Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 7 компенсирующего вида г. Галича Костромской области

**Конспект**

**коррекционно-образовательной деятельности**

**по обучению грамоте**

**в старшей группе**

**компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Учитель – логопед:

МДОУ детский сад № 7

компенсирующего вида г. Галича Костромской области

 Абрамова Любовь Владимировна

г. Галич

2019 г.

**Тема:** Речевые и неречевые звуки.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Цель:** познакомить детей с понятием «звук».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- формировать умение различать неречевые звуки (музыкальные и бытовые шумы)..

- формирование понятия «звук».

- ознакомление с артикуляционным аппаратом.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать активность, самостоятельность, усидчивость.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: настольная ширма, погремушка, колокольчик, целлофановый пакет, резиновая игрушка, деревянные ложки, бубен, колокольчик. Схема правила о звуках.

**Ход коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность** **учителя - логопеда** | **Деятельность детей.** |
| **I.Организационный момент.** | Собрались все дети в кругЯ твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся. | Дети стоят в кругу, взявшись за руки. |
| **II. Сообщение** **темы занятия.** | - Ребята, закройте глаза и послушайте, какие звуки нас окружают?- Сегодня мы будем говорить о звуках. | Дети сидят на стульях.+ Звук воды.+ Скрип двери.+ Звон посуды.+ Сигнал машины. |
| **III. Основная часть.** | - Ребята, как вы думаете, всегда ли человек умел разговаривать.- Правильно. Человек не всегда умел разговаривать. В очень давние времена человек общался только жестами.- Давайте и мы попробуем объясниться жестами.- Я покажу, а вы догадайтесь о чем я хочу рассказать. (Поглаживаю живот и облизываюсь).- Теперь вы попробуйте объяснить жестами.- Едешь на машине.- Причесываешься.- Моешь руки.- Бежишь. - Молодцы!- Но, объяснять жестами не очень удобно и человек придумал обозначать все, что узнавал звуками.- Какие звуки мы можем с вами произносить?- Что нам помогает произносить звуки?- Что нам помогает услышать звуки?- Что же такое звуки?- Звуки мы произносим и слышим. (Прикрепляю схему на доску) см. приложение. | - Человек не всегда умел разговаривать.+ Вы вкусно поели.(Дети по одному изображают действия, а остальные отгадывают).+ [а],+ [у], [б], [м] и т.д.+ Произносить звуки помогают язык, зубы, губы.+ Услышать звуки помогают уши.+ Звуки мы произносим и слышим. |
| **Физкультминутка** | Раз – подняться, потянуться.Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.На четыре – руки шире.Пять – руками помахать.Шесть – за стол спокойно сесть. | Дети выполняют движения по тексту.1.Тянутся вверх, встав на носочки.2. Наклон вперед.3. Хлопают в ладоши 3 раза, 3 раза наклон головой вперед.4. Разводят руки в стороны.5. Машут руками.6. Садятся на свои места. |
|  | - Чтобы понимать друг друга все звуки складываются в слова.**Игра «Рассыпавшие слова».**- [д], [о], [м]- [л], [а], [к]- [м], [а], [м], [а]- [д], [ы], [м]- Молодцы! | + Дом.+Лак.+ Мама.+ Дым. |
| **III. Итог занятия.** | - О чем мы говорили на занятии?- Что такое звук? | + Мы говорили о звуках.+ Звуки мы произносим и слышим. |

Приложение

Звуки мы слышим и произносим

