**Конспект занятий по развитию связной речи**

**рассказ «Собака-санитар» .**

**Цель:** Обучение детей составление рассказа по серии сюжетных картин по цепочке в целом

**Задачи:**

1)активизировать и расширять словарь по теме;

2)закреплять знания детей о военных профессиях;

3)воспитание патриотических чувств.

Оборудование: серия сюжетных картин «Собака-санитар»

Словарная работа:

Танкисты, моряки, летчики, пограничники, артиллеристы, пехотинцы, ракетчики, санитары, госпиталь.

Предварительная работа:

Чтение художественных текстов Льва Кассиля «Сестра», Сергея Алексеева «Мишка», Анатолия Митяева «Почему армия родная», «Мешок овсянки» с обучением вести диалог по прочитанному, лепка по теме «Пограничник с собакой».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

(Напомнить детям о ровных спинках, правильной осанке)

Ребята, скажите, пожалуйста, какой приближается праздник?

Ответы детей.

Правильно, 23 февраля - День Защитников Отечества.

Ребята, а знаете ли вы, как зовут тех солдат, которые служат в

—В танковых войсках — ... (танкисты).

—В море несут службу - ... (моряки).

—В воздухе охраняют Родину — ... (летчики).

—На границе - ... (пограничники).

—В артиллерии служат (кто?) — артиллеристы.

—В пехоте — ... (пехотинцы).

—В ракетных войсках — ... (ракетчики) и т.д.

**2. Объявление темы.**

Ребята, а вы знаете, что с любым из этих солдат: и с танкистом, и с моряком, и с пехотинцем, в военное время может случиться беда: они могут получить ранение. И тогда к ним на помощь приходят люди еще одной военной профессии: санитары. Они помогают раненым: оказывают первую помощь прямо на месте или выносят с поля боя, если такая возможность есть, и отправляют в больницу - госпиталь. Обычно, санитарами во время войны были женщины (как в рассказе Льва Кассиля «Сестра»). Но иногда санитарами становились собаки: под пулями они искали раненых и приводили помощь. Вот об одной такой собаке мы с вами сегодня и будем составлять рассказ.

**3. Беседа по картинкам.**

Предлагаю детям разложить картинки в нужной последовательности.

Дети рассматривают картинки с целью дать название будущему рассказу.

—Как вы думаете, в какое время могла произойти эта история: мирное или военное? (Во время войны.)

—Что случилось с солдатом?

—Куда он был ранен?

—Кто пришел на помощь солдату?

—Что сделал солдат, когда к нему подошла собака?

—Почему собака оставила солдата?

—Кого она привела с собой?

—Что сделали санитары?

—Как вы думаете, что будет с солдатом?

—Кого он должен благодарить?

—Посмотрите еще раз на картинки и скажите, кем солдат был на войне? В каких войсках он служил? (Пехотинцем.)

—Как можно сказать о солдате, какой он? (Храбрый, выносливый, бесстрашный.)

—Как можно сказать по-другому: солдат ... (боец).

**4. Физкультминутка: «Мы военные»**

Мы станем все военными, Шагают на месте.

Большими, здоровенными. Руки вытянуть вверх, опустить через

 стороны.

Будем в Армии служить Воинское приветствие.

Будем Родину любить. Рисуем в воздухе сердечко.

Сад и дом свой охранять, Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».

Будем мир мы защищать! Шагают на месте.

(2-ой раз вызвать ребенка)

**5. Составление рассказа.**

Прошу одного ребенка самостоятельно составить рассказ по картинкам.

6. Рассказы детей.

(Вызываю группами по 3 человека)

Примерный рассказ, составленный детьми.

Шла война. Солдат храбро сражался за свою Родину. Но в бою он был ранен в ногу и не мог передвигаться. И вдруг он заметил, как к нему подошел необычный санитар. Это была собака. На спине она несла сумку, в которой был бинт. Раненый перевязал себе ногу. А собака отправилась за помощью. Вернулась она с тремя санитарами. Они переложили бойца на носилки и отнесли в безопасное место. Так собака-санитар спасла жизнь защитнику Родины.

7. Итог занятия.

—Кого можно назвать защитником Отечества?

—Как нужно относиться к ветеранам войны?

Отметить активных детей. Поблагодарить за работу на занятии.

