РАССМОТРЕНО и УТВЕРЖДЕНО на заседании педагогического совета протокол № $_{0}$ от « $_{0}$ » $_{0}$ 2018 г.

Утверждаю: Заведующий МДОУ детский сад №7 города Галича *Инстикова* С.М. Чистякова приказ № *§§* от *§0.08.201*

Положение

О порядке проведения педагогической оценке индивидуального развития воспитанников МДОУ детский сад №7 города Галича

- 1.1.Настоящее Положение о порядке проведения педагогической оценки индивидуального развития воспитанников МДОУ детский сад №7 города Галича (далее -Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее Оценка) в МДОУ детский сад №7 города Галича (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.
- **1.2** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Закона РФ от 29.12.2012года №273 « Об образовании в Российской Федерации»
- -Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО)
- -Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- Комментариями к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.февраля 2014года № 08-249.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.№26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее ФГОС ДО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№ $2\15$)
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №7 компенсирующего вида города Галича Костромской области (приказ № 42 от 01.09.2017 года)
- **1.3**.Положение разработано с целью определения порядка проведения оценки индивидуального развития детей (индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы).

- **1.4**.Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса: педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.
- **1.5**. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждения.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.6.Срок действия положения не ограничен. Данное положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждения и действует до принятия нового.

ІІ.Оценка индивидуального развития

- **2.1.**Данный раздел Положения определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей в форме *педагогической диагностики*. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с **целью** получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения (далее Программа)
- 2.2. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.
- **2.3**.Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (образовательным областям):
- -социально-коммуникативное развитие,
- -познавательное развитие,
- -речевое развитие,
- -художественно-эстетическое развитие,
- -физическое развитие.
- **2.4.**Система оценки индивидуального развития воспитанников представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации Программы по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в Учреждении.
- **2.5**. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется через использование научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО:

Тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений, бесед и анализа продуктов деятельности детей, организуемые воспитателем и специалистами всех возрастных групп.

- **2.6**. Результаты индивидуального развития воспитанников используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуальной работы с группой детей.

- оптимизации работы с группой детей.
- 2.7. Права участников образовательных отношений.
- 2.7.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения без согласия родителей, в рамках педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования образовательной деятельности.
- 2.7.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с результатами оценки индивидуального развития.
- 2.8 Обязанности и ответственность участников образовательных отношений.
- 2.8.1.Педагогические работники обязаны проводить оценку индивидуального развития воспитанников в соответствии с утвержденным настоящим Положением и осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы.
- 2.8.2.Ответственность за организацию деятельности по осуществлению оценки индивидуального развития детей несет руководитель Учреждения.
- III. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками адаптированной образовательной Программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях.
- 3.1. К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, а также хранение в архивах информации о результатах оценки индивидуального развития воспитанников на бумажных и электронных носителях.

3.2. Обязанности.

- 3.2.1. Педагогические работники обязаны:
- Проводить индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы дважды за учебный год (I-II неделя сентября, III-IV неделя мая):- в начале учебного года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему- зона риска);
- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательными потребностями детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей,
- заполнять по каждой возрастной группе карту индивидуального развития ребенка (приложение №3)
- -заполнять диагностические листы по пяти образовательным областям по каждой возрастной группе (приложение №1)
- Заполнять сводные таблицы оценки уровня эффективности педагогических действий (%) (Приложение №2)
- Хранить данные по каждому воспитаннику в архиве Учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении.

- Вносить результаты в сводные листы освоения воспитанниками Программы по каждой возрастной группе в соответствии со сроками, указанными выше.
- -Предоставлять отчет об итогах усвоения воспитанниками Программы в течение 10 дней со дня завершения периода обследования.
- 3.2.2.Музыкальный руководитель обязан:
- проводить учет освоения воспитанниками основных показателей по направлению «Музыка» образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»
- давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию воспитанников.
- 3.2.3.Инструктор по физической культуре обязан:
- проводить анализ качественных показателей по образовательной области «Физическое развитие»
- давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работе по физическому развитию.

3.3. Порядок ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы Учреждения:

- 3.3.1. Карта индивидуального развития воспитанника Учреждения передается в случае перевода воспитанника из одной возрастной группы в другую.
- 3.2.2.В карте индивидуального развития ребенка отражаются результаты освоения Программы.
- 3.3.3. Карты индивидуального развития заполняются как на каждого воспитанника, так и на всю возрастную группу в целом ,с момента поступления воспитанникам в Учреждение и ведутся на протяжении всего времени пребывания ребенка в Учреждении.
- 3.3.4.Бумажный вариант диагностических карт хранится в группе, которую посещает воспитанник (ответственный за хранение воспитатель группы).
- 3.4.5. Сводные листы оценки индивидуального развития воспитанников, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, по каждой возрастной группе, хранятся в бумажном носителе в методическом кабинете в течение 5 лет ответственный за хранение старший воспитатель).

IV. Контроль.

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в Учреждении и независимой оценки качества образования в Учреждении (п.п.4.пункта 1.7ФГОСдо; ст.95 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации « от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели	Группа средняя направленность
Дата проведения педагогической диагностики:	
сентябрь	
май	

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает сво фамилик прожива имена ро	о, адрес нии, одителей	Рассмат иллюстр нные и детских проявля интерес	оирова здания книг, ет к ним	Знает о з солнца, воды дл ве	воздуха, ия чело- ка	, пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		остранстве (на бе, на другом повеке, от едмета, на оскости) и домашн животных одежду, о мебель, по деревья		количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность сентябь май		Итоговый показател ь по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	маи	сентяорь	май	сентяорь	маи	сентябрь	май	сентябрь	май	сентяорь	май	сен тяб рь	маи
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
по г	говый показатель руппе (среднее нение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели	Группа средняя направленность
Дата проведения педагогической диагностики:	
Сентябрь	
май	

№ п/п	Ф.И.О. ребенка				вляет эмоциональную драматизации знакомых ать сюжет литературного	слове. Умеет	ервый звук в образовывать ю аналогии со и словами	пользует вс	ет беседу, ис- е част речи. употребляет итонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
I	Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели	Группа средняя / направленность
Дата проведения педагогической диагностики:	
Сентябрь	
май	

№ п/п	Ф.И.О. ребенка		начении для ренней гим- закаливания, вежима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с Метает мя способами пр руками, отбив	ч разными авой и левой	Строится п взрослого в колонну п парами	о одному,	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май
1.													
2.													

3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели	Группа средняя / направленность
Дата проведения педагогической диагностики:	
Сентябрь	
май	

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.О.	1 1		Пони	мает	Понимает	значение	Имеет пред	ставления	Проявляет	интерес к	Готовит к занятиям		Принимает роль в		Итоговый показатель	
п/п	ребенка	правила по	ведения в	социальну	ю оценку	слов обозн	ачающих	о мужских	и женских	кукольном	гу театру,	рабочее	место,	игре со		по каждому	ребенку
	1	общественн	ΙЫΧ	посту	пков	эмоцион	альное	профес	ссиях.	выбирает		убирает материалы по		сверстникам	ии,	(среднее значение)	
		местах, н о	бщении со	сверстни	ков или	состояние, этические				предпочитаемых		окончани	и работы	проявляет			
		взрослыми и сверст-		героев иллюстраций,		качества,				героев,	может			инициативу			
		никами, к природе		литературных		эстетические				поддерх	кивать			может объя	снить		
				произвед		характер	истики			ролевые ,	диалоги			сверстнику	правило		
				эмоционально										игры			
				отклик						_		_					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
	овый показатель по пе (среднее значение)																

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели	Группа средняя / направленность
Дата проведения педагогической диагностики:	
Сентябрь	
май	

№ п/п	пребенка преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		путем отчетли подбора цвета аккуратного закрашивания приклеивания использовани: материалов. С предметы в сы	закрашивания, приклеивания, использовать их в своей творческой деятельности материалов. Объединяет предметы в сюжеты			Имеет предпивыборе муз. г для слушания Выполняет дотвечающие музыки, самс меняя их в сс двухчастной музыкального произведения	произведения и пения. вижения, характеру остоятельно ютветствии с формой о	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	Сентябрь	май	сентя брь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели

Группа старшая / направленность

Дата проведения педагогической диагностики:

Сентябрь	
май	

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	фамили прожи имена и родите	вои имя и ию, адрес ивания, фамилии елей, их рессии	сии. Мож некотор примеча родного	олицу Рос- ет назвать ые досто- тельности города/по- іения	солнца _: вод	значении , воздуха, ы для овека	простра себе, н челов предл	ируется в внстве (на а другом зеке, от мета, на кости)		орта, ы, бытовую пределяет (бумага, алл, пласт-	зуется г выми ко венным тельным	оно поль- порядко- оличест- и числи- ми до 10. ет 2 группы ов (+1 и-1)	квадр угольни угольні Соотно емные и	еет крут, иг, тре- к. прямо- ик, овал. сит объ- плоскос- фигуры	предм длине, г высоте, с на глаз, п прилож	и наст ряд етов по ширине, равнивает роверяет ением и ением	сначала тол Назы врем года, сутон	ремени ра — цня — тра; а — по- м). ивает иена части	ребе (сре;	ватель кдому енку
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	Сент	май	сент	май	сент	май	сен	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
	овый показатель уппе (среднее ние)																				

Образовательная область «Речевое развитие

Да	та проведения педагогической	й диагностики:									
сен	тябрь										
ма	й										
№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	литературных называет некот Может выразити последовательно	ку, может выучить	читает по роля Составляет по об сюжетной карт	иебольшие сказки, м стихотворение. разцу рассказы по ине, по серии ительно точно литературные		то звука в слове. а по длительности. ваданным звуком	свою т	беседу, высказывает очку зрения, сие, использует все Подбирает к су- прилагательные, синонимы	Итоговый п по каждому (среднее зи	у ребенку
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
	говый показатель по группе днее значение)										
	та проведения педагогическої		Образователі	ьная область ‹	«Художествен	но-эстетическ	_	старшая напро	<i>авленность</i>		
да	ти провебения пебигогическої	и бийгностики.									

Различает жанры муз.

произведений, имеет

муз.

предпочтения

произведений.

слушании

Может

песен,

испытывает

Умеет

ритмично

хороводов,

двигаться но харак-

теру музыки, само-

стоятельно инсце-

нирует содержание

выполнять

танцевальные дви-

жения (поочередное

выбрасывание ног в

прыжке, выставление

ноги на пятку в

полуприседе, шаг е

Играет на детских

муз. инструментах

несложные песни и

мелодии; может петь

муз. инструмента

сопровождении

Итоговый показатель

по каждому ребенку

(среднее значение)

сентябрь_

Ф.И.О.

ребенка

Способен

конструировать по

собственному

замыслу. Способен

использовать простые

схематические

изображения для

Правильно держит

ножницы, использует

разнообразные

приемы вырезания

Создаёт

индивидуальные и

коллективные рисунки,

сюжетные и

декоративные

композиции, используя

разные материалы и

май

п/

П

	задач, ст схеме,	несложных гроить по решать ные задачи			по мотива прикл	здания, в т.ч. ам народно- падного чества			эмоционал удовольств		продвижен ред и в кру	ием впе- жении)				
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	Сент	май	сент	май	сент	май
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа старшая направленность

Дата проведения педа	гогической диагностики
сентябрь	
май	

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о вредных фа		Соблюдает ные правила		Умеет б аккуратно б	ыстро и одеваться и	Умеет ла гимнастичес	азать по ской	Умеет перес в колонну н	•	Умеет предметы	метать правой и	Итоговый по каждому ј	ребенку
		здоровья,	знамении	гиены, само	обслужива-	раздеваться	я,	стенке, п	рыгать в	веро,	равняться,	левой р	уками в	(среднее з	начение)
		для здорові	ья утренней	ния, опр	ятности	соблюдает	порядок в	длину с	места, с	размыкатьс	я,	вертикальн	ую и		
		гимнастики,				шкафчике.		разбега, в в		выполнять	повороты в	горизонталі			
		закаливани,						бега, через	скакалку	колонне		отбивает и	ловит мяч		
		соблюдения	я режима												
		дня													
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.									·		·			·	

6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
Итого: значен	вый показатель по группе (среднее ние)							

Образовательная область « Социально –коммуникативное развитие»

Воспитатели	Группа старшая направленность
Дата проведения педагогической диагностики:	
сентябрь	

№	Ф.И.О.	Старает	ся соб-	Може	т дать		ет и упот-	Понимае	т скрытые	Выпо	лняет	Имеет пр	едпочте-	Проявляет и	интерес к со-	Итоговый	
п/п	Ребенка	людаты	•	нравст	венную		своей речи	мотивы і	тоступков	обязан	ности	ние в игр	е, выборе	вместным	и играм со	показатель	
		поведени		оценку (значающие		итератур-	дежурн		видов тру		•	и, в том числе	каждому р	
		ственных	,	чужим по		эмоцио			зведений,		й, уголку	чес	тва		авилами,	(среднее зн	тачение)
		общении	•	дейст	виям		этические		ально от-	прир	оды			-	левые игры;		
		лыми и св	•			каче	•	клик	ается					предлагает в			
		ми, в пр	оироде				ческие							вития сюже			
		сентябрь		сентябрь		характе		сентябрь			май	сентябрь	¥		ятую роль		май
10.		сентяорь	май	сентяорь	май	сентябрь	май	сентяорь	май	сентябрь	маи	сентяорь	май	сентябрь	май	сентябрь	маи
_																	
11.																	-
12.																	İ
13.																	İ
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	1
18.																	1
19.																	
20.																	1
21.																	1
22.																	
23.																	<u> </u>
24.																	<u> </u>
25.																	<u> </u>
26.																	j

Итоговый показатель								
по группе (среднее								
значение)								

Образовательная область «Познавательное развитие» Группа подготовительная к школе

Воспитатели	_	
Дата заполнения_		
Начало года		
Конец года		

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые	государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности родного	города	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными	объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена	Знает и называет зверей, шин, пресмыкающихся. земноводных,	Насекомых	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав	числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно	деиствие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения	величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит	их сравнение. Умеет делит ь фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час	. (но часам), последовательность времен 1 ода и дней недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	M	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																ļ							
8.																							
9.																							
10.																	ļ	ļ			1		
11.																	ļ	ļ					
1 17																							
12.																							
13. 14.																							

16.												
17.												
Итого	вый показатель по											
групп	е (среднее значение)											

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели	Группа подготовительная направленность
Дата проведения педагогической диагностики:	
сентябрь	
vař	

Nº	Ф.И.О.	Вниматель	НО	Знает и		Может дат	Ь	Может опред	целить базовые	Имеет пред	цпоч-	Договарии	зается и	Оценивает	свои	Следит за	ı	Итоговый	
п/п	ребенка	слушает вз	врослого,	соблюдае	T	нравственн	іую	эмоциональн	ые состояния	тение в игр		принимае		возможі	ности,	опрятност	гью	показатель п	10
		может дей	ствовать	правила		оценку сво	им и	партнеров по	общению в т.	боре видов	труда	игре со св	ерст-	соблюдает	правила	своего вн	ешнего	каждому реб	бенку
		по правилу	у и	поведени	ЯВ	чужим пос	тупкам	ч. на иллюст	рации.	и творчест	ва, мо-	никами, с	облюдает	и преодоле	вает	вида. Не в		(среднее зна	
		образцу, пр	равильно	обществе	нных	/ действиям	и, в	Эмоционалы	но откликается	жет обосно	вать	ролевое п	оведение,	трудности	в играх с	в помощи			
		оценивает		местах, в	т. ч. на	том числе		га переживан	ния близких	свой выбор)	проявляет		правилами	, может	взрослого	В		
		результат		транспор	те, в	изображен	ным	взрослых, де	гей,			инициати	ву в игре,	объяснить	сверс-	одевании	/		
				общении	co			персонажей с	сказок и			обогащает	сюжет	тникам пра	вила	раздевани	и,		
				взрослым	и и			историй, мул	ьтфильмов и							приеме п	ищи,		
				сверстни	ками, в				ных фильмов,							выполнен	ии ги-		
				природе				кукольных сі	пектаклей							гиеничесн	ких		
																процедур			
			1		1		ı		T		ı				1		1		1
		сентябрь	Май	сентябр	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябр	май	сентябрь	май	сентябр	май	сентябрь	май
				ь								Ь				Ь		1	
1.																			
2.																		-	
3.																		-	
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
	зый показатель по																		
группе	е (среднее значение)			1															

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели	Группа подготовительная	направленность
-------------	-------------------------	----------------

Дап	па проведения педагогической диа	гностики:									
сені	пябрь										
май	<u> </u>										
Nº п/ п	Ф.И.О. Ребенка	«летской лите предпочтение воспринимаем!	интонационно зать	Пересказывает драматизирует литературные составляет по рассказы о сюжетной карт	небольшие произведения, плану и образцу предмете, по	слово, пр определ	г звук, слог, елложение, яет их по- тельность	обосновать употребля ющие синонимы	ходимости о свой выбор ет обобща- е слова, . антонимы, редложения	Итого показат каждому (сред значе	ель по ребенку цнее
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	Май	сентяб рь	Май
1. 2.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
Ито	говый показатель по группе										
(cpe	еднее значение)										
			Образова	гельная област	ть «Физическое]	развитие»					
Во	спитатели				_	Гр	уппа подгото	вительная н	аправленнос	ть	
Дап	па проведения педагогической диа	гностики:									
сені	тябрь										
май	<u> </u>										
	T = == -			_			1	1			

No	Ф.И.О.	Знает о принципах	Называет атрибуты не-	Выполняет ОРУ по	Умеет прыгать в длину	Умеет перестраиваться	Умеет метать	Итоговый
π/	Ребенка	здорового образа	которых видов спорта,	собственной	с места, с разбега, в	в 3—4 колонны, в 2—3	предметы правой и	показатель по
П		жизни (двигательная	имеет предпочтение в	инициативе, согласует	высоту с разбега, через	круга на ходу, в 2 ше-	левой руками в	каждому ребенку
		активность, зака-	выборе подвижных игр	движения рук и ног	скакалку	ренги после пересчета,	вертикальную и гори-	(среднее
		ливание, здоровое	с правилами			соблюдаем интервалы	зонтальную цель, в	значение)
		питание, правильная				в передвижении	движущуюся цель,	
		осанка) и старается их						

	соблюдать										отбивает и	рем тивог		
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	ма й
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
Итоговый показатель по группе														
(среднее значение)														

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Воспитатели	Группа подготовительная направленность
Дата проведения педагогической диагностики:	
сентябрь	

№	Ф.И.О.	Знает не	екоторые	Знает напр	равления	Создает мод	ели одного	Создает		Правильно по	льзуется	Умеет		Исполняет со	ольно и в	Итоговый	1
π/	Ребенка	виды ис	скусства,	народного		и того же п	редмета из	индивидуальнь	ие и	ножницами,	может	выразител	іьно и	ансамбле на	детских	показателі	ь по
П		имеет предг	точтение	творчества,	может	разных	видов	коллективные	рисунки	резать по изн	вилистой	ритмично		муз. инстр	ументах	каждому	
		в выборе	вида	использовать	их	конструктора	а и бумаги	и декор	ативные	линии, по	кругу,	двигаться	В	несложные	песни и	ребенку	
		искусства	для	элементы	В	(оригами) п	рисунку и	композиции, и	спользуя	может	вырезать	соответст	вии с	мелодии; мог	жет петь	(среднее	
		восприятия,		театрализова	нной	словесной ин	струкции	разные матер	иалы и	цепочку предм	метов из	характерс	M	в сопров	ождении	значение)	
		эмоциональн	0	деятельности	I			способы создан	R ИI	сложенной бум	маги	музыки,		муз. инст	румента,		
		реагирует в	процессе									испытыва	ет	индивидуаль	но и		
		восприятия										эмоциона	льное	коллективно			
							•					удовольст					-
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябр	май	сентябрь	май	сентяб	ма
												Ь				рь	Й
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
Ито	говый показатель по										·				·		

группе (среднее значение)		

Приложение №2

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа подготовительная

Воспитатели	
Дата заполнения	
Начало года	
Конец гола	

Направления			Уровни	
	дата заполнении я	Высокий Данное качество сформировано	Средний Данное качество находится в стадии формирования	Низкий Данное качество не сформировано
Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы	нач.года			
организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых предметов, знает правила поведения дома, на улице, знает как вести себя с незнакомыми людьми	кон.года			
Знает свои имя и фамилию, страну и адрес	нач.года			
проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое	кон.года			
Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может	нач.года			
назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	кон.года			
Может назвать некоторые достопримеча-	нач.года			
тельности родного города /поселения	кон.года			
Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной	нач.года			
как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дней недели)	кон.года			
	нач.года			
ет и называет зверей, пресмыкающихся. новодных, насекомых, ядовитые растения, грибы, ягоды	кон.года			
Tr.	нач.года			
Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из	кон.года			
двух меньших (до 5)				
Составляет и решает задачи в одно действие на	нач.года			
«+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	кон.года			

Знает способы измерения величины: длины,	нач.года		
массы. Пользуется условной меркой			
Называет отрезок, угол, круг, овал,	нач.года		
многоугольник, шар. куб, проводит их срав- нение. Умеет делит ь	кон.года		
фигуры на несколько частей и составлять			
целое			
Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), по-	нач.года		
месяц, минута — час (но часам), по- следовательность времен 1 ода и дней недели	кон.года		
Итоговый показатель по каждому ребенку	нач.года		
(среднее значение)	кон.года		

Сводная таблица	оценки уровня эффективности педагогических действий (%)
Образователі	ная область «Социально-коммуникативное развитие»	

	•		•	
Воспитатели		Группа подго	товительная	направленность
Дата проведения педагогической диагностики:				
сентябрь				

Направления	Уровни				
	дата заполнении я	Высокий Данное качество сформировано	Средний Данное качество находится в стадии формирования	Низкий Данное качество не сформировано	
Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно	нач.года				
оценивает результат	кон.года				
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в	нач.года				
общении со взрослыми и сверстниками, в природе	кон.года				
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе	нач.года				
изображенным	кон.года				
Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается га	нач.года				
переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	кон.года				
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	нач.года				
	кон.года				
Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение,	нач.года				
проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	кон.года				
Оценивает свои в озможности, соблюдает	нач.года				

лами, может объяснить сверстникам правила	кон.года			
Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не	нач.года			
уждается в помощи взрослого в одевании/ аздевании, приеме пищи, выполнении ги- иенических процедур	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			
З оспитатели	Сводная та	Образовательная област	ивности педагогических действий (%)	
(ата проведения педагогической диагностики: ентябрь най				
Направления			Уровни	
	дата заполнении я	Высокий Данное качество сформировано	Средний Данное качество находится в стадии формирования	Низкий Данное качество не сформировано
Называет некоторые жанры «детской ли-	нач.года		, ,	
тературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	кон.года			
Пересказывает и драматизирует небольшие	нач.года			
литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по	кон.года			
сюжетной картине Различает звук, слог, слово, предложение,	нач.года			
Различает звук, слог, слово, предложение,				
	кон.года			
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность При необходимости обосновать свой выбор	кон.года нач.года			
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность				
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы,	нач.года			

Дата проведения педагогической диагностики:

сентябрь______
май______

Направления

Уровни

	дата заполнении я	Высокий Данное качество сформировано	Средний Данное качество находится в стадии формирования	Низкий Данное качество не сформировано
Называет некоторые жанры «детской ли- тературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интона- ционно выразительно продекламировать небольшой текст	нач.года кон.года			
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	нач.года кон.года			
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	нач.года кон.года			
При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	нач.года кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года кон.года			
	кон.і ода			

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели	Группа подготов ительная направленность
Дата проведения педагогической диагностики:	
сентябль	

Направления	Уровни					
	дата заполнении я	Высокий Данное качество сформировано	Средний Данное качество находится в стадии формирования	Низкий Данное качество не сформировано		
Знает о принципах здорового образа жизни	нач.года					
(двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	кон.года					
Называет атрибуты некоторых видов спорта,	нач.года					
имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	кон.года					
Выполняет ОРУ по собственной инициативе,	нач.года					
согласует движения рук и ног	кон.года					
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в	нач.года					
высоту с разбега, через скакалку	кон.года					
Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении	нач.года					
	кон.года					
Умеет метать предметы правой и левой	нач.года					
руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит	кон.года					

РКМ			
Итороруй покоротолу по компому воботилу	нач.года		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	кон.года		

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Воспитатели	Группа подготов ительная	направленность
Дата проведения педагогической диагностики:		
сентябрь		
май		

Направления	Уровни			
	дата заполнении я	Высокий Данное качество сформировано	Средний Данное качество находится в стадии формирования	Низкий Данное качество не сформировано
Знает некоторые виды искусства, имеет	нач.года			
предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	кон.года			
Знает направления народного творчества, может	нач.года			
использовать их элементы в театрализованной деятельности	кон.года			
Создает модели одного и того же предмета из	нач.года			
разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции	кон.года			
Создает индивидуальные и коллективные	нач.года			
рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	кон.года			
Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	нач.года			
ценочку предметов из сложенной сумаги	кон.года			
Умеет выразительно и ритмично двигаться в	нач.года			
соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	кон.года			
Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз.	нач.года			
инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку	нач.года			
(среднее значение)	кон.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа старшая

Воспитатели	
Дата заполнения	
Начало года	
Конец года	

Направления	Уровни			
	Период	Высокий	Средний	Низкий
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания,	нач.года			
имена и фамилии родителей, их профессии, знает о правилах безопасного поведения в быту и на улице	кон.года			
Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения —	нач.года			
достопримечательности родного города/поселения	кон.года			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для	нач.года			
человека	кон.года			
Может назвать некоторые достопримеча-	нач.года			
тельности родного города	кон.года			
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	нач.года			
	кон.года			
	нач.года			
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Знает дорожные знаки, соблюдает правила дорожного движения. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	кон.года			
_	нач.года			
Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)	кон.года			
Различает крут, квадриг, треугольник. прямо-	нач.года			
угольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	кон.года			
Вы клады наст ряд предметов по длине, ширине,	нач.года			
высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением				
Ориентируется во времени (вчера — сегодня —	нач.года			
завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку	нач.года			
(среднее значение)	кон.года			

Группа старшая

Воспитатели	
Дата заполнения	
Начало года	
Конец гола	

Направления			Уровни	
	Период	Высокий	Средний	Низкий
Имеет предпочтение в литературных	нач.года			
произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	кон.года			
Драматизирует небольшие сказки, читает по	нач.года			
ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	кон.года			
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова	нач.года			
по длительности. Находит слова с заданным звуком	кон.года			
Поддерживает беседу, высказывает свою точку	нач.года			
зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку	нач.года			
(среднее значение)	кон.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа старшая

Воспитатели	
Дата заполнения_	
Начало года	
Конец года	

Направления	Уровни			
	Период	Высокий	Средний	Низкий
Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые	нач.года			
схематические изображения для решения не-	кон.года			
сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи				
Правильно держит ножницы, использует	нач.года			
разнообразные приемы вырезания я	кон.года			
Создаёт индивидуальные и коллективные	нач.года			
рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	кон.года			
Различает жанры муз. произведений, имеет	нач.года			
предпочтения в слушании муз. произведений.	кон.года			

Может ритмично двигаться но характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен,	нач.года		
хороводов, испытывает эмоциональное удоволь-	кон.года		
ствие			
	нач.года		
Играет на детских муз. инструментах несложные	нач.года кон.года		
Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении	, ,		
* **	, ,		
песни и мелодии; может петь в сопровождении	, ,		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели	Группа	старшая направленность
Дата проведения педагогической диагностики:		
сентябрь		
май		

Направления			Уровни	
	Период	Высокий	Средний	Низкий
Старается соблюдать правила поведения в обще-	нач.года			
ственных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	кон.года			
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям	нач.года			
•	кон.года			
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние»	нач.года			
этические качества, эстетические характеристики	кон.года			
Понимает скрытые мотивы поступков героев	нач.года			
литературных произведений, эмоционально от- кликается	кон.года			
Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	нач.года			
3 3 1 1 7	кон.года			
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и	нач.года			
творчества	кон.года			
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	нач.года			
Thop recting	кон.года			
Проявляет интерес к совместным играм со	нач.года			
сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты раз-	кон.года			
вития сюжета, выдерживает принятую роль				
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день»,	нач.года			
«ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность				
Итоговый показатель по каждому ребенку	нач.года			
(среднее значение)	кон.года			

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа старшая

	Гр
Воспитатели	
Дата заполнения	
Начало года	

Конец года Направления			Уровни	
			· Fv	
	Период	Высокий	Средний	Низкий
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики,	нач.года			
закаливани, соблюдения режима дня	кон.года			
Соблюдает элементарные правила личной ги-	нач.года			
гиены, самообслуживания, опрятности	кон.года			
Умеет быстро и аккуратно одеваться и	нач.года			
раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.	кон.года			
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в	нач.года			
длину с места, с разбега, в высоту с раз- бега, через скакалку	кон.года			
Умеет перестраиваться в колонну но трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять пово-	нач.года			
роты в колонне	кон.года			
	нач.года			
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа средняя

Воспитатели		
Дата заполне	ния	
Начало года		
Конен гола		

Направления	Уровни

	Период	Высокий	Средний	Низкий
Знает свои имя и фамилию, адрес проживании,	нач.года			
имена родителей	кон.года			
Рассматривает иллюстрированные издания	нач.года			
детских книг, проявляет интерес к ним	кон.года			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для чело-	нач.года			
века	кон.года			
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом	нач.года			
человеке, от предмета, на плоскости)	кон.года			
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	нач.года			
3.31	кон.года			
	нач.года			
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением	кон.года			
D	нач.года			
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	кон.года			
Умеет группировать предметы по цвету, размеру,	нач.года			
форме, назначению	кон.года			
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день»,	нач.года			
«ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность				
Итоговый показатель по каждому ребенку	нач.года			
(среднее значение)	кон.года	11	V (0/)	

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа средняя / направленность

Воспитатели

Дата проведения педагогической диагностики:

Сентябрь

Направления		Уровни										
	Период	Высокий 5	Средний/ высокий 4	Средний 3	Средний /низкий 2	Низкий-1						
Рассказывает о содержании сю-	Нач год											
жетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	кон.года											
Имеет предпочтение в питературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может перескатального произведения предположения предположен	нач.года											
зать сюжет литературного произведения, заучить	кон.года											

стихотворение наизусть				
Определяет первый звук в слове.	нач.года			
Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	кон.года			
Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет	нач.года			
слова-антонимы	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			
	кон.года			

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели	Группа средняя / направленность
Дата проведения педагогической диагностики:	
Сентябрь	
Май	

Направления	Уровни							
	Период	Высокий 5	Средний/ высокий 4	Средний 3	Средний /низкий 2	Низкий-1		
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения								
режима дня	кон.года							
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	нач.года							
	кон.года							
Умеет самостоятельно одеваться и разде- ваться, убирает одежду и обувь в	нач.года							
шкафчик	кон.года							
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой	нач.года							
руками, отбивает о пол	кон.года							
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в	нач.года							
круг	кон.года							
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	Нач года							
	Кон года							

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие »

Воспитатели
Дата проведения педагогической диагностики.
Coumann

Проявляет интерес к

кукольному театру, выбирает

предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги

Готовит к занятиям рабочее

место, убирает материалы по окончании работы

май

нач.года

кон.года

Нач года

май

Группа средняя / направленность

Направления		Уровни										
	Период	Высокий 5	Средний/ высокий 4	Средний 3	Средний /низкий 2	Низкий-1						
Старается соблюдать правила	Нач года											
поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе	кон.года											
Понимает социальную оценку поступков	нач.года											
сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается	кон.года											
Понимает значение слов обозначающих	нач.года											
эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	кон.года											
Имеет представления о мужских и женских	нач.года											
профессиях.	кон.года											

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Художественно- эстетическое »

	•	•
Воспитатели		Группа средняя / направленность
Дата проведения педагогической диагностики:		
Сентябрь		

Направления		Уровни							
	Период	Высокий 5	Средний/ высокий 4	Средний 3	Средний /низкий 2	Низкий-1			
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам	Нач года								

из бумаги	кон.года			
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);	нач.года			
вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	кон.года			
Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	нач.года кон.года			
Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в	нач.года			
своей творческой деятельности Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального	кон.года нач.года			
произведения	кон.года			
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по	Нач года			
одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Кон года			
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова;	Нач года			
вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Кон года			

Приложение №3

Группа средняя

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Индивидуальный профиль эффективности педагогических действий												
•	<u> </u>	(ФРІО ресепка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)											
Высокий													
средний\ высокий													
средний													
средний\низкий													
низкий													
	Знает свои имя и фамилию, адрес проживании,	Рассматривает иллюстрирован- ные издания де-	Знает о значении солнца, воздуха, воды для чело-	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом	Называет диких и домашних животных,	Сравнивает количество предметов в	Различает круг, квадрат, треугольник,	Умеет группировать предметы по	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день»,				

имена родителей	тских книг, про- являет интерес к ним	века	человеке, от предмета, на плоскости)	одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	группах на основе счета до 5, приложением, наложением	прямоугольник	цвету, размеру, форме, назначению	«ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки,
					наложением			последовательность

Образовательная область «Речевое развитие»

Высокий					
средний\ высокий					
средний					
средний\низкий					
низкий					
	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова- антонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие

Высокий						
средний\ высокий						
средний						
средний\низкий						
низкий						
	Знает о значении для здоровья утренней гим- настики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться, и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Высокий								
средний\ высокий								
средний								
средний\низкий								
низкий								
	Старается	Понимает	Понимает значение	Имеет	Проявляет интерес к	Готовит к занятиям	Принимает роль в	Итоговый
	соблюдать	социальную оценку	слов обозначающих	представления о	кукольному театру,	рабочее место,	игре со	показатель по
	правила	поступков	эмоциональное	мужских и женских	выбирает	убирает материалы	сверстниками,	каждому ребенку
	поведения в	сверстников или	состояние,	профессиях.	предпочитаемых	по окончании	проявляет	(среднее значение)
	общественных	героев	этические качества,		героев, может	работы	инициативу в игре,	
	местах, н	иллюстраций, ли-	эстетические		поддерживать		может объяснить	
	общении со	тературных	характеристики		ролевые диалоги		сверстнику правило	
	взрослыми и	произведений, -					игры	
	сверстниками,	эмоционально						
	к природе	откликается						

Образовательная область « Художественно - эстетическое»

Высокий								
средний\ высокий								
средний								
средний\низкий								
низкий								
	Способен	Правильно держит	Изображает	Знаком с	Имеет предпочтение	Умеет выполнять	Узнает песни по	Итоговый
	преобразовывать	ножницы и умеет	предметы путем	элементами	в выборе муз.	танцевальные	мелодии.	показатель по
	постройки в	резать ими по	отчетливых форм,	некоторых видов	произведения для	движения:	Может петь	каждому ребенку
	соответствии с	прямой, по	подбора цвета,	народного	слушания и пения.	пружинка,	протяжно, четко	(среднее значение)
	заданием взрослого,	диагонали (квадрат и	аккуратного	прикладного	Выполняет	подскоки, движение	произносить слова;	
	проявляет интерес к	прямоугольник);	закрашивания,	творчества, может	движения,	парами по кругу,	вместе с другими	
	конструктивной	вырезать круг из	приклеивания,	использовать их в	отвечающие	кружение по	детьми – начинать и	
	деятельности, в том	квадрата, овал – из	использования	своей творческой	характеру музыки,	одному и в парах.	заканчивать пение	
	числе к поделкам из	прямоугольника,	разных материалов.	деятельности	самостоятельно	Может выполнять		
	бумаги	плавно срезать и	Объединяет		меняя их в	движения с		
		закруглять углы	предметы в сюжеты		соответствии с	предметами		
					двухчастной формой			
					музыкального			
					произведения			

Группа старшая

Индивидуальный профиль эффективности педагогических действий	
	(ФИО ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Старается	соблюдать	Може	т дать	Понимае	т и упот-	Понимає	т скрытые	Выполня	ет обязан-	Имеет пре,	дпочтение	Проявляет и	нтерес к со-	Итоговый	
Критерий оценки	правила по	ведения в	нравств	венную	ребляет в с	воей речи	мотивы	поступков	ности де	журного	в игре, выб	боре видов	вместным	играм со	показатель	
уровня знаний	общест	венных	оценку (своим и	слова, обоз	начающие	героев ли	тературных	по сто	ловой,	труда и ти	ворчества	сверстниками	і, в том числе	каждому ре	
	местах, в	общении	чужим по	ступкам/	эмоционалі	ьное состо-	произ	ведений,	уголку г	ірироды			игры с правила	ами, сюжетно-	(среднее зн	ачение)
	со взрос	лыми и	дейст	ВИЯМ	яние» этич	неские ка-	эмоцио	ально от-					ролевые игры	ы; предлагает		
	сверстні	иками, в			чества, эст	етические	кли	сается					варианты разв	вития сюжета,		
	приј				характе								выдерживает г	ринятую роль		
	сентябрь	май	сентябр	май	сентябрь	май	сентябр	май	сентябр	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
			Ь				Ь		Ь							
Высокий уровень																
Средне - высокий																
Средний уровень																
Средне - низкий													`			
Низкий уровень													·			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Критерий оценки уровня знаний	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Знает столицу России. Может назвать некоторые досто-примечательности	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую тех- нику. Опреде-	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10.	Различает крут, квадриг, тре- угольник. прямо- угольник, овал. Соотносит объемные	Вы клады наст ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет	Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		родного города/поселения		плоскости)	ляет материал (бумага, дерево,	уравнивает 2 группы	и плоскостные фигуры	приложением и наложением	года, части суток, дни недели	Sha renine)
		Тородалноесления			металл, пласт-	предметов (+1 и- 1)	фпуры	паложением	дин подели	
Высокий уровень						,				
Средне - высокий										
Средний уровень										
Средне - низкий										
Низкий уровень								_		

Образовательная область «Речевое развитие»

Критерий оценки уровня	Имеет предпочтение в литературных	Драматизирует небольшие сказки,	Определяет место звука в слове.	Поддерживает беседу, высказывает свою	Итоговый
знаний	произведениях, называет некоторых	читает по ролям стихотворение. Со-	Сравнивает слова по длительности.	точку зрения, согласие/несогласие, ис-	показатель по
	писателей. Может выразительно,	ставляет по образцу рассказы по сю-	Находит слова с заданным звуком	пользует все части речи. Подбирает к су-	каждому ребенку
	связно и последовательно рассказать	жетной картине, по серии картин,		ществительному прилагательные, умеет	(среднее значение)
	небольшую сказку, может выучить	относительно точно пересказывает		подбирать синонимы	
	небольшое стихотворение	литературные произведения			
Высокий уровень					
Средне - высокий					
Средний уровень					
Средне - низкий					
Низкий уровень					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Критерий оценки уровня	Способен	Правильно держит	Создаёт	Различает жанры муз.	Может ритмично	Умеет выполнять	Играет на детских	Итоговый
знаний	конструировать по	ножницы, использует	индивидуальные и	произведений, имеет	двигаться но харак-	танцевальные дви-	муз. инструментах	показатель по
	собственному	разнообразные	коллективные рисунки,	предпочтения в	теру музыки, само-	жения (поочередное	несложные песни и	каждому ребенку
	замыслу. Способен	приемы вырезания	сюжетные и	слушании муз.	стоятельно инсце-	выбрасывание ног в	мелодии; может петь	(среднее
	использовать простые		декоративные	произведений.	нирует содержание	прыжке, выстав-	в сопровождении	значение)
	схематические		композиции, используя		песен, хороводов,	ление ноги на пятку	муз. инструмента	
	изображения для		разные материалы и		испытывает	в полуприседе, шаг е		
	решения несложных		способы создания, в		эмоциональное	продвижением впе-		
	задач, строить по		т.ч. по мотивам		удовольствие	ред и в кружении)		
	схеме, решать		народно-прикладного					
	лабиринтные задачи		творчества					
Высокий уровень								
Средне - высокий								
Средний уровень								
Средне - низкий								
Низкий уровень								

Образовательная область «Физическое развитие»

Критерий оценки уровня знаний	Знает о важных и	Соблюдает элементар-	Умеет быстро и	Умеет лазать по	Умеет перестраиваться	Умеет метать	Итоговый показатель по
	вредных факторах для	ные правила личной	аккуратно одеваться и	гимнастической	в колонну но трое, чет-	предметы правой и	каждому ребенку
	здоровья, о знамении	гигиены,	раздеваться, соблюдает	стенке, прыгать в	веро, равняться,	левой руками в	(среднее значение)
	для здоровья утренней	самообслуживания,	порядок в шкафчике.	длину с места, с	размыкаться,	вертикальную и	
	гимнастики,	опрятности		разбега, в высоту с раз-	выполнять повороты в	горизонтальную цель,	
	закаливани,			бега, через скакалку	колонне	отбивает и ловит мяч	
	соблюдения режима						
	дня						

Высокий уровень				
Средне - высокий				
Средний уровень				
Средне - низкий				
Низкий уровень				

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий средний\высокий средний средний низкий	Проявляет познавательный	Знает свои	Знает герб, флаг, гимн	Может назвать	Имеет представление	Знает и называет	Количеств енный и	Составляет и	Знает	Называет	Знает
0 0 0 H 11 11 H K H	познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых предметов, знает правила поведения дома, на улице, знает как вести себя с незнакомыми пюдьми	имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое	флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государствен- ные праздники и их значение в жизни граждан России	назвать некоторы е достопри меча- тельност и родного города /поселен ия	о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дней недели)	называет зверей, пресмыка-ющихся. мноводных, насекомых, ядовитые растения, грибы, ягоды	енный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	отрезок, угол, круг, овал, многоугольни к, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	временны е отношени я: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), по- следовате льность времен 1 ода и дней недели

Образовательная область «Речевое развитие»

Критерий оценки уровня	Называет некоторые жанры	Пересказывает и драматизирует не-	Различает звук, слог, слово,	При необходимости	Итоговый показатель по
знаний	«детской литературы» имеет	большие литературные произведе-	предложение, определяет их по-	обосновать свой выбор	каждому ребенку (среднее
	предпочтение в жанрах	ния, составляет по плану и образцу	следовательность	употребляет обобщающие	значение)
	воспринимаемых текстов, может	рассказы о предмете, по сюжетной		слова, синонимы, антонимы,	
	интонационно выразительно	картине		сложные предложения	
	продекламировать небольшой				
	текст				
Высокий уровень					
Средне - высокий					
Средний уровень					
Средне - низкий					
Низкий уровень					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Критерий оценки уровня	Знает некоторые	Знает направления	Создает модели	Создает	Правильно	Умеет выразительно	Исполняет сольно и	Итоговый показатель
знаний	виды искусства,	народного	одного и того же	индивидуальные и	пользуется	и ритмично	в ансамбле на	по каждому ребенку
	имеет предпочтение	творчества, может	предмета из разных	коллективные рисунки	ножницами, может	двигаться в	детских муз.	(среднее значение)
	в выборе вида	использовать их	видов конструктора и	и декоративные	резать по извилистой	соответствии с	инструментах	
	искусства для	элементы в	бумаги (оригами) п	композиции,	линии, по кругу,	характером музыки,	несложные песни и	
	восприятия,	театрализованной	рисунку и словесной	используя разные	может вырезать	испытывает	мелодии; может	
	эмоционально	деятельности	инструкции	материалы и способы	цепочку предметов	эмоциональное	петь в	
	реагирует в процессе			создания	из сложенной	удовольствие	сопровождении муз.	
	восприятия				бумаги		инструмента,	
							индивидуально и	
							коллективно	
Высокий уровень								
Средне - высокий								
Средний уровень								
Средне - низкий								
Низкий уровень								

Образовательная область «Физическое развитие»

Критерий оценки уровня знаний	Знает о принципах	Называет атрибуты	Выполняет ОРУ по	Умеет прыгать в	Умеет	Умеет метать	Итоговый показатель по
	здорового образа	некоторых видов	собственной	длину с места, с	перестраиваться в	предметы правой и	каждому ребенку
	жизни (двигательная	спорта, имеет	инициативе,	разбега, в высоту с	3—4 колонны, в 2—3	левой руками в	(среднее значение)
	активность, зака-	предпочтение в	согласует движения	разбега, через	круга на ходу, в 2 ше-	вертикальную и гори-	
	ливание, здоровое	выборе подвижных	рук и ног	скакалку	ренги после	зонтальную цель, в	
	питание, правильная	игр с правилами			пересчета,	движущуюся цель,	
	осанка) и старается				соблюдаем	отбивает и ловит мяч	
	их соблюдать				интервалы в		
					передвижении		
Высокий уровень							
Средне - высокий							
Средний уровень							
Средне - низкий							
Низкий уровень							