

РАССМОТРЕНО и УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » 08 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ детский сад №7 города Галича
 С.М. Чистякова
приказ № 88 от 30.08.2018

Положение
О порядке проведения педагогической оценке индивидуального
развития воспитанников
МДОУ детский сад №7 города Галича

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения педагогической оценки индивидуального развития воспитанников МДОУ детский сад №7 города Галича (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее - Оценка) в МДОУ детский сад №7 города Галича (далее - Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закона РФ от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО)
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Комментариями к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.февраля 2014 года № 08-249.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее ФГОС ДО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №7 компенсирующего вида города Галича Костромской области (приказ № 42 от 01.09.2017 года)

1.3. Положение разработано с целью определения порядка проведения оценки индивидуального развития детей (индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы).

1.4. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса: педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.

1.5. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждения.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.6. Срок действия положения не ограничен. Данное положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждения и действует до принятия нового.

II. Оценка индивидуального развития

2.1. Данный раздел Положения определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – в форме *педагогической диагностики*. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с **целью** получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения (далее – Программа)

2.2. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

2.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (образовательным областям):

-социально-коммуникативное развитие,

-познавательное развитие,

-речевое развитие,

-художественно-эстетическое развитие,

-физическое развитие.

2.4. Система оценки индивидуального развития воспитанников представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации Программы по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в Учреждении.

2.5. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется через использование научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО:

Тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений, бесед и анализа продуктов деятельности детей, организуемые воспитателем и специалистами всех возрастных групп.

2.6. Результаты индивидуального развития воспитанников используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы с группой детей.

- оптимизации работы с группой детей.

2.7. Права участников образовательных отношений.

2.7.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения без согласия родителей, в рамках педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования образовательной деятельности.

2.7.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с результатами оценки индивидуального развития.

2.8 Обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

2.8.1. Педагогические работники обязаны проводить оценку индивидуального развития воспитанников в соответствии с утвержденным настоящим Положением и осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы.

2.8.2. Ответственность за организацию деятельности по осуществлению оценки индивидуального развития детей несет руководитель Учреждения.

III. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками адаптированной образовательной Программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях.

3.1. К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, а также хранение в архивах информации о результатах оценки индивидуального развития воспитанников на бумажных и электронных носителях.

3.2. Обязанности.

3.2.1. Педагогические работники обязаны:

- Проводить индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы дважды за учебный год (I-II неделя сентября, III-IV неделя мая):- в начале учебного года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует – зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему- зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательными потребностями детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей,

- заполнять по каждой возрастной группе карту индивидуального развития ребенка (приложение №3)

- заполнять диагностические листы по пяти образовательным областям по каждой возрастной группе (приложение №1)

- Заполнять сводные таблицы оценки уровня эффективности педагогических действий (%) (Приложение №2)

- Хранить данные по каждому воспитаннику в архиве Учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении.

- Вносить результаты в сводные листы освоения воспитанниками Программы по каждой возрастной группе в соответствии со сроками, указанными выше.

- Предоставлять отчет об итогах усвоения воспитанниками Программы в течение 10 дней со дня завершения периода обследования.

3.2.2.Музыкальный руководитель обязан:

- проводить учет освоения воспитанниками основных показателей по направлению «Музыка» образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

- давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию воспитанников.

3.2.3.Инструктор по физической культуре обязан:

- проводить анализ качественных показателей по образовательной области «Физическое развитие»

- давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работе по физическому развитию.

3.3. Порядок ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы Учреждения:

3.3.1. Карта индивидуального развития воспитанника Учреждения передается в случае перевода воспитанника из одной возрастной группы в другую.

3.2.2.В карте индивидуального развития ребенка отражаются результаты освоения Программы.

3.3.3.Карты индивидуального развития заполняются как на каждого воспитанника, так и на всю возрастную группу в целом ,с момента поступления воспитанникам в Учреждение и ведутся на протяжении всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.3.4.Бумажный вариант диагностических карт хранится в группе, которую посещает воспитанник (ответственный за хранение – воспитатель группы).

3.4.5. Сводные листы оценки индивидуального развития воспитанников, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, по каждой возрастной группе, хранятся в бумажном носителе в методическом кабинете в течение 5 лет ответственный за хранение – старший воспитатель).

IV. Контроль.

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в Учреждении и независимой оценки качества образования в Учреждении (п.п.4.пункта 1.7ФГОСдо; ст.95 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа средняя *направленность*

Дата проведения педагогической диагностики:

сентябрь _____

май _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Группа средняя *направленность*

Дата проведения педагогической диагностики:

Сентябрь _____

май _____

[illegible]

Воспитатели

Дата проведения педагогической диагностики:

[illegible]

[illegible]

Воспитатели

Дата проведения педагогической диагностики:

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели

Группа средняя / направленность

Дата проведения педагогической диагностики:

Сентябрь _____
май _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	Сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели

Группа старшая / направленность

Дата проведения педагогической диагностики:

Сентябрь _____
май _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	Сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа старшая *направленность*

Дата проведения педагогической диагностики:

сентябрь _____

май _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа старшая *направленность*

Дата проведения педагогической диагностики:

сентябрь _____

май _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг е	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
--------------	-------------------	--	---	---	---	--	--	--	---

[illegible]

Воспитатели _____

Дата проведения педагогической диагностики:

сентябрь _____

май _____

[illegible]

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа *подготовительная к школе*

Воспитатели

Дата заполнения _____

Начало года _____

Конец года

[illegible]

16.																							
17.																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа подготовительная *направленность*

Дата проведения педагогической диагностики:

сентябрь _____

май _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа подготовительная *направленность*

Дата проведения педагогической диагностики:

сентябрь _____

май _____

№ п/ п	Ф.И.О. Ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	Май	сентябрь	Май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа подготовительная *направленность*

Дата проведения педагогической диагностики:

сентябрь _____

май _____

№ п/ п	Ф.И.О. Ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель,	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
--------------	-------------------	---	---	---	--	---	--	---

группе (среднее значение)																
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение №2

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа подготовительная

Воспитатели _____
Дата заполнения _____
Начало года _____
Конец года _____

Направления	Уровни			
	дата заполнения	Высокий <i>Данное качество сформировано</i>	Средний <i>Данное качество находится в стадии формирования</i>	Низкий <i>Данное качество не сформировано</i>
Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств неизвестных предметов, знает правила поведения дома, на улице, знает как вести себя с неизвестными людьми	нач.года			
	кон.года			
Знает свое имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое	нач.года			
	кон.года			
Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	нач.года			
	кон.года			
Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения	нач.года			
	кон.года			
Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дней недели)	нач.года			
	кон.года			
Знает и называет зверей, пресмыкающихся. Новодных, насекомых, ядовитые растения, грибы, ягоды	нач.года			
	кон.года			
Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	нач.года			
	кон.года			
Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	нач.года			
	кон.года			

Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	нач.года			
Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	нач.года			
	кон.года			
Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 ода и дней недели	нач.года			
	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			
	кон.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа подготовительная *направленность*

Дата проведения педагогической диагностики:

сентябрь _____

май _____

Направления	Уровни			
	дата заполнения	Высокий <i>Данное качество сформировано</i>	Средний <i>Данное качество находится в стадии формирования</i>	Низкий <i>Данное качество не сформировано</i>
Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат	нач.года			
	кон.года			
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	нач.года			
	кон.года			
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным	нач.года			
	кон.года			
Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	нач.года			
	кон.года			
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	нач.года			
	кон.года			
Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	нач.года			
	кон.года			
Оценивает свои возможности, соблюдает	нач.года			

правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила	кон.года			
Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	нач.года			
	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа подготовительная направленность

Дата проведения педагогической диагностики:

сентябрь _____

май _____

Направления	Уровни			
	дата заполнения	Высокий Данное качество сформировано	Средний Данное качество находится в стадии формирования	Низкий Данное качество не сформировано
Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	нач.года			
	кон.года			
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	нач.года			
	кон.года			
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	нач.года			
	кон.года			
При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	нач.года			
	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			
	кон.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа подготовительная направленность

Дата проведения педагогической диагностики:

сентябрь _____

май _____

Направления	Уровни			
-------------	--------	--	--	--

	дата заполнения	Высокий Данное качество сформировано	Средний Данное качество находится в стадии формирования	Низкий Данное качество не сформировано
Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	нач.года			
	кон.года			
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	нач.года			
	кон.года			
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	нач.года			
	кон.года			
При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	нач.года			
	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			
	кон.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа подготовительная направленность

Дата проведения педагогической диагностики:

сентябрь _____

май _____

Направления	Уровни			
	дата заполнения	Высокий Данное качество сформировано	Средний Данное качество находится в стадии формирования	Низкий Данное качество не сформировано
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	нач.года			
	кон.года			
Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	нач.года			
	кон.года			
Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	нач.года			
	кон.года			
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	нач.года			
	кон.года			
Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении	нач.года			
	кон.года			
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит	нач.года			
	кон.года			

мяч				
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			
	кон.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа подготовительная направленность

Дата проведения педагогической диагностики:

сентябрь _____

май _____

Направления	Уровни			
	дата заполнения	Высокий Данное качество сформировано	Средний Данное качество находится в стадии формирования	Низкий Данное качество не сформировано
Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	нач.года			
	кон.года			
Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	нач.года			
	кон.года			
Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции	нач.года			
	кон.года			
Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	нач.года			
	кон.года			
Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	нач.года			
	кон.года			
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	нач.года			
	кон.года			
Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно	нач.года			
	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			
	кон.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа старшая

Воспитатели _____
 Дата заполнения _____
 Начало года _____
 Конец года _____

Направления	Уровни			
	Период	Высокий	Средний	Низкий
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии, знает о правилах безопасного поведения в быту и на улице	нач.года			
	кон.года			
Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	нач.года			
	кон.года			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	нач.года			
	кон.года			
Может назвать некоторые достопримечательности родного города	нач.года			
	кон.года			
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	нач.года			
	кон.года			
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Знает дорожные знаки, соблюдает правила дорожного движения. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	нач.года			
	кон.года			
Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	нач.года			
	кон.года			
Различает круг, квадрат, треугольник. прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	нач.года			
	кон.года			
Вы кладёте ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравниваете на глаз, проверяете приложением и наложением	нач.года			
Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели	нач.года			
	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			
	кон.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа старшая

Воспитатели _____
 Дата заполнения _____
 Начало года _____
 Конец года _____

Направления	Уровни			
	Период	Высокий	Средний	Низкий
Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	нач.года			
	кон.года			
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	нач.года			
	кон.года			
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	нач.года			
	кон.года			
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	нач.года			
	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			
	кон.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа старшая

Воспитатели _____
 Дата заполнения _____
 Начало года _____
 Конец года _____

Направления	Уровни			
	Период	Высокий	Средний	Низкий
Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	нач.года			
	кон.года			
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	нач.года			
	кон.года			
Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	нач.года			
	кон.года			
Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	нач.года			
	кон.года			

Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	нач.года			
	кон.года			
Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	нач.года			
	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			
	кон.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа старшая *направленность*

Дата проведения педагогической диагностики:

сентябрь _____

май _____

Направления	Уровни			
	Период	Высокий	Средний	Низкий
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	нач.года			
	кон.года			
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям	нач.года			
	кон.года			
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики	нач.года			
	кон.года			
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	нач.года			
	кон.года			
Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	нач.года			
	кон.года			
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	нач.года			
	кон.года			
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	нач.года			
	кон.года			
Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	нач.года			
	кон.года			
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	нач.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			
	кон.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа старшая

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

Начало года _____

Конец года _____

Направления	Уровни			
	Период	Высокий	Средний	Низкий
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	нач.года			
	кон.года			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	нач.года			
	кон.года			
Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.	нач.года			
	кон.года			
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	нач.года			
	кон.года			
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	нач.года			
	кон.года			
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	нач.года			
	кон.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа средняя

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

Начало года _____

Конец года _____

Направления	Уровни
-------------	--------

	Период	Высокий	Средний	Низкий
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	нач.года			
	кон.года			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	нач.года			
	кон.года			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	нач.года			
	кон.года			
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	нач.года			
	кон.года			
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	нач.года			
	кон.года			
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением	нач.года			
	кон.года			
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	нач.года			
	кон.года			
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	нач.года			
	кон.года			
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	нач.года			
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года			
	кон.года			

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Группа средняя / направленность

Дата проведения педагогической диагностики:

Сентябрь

Направления	Уровни					
	Период	Высокий 5	Средний/ высокий 4	Средний 3	Средний /низкий 2	Низкий-1
Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Нач год					
	кон.года					
Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить	нач.года					
	кон.года					

стихотворение наизусть						
Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	нач.года					
	кон.года					
Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы	нач.года					
	кон.года					
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	нач.года					
	кон.года					

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели

Группа средняя / направленность

Дата проведения педагогической диагностики:

Сентябрь _____

Май _____

Направления	Уровни					
	Период	Высокий 5	Средний/ высокий 4	Средний 3	Средний /низкий 2	Низкий-1
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня						
	кон.года					
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	нач.года					
	кон.года					
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	нач.года					
	кон.года					
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	нач.года					
	кон.года					
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	нач.года					
	кон.года					
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	Нач года					
	Кон года					

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

Группа средняя / направленность

Дата проведения педагогической диагностики:

Сентябрь _____

май

Направления	Уровни					
	Период	Высокий 5	Средний/ высокий 4	Средний 3	Средний /низкий 2	Низкий-1
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе	Нач года					
	кон.года					
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается	нач.года					
	кон.года					
Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	нач.года					
	кон.года					
Имеет представления о мужских и женских профессиях.	нач.года					
	кон.года					
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	нач.года					
	кон.года					
Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Нач года					

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических действий (%)

Образовательная область «Художественно- эстетическое»

Воспитатели

Группа средняя / направленность

Дата проведения педагогической диагностики:

Сентябрь _____

май

Направления	Уровни					
	Период	Высокий 5	Средний/ высокий 4	Средний 3	Средний /низкий 2	Низкий-1
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам	Нач года					

из бумаги	кон.года					
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	нач.года					
	кон.года					
Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	нач.года					
	кон.года					
Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	нач.года					
	кон.года					
Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	нач.года					
	кон.года					
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Нач года					
	Кон года					
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Нач года					
	Кон года					

Приложение №3

Группа средняя

Образовательная область «Познавательное развитие»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических действий _____
(ФИО ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий									
средний\ высокий									
средний									
средний\низкий									
низкий									
	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания,	Рассматривает иллюстрированные издания де-	Знает о значении солнца, воздуха, воды для чело-	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом	Называет диких и домашних животных,	Сравнивает количество предметов в	Различает круг, квадрат, треугольник,	Умеет группировать предметы по	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день»,

	имена родителей	тских книг, проявляет интерес к ним	века	человеке, от предмета, на плоскости)	одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	группах на основе счета до 5, приложением, наложением	прямоугольник	цвету, размеру, форме, назначению	«ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность
--	-----------------	-------------------------------------	------	--------------------------------------	--	---	---------------	-----------------------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Высокий					
средний\ высокий					
средний					
средний\низкий					
низкий					
	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий						
средний\ высокий						
средний						
средний\низкий						
низкий						
	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Социально- коммуникативное»

Высокий								
средний\ высокий								
средний								
средний\низкий								
низкий								
	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается	Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Имеет представления о мужских и женских профессиях.	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Художественно - эстетическое»

Высокий								
средний\ высокий								
средний								
средний\низкий								
низкий								
	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Группа старшая

Индивидуальный профиль эффективности педагогических действий

(ФИО ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

Критерий оценки уровня знаний	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
Высокий уровень					
Средне - высокий					
Средний уровень					
Средне - низкий					
Низкий уровень					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Критерий оценки уровня знаний	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
Высокий уровень								
Средне - высокий								
Средний уровень								
Средне - низкий								
Низкий уровень								

Образовательная область «Физическое развитие»

Критерий оценки уровня знаний	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике.	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------------------------------	---	---	---	---	--	--	---

Высокий уровень							
Средне - высокий							
Средний уровень							
Средне - низкий							
Низкий уровень							

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа подготовительная

Индивидуальный профиль эффективности педагогических действий _____
(ФИО ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий	↑											
средний\ высокий												
средний												
средний\низкий												
низкий												
	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов, знает правила поведения дома, на улице, знает как вести себя с незнакомыми людьми	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности и родного города /поселения	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дней недели)	Знает и называет зверей, пресмыкающихся. мноводных, насекомых, ядовитые растения, грибы, ягоды	Количес- твенный и порядковы й счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольни к, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временны е отношени я: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), по- следовате льность времен 1 ода и дней недели	→

Образовательная область «Речевое развитие»

Критерий оценки уровня знаний	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
Высокий уровень					
Средне - высокий					
Средний уровень					
Средне - низкий					
Низкий уровень					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Критерий оценки уровня знаний	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
Высокий уровень								
Средне - высокий								
Средний уровень								
Средне - низкий								
Низкий уровень								

Образовательная область «Физическое развитие»

Критерий оценки уровня знаний	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закалывание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
Высокий уровень							
Средне - высокий							
Средний уровень							
Средне - низкий							
Низкий уровень							