
4.4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями
4.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
4.6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями
4.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
4.8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями
4.9	Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>
4.10	Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>
4.11	Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий
4.12	Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
4.13	Правописание производных предлогов
4.14	Правописание союзов
4.15	Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи
4.16	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение)
4.17	Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i>
4.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
<b>5</b>	<b>Пунктуация</b>
5.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
5.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
5.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения
5.4	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>1.1</b>	<b>Базовые логические действия</b>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
<b>1.2</b>	<b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение
<b>1.3</b>	<b><i>Работа с информацией</i></b>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
<b>2</b>	<b><i>Коммуникативные УУД</i></b>
<b>2.1</b>	<b><i>Общение</i></b>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
2.1.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения
<b>3</b>	<b><i>Регулятивные УУД</i></b>
<b>3.1</b>	<b><i>Самоорганизация</i></b>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение
<b>3.2</b>	<b><i>Самоконтроль</i></b>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
<b>3.3</b>	<b><i>Эмоциональный интеллект</i></b>
3.3.1	Различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
<b>3.4</b>	<b><i>Принятие себя и других</i></b>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; быть открытым себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
<b>1</b>	<b>Язык и речь</b>	
1.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	МП 1.1.6; 2.1.2; 3.3.1
1.2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4
1.3	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	МП 2.1.1; 3.2.1

<b>2</b>	<b>Текст</b>	
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста	МП 1.1.1–1.1.5
2.3	Проводить смысловый анализ текста	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
2.4	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3
<b>3</b>	<b>Система языка</b>	
3.1	Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 1.3.4; 3.2.1
3.2	Распознавать омонимию слов разных частей речи, различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 1.3.4; 3.2.1
3.3	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	МП 1.1.1–1.1.6; 3.2.3; 3.3.1
<b>4</b>	<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>	
4.1	Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 1.3.4; 3.2.1
<b>5</b>	<b>Причастие</b>	
5.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии, определять синтаксические функции причастия	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
5.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия; различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
5.3	Проводить морфологический анализ причастий, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
5.4	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты	МП 1.1.1–1.1.6

5.5	Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастиям имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий; применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий, <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-нн-</i> страдательных причастий прошедшего времени, написания <i>не</i> с причастиями	МП 1.1.1–1.1.6
5.6	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	МП 1.1.1–1.1.6
5.7	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)	МП 1.1.1–1.1.6
<b>6</b>	<b>Деепричастие</b>	
6.1	Характеризовать деепричастия как особую форму глагола	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
6.2	Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
6.3	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
6.4	Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.3.2
6.5	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении	МП 1.1.1–1.1.6
6.6	Уместно использовать деепричастия в речи	МП 1.1.1–1.1.6
6.7	Правильно ставить ударение в деепричастиях	МП 1.1.1–1.1.6
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями	МП 1.1.1–1.1.6
6.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	МП 1.1.1–1.1.6
6.10	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	МП 1.1.1–1.1.6
6.11	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного)	МП 1.1.1–1.1.6
<b>7</b>	<b>Наречие</b>	
7.1	Распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению, характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
7.2	Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
7.3	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1

7.4	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> , написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> , употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих, написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий, слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиям	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
<b>8</b>	<b>Слова категории состояния</b>	
8.1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
<b>9</b>	<b>Служебные части речи</b>	
9.1	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
<b>10</b>	<b>Предлог</b>	
10.1	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
10.2	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
10.3	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правила правописания производных предлогов	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
10.4	Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
<b>11</b>	<b>Союз</b>	
11.1	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
11.2	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
11.3	Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
<b>12</b>	<b>Частица</b>	
12.1	Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, составу	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
12.2	Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской, соблюдать правила правописания частиц	МП 1.1.1–1.1.6; 1.3.2
12.3	Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.2; 1.3.2; 3.1.1

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4; 5/1.1.6; 1.3.1–1.3.4; 3.2.1; 3.4.1	Б	9
2	Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	1/1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.1; 3.3.1; 3.4.1	Б	2
3	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2.10; 3/1.3; 3.3	Б	3
4	Проводить морфологический анализ причастий	2/1.1.1–1.1.6; 3.2.1	Б	3
5	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	2; 4/1.1.1–1.1.6; 1.3.2	Б	2
6	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	2; 4/1.1.1–1.1.6; 1.3.2	Б	2
7	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	5/1.1.3; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1	Б	2
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 7. Максимальный первичный балл – 23				

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения проводить смысловый анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4 нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметным умением проводить морфологический анализ причастий.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

## 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

**10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

**11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.