

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзного
комитета

МДОУ

детский сад №7 города Галича

 / Е.В.Дмитриева/

« 01 » сентября 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
детского сада №7

/С. М. Чистякова

Приказ № 42

от « 01 » сентября 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи в**

**Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад
№7 компенсирующего вида города Галича Костромской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок организации работы в группе компенсирующей направленности (далее - Порядок) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (далее - группа компенсирующей направленности) в МДОУ детский сад №7 города Галича (далее - ДОУ).

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013 года №26.

1.3. Группа компенсирующей направленности действует с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Группа компенсирующей направленности имеет соответствующее для коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением речи материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение.

**2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для
детей с нарушением речи**

2.1. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети с нормальным слухом и интеллектом, прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование на психолого-медико-педагогической комиссии и имеющие путевку отдела образования администрации городского округа - город Галич Костромской области.

2.2. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития:

- общее недоразвитие речи I уровня (принимаются дети с 3 лет на 3-4 года обучения);
- общее недоразвитие речи II уровня (принимаются дети с 3-4 лет на 3 года обучения);
- общее недоразвитие речи III уровня (принимаются дети с 4-5 лет на 2 года обучения);
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (принимаются дети с 4-5 лет на 1-2 года);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (принимаются дети с 5-6 лет на 1 год);
- дети с ринолалией зачисляются в группы по мере выявления дефекта.

2.3. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются на ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

2.4. В первую очередь в группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

2.6. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях устанавливается в зависимости от количества и категории детей, имеющих нарушения речи и их возраста.

2.7. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи старше 3 лет - 12 детей.

2.8. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы компенсирующей направленности в ДОУ с учетом возможности создания в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

3.1. Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту

словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

3.2. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования разрабатываются творческой группой ДОУ в соответствии с программой дошкольного образования с учетом тяжести речевого нарушения, психофизического развития, индивидуальных возможностей детей.

3.4. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня.

3.5. В ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывает учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности.

3.7. Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

3.8. Работа воспитателя обеспечивает:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии лексическими темами программы;

- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях бездефектном речевом материале;
- формирование связной речи;
- закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

3.9. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

3.10. Для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья проводятся групповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия:

1-й год обучения - групповые (фронтальные) занятия проводятся 3 раза в неделю, работа по коррекции звукопроизношения - только индивидуально. Продолжительность групповых (фронтальных) занятий не более 25 минут.

2-й год обучения - групповые (фронтальные) занятия проводятся 4 раза в неделю. Продолжительность групповых (фронтальных) занятий не более 35 минут. Вводится одно занятие на развитие графических навыков, проводится воспитателем во второй половине дня.

Продолжительность индивидуального занятия - 15-20 минут, продолжительность подгруппового занятия - 20-30 минут. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью речевого нарушения.

3.11. У учителя-логопеда установлена норма часов педагогической работы за ставку заработной платы 20 часов в неделю.

3.12. Продолжительность нормируемой части педагогической работы педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в астрономических часах и включает в себя проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между ними.

3.13. Учитель-логопед осуществляет раннее выявление детей с проблемами речевого развития (сентябрь, январь) и при необходимости направляет их на ПМПК.

3.14. Диагностика уровня речевого развития детей в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- углубленное обследование детей, зачисленных в группу (сентябрь
- динамическое наблюдение (в течение года);
- диагностические срезы (январь, май).

4. Кадровое обеспечение

4.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами образовательной организации: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

4.2. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по соответствующей тематике.

4.3. Методическое содействие деятельности учителей-логопедов групп компенсирующей направленности осуществляет ДООУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,

5. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности.

5.1. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности:

- перспективный план работы на учебный год;
- график работы;
- реализуемая программа (включающая учебный план);
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- планы индивидуальных и подгрупповых занятий;
- речевая карта на каждого воспитанника группы
- □тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- статистические и аналитические отчеты;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал первичного обследования детей;
- журнал обследования детей на ПМПК;
- протоколы заседаний ПМПК по набору и выпуску детей из групп компенсирующей направленности.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. В логопедическом кабинете необходимо следующее оборудование:

- столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
- шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением;
- зеркала 9x12 по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и учителя-логопеда;
- набор логопедических зондов, средства для их обработки;
- технические средства обучения;
- □настенная касса букв;
- наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах;
- наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики;

- учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
- различные речевые игры;
- методическая литература;
- раковина, полотенце, мыло и бумажные салфетки.