Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 7 компенсирующего вида г. Галича Костромской области

**Конспект**

**коррекционно-образовательной деятельности**

**по обучению грамоте**

**в старшей группе**

**компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Учитель – логопед:

МДОУ детский сад № 7

компенсирующего вида г. Галича Костромской области

Абрамова Любовь Владимировна

г. Галич

2019 г.

**Тема:** Речевые и неречевые звуки.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Цель:** познакомить детей с понятием «звук».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- формировать умение различать неречевые звуки (музыкальные и бытовые шумы)..

- формирование понятия «звук».

- ознакомление с артикуляционным аппаратом.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать активность, самостоятельность, усидчивость.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: настольная ширма, погремушка, колокольчик, целлофановый пакет, резиновая игрушка, деревянные ложки, бубен, колокольчик. Схема правила о звуках.

**Ход коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность**  **учителя - логопеда** | **Деятельность детей.** |
| **I.Организационный момент.** | Собрались все дети в круг  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. | Дети стоят в кругу, взявшись за руки. |
| **II. Сообщение**  **темы занятия.** | - Ребята, закройте глаза и послушайте, какие звуки нас окружают?  - Сегодня мы будем говорить о звуках. | Дети сидят на стульях.  + Звук воды.  + Скрип двери.  + Звон посуды.  + Сигнал машины. |
| **III. Основная часть.** | - Ребята, как вы думаете, всегда ли человек умел разговаривать.  - Правильно. Человек не всегда умел разговаривать. В очень давние времена человек общался только жестами.  - Давайте и мы попробуем объясниться жестами.  - Я покажу, а вы догадайтесь о чем я хочу рассказать. (Поглаживаю живот и облизываюсь).  - Теперь вы попробуйте объяснить жестами.  - Едешь на машине.  - Причесываешься.  - Моешь руки.  - Бежишь.  - Молодцы!  - Но, объяснять жестами не очень удобно и человек придумал обозначать все, что узнавал звуками.  - Какие звуки мы можем с вами произносить?  - Что нам помогает произносить звуки?  - Что нам помогает услышать звуки?  - Что же такое звуки?  - Звуки мы произносим и слышим. (Прикрепляю схему на доску) см. приложение. | - Человек не всегда умел разговаривать.  + Вы вкусно поели.  (Дети по одному изображают действия, а остальные отгадывают).  + [а],  + [у], [б], [м] и т.д.  + Произносить звуки помогают язык, зубы, губы.  + Услышать звуки помогают уши.  + Звуки мы произносим и слышим. |
| **Физкультминутка** | Раз – подняться, потянуться.  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – за стол спокойно сесть. | Дети выполняют движения по тексту.  1.Тянутся вверх, встав на носочки.  2. Наклон вперед.  3. Хлопают в ладоши 3 раза, 3 раза наклон головой вперед.  4. Разводят руки в стороны.  5. Машут руками.  6. Садятся на свои места. |
|  | - Чтобы понимать друг друга все звуки складываются в слова.  **Игра «Рассыпавшие слова».**  - [д], [о], [м]  - [л], [а], [к]  - [м], [а], [м], [а]  - [д], [ы], [м]  - Молодцы! | + Дом.  +Лак.  + Мама.  + Дым. |
| **III. Итог занятия.** | - О чем мы говорили на занятии?  - Что такое звук? | + Мы говорили о звуках.  + Звуки мы произносим и слышим. |

Приложение

Звуки мы слышим и произносим

